

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

2 класс

Общее количество часов – 68 часов

2 класс – 2 часа в неделю

Составила: Малиновская Л.Е.

учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя Малиновской Любови Егоровны по английскому языку для 2 класса составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 2 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : www. drofa.ru). Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 2-го класса (1-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля. Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Филология». В МБОУ- СОШ с.Новиковки обучение английскому языку начинается со 2 класса. На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе – 68(34 учебные недели). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018.

Рабочая учебная программа предусматривает также обучение детей по адаптированной образовательной программе, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно-ориентированных заданий испытали чувство успеха, которое станет мотивом, вызывающим желание учить иностранный язык. Программа содержит материал, помогающий обучающимся овладеть системой доступных знаний и умений по английскому языку, необходимых для их социальной адаптации. Содержание предмета имеет выраженную практическую направленность. Для таких детей предусмотрен индивидуальный подход на уроке: выполнение контрольных работ без заданий повышенного уровня сложности, используются также индивидуальные задания, карточки, темы по грамматике вводятся только для ознакомления, создавая условия для укрепления нравственного здоровья обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического ком­плекта:

1. Афанасьева О.В.. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Радуга / Rainbow English» для 2-4 классов общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева И. В.Михеева. — Москва: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English» : учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2018.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: рабоч. тетрадь к учеб. «Радуга / Rainbow English» : для 2 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2015.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: кн. для учителя к учеб. «Радуга / Rainbow English» : для 2 кл. общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2015.
5. Аудиоприложение к учебнику «Радуга / Rainbow English» : для 2 класса. - Москва: Дрофа, 2018.

1.планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а так-же в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют:

\_ обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;

\_ постепенное нарастание сложности изучаемого материала;

\_ взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;

\_ ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;

\_ многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;

\_ коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы

* первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
* школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* осознают личностный смысл овладения иностранным языком;
* содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;
* содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников;
* работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть

* формированию универсальных учебных действий;
* разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
* способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;

Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

* формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
* овладению монологической и диалогической формами речи,
* инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации,
* управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

­

В русле говорения.

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

В русле аудирования.

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В русле чтения.

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

В русле письма.

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Лексическая сторона речи.

* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, where,) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных.
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple.
* использовать вспомогательный глаголы to be.
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at)
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чте­ния и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского за­рубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представите­лям других стран и их культуре.

2.содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспи­тательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Раздел 1 «Знакомство» (7 уроков)

Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.

Знакомство. Имена.

Знакомство. Клички домашних питомцев

Меня зовут…

Как тебя зовут?

Чтение имен мальчиков и девочек

Чему мы научились

**Раздел 2 «Мир вокруг нас» (8 уроков)**

Как тебя зовут? Меня зовут…

Знакомство. Прощание.

Прощание.

Представляем людей

Мир вокруг меня.

Животные.

Чему мы научились (аудирование, письмо)

Чему мы научились (чтение, говорение)

**Раздел 3 «Откуда мы родом» (7 уроков)**

Мир вокруг меня.

Как поживаешь?

Цвета радуги

Откуда ты?

Города

Мир вокруг меня.

Чему мы научились?

Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (8 уроков)

Животные.

Что ты можешь сказать об этих людях и животных.

Сказочные герои.

Что это?

Кто ты?

Кто это? Что это?

Чему мы научились? (аудирование, письмо)

Чему мы научились? (чтение, говорение)

**Раздел 5 «Семья» (7 уроков)**

Моя семья

Семейные фотографии

Люди и животные окружающие меня

Друзья и любимые животные

Что нас окружает.

Говорим о себе

Я и все, что меня окружает.

**Раздел 6 «Люди и города» (7 уроков)**

Люди и города

Столицы мира

Кто откуда приехал

Откуда ты?

Люди, города и страны

Люди вокруг нас

Люди, лица, города

Раздел 7 ««Люди и их занятия»» (8 уроков)

Описание предметов

Какие мы и люди вокруг нас

Путешествуем по разным городам

Местонахождение людей и их возраст

Место жительства и возраст людей

Маршруты путешествий

Чему мы научились? (аудирование, письмо)

Чему мы научились? (чтение, говорение)

**Раздел 8 «Мы считаем» (8 уроков)**

Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать.

