

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Биология**

5 класс

Общее количество часов – 34 часа

5 класс – 1 час в неделю

Составила: Жохова И.П.,

учитель химии и биологии

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897

3) Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 54 с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2016.г.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1. освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека
2. овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы
3. развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач
4. воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни
5. применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

**Место учебного курса при изучении предмета:**

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профиль ной дифференциации.

Программа рассчитана на 34ч. в год (1 час в неделю).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

**Формы обучения –**

1. фронтальная (работа со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами)

2. индивидуальная (взаимодействие с одним учеником)

3. групповая (работа обучающихся в группах)

4. парное обучение (взаимодействие между двумя учениками)

**Методы обучения –**

1. работа с учебником

2. рассказ

3. объяснение

4. беседа

5. демонстрация

6. практические методы

**Средства обучения -**

1. Электронные образовательные ресурсы

2. Печатные (учебники, раздаточный материал)

3. Наглядные плоскостные (плакаты)

4. Учебные приборы (микроскоп, лупа)

**Планируемые результаты освоения курса:**

1. **Личностные:**
   * Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
   * Реализация установок здорового образа жизни.
   * Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.
2. **Метапредметные:**
   * **Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.**
   * **Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.**
   * **Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих.**
   * **Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою похицию.**
3. **Предметные:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:  
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);

- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;  
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.  
2. В ценностно-ориентационной сфере:  
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;  
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.  
3. В сфере трудовой деятельности:  
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;  
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).  
4. В сфере физической деятельности:  
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

5. В эстетической сфере:  
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание курса:**

Программа рассчитана на 34ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

* практических работ- 7
* контрольных работ -3
* уроки обобщения и систематизации знаний – 1

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Наука  о жизни** (***6 часов*)**

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей.  Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Клеточное строение организмов**(***7 часов*)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрации***

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

***Лабораторные и практические работы***

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.     Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

**Царство Бактерии  *(2 часа* )**

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

**Царство Грибы (5)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

**Царство Растения (13)**

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения.  Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения.  Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие.  Значение в природе и жизни человека.

.

***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), споро носящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Отпечатки ископаемых растений.

***Лабораторные и практические работы***

Особенности строения   мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

**Резервное время** **— 1 час -**используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Практические  работы | Контрольные работы |
| 1 | Наука о жизни | 6 |  |  |
| 2 | Клеточное строение организмов | 7 | 2 | 1 |
| 3 | Царство Бактерии | 2 |  |  |
| 4 | Царство Грибы | 5 | 1 | 1 |
| 5 | Царство Растения | 13 | 4 | 1 |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний по курсу | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 ч. | 7 | 3 |

