

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

8 класс

Общее количество часов – 34 часа

8 класс – 1 час в неделю

Составила: Герасименко Л..А.,

учитель истории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию предназначена для 8 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по обществознанию и авторской программы для 6-9 классов (Обществознание 6-9 классы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев М. «Просвещение» 2011) и учебника для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю.

Лазебникова, Н.И. Городецкая. Обществознание. М: Просвещение, 2018.

.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

1. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

1. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

1. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

1. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

1. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

1. смысловое чтение;

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

* + Добывать и критически оценивать информацию.
  + Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
  + Обобщать.
  + Группировать.
  + Сравнивать факты, явления и понятия.
  + Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе**:

* + Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
  + Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
  + Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм**:

* + Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

# Требования к уровню подготовки в конце 8-го класса

**1-я линия развития личности** (интеллектуально-познавательные действия) Добывать и критически оценивать информацию:

* о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
* о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать). **2-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определять и объяснять своё отношение:

* к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
* к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
* к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

**3-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные действия) Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
* с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;  с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.

# Содержание курса «Обществознание»

**Тема 1. «Личность и общество»**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. «Сфера духовной культуры»**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 3. «Социальная сфера»**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**Тема 4. «Экономика»**

Потребности и ресурсы. Регулирование производства. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность и имущественные отношения. Рыночная экономика. Спрос, предложение, невидимая рука рынка. Производство, источник экономических благ. Предпринимательская деятельность.

Государство и экономика. Бюджет, налоги, распределение доходов, расходы.

