

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**География**

9 класс

Общее количество часов – 68 часов

( 2 часа в неделю)

Составила: Жохова И.П.,

учитель химии и биологии

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, на основе:

* программы под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной (М., «Просвещение», 2016 г.)
* учебника для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной , «География. Россия» М., «Просвещение», 2019г., серии «Полярная Звезда». (Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ)

Рабочая программа базового курса «География. Россия» соответствует примерной программе курса «География. Россия» основного общего образования на базовом уровне. Предлагаемое распределение часов примерной программы соответствует примерной программе профильного курса «География. Россия» на базовом уровне. Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяя учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «География. Россия» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

**Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

**применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**задач:**

сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.

вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).

развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Изучение географии формирует**не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс **общеучебных**умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Предметные результаты** (цели предмета)

**Метапредметные результаты**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**9-е классы**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательныхдостижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**9-е классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

**9-е классы**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса “География” в 9-х классах являются следующие умения:**

**9-й класс**

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.

- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.

- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- Прогнозировать особенности развития географических систем.

- Прогнозировать изменения в географии деятельности.

- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.

- Определять по картам местоположение географических объектов.

- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа ,и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по- другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства. «География России» изучается в 8 и 9 классах. Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География» на базовом уровне.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 9-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю

**Содержание курса География. Россия. 9 класс**

**68 часов, 2 часа в неделю**

**Хозяйство России (20 ч)**

Развитие хозяйства Особенности экономики России.

Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность.

Электроэнергетика **Пр. р.№1** Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Чёрная металлургия .Цветная металлургия

**Пр. р.№2** Определение структуры себестоимости производства алюминия.

Машиностроение

**Пр. р.№3**Объяснение влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Химическая промышленность

**Пр. р.№4**Объяснение размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Лесопромышленный комплекс  **Пр. р.№5** Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство

**Учимся с «Полярной звездой»**

**Пр. р.№6** Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК

Транспортная инфраструктура (1). Транспортная инфраструктура (2). Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура

**Регионы России (**36 ч**)**

Тема 1. **Центральная Россия *(***6 ч***)***

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

**Учимся с «Полярной звездой»** **Пр. р. №7** Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Тема 2. Европейский  **Северо-Запад (**4 ч**)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. **Европейский Север (**4 ч**)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

**Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. №8** Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

Тема 4. **Европейский Юг (**4 ч**)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района.

**Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. №9** Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 5. **Поволжье (**4 ч**)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 6. **Урал (**4 ч**)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Тема 7. **Сибирь (**5 ч**)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.  
      Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Тема 8. **Дальний Восток (**5 ч**)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

**Учимся с «Полярной звездой»** **Пр. р. № 10** Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

.

**Природно-хозяйственная характеристика Томской области (6ч)**

Территория, границы, экономико-географическое положение, 1административно-территориальное деление Томской области. Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. История освоения территории Томской области

Природно-ресурсный потенциал родного края. Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения. Общая характеристика промышленности Ведущие отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности. Растениеводство. Животноводство. Историко-культурный потенциал

**Повторение (6ч)**

Россия в мире. Обобщающее повторение по теме «Хозяйство России». Обобщающее повторение по теме «Регионы России» Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственная характеристика Томской области» Обобщение по теме за курс

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Всего часов** | **Тесты** | **Практические работы** |
| **Хозяйство России** | **20** | **2** | **6** |
| **Регионы России** | **36** | **3** | **4** |
| **Природно-хозяйственная характеристика Томской области** | **6** | **1** |  |
| **Повторение** | **6** | **1** |  |
| **Итого** | **68** | **7** | **10** |

