****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

**(Общеинтеллектуальное направление)**

1 класс

Общее количество часов – 66 часов

(2 часа в неделю)

Составила: Куликова Е.В.,

учитель начальных классов

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

**1 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы (блок математика)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 66 часа(2 часа в неделю). Программа первого класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом школы.

*Актуальность* выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса**: ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность ) , помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, **принципиальной задачей** предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:**

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе (Холодова О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь – М: РОСТ, 2014);

б) методического руководства для учителя (Холодова О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, 1 класс – М: РОСТ, 2011);, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана сис­тема учебных заданий и задач, направленных на развитие позна­вательных процессов у младших школьников с целью усиления ихматематического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных про­цессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и воз­можностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

*Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

*Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

*Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

*Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.

**I.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

***ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ*** изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ*** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в заданиях на страницах).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ*** изучения курса являются формирование следующих умений.

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения по данной программе ***учащиеся должны научиться***:

* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* обоснованно делать выводы, доказывать;
* обобщать математический материал;
* находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

***Основные формы учета знаний и умений:***

* тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
* участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
* участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
* участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

Динамика развития познавательных способностей оценива­ется с помощью таблиц, в которые заносятся результа­ты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, опреде­ляем динамику роста познавательных способностей ребят.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей (Таблица № 1).

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** |  | ***Внимание*** | | ***Вообра­жение*** | ***Восприятие*** | | | | | ***Память*** | | ***Мышление*** | | | |
|  | *Задание* | *№ 1* | | *№2* | *№4* | | | | | *№4* | *№6* | *№2* | | *№5* | |
|  | Фамилия,  имя | Количество зачёркн. букв за 2 мин. | | Количество придуманных рисунков | Количество | | | | Есть точка 5 | Зрит. | Слух. | Способность к сравнению (изобра­жения) | | Способность к анализу (законо­мерность) | |
| рисунков изобра­жённых | | линий | |
| Количество | |
| правильно | неправильно | точно | соответств. цветом | толстых | на карандаше | Рисунков | отмеченных картинок | правильно | неправильно | правильно | неправильно |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* |
|  | Иванов В  Петров П… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II.Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Формы организации и виды деятельности**

Формой занятий развивающего курса «Умники и умницы» является внеклассные занятия. Программа курса 1 класса изучается 66 ч в (по 2 ч в неделю, 33 рабочие недели).

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**Модель занятия в 1 классе**

***«Мозговая гимнастика » (1-2 минуты)***

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

***Разминка (3 минуты).***

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

***Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15минут)***

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**,** разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

***Веселая переменка (3-5 минут)***

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

***Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)***

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, компози­ции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

**Основные принципы распределения материала:**

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;

