

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Биология**

7 класс

Общее количество часов – 34 часа

7 класс – 1 час в неделю

Составила: Жохова И.П.,

учитель химии и биологии

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения 2010 года, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы по биологии, разработанных авторским коллективом под руководством В. В. Пасечника, учебника «Биология. Животные. 7 класс» (авторы В.В.Латюшин, В.А.Шапкин).

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения и функций органов, взаимосвязью строения и функций органов, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

**Цели и задачи изучения биологии в 7 классе:**

* обеспечение понимания высокой ценности жизни; понимание ценности знаний о своеобразии и многообразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира;
* формирование основополагающих понятий о животном мире как составной части природы; о животном организме как целостной форме организации жизни; о строении и многообразии животных в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития.

**Задачи**

* продолжить формирование знаний об основных признаках живого;
* формирование и обобщение знаний о строении и многообразии животных, их значении в природе и жизни человека; дать представление о биоценозах;
* дать представление об основных процессах жизнедеятельности в животном организме, эволюции строения и функций органов;
* воспитание бережного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих; культуры поведения в окружающей среде.

**Особенности методики преподавания биологии**

**в 7 классе**

При реализации учебной программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

- личностно- ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся.

- объяснительно- иллюстративного обучения, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.

- формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.

- технологии, основанные на проектной деятельности;

- технология проблемного подхода;

- технология учебно- игровой деятельности;

- технологии, основанные на уровневой дифференциации;

- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

**Методы организации учебной деятельности:**

1. по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно- иллюстративный

- репродуктивный

- частично- поисковый

- метод проблемного изложения

2) по источникам знаний:

- словесные, наглядные, практические

3) по логике раскрытия учебного материала:

- индуктивные и дедуктивные

4) по степени самостоятельности обучающихся

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Виды контроля: текущий, периодический (после изучения раздела), итоговый (по окончании четверти, года).

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

1. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
2. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных  
   условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать  
   причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
7. смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты  
   на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**Биология:**

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности  
   человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирая целевые и  
   смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»**

**7 класс (34часа, 1 час в неделю)**

**Введение**(*1 час*)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие**(*2 часа*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные**(*20 часа*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

***Демонстрация***

Видеофильм.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**(*6 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

**Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**(*1час)*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 5. Биоценозы**(*2 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**(*1 час*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество** |
| **часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Простейшие | 2 |
| 3 | Многоклеточные животные | 20 |
| 4 | Эволюция строения и функций органов и их систем у животных  Индивидуальное развитие животных | 7 |
| 5 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 1 |
| 6 | Биоценозы | 2 |
| 7 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 1 |
| ИТОГО 34 часА | | |

