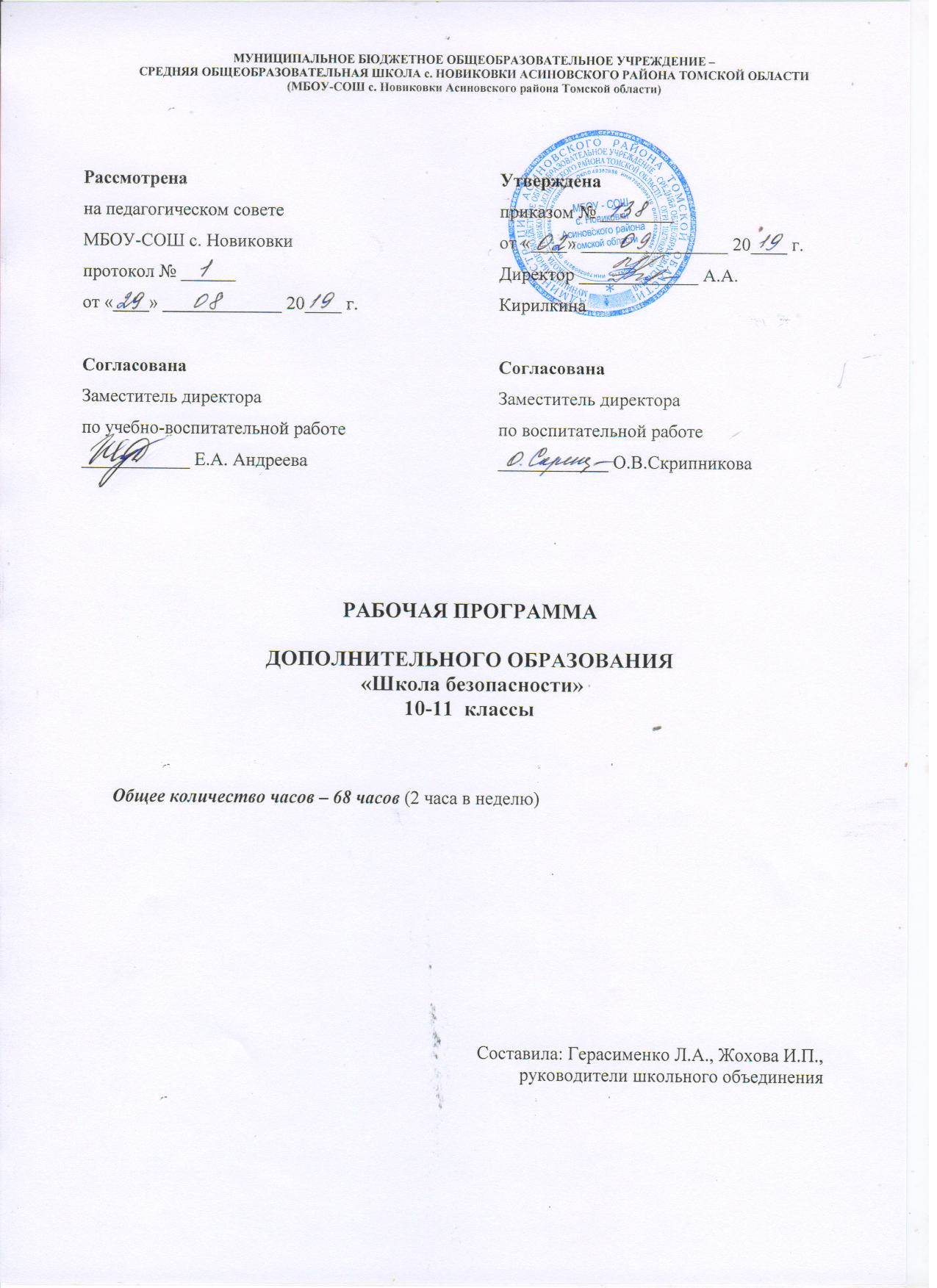
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Школа безопасности»**

**11 класс**

***Общее количество часов – 34 час*** (1 час в неделю)

Составила: Жохова И.П.,

руководитель школьного объединения

**Пояснительная записка**

**Обоснование программы**

Рабочая программа курса «Школа безопасности» предназначена для обучающихся 10-11 классов.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию методов обеспечения личной безопасности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; приёмам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; понятие о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

***Новизна*** программы состоит в том, что основное назначение программы – социальная адаптация учащихся через познание самих себя, человеческих взаимоотношений, необходимости жить в гармонии с самим собой, окружающим миром и природой.