**Тематическое планирование по биологии 5 класс.**

(1час в неделю, всего 34 часа).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения.** | | | **Название раздела, темы урока.** | Кол-во часов | Практ. часть | Основные виды учебной деятельности |
| **Часть  1. Наука о жизни** | | | | | **6ч** |  |  |
| 1 |  | | | Введение. Биология – наука о живой природе.  систематические группы.. |  |  | Регулятивные – осуществляет самопроверку, оценивает значение каждой науки о природе;  Познавательные – логически сравнивает науки друг с другом, преобразует полученную информацию, ищет необходимую информацию;  Коммуникативные – выражает свои мысли в заданиях, ставит вопросы для обсуждения  Предметные: Давать определение науки «биологии.»  Объяснять роль биологии в практической деятельности людей .Сравнивать живые организмы и обнаруживать их сходство и отличия .  Выделять существенные признаки строения  и жизнедеятельности  основных царств живой п |
| 2 |  | | | Методы исследования в биологии |  |  |
| 3 |  | | | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. |  |  |
| 4 |  | | | Среды обитания организмов. |  |  |
| 5 |  | | | Экологические факторы и их влияние на живые организмы |  |  |
| 6 |  | | | **Обобщение темы – «Биология -**  **наука о жизни».** |  |  |
| **Часть 2.   Клеточное строение организмов.** | | | | | **7ч** |  |  |
| 7 | |  | | Устройство увеличительных  приборов.  ***Практическая работа*: «Порядок работы с микроскопом»** |  | **П/р№1** | Р – ставит перед собой цель, научится делать микропрепарат;  П – моделирует работу с лупой и световым микроскопом, приготовление микропрепарата, преобразует полученную информацию;  К – разрешает конфликты, ставит вопросы  *Предметные*Выделять существенные свойства живого организма  объяснять их взаимосвязь и значение .  Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Описыватьи сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучать и запоминать правила работы с микрскопом. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием |
| 8 | |  | | Строение клетки. |  |  |
| 9 | |  | | ***Практическая работа*: «*Приготовление препарата кожицы чешуи***  ***лука, рассматривание его под микроскопом.»*** |  | **П/р№2** |
| 10 | |  | | Химический состав клетки |  |  |
| 11 | |  | | Ткани. |  |  |
| 12 | |  | | Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост |  |  |
| 13 | |  | | **Контрольная работа по теме «Клеточное строение организмов»** |  | **К/р№1** |
| **Часть 3. Бактерии** | | | | | **2ч** |  |  |
| 14 | |  | | Строение и жизнедеятельность бактерий |  |  | *Познавательные*  **:** умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал  *Регулятивные* **:** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные*  умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками  *Предметные:*Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека  Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены. |
| 15 | |  | | Роль бактерий в природе и жизни человека |  |  |
| **Часть 4. Грибы** | | | | | **5ч** |  |  |
| 16 | |  | | .Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. |  |  | *Познавательные***:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации.  *Регулятивные* : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.*  *Коммуникативные* : умение работать в составе творческих групп  Предметные   Выделятьсущественные признаки строения  и жизнедеятельности грибов . Объяснять роль грибов в природе и жизни человека .  Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы .  Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены  Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики отравлений грибами , осваивать приёмы оказания первой помощи  при отравлениях . |
| 17 | |  | | ***Практическая работа « Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов»*** |  | **П/Р№3** |
| 18 | |  | | Плесневые грибы. Дрожжи. |  |  |
| 19 | |  | | *Грибы паразиты* |  |  |
| 20 | |  | | **Контрольная работа по теме«Бактерии . Грибы»** |  | **К/р№2** |
| **Часть 5. Царство  растения** | | | | | **13 ч** |  |  |
| 21 | | |  | Разнообразие растений, распространение, значение  . |  |  | *Познавательны****е*:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  *Регулятивные*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  *Коммуникативные*  : умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Умение работать в составе творческих групп  Предметные  Выделять существенные признаки строения  и жизнедеятельности водорослей и лишайников .  Сравнивать различные способы размножения и объяснять их биологический смысл .  Объяснять роль водорослей  и лишайников в природе и жизни человека .  Различать (по таблице) основные группы растений: водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые .  Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками , и давать им эволюционное объяснение .  Сравнивать различные способы размножения и объяснять их биологический смысл .  Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете , анализировать и оценивать её .*Познавательны****е*:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  *Регулятивные*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  *Коммуникативные*  : умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Умение работать в составе творческих групп  Предметные - Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни |
| 22 | | |  | Водоросли |  |  |
| 23 | | |  | ***Практическая работа: « Изучение  строения водорослей»*** |  | **П/Р№4** |
| 24 | | |  | Лишайники |  |  |
| 25 | | |  | Мхи. ***Практическая работа: «   Изучение внешнего строения мхов»*** |  | **П/Р№5** |
| 26 | | |  | Хвощи, плауны. |  |  |
| 27 | | |  | Папоротники |  |  |
| 28 | | |  | ***Лабораторная работа  « Изучения внешнего строения и  цикла развития папоротников.»*** |  | **П/Р№6** |
| 29 | | |  | .Голосеменные, их строение, многообразие  . |  |  |
| 30 | | |  | ***Практическая работа  « Изучения строения хвои и шишек хвойных»*** |  | **П/р№7** |
| 31 | | |  | Покрытосеменные или цветковые растения |  |  |
| 32 | | |  | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. |  |  |
| 33 | | |  | **Контрольная работа  по теме «Царство  растения»** |  |  |
| 34 | | |  | Обобщение по всему курсу | **1ч** |  |
|  | | |  |  |  |  |

Используемая литература (для учителя):

1.Учебник - Биология. Бактерии. Грибы 5класс. Автор В.В.Пасечник, Москва , Дрофа 2016 год.

2.Биология (поурочные планы). Автор – составитель Н.И.Галушкова , Волгоград, издательство «Учитель», 2007 год

Используемая литература (для ученика):

1.Учебник - Биология. Бактерии. Грибы 5 класс. Автор В.В.Пасечник, Москва , Дрофа 2016 год.