Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»

2. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год»;

4. Учебного плана МБОУ СОШ с. Новиковки Асиновского района Томской области

5. Рабочая программа на основе авторской рабочей программы В. Г. Апалькова для 10-11 классов, учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 10 класса. Авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, , Издательство «Просвещение», 2014.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации;

* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,

эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к

проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,

демократические) ценности, свою гражданскую позицию

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

II Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| 1 | **Модуль 1. Крепкие узы.** | 11 |
| 2 | Модульный тест №1 по теме «Крепкие узы» | 1 |
| 3 | **Модуль 2. Наша жизнь** | 11 |
| 4 | Модульный тест № 2 по теме: «Наша жизнь» | 1 |
| 5 | **Модуль 3. Учеба и работа** | 11 |
| 6 | Модульный тест № 3 по теме: «Учеба и работа» | 1 |
| 7 | **Модуль 4. Экологические проблемы современного мира** | 12 |
| 8 | Модульный тест № 4 по теме: «Экологические проблемы современного мира» | 1 |
| 9 | Полугодовая контрольная работа | 1 |
| 10 | **Модуль 5. Отдых, праздники** | 11 |
| 11 | Модульный тест № 5 по теме: «Отдых, праздники» | 1 |
| 12 | **Модуль 6. Еда и здоровье** | 11 |
| 13 | Модульный тест № 6 по теме: «Еда и здоровье» | 1 |
| 14 | **Модуль 7. Развлечения** | 11 |
| 15 | Модульный тест № 7 по теме: «Развлечения» | 1 |
| 16 | **Модуль 8. Технологии** | 14 |
| 17 | Модульный тест № 8 по теме: «Технологии» | 1 |
| 18 | Итоговая контрольная работа | 1 |