Потребление. Инфляция, семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | Личность и общество. | Выявляют природное и общественное в человеке. Научатся определять значение мышления и речи. Осознают способность человека к творчеству. Характеризуют деятельность человека, её виды. Определяют степень познание человеком мира и самого себя. Классифицируют потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Выявляют интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям; возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Анализируют выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности, необходимость и способы познания своих возможностей. Отличают способности человека: ординарные и выдающиеся. Характеризуют талант, гениальность, как степень развития способностей. Определяют особенности формирования характера, воспитания и самовоспитания. Осознают основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности», ценности и идеалы человека. Анализируют взаимосвязь человека и культуры, культуры подлинной и мнимой. Определяют культуру потребления и культуру творчества. Выявляют значение приобщения к национальной и мировой культуре. Сравнивают духовность и бездуховность. Овладевают понятиями человек, личность, индивидуальность. Анализируют вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни. |
| 2 | Сфера духовной культуры | Научатся давать общую характеристику межличностных отношений. Анализируют отношения деловые и личные. Определять симпатию и антипатию, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Отличать групповые нормы и санкции, коллектив подлинный и мнимый, коллективизм, индивидуализм, конформизм. Характеризовать свободу личности и коллектив, товарищество и дружбу как межличностные отношения. Анализировать юношеский идеал друга, несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – |
|  |  | сложнейшее человеческое чувство. Научатся определять значение любви и других чувств – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Определять межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Определять понятие этикет, его роль в общении между людьми, вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть? |
| 3 | Социальная сфера | Научатся определять содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Знать признаки конфликтных ситуаций и способы их разрешения. Культуру дискуссии. Определять что такое малая группа. Выявлять многообразие малых групп и самочувствие человека в малой группе. Определять причины группового эгоизма. Анализировать роли человека в группе, лидеры и аутсайдеры. Определять групповые нормы и санкции, коллектив подлинный и мнимый. Сравнивать коллективизм, индивидуализм, конформизм. Определять понятие свобода личности и коллектив. Анализировать влияние товарищества и дружбы на межличностные отношения. |
| 4 | Экономика | Определять понятие потребности и ресурсы. Распознавать регулирование производства. Определять понятие экономическая система и ее функции, типы экономических систем.  Собственность и имущественные отношения. Определять понятие рыночная экономика, спрос, предложение, невидимая рука рынка. Анализируют производство, как источник экономических благ. Выявляют особенности предпринимательской деятельности.  Осознавать роль государства в экономике. Определять понятие бюджет, налоги, распределение доходов, расходы.  Определять понятие потребление, инфляция, семейная экономика. Анализируют причины  безработицы, ее последствия. Определять понятие мировое хозяйство и международная торговля. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Тестирование**  **Самостоятельная работа** |
| Личность и общество. | 6 | С/Р-1  Т-1 |
| Сфера духовной культуры | 8 | С/Р-1  Т - 1 |
| Социальная сфера | 5 | С/Р-1  Т-1 |
| Экономика | 15 | С/Р-2  Т-2 |
| Итого 34 часа |  | С/Р – 5, Т- 5 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **№**  **уро**  **ка в раз де ле** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности (элементы**  **содержания, контроль) обучающихся** | **Требования к уровню подготовки учащихся Планируемые результаты** | | | **До машнее**  **зада ние** | **Дата пров еден ия** |
|  |  |  |  |  | **предметные** | **УУД** | **личностные** |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
|  | **Тема 1.**  **Личность и общество.**  **(6 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что делает человека человеком | 1 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана устного сообщения по теме «Отличия человека от животного», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. | Научиться составлять план устного высказывания | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | применяют правила делового  сотрудничест  ва;  сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Человек, общество, природа | 2 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (основные способы взаимодействия человека и природы) проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности взаимодействия человека и  природы | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. | осознают социальнонравственный опыт предшествую щих поколений; следуют в поведении моральным нормам. | 2 |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеят ельности людей | 3 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление ступеней развития общества, работа в парах сильный — слабый, с материалом учебника, составление исторического рассуждения, самостоятельное | Научиться составлять устный ответ по плану высказывания | ***Познавательные:*** выявляют закономерности развития общества, приводят примеры в качестве доказательства. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, | анализируют и характеризую  т  эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом; | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | применяют правила делового  сотрудничест  ва |  |  |
| 4 | Развитие общества | 4 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ключевые особенности развития общества, работа в парах сильный —с материалом учебника, составление рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться анализировать возможности изменения государства. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | применяют правила делового  сотрудничест  ва;  сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу | 4 |  |
| 5 | Как стать  личностью  . | 5 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио  (составление таблицы | Научиться составлять план устного высказывания | ***Познавательные:*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме,структурируют учебный материал, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют | понимают необходимост ь учения проявляют учебнопознавательн ый интерес к новому материалу, | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Человек, индивид, личность»), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Становление личности», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | своё эмоциональное состояние.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | учатся осознавать социальный опыт предшествую щих поколений. |  |  |
| 6 | Повторите льно-  обобщающ ий урок по теме:  «Личность и общество.» | 6 | Урок рефлексии | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, коллективное проектирование способов выполнения  дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальны  й маршрут  восполнения проблемных зон в изученных  темах | ***Познавательные***: овладевают целостными представлениями о развитии человека и общества.  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:***  сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, | оценивают  свои работы | 1-4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | корректно сообщают товарищу о его ошибках. |  |  |  |
|  | **Тема 2. Сфера духовной**  **культуры**  **(8 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио  (составление таблицы «Духовная сфера»), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Культура личности», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности духовной сферы | ***Познавательные:*** выявляют особенности развития духовной жизни.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | оценивают, анализируют и характеризуют эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом | 6 |  |