**Календарно- тематический план**

**по учебному предмету «Биология. Животные » (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков**  **по порядку** | № **урока**  **в разделе, теме** | **Тема урока** | **Формируемые УУД** | **Домашнее задание** | | | | | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Введение 1 час** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Зоология- как наука | Познавательные УУДОпределяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов. Определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных».классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;  Регулятивные УУД:Описывают и сравнивают царства органического мира Отрабатывают правила работы с учебником. Составляют схему «Структура науки зоологии»  Коммуникативные УУДнаучить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций | *П.1-2* | | | | |  |  |
| **Раздел 1 Многообразие животных**  **ГЛАВА 1 Простейшие 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Общая характеристика Простейших  *Демонстрация*многообразие водных простейших | Познавательные УУДОпределяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями  Регулятивные УУД:Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.  Коммуникативные УУДОбмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы | П. 3 | | | | |  |  |
| 3 | 2 | Многообразие и значение простейших | Познавательные УУДОпределяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».  Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека  Регулятивные УУД:Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».  Коммуникативные УУД  Умение работать в составе группы. | П.4 | | | | |  |  |
| **ГЛАВА 2 Многоклеточные животные 20 часов** | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные | Познавательные УУД умение давать определения понятиям, классифицировать объекты  Регулятивные УУД:. Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя  Коммуникативные УУДумение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения | П.5 | | | | |  |  |
| 5 | 2 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.  **Демонстрация**  Микропрепараты гидры.  Образцы кораллов.  Влажные препараты медуз. Видеофильм | Познавательные УУД Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу  Регулятивные УУД: Умение определять цель работы, планировать ее выполнение  Коммуникативные УУДУмение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | П.6 | | | | |  |  |
| 6 | 3 | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви | Познавательные УУД умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы  Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя.  Коммуникативные УУДумение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. | П.7-8 | | | | |  |  |
| 7 | 4 | Тип Кольчатые черви.  **Лабораторные и практические работы № 1**  Знакомство с многообразием кольча­тых червей | Познавательные УУД Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви  Регулятивные УУД: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  Коммуникативные УУД Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других | П.9-10 | | | | |  |  |
| 8 | 5 | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие  **Демонстрация**  Разнообразные моллюски и их рако­вины | Познавательные УУДЗнания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие  Регулятивные УУД:Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  Коммуникативные УУДВ дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) | П.11-12 | | | | |  |  |
| 9 | 6 | Тип Иглокожие.  **Демонстрация**  Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм. | Познавательные УУДособенностей строения типа Иглокожие  Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности  Коммуникативные УУДУмение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников | П.13 | | | | |  |  |
| 10 | 7 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные  **Лабораторные и практические работы**№ 2 Многообразие ракообразных | Познавательные УУДпроисхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих  Регулятивные УУД: Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.  Коммуникативные УУДотстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | П.14 | | | | |  |  |
| 11 | 8 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые  **Лабораторные и практические работы № 3**  Многообразие насекомых | Познавательные УУД Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы  Регулятивные УУД:Выполняют  непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы  Коммуникативные УУДотстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | П.15 | | | | |  |  |
| 12 | 9 | Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные. | Познавательные УУДРаботают с текстом параграфавыделять в нем главное  Регулятивные УУД: : Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  Коммуникативные УУДГотовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологийПонимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. | П.16-20 | | | | |  |  |
| 13 | 10 | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. | Познавательные УУДПолучают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой  Регулятивные УУД:Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют вои знания  Коммуникативные УУДвысказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли | П.20 | | | | |  |  |
| 14 | 11 | Классы рыб: Хрящевые, Костные  **Лабораторные и практические работы**№ 4 Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб | Познавательные УУДРаспознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами  Регулятивные УУД:определяют цель работы : корректируют свои знания Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы  Коммуникативные УУДУ умение работы а парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли | П.21 | | | | |  |  |
| 15 | 12 | Основные систематические группы рыб | Познавательные УУДХарактеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых и костных рыб.  Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные результаты  Регулятивные УУДкорректируют свои знания:  Коммуникативные УУД  . Работают с дополнительными  источниками информации | П.22-23 | | | | |  |  |
| 16 | 13 | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. | Познавательные УУДВыявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе  Регулятивные УУД:корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  Коммуникативные УУД  умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. | П.24 | | | | |  |  |
| 17 | 14 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение | Познавательные УУДСравнивают строение земноводных и пресмыкающихся  Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятелбно контролировать своё времяКоммуникативные УУДотстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки**.** | П.25-26 | | | | |  |  |