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | | **кол**  **ч** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | Виды, формы контроля | | | | **Планируемые результаты** | | | |  | | | **Дата** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1 Strong Ties Крепкие узы (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | план | | | факт |
| 1 | **1а Чтение и лексика.**  *Летние каникулы.*  *Увлечения.* | | 1 | Урок изучения нового материала | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Текущий  Устный Фронтальный | | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | | | |  | | | 02.09 | | | 02.09 |
| 2 | 1 |
|  | | | 03.09 | | | 03.09 |
| 3 | **1b Аудирование и устная речь.** *Черты характера*. | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор-пенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | | | |  | | | 05.09 | | | 05.09 |
| 4 | **1с Грамматика.** *Настоящие формы глагола.* | | 1 | Урок формирования граммат-их навыков. | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.Входной тест. | | Диагностичес. | | | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | | |  | | | 09.09 | | | 09.09 |
| 5 | 1 |  | | | 10.09 | | | 10.09 |
| 6 | **1d Литература** *Л.М.Элкот.*  *Маленькие женщины*. | | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. | | Комбинированный опрос | | | | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | | | |  | | | 12.09 | | | 12.09 |
| 7 | **1е Письмо.** *Письмо неофициально-го стиля.* | | 1 | Урок развития навыков письма | Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. | | Письменный опрос | | | | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | | | |  | | | 16.09 | | | 16.09 |
| 8 | **Культуроведение.** *Молодёж- ная мода в Британии* | | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. | | Комбинированный опрос | | | | Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | | | |  | | | 17.09 | | | 17.09 |
| 9 | **Межпредметные связи.**  *Межличностные отношения.* | | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | | | |  | | | 19.09 | | | 19.09 |
| 10 | **Экология.**  *Вторичное использование.* | | 1 | Урок развития языковых знаний | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | | Письменный  Выполнение тренировочных заданий | | | | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | | | |  | | | 23.09 | | | 23.09 |
| 11 | **ЕГЭ в фокусе 1*.*** *Практикум по ЕГЭ* | | 1 | Урок обобщ-я и системати зации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | |  | | | | Самокоррекция по изученному материалу модуля1. | | | |  | | | 24.09 | | | 24.09 |
| 12 | **Крепкие узы Тематический контроль** | | 1 | Контроль знаний | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.1 | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | | |  | | | 26.09 | | | 26.09 |
| 13 | **ЕГЭ в фокусе 1*.*** *Практикум по ЕГЭ* | | 1 | Урок обобщения | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | |  | | | |  | | | |  | | | 30.09 | | | 30.09 |
| **№** | **Раздел, тема урока** | | **кол**  **ч** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | Виды, формы контроля | | | | **Планируемые результаты** | | | | **Д/З** | | | **Дата** | | | |
| **МОДУЛЬ 2 Living and Spending Жизнь и деньги (14ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 14 | | **2а Чтение** *Молодые Британские покупатели.*  *Карманные деньги* | 1 | Урок изучения нового материала. | Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного, | Текущий  Устный опрос  Фронтальный | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс. | | | |  | | | | | | 01.10 | | | 01.09 |
| 15 | |  | | | | | | 04.10 | | | 04.09 |
| 1 |
| 16 | | **2b Аудирование и устная речь**  *Свободное время. На что потратить деньги.* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков. | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | | | |  | | | | | | 07.10 | | |  |
| 17 | | 1 |  | | | | | | 08.10 | | |  |
| 18 | | **2с Грамматика** *Инфинитив. Герундий* | 1 | Урок формирования грамматич. навыков | Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | | |  | | | | | | 11.10 | | |  |
| 19 | | 1 |  | | | | | | 18.10 | | |  |
| 20 | | **2d Литература** *Э. Нэсбит.**Дети с железной дороги.* **Чтение** | 1 | Урок развития речевых умений | Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного.Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный опрос | | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. | | | |  | | | | | | 19.10 | | |  |
| 21 | | **2е Письмо** *Короткие сообщения.* | 1 | Комбинирован-ный урок | Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. | Письменный опрос | | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | | | |  | | | | | | 21.10 | | |  |
| 22 | | *Написание коротких сообщений* | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения. | Комбинированный опрос | | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | | | |  | | | | | | 22.10 | | |  |
| 23 | | **Культуроведение 2**  *Спортивные события Британии.* | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения. | Комбинированный опрос | | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | | | |  | | | | | | 25.10 | | |  |
| 24 | | **Межпредметные связи.**  *Дискриминация.* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | | | |  | | | | | | 27.10 | | |  |
| 25 | | **Экология** *Чистый воздух* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | | | |  | | | | | | 28.10 | | |  |
| 26 | | **ЕГЭ в фокусе 2.** *Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ* | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. |  | | Самокоррекция – подготовка к тесту. | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 27 | | **Жизнь и деньги. Тематический контроль** | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)  Контрольная работа по 1-2 главам.  Работа над ошибками. | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | |  | | | | | |  | | |  |
