****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»**

**(Общеинтеллектуальное направление)**

1 класс

Общее количество часов – 33 часа

(1 час в неделю)

Составила: Куликова Е.В.,

учитель начальных классов

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»**

**1 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Развитие речи» 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Программа «Школа развития речи» реализована в рамках «Внеурочной деятельности» общеинтеллектуального направления в соответствии с образовательным планом.

Занятия по развитию речи проводятся по рабочим тетрадям для 1 класса «Школа развития речи» автора Т.Н.Соколовой. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и вы­ражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, но­вых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом обще­ния, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Современное обучение развитию речи не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

***Цель программы:***

* повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

***Задачи программы:***

* обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
* создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
* формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
* воспитание познавательного интереса к родному языку;
* решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
* способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
* содействие развитию речи детей.

Важнейшей особенностью курса «Школа развития речи» является его **коммуникативная направленность,** которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

В основе создания данной программы лежат принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности, развития, творчества, психологической комфортности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

* информационно коммуникативные;
* здоровьесберегающие;
* технология развивающего обучения;
* системно – деятельностный подход.

На изучение спецкурса «Развитие речи» в 1 классе  выделяется— 33 ч (1 ч в неделю).

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Коммуникативные:**

учащиеся **научатся:**

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

**Познавательные:**

учащиеся **научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

**Личностные:**

***У учащихся будут сформированы:***

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся на доступном уровне:**

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

**Речь. Техника и выразительность речи.(2ч)**

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скорого­ворок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чте­ния; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логи­чески ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

**Слово.(15ч)**

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многознач­ные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетво­рение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, ор­фографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, срав­нить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение ис­пользовать слова с переносным значением при составлении предло­жений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

**Предложение и словосочетание. Текст. (11ч)**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и ин­тонации. Умение устанавливать связи между словами в словосоче­тании и предложении. Умение редактировать простое и сложносо­чиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, по­вествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамма­тики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки свя­зей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, со­чинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

**Культура общения.(5ч)**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**Виды и формы организации деятельности**

Рекомендуемая модель занятий:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подго­товка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории. Для организации занятий используется читальный зал библиотеки, актовый зал, филиал городской детской библиотеки.

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Особенности, которыми определяют содержание и формы, виды, методы проведения занятий:

Основными из них являются следующие:

* Связь занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка**.** Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. С опорой на эти знания совершенствуются речевые навыки учащихся;
* Систематичность в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;
* Учет индивидуальных особенностей учащихся. Содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;
* Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к работе и достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а  также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т. е. приводит к практическому овладению русским языком;
* Использование разнообразных  форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

***Основные методы обучения****:* объяснительно-иллюстративный;репродуктивный;проблемного изложения;эвристический;исследовательский;проектный;

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

***Формы организации деятельности:*** занятия рефлексии, этические беседы, игры с ролевым акцентом, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, творческие работы, проектные работы, экскурсии.

***Формы работы учащихся на занятиях:***

* коллективные;
* групповые;
* индивидуальные.

**3.Календарно-тематическое планирование**

**«Развитие речи», 1класс**

***Условные обозначения:*** К – занятие контроля.ОНЗ – занятие «открытия» нового знания.РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений). \*Б - беседа, В – взаимоконтроль, И – итоговый контроль, Р – рубежный контроль, С – самоконтроль.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ занятия*** | ***Дата*** | ***Тема занятия*** | ***Тип занятия/вид контроля*** | ***Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся*** | ***Формирование УУД*** |
| **Речь(2ч.)** | | | | | **Коммуникативные:**  учащиеся **научатся:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;  - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - владеть монологической и диалогической формами речи.  **Познавательные:**  учащиеся **научатся:**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;  - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);  - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)  - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.  -вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,концептуальную;  - пользоваться словарями, справочниками;  - строить рассуждения.  **Личностные:**  ***У учащихся будут сформированы:***  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);  - осознание роли речи в общении людей;  - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;  - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;  - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;  - интерес к изучению языка.  **Регулятивные**  **Учащиеся научатся на доступном уровне:**  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;  - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| **1** |  | **Речь.** | ОНЗ/Б | Определить роль речи в жизни людей. |
| **2** |  | **Тише, громче.** | ОНЗ/РФ,В | Формирование навыков выразительной речи. |
| **Слово(15ч.)** | | | | |
| **3** |  | **Слова, слова, слова.** | ОНЗ/ С, В | Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение |
| **4** |  | **Озорные буквы.** | ОНЗ/ Б , С, В | Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове. |
| **5** |  | **Слова играют в прятки.** | РФ/ С, В | Развитие внимательного отношения к слову. |
| **6** |  | **Слово и его значение.** | ОНЗ/Б | Формирование понятия о лексическом значении слова. |
| **7** |  | **Прямое и переносное значение слова.** | ОНЗ/ Б ,С, В, | Формирование понятия о прямом и переносном значении слова. |
| **8** |  | **Многозначные слова.** | ОНЗ/ Б ,С, В, | Формирование понятия многозначности слова. |
| **9** |  | **Омонимы.** | ОНЗ/Б | Формирование первичного представления об омонимах. |
| **10** |  | **Синонимы.** | ОНЗ/Б,В,С | Формирование первичного представления о синонимах. |
| **11** |  | **Антонимы.** | ОНЗ/Б,В,С | Формирование первичного представления об антонимах. |
| **12** |  | **Тематические группы слов.** | ОНЗ/ Б,В,С | Познакомить с тематическими группами слов. |
| **13** |  | **Наш цветной мир.** | ОНЗ/ Б,В,С | Формирование первичного представления об образности. |
| **14** |  | **Что на что похоже** | РФ/ Б,В,С | Формирование первичного представления о сравнении. |
| **15** |  | **Голоса природы.** | РФ/В,С | Развитие познавательного интереса к языку. |
| **16** |  | **Проверочная работа.** | К/Р | Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации. |
| **17** |  | **Загадки.** | ОНЗ/В,С | Формирование умения отгадывать загадки. |
| **Культура общения (5ч.)** | | | | |
| **18-19** |  | **Культура речи. Вежливые слова.** | РФ/В,С | Прививать навыки культурной речи. |
| **20** |  | **Пословицы.** | РФ/В,С | Формирование навыков употребления в речи образных выражений. |
| **21-22** |  | **Учимся рассуждать.** | РФ/В,С | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями. |
| **Текст.(11ч.)** | | | | |
| **23-24** |  | **Текст.** | ОНЗ/ Б, В, С | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). |
| **25** |  | **Заглавие текста.** | ОНЗ/ Б, В, С | Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. |
| **26** |  | **Тема текста.** | ОНЗ/В,С | Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему. |
| **27** |  | **Повторение пройденного.** | К/Р | Умение применять знания в нестандартной ситуации. |
| **28** |  | **Опорные слова.** | ОНЗ/Б,В | Формирование навыка составления текста по опорным словам. |
| **29-30** |  | **Мы строим текст.** | РФ/В,С | Формирование навыков построения связанного текста. |
| **31-32** |  | **План текста.** | РФ/Б,В,С | Формирование навыков составления плана текста. |
| **33** |  | **Проверочная работа.** | К/И | Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации. |