| 8 | Мораль | 2 | Урок общеметодической | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к | Научиться находить примеры из | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки моральных | анализируют и характеризую | 7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | направленности | структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных признаков норм морали), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | параграфа, иллюстрирующие особенности распространени  я гуманизма | норм.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | т  эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом; применяют правила делового  сотрудничест  ва |  |  |
| 9 | Долг и совесть | 3 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных признаков понятий долг и совесть), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности развития и направления развития общественных движений. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование | оценивают, анализируют и характеризуют эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом | 8 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |  |
| 10 | Моральны  й выбор –  это ответствен ность | 4 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление характеристики морального выбора, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (взаимосвязь свободы и ответственности по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания  комментирование выставленных оценок | Научиться составлять устный ответ по плану высказывания | ***Познавательные:*** выявляют опасность безответственного поведения  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | оценивают, анализируют и характеризуют эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом | 9 |  |
| 11 | Образован  ие | 5 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа | Научиться находить примеры из параграфа, иллюст- | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. | оценивают собственную учебную деятельность; выражают | 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учебника, работа с теоретическим материалом, составление списка причин изменений во внутренней политике, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (причины появления новшеств образовании по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания  комментирование выставленных оценок | рирующие особенности изменений в развитии образования. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. | положительно е отношение к процессу познания; анализируют эмоционально е состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом |  |  |
| 12 | Наука в  современн ом обществе | 6 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных направлений развития научной мысли), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности изменения роли науки в жизни общества. | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями об изменениях в науке; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | 11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. |  |  |  |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 7 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление перечня особенностей религий, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (признаки религиозных организаций по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания  комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности религиозных представлений в жизни общества. | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. | осознают социальнонравственный опыт предшествую щих поколений | 12 |  |
| 14 | Повторите льно-  обобщающ ий урок по теме: « | 8 | Урок рефлексии | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма | Научиться проектировать и корректировать индивидуальны  й маршрут | ***Познавательные***: овладевают целостными представлениями о развитии человека и общества. | оценивают  свои работы | 5-12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сфера духовной культуры» |  |  | проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, коллективное проектирование способов выполнения  дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | восполнения проблемных зон в изученных  темах | ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:***  сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. |  |  |  |
|  | **Тема 3. Социальн ая сфера**  **(5 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Социальна  я  структура общества | 1 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление перечня предпосылок развития общественных групп, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (причины социальной мобильностипо алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие многообразие социальных групп. | ***Познавательные:*** выявляют особенности социальной структуры общества.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом. | 13 |  |
| 16 | Социальны  е статусы и роли | 2 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности социального | ***Познавательные:*** получат представление об особенностях гендерного поведения. ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | осознают социальнонравственный опыт предшествующих поколений; оценивают | 14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (характеристика социальных статусов и ролей), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | статуса | ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. | собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих. |  |  |
| 17 | Нации и межнацион альные отношения | 3 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление перечня изменений в  межнациональных отношениях, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (этнос, нация, национальность по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности межнациональн ых отношений. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допус- | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | 15 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дифференцированного домашнего задания  комментирование выставленных оценок |  | кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |  |
| 18 | Отклоняю щееся поведение | 4 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных признаков отклоняющегося поведения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие примеры отклоняющегос я поведения. | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о позитивном и негативном отклоняющемся поведении, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | 16 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Повторите льно-  обобщающ ий урок по теме:  «Социальн  ая сфера» | 5 | Урок рефлексии | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, коллективное проектирование способов выполнения  дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальны  й маршрут  восполнения проблемных зон в изученных  темах | ***Познавательные***: овладевают целостными представлениями о развитии человека и общества.  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:***  сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. | оценивают  свои работы | 13-16 |  |
|  | **Тема 4. Экономик**  **а (15 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к  структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио | Научиться определять проблему экономического выбора | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогно- | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и харак- | 17 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (анализ экономической сферы при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи (характеристика основных проблем экономики), коллективное проектирование способов выполнения  дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | зируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | теризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом |  |  |