***Актуальность*** программы обусловлена тем, что одна из форм самореализации школьника – это общение и деятельность в среде сверстников, в кругу детского, подросткового, молодежного сообщества.

В содержании программы курса показаны типичные для данного профиля виды деятельности (профильно и профессионально ориентированные) и различные виды работ (практические занятия, презентации).

Данный курс может оказать большую помощь обучающимся в будущей трудовой деятельности, а также желающим связать свою жизнь с системой МЧС РФ (пожарные, спасатели).

Отличительной чертой данного курса является его ярко выраженный прикладной характер. Его усвоение обучающимися возможно только через постоянный тренинг. Целью любого занятия – не только и не столько сообщить соответствующий объем знаний, сколько выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа для 10 класса, 11 класса (в неделю проводится по 1 часу). В процессе изучения данного курса учащиеся имеют возможность расширить свои знания и приобрести практические навыки при попадании в условия экстремальных ситуаций криминогенного характера. Она обеспечивает физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную игровую деятельность, наряду с этим развиваются организаторские способности и задатки, психические свойства личности.

Курс «Школа безопасности» является межпредметным.

Работа по данной программе строится на основе общедидактических принципах: научности, доступности, индивидуального подхода, занимательности, добровольности. По форме занятия могут быть групповыми, массовыми и индивидуальными.

Основными **целями** изучения курса «Школа безопасности» являются:

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
* выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Основные **задачи** курса:

* формирование у учащихся знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях;
* формирование навыков оказания первой необходимой помощи пострадавшим в различных жизненных ситуациях;
* овладение практически навыков оказанию само- и взаимопомощи,  умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
* распознавание и анализирование особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях.

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в условиях автономного существования;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего учения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемов действий в условиях автономного существования;
* освоение приемов действий при оказании первой помощи пострадавшим.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Требования к знаниям и умениям учащихся 11 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* характеристики опасностей социального происхождения;
* правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях социального характера;
* систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях социального характера;

***Учащиеся должны владеть навыками и умениями:***

* общения со сверстником, группой сверстников; общения со взрослым, группой взрослых;
* оказания психологической помощи и поддержки оказавшемуся в условиях чрезвычайной ситуации социального характера;
* знать психологию поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях социального характера и уметь направлять его в нужное русло;
* оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
* грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

**Промежуточная аттестация**

Выпуск информационных листов и стенгазет- в конце каждой учебной четверти

**Материально-технические условия**

Учебный кабинет, ИКТ, принтер, проектор.

**Содержание курса 11 класс**

**Раздел I. Теоретические основы социальной безопасности жизнедеятельности (5 часов)**

Социальные опасности как управляемые факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Характеристика социальных опасностей, причины их возникновения и распространения. Классификация социальных опасностей. Понятия социальная безопасность, социальная защита, социальная помощь, личная безопасность, общественная безопасность, государственная безопасность, национальная безопасность. Виды социальных опасностей и их профилактика (ИППП, ВИЧ - инфекции, наркомании, суициды и т.д.). Терроризм как глобальная опасность.

**Раздел II.** **Дестабилизирующие факторы современности (5 часов)**

Религиозные секты, экстремистские организации националистического и религиозного толка, проблема самоопределения национальных меньшинств, неурегулированные территориальные споры, миграция населения и неблагоприятная криминальная обстановка.

Мероприятия по предупреждению возникновения дестабилизирующих факторов.

**Раздел III.** **Психология социальной безопасности (6 часов)**

Психология безопасности как основополагающий аспект профилактики социальных опасностей. Психологические причины несчастных случаев. Роль человека как основного участника несчастных случаев. Влияние индивидуально - личностных особенностей человека на безопасное поведение.

Психические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение интеллектуальное, сенсорное, физическое, эмоциональное, мотивационное и т. д); утомление, стресс, тревога, испуг, страх, фобии, паника и др.

Психические нарушения человека, увеличивающие риск опасности (прием психоактивных средств и др.).

Методы повышения психологической безопасности. Мотивация и ее роль в формировании безопасного типа поведения. Безопасный тип поведения с позиций функциональных систем. Профилактические мероприятия: пропаганда, отработка навыков по выходу из критических ситуаций.