| **МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work Школа и будущая профессия. (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| 28 | **3а**  **Чтение.**  *Типы школ и школьная жизнь* | | 1 | Урок изучения нового материала. Первичное закрепление. | Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 29 | **3b Аудирование и устная речь.** *Профессии.* | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 30 | **3с Грамматика** *Будущее время. Степени сравнения прилагат-ных.* | | 1 | Урок формирования грамматических навыков | Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола.Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 31 | **Литература**  *А.П.Чехов «Дорогая»* | | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор. | Комбинированный опрос | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 32 | **3с Письмо** *Письмо официального стиля* | | 1 | Комбинирован-ный урок | Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. | Письменный опрос | | Уметь написать официальное письмо по плану. | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 33 | **Культуроведение 3.** *Американская школа* | | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 34 | **Экология.** *Вымирающие животные* | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 35 | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по ЕГЭ.* **Аудирование** | | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | Письменный опрос | | Самокоррекция – подготовка к тесту. | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 36 | **Школа и будущая профессия. Тематический контроль** | | 1 | Контроль умений и навыков | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)  Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.3 | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | |  | | | | | |  | | |  |
| **Модуль 4 Earth Alert!. Земля в опасности (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 37 | **4а Чтение.** *Защита окружающей среды* | | 1 | Урок изучения нового материала. Первичное закрепление. | ,Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 38 | **4b Аудирование и устная речь.** *Окружающая среда*  **Аудирование** | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 39 | **4c Грамматика.** *Модальные глаголы.* | | 1  1 | Урок формирования грамматических навыков | Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.  Словообразование, выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. | | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 40 | **4d Литература** *А.К.Доэль. Потерянный мир.* | | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу. | | Комбинированный опрос | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 41 | **4eПисьмо.** *Письмо «За и против»* | | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия. | | Письменный опрос | | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 42 | **Культуроведение 4**  *Большой барьерный риф.* | | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма. | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 43 | **Земля в опасности. Тематический контроль** | | 1 | Урок контроля умений и навыков | П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)  Контрольная работа по гл. 3,4 | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| 44 | **Контроль аудирования** | | 1 | Урок контроля умений и навыков |  | |  | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| 45 | **Контроль чтения** | | 1 |  | |  | | |  | | |
| 46 | **Контроль письма** | | 1 |  | |  | | |  | | |
| 47 | **Контроль говорения** | | 1 |  | |  | | |  | | |
| 48 | **Экология.** *Джунгли.* | | 1 | Комбинирован-ный урок | Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | | |  | | |  | | |  | | |
| **МОДУЛЬ 5. Holidays. Отдых. (14ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | **5а Чтение** *Красивый Непал!*  *Дневник путешествий* | | 1 | Урок изучения нового материала. | Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации | | Текущий  Устный Фронтальный индивидуальный опрос | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 50 | 1 |  | |  | | |  | | |
| 51 | **5bАудирова-ние и устная речь** П*утешествия.*  *Трудности в пуоездках* | | 1 | Комбинирован-ный урок | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,аудирования. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 52 | 1 |  | |  | | |  | | |
| 53 | **5с Грамматика** *Артикли. Прошедшие времена* | | 1 | Урок формирования грамматич. навыков | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. | | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 54 |
| 1 |  | |  | | |  | | |
| 55 | **5d Литература** *Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней* | | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. | | Комбинированный опрос | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 56 | **5е Письмо** *Рассказы* | | 1 | Комбинирован-ный урок | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий. | | Письменный опрос | | Уметь написать рассказ по плану. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 57 | **Культуроведение 5.**  *Река Темза* | | 1 | Урок формир-я речев. и язык. навыков | Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполне- ние пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного. | | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 58 | **География.** *Погода.* | | 1 | Урок разви тия речевых умений | Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. | | Фронтальный Устный опрос | | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 59 | **Экология**  **Загрезнение воды** | | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным понима- нием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 60 | **ЕГЭ в фокусе 5.** *Практикум по вып-нию заданий ф. ЕГЭ* | | 1 | Подготовка к ЕГЭ | Выполнение тренировочных упражнений. | |  | | Подготовка тесту. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 61 | Путешествуя по миру  **Говорение** | | 1 | Контроль умений и навыков | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)  Работа над ошибками. | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| 62 | **Отдых. Тематический контроль** | | 1 |  | |  | | |  | | |
| **Модуль 6. Food and Health. Еда и здоровье. (15ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 63 | **6а.** *Полезная еда.* | | 1 | Урок изучения нового материала. | Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. | | Текущий  Устный Фронтальный | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 64 | 1 |  | |  | | |  | | |
| 65 | **6b.Аудирование и устная речь.** *Диета*  *и здоровье подростков.*  *Плюсы и минусы диеты* | | 1 | Урок формирования речевых и языковых навыков. | Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 66 | 1 |  | |  | | |  | | |