***Календарно-тематическое планирование 68 часов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основной деятельности учащихся** | Дата проведения |
|  | **Хозяйство России (20 ч)** | | | |
| 1 | Развитие хозяйства | 1 | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества |  |
| 2 | Особенности экономики России | 1 | Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги |  |
| 3 | Учимся с «полярной звездой» | 1 |  |  |
| 4 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | 1 | Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Проводить на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Высказывать мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды |  |
| 5 | Нефтяная промышленность | 1 | Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице |  |
| 6 | Газовая промышленность  **Тест** | 1 | Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице |  |
| 7 | Электроэнергетика  **Пр. р.№1** Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны. | 1 | Анализировать различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. Составлять схему  «Различные типы электростанций». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электро- энергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом фак- торов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Искать и отбирать ин- формацию, использовать средства ин- формационных технологий |  |
| 8 | Чёрная металлургия | 1 | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры |  |
| 9 | Цветная металлургия  **Пр. р.№2**  Определение структуры себестоимости производства алюминия. | 1 | Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них |  |
| 10 | Машиностроение  **Пр. р.№3**  Объяснение влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции. | 1 | Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности |  |
| 11 | Химическая промышленность  **Пр. р.№4**  Объяснение размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука). | 1 | Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств |  |
| 12 | Лесопромышленный комплекс **Пр. р.№5** Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса. | 1 | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий  Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе |  |
| 13 | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 | Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Сравнивать показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Осуществлять поиск данных в Интернете  Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. Вы- являть на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности |  |
| 14 | Сельское хозяйство. Животноводство | 1 |  |  |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой»  **Пр. р.№6**  Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. | 1 | Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. Вы- являть на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности |  |
| 16 | Транспортная инфраструктура (1) | 1 | Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнивать на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим 1данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России |  |
| 17 | Транспортная инфраструктура (2) | 1 | Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в  транспортной работе |  |
| 18 | Социальная инфраструктура | 1 | Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое  рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь пред-  приятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |  |
| 19 | Информационная инфраструктура | 1 | Выявлять значение информации в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать, отбирать и анализировать информацию с точки зрения её достоверности. Использовать средства информационных технологий |  |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой»  **Тест** | 1 |  |  |
|  | **Регионы России (36 ч)** | | | |
|  | Тема 1. **Центральная Россия *(***6 ч***)*** |  |  |  |
| 21 | Пространство Центральной России | 1 | Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной ин- формацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий |  |
| 22 | Центральная Россия: Освоение территории и население | 1 |  |  |
| 23 | Центральная Россия: хозяйство (1) | 1 |  |  |
| 24 | Центральная Россия: хозяйство (2) | 1 |  |  |
| 25 | Учимся с «Полярной звездой» **Пр. р. №7** Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. | 1 |  |  |
| 26 | Москва – столица России | 1 |  |  |
|  | Тема 2. Европейский  **Северо-Запад (**4 ч**)** |  |  |  |
| 27 | Пространство Северо-Запада | 1 |  |  |
| 28 | Северо-Запад «окно в Европу» | 1 |  |  |
| 29 | Северо-запад: хозяйство | 1 | Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной ин- формацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий |  |
| 30 | Санкт-Петербург – культурная столица России | 1 |  |  |
|  | Тема 3. **Европейский Север (**4 ч**)** |  |  |  |
| 31 | Пространство Европейского Севера | 1 |  |  |
| 32 | Европейский Север: освоение территории и население | 1 |  |  |
| 33 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 |  |  |
| 34 | Учимся с «Полярной звездой»  **Пр. р. №8** Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным кри- териям.  1 | 1 |  |  |
|  | Тема 4. **Европейский Юг (**4 ч**)** |  |  |  |
| 35 | Пространство Европейского Юга | 1 | Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной ин- формацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий |  |
| 36 | Европейский Юг: население | 1 |  |  |
| 37 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство  **Тест** | 1 |  |  |
| 38 | Учимся с «Полярной звездой»  **Пр. р. №9**  Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.  Тема 5. **Поволжье (**4 ч**)** | 1 |  |  |
| 39 | Пространство Поволжья | 1 |  |  |
| 40 | Поволжье: освоение территории и население | 1 |  |  |
| 41 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 |  |  |
| 42 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |  |  |
|  | Тема 6. **Урал (**4 ч**)** |  |  |  |
| 43 | Пространство Урала | 1 |  |  |
| 44 | Урал: население и города | 1 |  |  |
| 45 | Урал: освоение территории и хозяйства | 1 |  |  |
| 46 | Учимся с «Полярной звездой» **Тест** | 1 |  |  |
|  | Тема 7. **Сибирь (**5 ч**)** |  |  |  |
| 47 | Пространство Сибири | 1 |  |  |
| 48 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | 1 | Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной ин- формацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий |  |
| 49 | Западная Сибирь | 1 |  |  |
| 50 | Восточная Сибирь | 1 |  |  |
| 51 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |  |  |
| 52 | Пространство Дальнего Востока  Тема 8. **Дальний Восток (**5 ч**)** | 1 |  |  |
| 53 | Дальний Восток: освоение территории и население | 1 |  |  |
| 54 | Дальний Восток: хозяйство | 1 |  |  |
| 55 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы  **Тест** | 1 |  |  |
| 56 | Учимся с «Полярной звездой»  **Пр. р. № 10** Оценка туристско-рекреационного потенциала региона. | 1 |  |  |
|  | **Природно-хозяйственная характеристика Томской области (6ч)** | | | |
| 57 | Территория, границы, экономико-географическое положение, 1административно-территориальное деление Томской области | 1 | Оценка особенностей экономико-географического положении родного края; работа с картами атласа |  |
| 58 | Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. История освоения территории Томской области  Природно-ресурсный потенциал родного края | 1 | Оценка природно-ресурсного потенциала родного края; работа с картами атласа |  |
| 59 | Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения | 1 | Оценка особенностей населения родного края работа с картами атласа |  |
| 60 | Общая характеристика промышленности Ведущие отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности | 1 | Оценка специфики хозяйственной специализации; работа с картами атласа. Оценка промышленности родного края; работа с картами атласа.  Изучение особенностей сельского хозяйства родного края; работа с картами атласа |  |
| 61 | Растениеводство. Животноводство | 1 | Оценка промышленности родного края; работа с картами атласа.  Изучение особенностей сельского хозяйства родного края; работа с картами атласа Изучение особенностей отраслей нематериальной сферы; работа с картами атласа. Изучение городов родного края; работа с картами атласа |  |
| 62 | Историко-культурный потенциал  **Тест** | 1 |  |  |
| **Повторение (6ч)** | | | | |
| 63 | Россия в мире | 1 | Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного гео- графического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле |  |
| 64 | Обобщающее повторение по теме «Хозяйство России» | 1 | Закрепление знаний и умений, полученных при изучении данной темы |  |
| 65 | Обобщающее повторение по теме «Регионы России» | 1 | Закрепление знаний и умений, полученных при изучении данной темы |  |
| 66 | Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственная характеристика Томской области» | 1 | Закрепление знаний и умений, полученных при изучении данной темы |  |
| 67 | Обобщение по теме за курс | 1 | Закрепление знаний и умений, полученных при изучении данной темы |  |
| 68 | Итоговый урок. **Тест** | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Итого**  **68ч** |  |  |