**Раздел IV.** **Информационная безопасность (9 часов)**

Информационная безопасность. Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации. Понятие об информации и виды информационных воздействий. Средства массовой информации (СМИ). Влияние образной информации на человека, виды рекламы. Влияние интеллектуальной информации, ее виды. Роль информации в социальных отношениях и ее значение для человека. Понятие дезинформации и причины ее существования. Примеры отрицательных информационных влияний в обществе. Подходы к оценке информационных влияний (мотив, цель, средства, реальные результаты). Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности. Необходимость различных форм контроля над информационными потоками в окружающем пространстве.

**Раздел V. Системы защиты и организации безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности (8 часов)**

Основные способы и средства защиты в условиях ЧС социального характера. Понятие экстремальной ситуации (ЭС). Основные элементы ЭС и их диагностика (место, время, нападающий). Степень агрессивности и эмоциональное состояние противника во время ЭС. Психические состояния жертвы, способы и средства выхода из этих состояний. Основные правила и приемы самообороны. Основные средства самозащиты. Самооборона женщины. Нормативно-правовые аспекты защиты и самозащиты человека в современных условиях. Роль государства и общества в обеспечении социальной защиты населения. Формирование навыков поведения по снижению риска ЧС социального характера.

**Промежуточная аттестация**

* уроки безопасности – ноябрь, май
* оформление стенда

**Материально-технические условия**

Учебный кабинет, ученическая мебель, ИКТ, проектор, наглядный материал (диски, плакаты), стадион (детский комплекс ГТО).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы | Кол-во часов | Дата проведения  (план) | Дата проведения  (факт) |
|  | **Раздел I. Теоретические основы социальной безопасности жизнедеятельности** | **5** |  |  |
| 1. | Социальные опасности: характеристика, классификация, причины. | 1 |  |  |
| 2. | Социальная безопасность. | 1 |  |  |
| 3. | Виды социальных опасностей и их профилактика | 1 |  |  |
| 4. | Терроризм как глобальная опасность. | 1 |  |  |
| 5. | *Семинарское занятие* | 1 |  |  |
|  | **Раздел II. Дестабилизирующие факторы современности** | **5** |  |  |
| 6. | Религиозные секты | 1 |  |  |
| 7 | Экстремистские организации | 1 |  |  |
| 8 | Миграция населения как возбудитель социальной опасности | 1 |  |  |
| 9 | Проблема самоопределения национальных меньшинств | 1 |  |  |
| 10 | *Семинарское занятие* | 1 |  |  |
|  | **Раздел III. Психология социальной безопасности** | **6** |  |  |
| 11. | Психические особенности человека | 1 |  |  |
| 12. | Психические состояния человека, их классификация и свойства | 1 |  |  |
| 13. | Причины возникновения психических состояний, управление психическими состояниями | 1 |  |  |
| 14. | Мотивация и её роль в формировании безопасного типа поведения | 1 |  |  |
| 15. | Способы преодоления критических ситуаций | 1 |  |  |
| 16. | *Семинарское занятие* | 1 |  |  |
|  | **Раздел IV. Информационная безопасность.** | **9** |  |  |
| 17. | Понятие информационной безопасности | 1 |  |  |
| 18. | Влияние информации на человека | 1 |  |  |
| 19. | Негативное влияние СМИ на психическое здоровье человека | 1 |  |  |
| 20. | Влияние рекламы на детей | 1 |  |  |
| 21. | Роль информации в социальных отношениях и её значение для человека | 1 |  |  |
| 22. | Дезинформация и причины её существования | 1 |  |  |
| 23. | Социальная опасность правонарушений в сфере информационных технологий. | 1 |  |  |
| 24. | Меры и способы защиты информационной безопасности | 1 |  |  |
| 25. | *Семинарское занятие* | 1 |  |  |
|  | **Раздел V. Системы защиты и организация безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности.** | **8** |  |  |
| 26. | Диагностика экстремальных ситуаций социального характера | 1 |  |  |
| 27. | Практические способы и методы действий в экстремальных ситуациях социального характера | 1 |  |  |
| 28. | Учёт психологических факторов при выходе из критической ситуации | 1 |  |  |
| 29. | Использование предметов в качестве оружия самообороны | 1 |  |  |
| 31. | Семинарское занятие | 1 |  |  |
| 32 | Встречи с работниками МВД, МЧС | 1 |  |  |
| 33 | Встречи с работниками, станции скорой помощи | 1 |  |  |
| 34 | **Защита рефератов, проектов** | 1 |  |  |