| 21 | Главные вопросы экономики | 2 | Урок  «открытия  » нового знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к  структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ главных вопросов экономики при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи  (способы повышения эффективности производства), коллективное проектирование способов выполнения  дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных | Научиться определять типы экономически х систем. | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют знания и представления о экономической сфере ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Коммуникативные:***  вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, | мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | 18 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | оценок |  | согласуют действия с партнером. |  |  |  |
| 22 | Собственн ость | 3 | Урок  «открытия  » нового знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к  структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ имущественных отношений при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи (характеристика видов собственности), коллективное проектирование способов  выполнения дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять право собственности. | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют знания и представления о проблемах собственности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Коммуникативные:***  вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. | мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | 19 |  |
| 23 | Рыночная экономика | 4 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с  теоретическим | Научиться формулировать основные направления развития рыночной экономики. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | оценивают, анализируют и характеризуют эмоционально е состояние и чувства | 20 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обществоведческим материалом (основные понятия: рынок, конкуренция, спрос, предложение, равновесная цена), работа в парах сильный — слабый (коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания), комментирование выставленных оценок |  | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их учетом |  |  |
| 24 | Производс  тво – основа экономики | 5 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к  структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рас-  суждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в | Научиться понимать задачи  производства | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке ***Коммуникативные:*** вступают в речевое об- | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | 21 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения  домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | щение, участвуют в диалоге, работают с книгой. |  |  |  |
| 25 | Предприни мательская  деятельнос  ть | 6 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к  структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рас-  суждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться понимать значение предпринимател ьской деятельности в рыночной экономике. | ***Познавательные:***воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:***планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознавательн ый интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | 22 |  |
| 26 | Роль государств | 7 | Урок  «открытия | Формирование у учащихся умений построения и | Научиться определять | ***Познавательные:*** выявляют особенности и | оценивают собственную | 23 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а в  экономике |  | » нового знания | реализации новых знаний  (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с  теоретическим обществоведческим материалом  (задачи государства в рыночной экономике), работа в парах сильный — слабый (коллективное проектирование  дифференцированного  домашнего задания),  комментирование выставленных оценок | значение  борьбы с  монополиями в условиях рынка. |  | признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше ния с их  учетом |  |  |
| 27 | Распределе ние доходов | 8 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к  структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи | Научиться понимать  причины и  закономерности  неравнозначног  о  общественного дохода | | ***Познавательные:***воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:***планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознавательн ый интерес к новому мате- | 24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по теме урока, составление тезисного плана для рас-  суждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | учетом возникших трудностей ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | риалу и способам решения новой задачи |  |  |
| 28 | Потреблен  ие | 9 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных направлений потребления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности общественного потребления. | ***Познавательные:***устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Коммуникативные:***планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия спартнером. | проявляют заинтересованност  ь не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительно е отношение к процессу познания | 25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 10 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных направлений народнических организаций), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенностиинф ляции. | ***Познавательные:***устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Коммуникативные:***планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия спартнером. | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | 26 |  |
| 30 | Безработи  ца, её причины и  последстви  я | 11 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выбор основных причин безработицы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности безработицы и ее последствий | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Коммуникативные:*** | сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате риалу; выражают положительно е отношение к процессу | 27 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выставленных оценок |  | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности |  |  |
| 31-  32 | Мировое хозяйство и  междунаро дная торговля | 12-  13 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом, составление перечня основных направлений развития мирового хозяйства., пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (развитие мировой торговли, по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания  комментирование выставленных оценок | Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности развития международной торговли. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | 28 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | задач. |  |  |  |
| 33 | Повторите льно-  обобщающ ий урок по теме:  «Экономик  а» | 14 | Урок рефлексии | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, коллективное проектирование способов выполнения  дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальны  й маршрут  восполнения проблемных зон в изученных  темах | ***Познавательные***: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:***  сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. | оценивают  свои работы | 17-28 |  |
| 34 | Итоговое  повторени е и  обобщение | 15 | Урок рефлексии | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение контрольных заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения, кол- | Научиться проектировать и корректировать индивидуальны  й маршрут  восполнения проблемных зон в изученных  темах | ***Познавательные***: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | оценивают  свои работы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лективное проектирование способов выполнения  дифференцированного  домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | ***Коммуникативные:***  сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. |  |  |  |