Сосчитай ка…

Что есть у людей.

Занятия людей.

Я люблю. Мне нравится.

Где находятся люди и предметы

Чему мы научились? (аудирование, письмо)

Чему мы научились? (чтение, говорение)

**Раздел 9 «Время и действия» (8 уроков)**

Выхожу тебя искать

Рассказываем о себе и о других людях

Который час?

Задаем вопросы

Что ты делаешь днем?

Рассказываем о том, что мы любим

Чему мы научились? (аудирование, письмо)

Чему мы научились? (чтение, говорение)

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В первой четверти контрольные не проводятся. Начиная со второй четверти, проводится по 2 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуни­кативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится кон­троль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

3.Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **из них** | **Планируемые результаты** **(личностные, предметные и метапредметные)** |
| **Прове**  **рочная**  **работа** |
| 1 | «Знакомство» | 7 | 1 | Личностные результаты:  1.Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.  2. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  3. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.  4. Развитие нравственно – этического оцениванияусваиваемого материала.  Предметные результаты:  1. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.  2. Учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя.  3. Формирование языковых навыков (знакомство с англ. буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee, Tt, Ss, Gg, Yy, Ff, Pp, Vv, Ww, Hh, Jj, Zz, Ii, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением), графических навыков (написание букв) и орфографических навыков (правильное написание слов с изученными буквами).  4. Обучение технике чтения (правила чтения букв Ee, Ii в закрытом слоге)  5. Формирование аудитивных навыков (различение на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание элементарных микродиалогов и микроситауций с опорой на зрительную наглядность)  6. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; подбор ЛЕ для описания картинки; знакомство с устойчивым лексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления; знакомство с вопросительной конструкцией *What’s your name?*и ее отработка в устной речи)  7. Формирование навыков диалогической речи (учатся соглашаться / не соглашаться, используя слова *yes / no*; этикетные диалоги на тему «Знакомство»)  Метапредметные результаты:  1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  3. Готовность слушать собеседника и вести диалог  4. Освоение начал. форм познавательной и личностной рефлексии  5. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в ситуациях речевого поведения  6. Формирование умения сосредоточиться на выполнении речевых действий, умения проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, умения преодолевать импульсивность и непроизвольность. |
| 2 | «Мир вокруг нас» | 8 | 2 | Личностные результаты:  1. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.  2. Формирование умения соотносить поступки с нормами поведения.  3. Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком.  4. Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.  5. Формирование адекватной позитивной осознанной самооцінки.  6. Развитие нравственно – этического оцениванияусваиваемого материала.  Предметные результаты:  1. Учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя.  2. Формирование языковых навыков (знакомство с англ. буквами Rr, Cc, Xx, Oo, Uu, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением), графических навыков (написание букв) и орфографических навыков (правильное написание слов с изученными буквами).  3.Обучение технике чтения (правила чтения букв Oo, Uu в закрытом слоге, буквосочетания *ee*)  4.Формирование аудитивных навыков (различение на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность)  5. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; структурирование лексического запаса по тематическому признаку).  6. Формирование грамматических навыков (неопределенный артикль).  7. Формирование навыков диалогической речи (учатся прощаться; учатся представлять людей друг другу).  8. Обучение монологической речи (описание картинки).  Метапредметные результаты:  1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  2. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  3. Овладение способностью использовать ИЯ как новое средство общения.  4. Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.  5. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  7. Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 3 | «Откуда мы родом» | 7 | 1 | Личностные результаты:  1. Соблюдение норм речевого этикета.  2. Формирование умения устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  3. Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения  4. Формирование познавательного интереса к стране изучаемого языка.  5. Осознание роли англ. языка как нового средства общения.  6. Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной работе  7. Развитие нравственно – этического оцениванияусваиваемого материала.  Предметные результаты:  1. Учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя.  2. Формирование языковых навыков (знакомство с англ. буквой Аа, буквосочетаниями *sh, сk, oо,* звуками, которые она передает, их транскрипционными обозначениями, произношением), графических навыков (написание букв) и орфографических навыков (правильное написание слов с изученными буквами).  