| 18 | 15 | Класс Птицы.  **Лабораторные и практические работы № 5**  Изучение внешнего строения птиц» | Познавательные УУДПроводят наблюдения за внешним строением птиц.  *Регулятивные УУД*Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность действий  **Коммуникативные УУД**Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга | П.27 | | | | |  |  |
| 19 | 16 | Многообразие птиц | Познавательные УУД  Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц  Регулятивные УУД:Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Коммуникативные УУДРаботают в группахтс учебником и дополнительной  литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов | П. 28-30 | | | | |  |  |
| 20 | 17 | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.**Демонстрация**Видеофильм о приматах | Познавательные УУДСравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.  Регулятивные УУД:Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Коммуникативные УУДумение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | П.31 | | | | |  |  |
| 21 | 18 | Экологические группы млекопитающих | Познавательные УУДПредставители отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные и т.д..  Регулятивные УУД:  составляют план и последовательность действий  Коммуникативные УУД  умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | П.32-33 | | | | |  |  |
| 22 | 19 | Экологические группы млекопитающих | Познавательные УУДсравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения  Регулятивные УУД:самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД умеют слушать друг друга, дискутировать. | П.34- | | | | |  |  |
| 23 | 20 | Экологические группы млекопитающих | Познавательные УУДсравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения  Регулятивные УУД:самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД умеют слушать друг друга, дискутировать. | П.35 | | | | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2 Строение , индивидуальное развитие, эволюция**  **ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем 7 часов** | | | | | | | | | | |
| 24 | 1 | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных  **Демонстрация**  Покровы различных животных на влажных препаратах, скелетах и муля­жах.  **Лабораторные и практические работы № 6**  Изучение особенностей различных по­кровов тела  **Демонстрация**  Движение животных различных систе­матических групп | Познавательные УУД осуществлять наблюдения и делать выводы,  Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.  **Регулятивные УУД:** Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  .**Коммуникативные УУД:** Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группеПознавательные УУД Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией.  Регулятивные УУД: **:**умение организовывать свою деятельность.  Коммуникативные УУД умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками | | | П.36-38 | | |  |  |
| 25 | 2 | Органы дыхания и газообмен | Познавательные УУД .способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных;  эволюцию органов дыхания у животных.  Регулятивные УУД: сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических группКоммуникативные УУД умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах. | | П.39 | | | |  |  |
| 26 | 3 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | Познавательные УУД объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп;  Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий  Коммуникативные УУД умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои | | П.40 | | | |  |  |
| 27 | 4 | Кровеносная система. Кровь | Познавательные УУД Определяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии»,  «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система».  Регулятивные УУД:  Сравнивают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных.  Коммуникативные УУД Обсуждение результатов работы | | П.41 | | | |  |  |
| 28 | 5 | Органы выделения | Познавательные УУД Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака».  Регулятивные УУД: Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают  характеристику эволюции систем органов животных  Коммуникативные УУД Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | | П.42 | | | |  |  |
| 29 | 6 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма | Познавательные УУД Определяют понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных  Регулятивные УУД: **Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно**  Коммуникативные УУД Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета | | П.43-44 | | | |  |  |
| 30 | 7 | Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.  **Лабораторные и практические работы**№ 7  Изучение стадий развития животных и определение их возраста | Познавательные УУД описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными  Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Коммуникативные УУД  Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета | | П.45-48 | | | |  |  |
| **ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле 1 час** | | | | | | | | | | |
| 31 | 1 | Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | Познавательные УУД Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса  Регулятивные УУД: Анализируют палеонтологические,  сравнительно‑анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий.  Коммуникативные УУД Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | | П.49-56 | | |  |  |
| **ГЛАВА 5 Биоценозы 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 32-33 | 1,2 | Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды | Познавательные УУД Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов  Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий  Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию | | | | П.53-54  П.55-56 | |  |  |
| **Глава 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 34 | 1 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу. | Познавательные УУД Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания.  Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам  Регулятивные УУД: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  Коммуникативные УУД Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | | | | | П.57-58  П.59-60 |  |  |

Используемая литература (для учителя):

1.Учебник – Биология. Животные 7 класс. Авторы: В. В. Латюшин, В. А. Шапкин , Москва, Дрофа , 2017 г.

2.Поурочные разработки по биологии 7 класс. Автор – составитель: О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова, Москва, «Вако»,2004 год

3. Биология .Животные. Контрольные и самостоятельные работы.

Используемая литература (для ученика):

1.Учебник – Биология. Животные 7 класс. Авторы: В. В. Латюшин, В. А. Шапкин , Москва, Дрофа , 2017год