3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

**III.Календарно – тематическое планирование**

**курса «Юным умникам и умницам»**

**66 занятия (2 раз в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятия,**  **форма проведения.** | **Дата** | **Виды деятельности.** | **Универсальные учебные действия.** |
| **1.** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |  | Выполняют вводное тестирование. Знакомятся различными видами гимнастики (Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз) Выполняют графический диктант. Штриховка. | Личностные УУД.  Мотивация учения. Какое значение, смысл имеет для меня учение, и умение находить ответ на него. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  Познавательные УУД.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков. Составление целого из частей.  Коммуникативные УУД.  Потребность в общении со взрослыми и со сверстниками. Владение вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать и слышать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений и умений обосновывать собственное. Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.  Регулятивные УУД.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Планирование и определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана последовательности действий. прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения. Коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;  способность к волевому усилию, к  выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| **2.** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игра «Посмотри, запомни, повтори». Игра «Лабиринт». |
| **3.** | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие внимания и мышления. Графический диктант. |
| **4.** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие памяти и мышления. Графический диктант. |
| **5.** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие памяти, внимания и мышления. Графический диктант. |
| **6.** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Поиск закономерностей. Графический диктант. |
| **7.** | Совершенствование воображения. Рисунки по образцу. |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие воображения. |
| **8.** | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие логического мышления. Графический диктант. |
| **9.** | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игра на развитие внимания. |
| **10.** | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие познавательных процессов. Игра «Лабиринт». Графический диктант. |
| **11.** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игра «Лабиринт». Игры на развитие слуховой памяти. Графический диктант. |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игра «Лабиринт». Графический диктант. |
| **13** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Поиск закономерностей. Магические треугольники. Графический диктант. |
| **14** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие воображения. Графический диктант. |
| **15** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие логического мышления. Графический диктант. |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игра «Лабиринт», Игра «Будь внимательным». |
| **17.** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логическо - поисковые задания. Игры на развитие внимания. Графический диктант. | Личностные УУД.  Самоопределение, смыслообразование, нравственно – этическое оценивание. Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Познавательные УУД.  Формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, логические, действия постановки и решения проблем. Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать результат деятельности. Вносить необходимые изменения в план и способ действия  Коммуникативные УУД.  Планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли. Участвовать в диалоге на занятиях, соблюдать простейшие навыки речевого этикета  Регулятивные УУД.  Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, определять цель выполнения заданий на занятиях под руководством учителя, организовывать рабочее место. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и способу действия. |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие памяти и мышления. |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игра «Кроссворд». Разгадай кроссворд. Графический диктант. |
| **20** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учимся рассуждать и обобщать. |
| **21** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Задания со счётными палочками. Ребусы и кроссворд. Графический диктант. |
| **22** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие логического мышления. Расшифруй ребус. Графический диктант. |
| **23** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |  | Мозговая гимнастика.  Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие внимания и мышления. Графический диктант. |
| **24** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие внимания. |
| **25** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учимся рассуждать. Слуховой диктант. Графический диктант. |
| **26** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие памяти. Разгадываем ребусы. Графический диктант. | Личностные УУД.  Принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире. Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)  Познавательные УУД.  Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Поиск и выделение информации.  Коммуникативные УУД.  Формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на занятии, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  Регулятивные УУД.  Моделировать, выделять и обобщённо фик  сировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, предвосхищать результат. |
| **27** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Поиск закономерностей. Учимся рассуждать. |
| **28** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие воображения. Решение кроссвордов. Графический диктант. |
| **29** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Упражнения на развитие логического мышления. Учимся рассуждать. |
| **30** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Учимся рассуждать. Игра «Кто внимательнее». Графический диктант. |
| **31** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логически-поисковые задания. Игра «Самый внимательный». Поиск закономерностей. |
| **32** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитических способностей |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Логически-поисковые задания. Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Графический диктант. |
| **33** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать. Совершенствование воображения. |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры «Самый внимательный», «Кто быстрее отгадает», «Шифровальщик». Графический диктант. |
| **34** | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  | Мозговая гимнастика. Коррегирующая гимнастика для глаз. Игры «Самый внимательный», «Кто быстрее отгадает». Графический диктант. |
| **35** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитических способностей. |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие памяти, внимания и мышления. | Личностные УУД.  Самоопределение, смыслообразование, нравственно – этическое оценивание. Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Мотивация учения. Какое значение, смысл имеет для меня учение, и умение находить ответ на него. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  Познавательные УУД.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков. Составление целого из частей.  Коммуникативные УУД.  Потребность в общении со взрослыми и со сверстниками. Владение вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение слушать и слышать собеседника. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Учёт разных мнений и умений обосновывать собственное. Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.  Регулятивные УУД.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Планирование и определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана последовательности действий. прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения. Коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;  способность к волевому усилию, к  выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| **36** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игра «Посмотри, запомни, повтори». Игра «Лабиринт». |
| **37** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие внимания и мышления. Графический диктант. |
| **38** | Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие памяти и мышления. Графический диктант. |
| **39** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие памяти, внимания и мышления. |
| **40** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Поиск закономерностей. Графический диктант. |
| **41** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие воображения. Графический диктант. |
| **42** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие логического мышления. |
| **43** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игра на развитие внимания. |
| **44** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие познавательных процессов. Игра «Лабиринт». |
| **45** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игра «Лабиринт». Игры на развитие слуховой памяти. |
| **46** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игра «Лабиринт». |
| **47** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Поиск закономерностей. Магические треугольники. |
| **48** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие воображения. |
| **49** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие логического мышления. |
| **50** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика.Игра «Будь внимательным». Графический диктант. |
| **51** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Логически- поисковые задания. Игры на развитие внимания. |
| **52** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие памяти и мышления. Графический диктант. |
| **54** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игра «Кроссворд». Разгадай кроссворд. | Личностные УУД.  Принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире. Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)  Познавательные УУД.  Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Поиск и выделение информации.  Коммуникативные УУД.  Формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на занятии, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  Регулятивные УУД.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Планирование и определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана последовательности действий. прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения. Коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, квыбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| **55** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Учимся рассуждать и обобщать. Графический диктант. |
| **56** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Задания со счётными палочками. Ребусы и кроссворд. |
| **57** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие логического мышления. Расшифруй ребус. |
| **58** | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика.  Корректирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие внимания и мышления. |
| **59** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие внимания. |
| **60** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Учимся рассуждать. Слуховой диктант. Графический диктант. |
| **61** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие памяти. Разгадываем ребусы. |
| **62** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Поиск закономерностей. Учимся рассуждать. |
| **63** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Игры на развитие воображения. Решение кроссвордов. |
| **64** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Логически-поисковые задания. Игра « Самый внимательный». Поиск закономерностей. |
| **65** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи. |  | Мозговая гимнастика. Корректирующая гимнастика для глаз. Логически-поисковые задания. Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. |
| **66** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  | Тестирование |
| **ИТОГО: 66 занятий** | | | | |