3. Совершенствование фонетических навыков (соотнесение звука с его транскрипционным обозначением).  4.Обучение технике чтения (правила чтения буквы Аа в закрытом слоге, буквосочетания *sh, сk, oо*).  5. Формирование аудитивных навыков (различение на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность).  6. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; знакомство с вопросительными конструкциями *How are you?* и *Where are you from?*, их отработка в устной речи).  7. Формирование грамматических навыков (использование соединительного союза and в предложениях с однородными членами).  8. Формирование навыков диалогической речи (этикетные диалоги; диалог-расспрос).  Метапредметные результаты:  1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  2. Формир-е умения действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.  4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.  5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).  9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения |
| 4 | «Эмоции. Оценка происходящего» | 8 | 2 | Личностные результаты:  1. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).  2. Формир-е уважительного отношения к истории и культуре других народов.  3. Формирование мотивов достижения и социального признания.  4. Формирование адекватного позитивного самовосприятия.  5. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  6. Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личностного смысла учения  7. Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.  Предметные результаты:  1. Учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя.  2. Формирование языковых навыков (знакомство с англ. буквой Qq, буквосочетаниями *ch, ar, or, qu,* звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением), графических навыков (написание букв) и орфографических навыков (правильное написание слов с изученными буквами).  3. Совершенствование фонетических навыков (соотнесение звука с его транскрипционным обозначением).  4.Обучение технике чтения (правила чтения буквосочетаний *ch, ar, or, qu*)  5. Формирование аудитивных навыков (различение на слух звуков, букв, слов, фраз; понимание содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность).  6. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; знакомство с вопросительной конструкцией *What is it?,* отрицательной конструкцией *It isn’t* …, их отработка в устной речи).  7. Формирование грамматических навыков (усвоение формы глагола *to be* в форме 3-го л. ед.ч., личное местоимение *it*)  8. Формирование навыков диалогической речи (выражение согласия / несогласия, участие в диалоге-расспросе).  9. Формирование навыков монологической речи (характеристика предметов, монологические высказывания описательного характера).  Метапредметные результаты:  1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  2. Формир-е умения действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.  4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.  5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).  9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения |
| 5 | Элементы «Семья» | 7 | 1 | Личностные результаты:  1. Формирование ценностного отношения к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям  2. Формирование умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  3. Ценностное отношение к природе, уважительное отношение к людям  4. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  5. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  6. Развитие нравственно – этического оцениванияусваиваемого материала.  Предметные результаты:  1. Формирование языковых навыков (знакомство с дифтонгами) и орфографических навыков  2. Совершенствование фонетических навыков (распознавание в речи сходных звуков английского языка)  3. Обучение технике чтения (правила чтения букв Aa, Ee, Оо в открытом слоге)  4. Формирование аудитивных навыков (понимание основного содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность, восприятие на слух повествовательных предложений, диалогическую речь, указаний)  5. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; выведение значения сложных слов на основе известных значений частей; дифференциация употребления конструкций *What is it?* и *Who is it?*; объединение слов по ассоциации, тренировка в образовании словосочетаний по модели *adjective+noun*)  6. Формирование грамматических навыков (тренировка в употреблении общего вопроса с глаголом *to be* в устной речи; неопределенный артикль; знакомство с альтернативным вопросом; тренировка в использовании сочинительного союза *and*)  7. Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос элементарного уровня)  8. Формирование навыков монологической речи (оценочные характеристики членов семьи; краткие монологические высказывания по теме)  9. Формирование навыков письма (написание кратких просьб, приказаний, тренировка в умении подписывать картинки)  Метапредметные результаты:  1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  2. Формир-е умения действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  3. Формирование умения сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  4. Овладение способностью использовать ИЯ как новое средство общения  5. Освоение приемов логического запоминания информации  6. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи  7. Овлад-е логическими действиями сравнения, анализа, классификации по определенным признакам, построения рассуждений.  8. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  9.Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  10. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации). |
