****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПОДГОТОВКА К ВПР»**

**(Общеинтеллектуальное направление)**

4 класс

Общее количество часов – 68 часов

(2 часа в неделю)

Составила: Попова Л.А.,

учитель начальных классов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПОДГОТОВКА К ВПР»**

**4 класс**

**Пояснительная записка**

С 2015 года учащиеся 4 класса выполняют всероссийские проверочные работы за курс начальной школы. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Также ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);

Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Учебно-методического комплекта:

-Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская.

- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.

- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.

- Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.

-Итоговая аттестация за курс начальной школы по окружающему миру. Е.Г.Каткова.

- Итоговая аттестация за курс начальной школы по русскому языку. И.В.Щеглова.

- Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А.Иляшенко.

Выбор направления работы нацелен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

**Сроки реализации программы**

Программа «Предметный калейдоскоп» общеинтеллектуального направления. Рассчитана на детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 68 часов. Занятия проводятся в учебном кабинете 2 раза в неделю по 40 мин.

**Цель:**

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

-формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;

**развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимания, памяти;

**воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умения работать в парах, группах, самостоятельно;

**Формы и методы работы:**

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающими:

-занятия теоретического плана и тренировочные занятия;

-мини-работы, тесты;

-обучающие проверочные работы;

диктанты ,практические работы ;

На занятиях будут использованы различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

**I. Планируемые результаты реализации программы.**

**Личностные УУД:**

-сравнение и оценивание выполнения своей работы;

-устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;

-адекватное понимание причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

**Регулятивные УУД:**

-умение работать по предложенному учителем плану;

-умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

-составление плана решения проблемы совместно с учителем,;

- умение определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с предложенными критериями.

**Познавательные УУД:**

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-применять изученные правила на письме;

**Коммуникативные УУД:**

- умение работать в паре, в группах;

-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

-самостоятельно выполнять задания;

-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

-работать в группе;

-сравнивать величины( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

-умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

- умение определять значение слов по тексту;

-умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;

-умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

**II. Содержание учебного курса**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Фонетика и графика | 2 ч |
| 2. | Состав слова | 3 ч |
| 3. | Морфология | 4 ч |
| 4. | Синтаксис | 5 ч |
| 5. | Орфография | 4 ч |
| 6. | Лексика | 5 ч |
| 7. | Развитие речи | 4 ч |
| Итого | | 27 ч |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Разряды и классы | 2 ч |
| 2. | Арифметические действия | 6 ч |
| 3. | Работа с текстовыми задачами | 3 ч |
| 4. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 3 ч |
| 5. | Геометрические величины | 2 ч |
| 6. | Работа с именованными единицами | 3 ч |
| 7. | Работа с таблицами, графиками | 1 ч |
| 8. | Работа с чертежными инструментами | 3 ч |
| 9. | Задачи на время | 2 ч |
| Итого | | 25 ч |

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Человек и природа | 2 ч |
| 2. | Человек и общество | 3 ч |
| 3. | Географические объекты. Работа с картой | 2 ч |
| 4. | Животный и растительный мир | 6 ч |
| 5. | Явления природы, прогноз погоды | 3 ч |
| Итого | | 16 ч |