| 67 | **6с. Грамматика.**  *Условные предложения.*  *Фразовые глаголы* | | 1 | Урок формирования грамматич-х навыков. | Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. | | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 68 | 1 |
|  | |  | | |  | | |
| 69 | **6d.Литература**  *Ч. Диккенс. «Оливер Твист»* | | 1 | Урок развития речевых умений. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. | | Комбинированный опрос | | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 70 | **6е. Письмо.** *Доклады.* | | 1 | Урок развития навыков письма. | Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | | Письменный опрос | | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 71 | **Культуроведение.**  *Р. Бёрнс* | | 1 | Урок развития речевых умений. | Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 72 | **Культуроведение.**  *Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»* | | 1 |
| 73 | **М/связи**  *Анатомия Здоровые зубы.* | | 1 | Урок развития навыков устной речи. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь извлекать необходимую информацию. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 74 | **Экология.**  *Органическое земледелие* | | 1 | Комбинирован-ный. | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект) | | Письменный  Выполнение тренировочных заданий | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 75 | **ЕГЭ в фокусе 6.** *Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ* | | 1  1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. | |  | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 76 | Еда в России. | | 1 | Обобщение, систематизация, контроль. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 )  Контрольная работа по 5-6 главам.  Работа над ошибками. | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | |  | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |
| 77 | **Еда и здоровье. Тематический контроль** | | 1 |
| **Модуль 7. Let’s have a fun. Развлечения. (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 78 | **7а. Чтение.** *Досуг подростков.*  *Телевидение* | | 2 | Урок-изучение нового и первичное закрепление. | Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | | Текущий  Устный Фронтальныопрос | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 79 |  | | |  | | |
| 80 | **7b. Аудирование и устная речь.** *Театр.* | | 1 | Урок формирования речевых умений. | Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме) | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 81 | **7с. Грамматика.** *Пассивный залог.* | | 1 | Урок формирования грамматич-х навыков. | Сравнительный анализ видо -временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест. | | Диагностичес. | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 82 | **7d. Литература.** *Г. Лерукс. «Призрак оперы»* | | 1 | Урок изучения и закрепления нового. | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | | Комбинированный опрос | | Уметь использовать ознакомитель ное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 83 | **7е. Письмо.**  *Выражение рекомендации.*  *Отзывы.* | | 1 | Урок развития навыков письма. | Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства. | | Письменный опрос | | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 84 |  | | |  | | |
| 85 | **Культуроведение.**  *Музей мадам Тюссо.* | | 1 | Урок развития речевых умений. | Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации. | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | | | | |  | |  | | |  | | |
| 86 | **Экология.**  *Природа и экология.* | | 1 | Урок развития речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 87 | **ЕГЭ в фокусе 7.** *Практикум по ЕГЭ.*  *Написание личного письма* | | 2 | Комбинирован-ный | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 88 |  | | |  | | |
| 89 | На досуге. | | 1 | Обобщение, систематизация, контроль | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7 )  Работа над ошибками | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| 90 | **Развлечения. Тематический контроль** | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 91 | **8а.Чтение.**  Высокие технологии вогруг нас.  *Высокотехнологичные приборы.* | | 1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление. | Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений. | | Текущий  Устный Фронтальный опрос | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 92 | **8b.Аудирование и устная речь.** *Электронное оборудование и проблемы.* | | 1 | Урок формирования речевых умений. | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 93 | **8с. Грамматика.** *Косвенная речь.*  *Согласование времен* | | 1 | Урок формирования грамматич-х навыков. | Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 94 | **8d Литература.** *Г.Уэлс. «Машина времени»* | | 2 | Урок-развитие речевых и языковых навыков. | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирова- ние пропущенных предложений в тексте. | | Комбинированный опрос | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 95 | **8е. Письмо.**  *Эссе*  *Выражение собственного мнения* | | 2 | Урок развития навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | | Письменный опрос | | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 96 | **Культуроведение.** *Британские изобретатели.*  ***Письмо*** | | 1 | Урок развития речевых умений. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | | Фронтальный Устный  Комбинированный опрос | | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 97 | **Экология.** *Альтернативные источники энергии.* | | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 98 | **ЕГЭ в фокусе 8.** *Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ* | | 1 | Комбинирован-ный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. | | | | |  | |  | | |  | | |
| 99 | Техника и технологии. | | 1 | Обобщение, систематизация, контроль. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8 )  Контрольная работа по 7-8 главам.  Работа над ошибками . | | Тематичес-кий итоговый  Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль. | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| 100 | **Научно-технический прогресс. Тематический контроль** | | 1 |
|  | |  | | |  | | |
| 101 | **Контроль аудирования** | | **1** | Контроль УУД |  | |  | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| 102 | **Контроль чтения** | | 1 | Контроль УУД |  | |  | | | | | | |  | |  | | |  | | |