| 6 | «Люди и города» | 7 | 1 | Личностные результаты:  1. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.  2. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности  3. Первоначальный опыт межкультурной коммуникации  4. Формирование адекватного позитивного самовосприятия.  5. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  6. Формирование любознательности и стремления расширять кругозор  7. Формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов.  Предметные результаты:  1. Формирование языковых навыков (знакомство с новыми звуками, буквосочетанием *th*, соответствующим транскрипционным обозначением) и орфографических навыков  2. Совершенствование фонетических навыков (отработка произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний; звуко-буквенные соответствия) и произносительных навыков (отработка интонации повествовательного, вопросительного предложений)  3. Совершенствование техники чтения (навыки чтения гласных букв в открытом и закрытом типах слогов, отработка чтения изученных сочетаний)  4. Формирование аудитивных навыков (понимание основного содержания элементарных текстов по данной теме с опорой на зрительную наглядность)  5. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; явление многозначности на примере ЛЕ *where*; знакомство с вопросительной конструкцией *Where are you from?*и отработка ее в устной речи; систематизация употребления личных местоимений)  6. Формирование грамматических навыков (усвоение форм глагола *to be*, их использование в речи; знакомство с краткими вариантами форм глагола *to be*, тренировка в их употреблении в речи; усвоение структуры общего вопроса с глаголом *to be* в форме мн.ч.)  7. Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос , диалоги этикетного характера по ситуациям «Люди и города», «Знакомство»)  8. Формирование навыков монологической речи (характеристики людям, предметам, животным)  9. Формирование навыков письма (употребление кратких форм глагола *to be* в письменной речи; ответы на общие вопросы с глаголом *to be*)  Метапредметные результаты:  1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  2. Формир-е умения действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  3. Формирование умения сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  4. Формирование навыков прогнозирования содержания предполагаемого ответа  5. Смысловое чтение, слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации).  6. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  7. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  8. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |
| 7 | «Люди и их занятия» | 8 | 2 | Личностные результаты:  1. Формирование мотивов достижения социального признания  2. Формирование уважительного отношения к своим родным; умение ценить дружбу  3. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).  4. Формирование умения выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  5. Формирование адекватной позитивной осознанной самооцінки  6. Развитие нравственно – этического оцениванияусваиваемого материала.  Предметные результаты:  1. Совершенствование фонетических навыков (отработка произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний; звуко-буквенные соответствия) и произносительных навыков (ритмико-интонационные особенности различных по цели высказывания предложений)  2. Формирование техники чтения (навыки чтения гласных букв Ii и Yy в открытом типе слога, отработка чтения изученных сочетаний)  3. Формирование аудитивных навыков (понимание основного содержания микроситуаций, микродиалогов по данной теме с опорой на зрительную наглядность)  4. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; структурирование лексического материала по логико-семантическим признакам; ассоциативные связи между словами; знакомство с конструкцией *How old are you?*, отработка ее в устной речи)  5. Формирование грамматических навыков (варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* в форме мн.ч.)  6. Совершенствование грамматических навыков (формы глагола *to be* в Present Simple; формы личных местоимений в общем падеже)  7. Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос о местонахождении объектов; участие в ролевых играх по изучаемой ситуации)  8. Формирование навыков монологической речи (рассказ о животном по образцу)  Метапредметные результаты:  1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  2. Формир-е умения действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  3. Овладение способностью использовать ИЯ как новое средство общения  4. Учиться проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  5. Формирование умения сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  6. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.  7. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.  8. Овлад-е логическими действиями сравнения, анализа, классификации по определенным признакам, построения рассуждений.  9. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  10. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  11. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |
| 8 | «Мы считаем» | 8 | 2 | Личностные результаты:  1. Формирование ценностного отношения к труду, учёбе и творчеству  2.Формирование навыков мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности  3. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому)  4. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  5. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  6. Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов  7. Развитие нравственно – этического оцениванияусваиваемого материала.  Предметные результаты:  1. Формирование языковых навыков (знакомство с новыми звуками, буквосочетаниями *ir, er, ur*, соответствующим транскрипционным обозначением) и орфографических навыков  2. Совершенствование фонетических навыков (отработка произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний, произношение окончания –s мн.ч. существительных; звуко-буквенные соответствия) и произносительных навыков (ритмико-интонационные особенности различных по цели высказывания предложений)  3. Формирование техники чтения (отработка чтения буквосочетаний *ir, er, ur* под ударением); совершенствование техники чтения (правила чтения гласных букв в закрытом / открытом типах слогов, правила чтения изученных буквосочетаний)  4. Формирование аудитивных навыков (понимание основного содержания микроситуаций, микродиалогов по данной теме с опорой на зрительную наглядность; учатся воспринимать на слух вопросы, давать ответы)  5. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; употребление числительных в речи; усвоение структуры *I like*… , ее отработка в устной речи; усвоение предлогов *on, in, under, by*, тренировка в их использовании в речи)  6. Формирование грамматических навыков (употребление существительных в форме мн.ч.; знакомство с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* в форме мн.ч.; перефразирование предложений с полной формой глагола)  7. Формирование навыков монологической речи (сообщение о местоположении предметов школьного обихода)  Метапредметные результаты:  1. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности  2. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  3. Формир-е умения действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  4. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности  5. Формирование умения сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  6. Овлад-е логическими действиями: соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток).  7. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  8. Развитие навыков языковой догадки (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).  9. Формирование умения работать с иллюстрацией. |
| 9 | «Время и действия» | 8 | 2 | Личностные результаты:  1. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.  2. Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур  3. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  4. Осознание роли английского языка как нового средства общения  5. Развитие нравственно – этического оцениванияусваиваемого материала.  6. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  Предметные результаты:  1. Формирование языковых навыков (знакомство с новыми буквосочетаниями *ow, ou*, соответствующим транскрипционным обозначением; знакомство с английским алфавитом) и орфографических навыков  2. Совершенствование фонетических навыков (варианты произношения определенного артикля; отработка произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний; звуко-буквенные соответствия) и произносительных навыков (ритмико-интонационные особенности различных по цели высказывания предложений)  3. Формирование техники чтения (отработка чтения буквосочетаний *ow, ou*); совершенствование техники чтения (правила чтения гласных букв в закрытом / открытом типах слогов, правила чтения изученных буквосочетаний)  4. Совершенствование аудитивных навыков (понимание основного содержания микроситуаций по данной теме с опорой на зрительную наглядность)  5. Формирование лексических навыков (овладение НЛЕ, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?», тренировка в правильном ответе на вопрос)  6. Совершенствование грамматических навыков (тренировка в употреблении специального вопроса со словом *Where*; отработка навыка ответа на общие, специальные вопросы с глаголом *to be*; формы глагола *to be*)  7. Совершенствование навыков монологической речи (описание картинок по теме; характеристики предметов, людей; рассказ о преференциях; рассказ о любимых занятиях людей)  Метапредметные результаты:  1. Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  2. Формир-е умения действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и условиями ее реализ-и  3. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  4. Формирование умения оценить прогресс в усвоении знаний.  5. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  6. Формирование умения работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями  7. Овлад-е логическими действиями: соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);осознание и объяснение (правил); трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).  8. Развитие навыков языковой догадки (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).  9. Смысловое чтение  10. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |
| **Всего:** | | **68** | **14** |  |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