**III. Календарно-тематическое планирование :**

**Русский язык ( 27 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название темы** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Фонетика и графика (теория) |  |  |
| 2 | Фонетический разбор (практикум) |  |  |
| 3 | Состав слова (теория) |  |  |
| 4 | Состав слова. Морфемный разбор существительных.(практикум) |  |  |
| 5 | Состав слова. Морфемный разбор прилагательных. (практикум) Морфемный разбор глаголов. (практикум ) |  |  |
| 6 | Что изучает морфология? (теория) Морфологический разбор существительных. (практикум) |  |  |
| 7 | Морфологический разбор прилагательных. (практикум) |  |  |
| 8 | Морфологический разбор глаголов. (практикум) |  |  |
| 9 | Морфологический разбор наречий и местоимений. (практикум) |  |  |
| 10 | Синтаксис (теория ) Однородные подлежащие(практикум) |  |  |
| 11 | Однородные сказуемые (практикум) |  |  |
| 12 | Синтаксический разбор простых предложений. (практикум) |  |  |
| 13 | Синтаксический разбор сложных предложений. (практикум) |  |  |
| 14 | Синтаксический разбор сложных предложений. (практикум) |  |  |
| 15 | Орфография (теория ) |  |  |
| 16 | Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием) |  |  |
| 17 | Орфография (теория ) |  |  |
| 18 | Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием) |  |  |
| 19 | Лексика (теория ) Однозначные и многозначные слова |  |  |
| 20 | Фразеологические обороты |  |  |
| 21 | Синонимы и антонимы |  |  |
| 22 | Работа с частью В. (практикум) |  |  |
| 23 | Работа с частью В (практикум) |  |  |
| 24 | Развитие речи. Текст и его тема. |  |  |
| 25 | План текста (практикум) |  |  |
| 26 | Самостоятельная работа (демо-версия) |  |  |
| 27 | Анализ самостоятельной работы. |  |  |

**Математика ( 25 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Разряды и классы (теория) Разряды и классы (практикум) |  |  |
| 2 | Работа с многозначными числами |  |  |
| 3 | Арифметические действия. Зависимость между компонентами сложения и умножения. |  |  |
| 4 | Арифметические действия. Зависимость между компонентами вычитания и деления. |  |  |
| 5 | Нахождение неизвестного компонента |  |  |
| 6 | Порядок выполнения действий в выражениях (теория) |  |  |
| 7 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (практикум) |  |  |
| 8 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (практикум) |  |  |
| 9 | Работа с текстовыми задачами (практикум) |  |  |
| 10 | Самостоятельное выполнение демо-версии |  |  |
| 11 | Анализ работы |  |  |
| 12 | Геометрические фигуры, их основные признаки Работа с геометрическим материалом ( периметр прямоугольника и квадрата) |  |  |
| 13 | Работа с геометрическим материалом ( площадь прямоугольника и квадрата) |  |  |
| 14 | Работа с именованными единицами (теория ) Работа с именованными единицами (практикум) |  |  |
| 15 | Выполнение демо-версии |  |  |
| 16 | Анализ работы |  |  |
| 17 | Работа с таблицами ,графиками |  |  |
| 18 | Работа с таблицами ,графиками |  |  |
| 19 | Работа с чертежным инструментом |  |  |
| 20 | Работа с чертежным инструментом (практикум) |  |  |
| 21 | Самостоятельное выполнение демо-версии |  |  |
| 22 | Анализ работы |  |  |
| 23 | Время. Единицы времени (теория) |  |  |
| 24 | Задачи на время (теория) |  |  |
| 25 | Задачи на время (практикум) |  |  |

**Окружающий мир( 16 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Человек и природа. Предметы и материалы |  |  |
| 2 | Практическая работа по разделу « Предметы и материалы» |  |  |
| 3 | Профессии людей , их значимость для общества |  |  |
| 4 | Практическая работа по разделу «Профессии людей , их значимость для общества» |  |  |
| 5 | Анализ работы |  |  |
| 6 | Материки( теория) |  |  |
| 7 | Материки .Работа с картой (практикум ) |  |  |
| 8 | Животный и растительный мир Евразии |  |  |
| 9 | Животный и растительный мир Африки и Австралии |  |  |
| 10 | Животный и растительный мир Северной и Южной Америки |  |  |
| 11 | Животный и растительный мир Антарктиды |  |  |
| 12 | Практическая работа по разделу «Животный и растительный мир» |  |  |
| 13 | Анализ работы |  |  |
| 14 | Явления природы ,прогноз погоды ( теория ) |  |  |
| 15 | Прогноз погоды (работа с таблицами ) |  |  |
| 16 | Практическая работа по разделу « Прогноз погоды» |  |  |

**Материально-техническое обеспечение:**

компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.

2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.

3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016

4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.

5 Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.

6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016

7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.

8. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.

9. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016