* Учебники «Английский язык» (2—4 классы,серия “Rainbow English”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева
* Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
* Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа
* Рабочие программы к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
* Двуязычные и одноязычные словари
* Рабочие тетради к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

2. Электронные и аудиоресурсы.

* ­ Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
* ­ Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
* ­ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

3. Интернет-ресурсы.

1.Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: http:// eor.edu.ru

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: http://school- collection.edu.ru

4.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Native English. Изучение английского языка онлайн. – Режим доступа: http://www.native- nglish.ru

6.Тесты на знание английского языка. – Режим доступа : <http://www.engtests.ru>

7. Learn English kids. – Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

8. Study English now. Английский язык прямо сейчас. Что, как и почему. - Режим доступа: <http://studyenglishnow.ru>

1. Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык. - Режим доступа: <http://www.anglyaz.ru>

4. Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **пп** | | **Дата** | | | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** | | | | | | | | | | **Электрон-**  **ные образова**  **тельные ресурсы** | | **Домашнее задание** |
| **Требования к результатам (предметным и метапредметным)** | | | | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | | |
| **По плану** | | **По факту** |
| **Предметные результаты** | | | | **Метапредметные**  **результаты** | | **Вид** | | **Форма** | |
| **Учащийся научится** | | **Учащийся получит возможность научиться** | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | **6** | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | **13** |
| **Раздел 1 «Знакомство»** **(7 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.  09 | | | 03.09 | | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. | Урок ознакомления с новым материалом | **Л**: hi, hello.  Имена английских мальчиков и девочек  **Г:** Hi, I am...  Hello, I am... | | **А:** учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.  **Г:** знакомятся со странами изучаемого языка; | | **А:** Понять интернациональные слова. Прослушать английские имена мальчиков и девочек. Прослушать, как ребята здороваются с целью имитации  **Г:** Учатся здороваться. | | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | | Текущий; | | **Базовый уровень:**  уметь поздороваться с одноклассником, используя англ. имена  **Продвинутый уровень:**  **знания о** странах изучаемого языка;  более широкий запас интернац. слов | | Ур. 1  С. 4-6, № 4,5,6,7,9 | | РТ № 1-4  (Step 1) |
| 2 | 05.09 | | | 05.09 | | Знакомство. Имена. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л**: Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.  Имена английских мальчиков и девочек  **Г:** Ознакомление со словом “no”  Понятие  транскрипции | | **А:** воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.  **Г:** знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Ее*, **П:** писать буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. | | **А:** Прослушать английские имена, буквы, звуки с целью их правильного произношения. Прослушать диалоги-приветствия для дальнейшего разыгрывания . Прослушать диалоги и установить их последовательность.  **Г:** Произносят английские имена. Учатся не соглашаться, используя слово “no”. Разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.  **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (тренировка в написании имен). Устанавливают соответствие заглавных букв строчным. | | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение букв, звуков, диалог-знакомство  **Продвинутый уровень:**  знание английских слов с изучен. буквами, звуками | | Ур. 2  С. 6-8, № 1,4,5,7,9 | | РТ № 1-4  (Step 2) |
| 3 | 10.  09 | | | 10.09 | | Знакомство. Клички домашних питомцев | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л**: Согласные буквы Tt [t], Ss [s], Gg [g]; гласная Yy [i],  [j]  Имена английских мальчиков и девочек  **Г:** Nice to  meet you.  Ознакомление со словом «yes» | | **А:** учатся произносить буквы Tt, Ss, Gg,Yy. Гласной буквой  **Г:** знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, их транскрипционными обозначениями, знакомятся с гласной буквой *Yy*, ее транскрипционным обозначением, учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*;  **Ч:** особенности чтения буквы *Yy.*  **П:** писать буквы Tt, Ss, Gg,Yy . | | **А:** Понять прослушанные диалоги и извлечь необходимую информацию. Прослушать имена с целью устранения несоответствий с картинками учебника. Прослушать английские имена, буквы, звуки с целью их правильного произношения. Прослушать диалоги с целью их дальнейшего разыгрывания.  **Г:** Произносят английские имена. Учатся соглашаться, используя слово “yes”. Разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.  **Ч:**Учатся читать английские имена  **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (тренировка в написании имен). Устанавливают соответствие заглавных букв строчным. | | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение букв, звуков, диалог-знакомство (по образцу)  **Продвинутый уровень:** знание английских слов с изучен. буквами, звуками | | Ур. 3  С. 9-11, № 1-9 | | РТ № 1-4  (Step 3) |
| 4 | 12.09 | | | 12.09 | | Меня зовут… | Комбини  рованный урок | **Л**: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest.  Согласные буквы Ff [ft], Pp [p], Vv [v], Ww[w]  Имена английских мальчиков и девочек  **Г:** My name  is ... | | **А:** учатся произносить английские согласные буквы *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и их звуки, совершенствуют фонетические навыки.  **Г:** знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, их транскрипцион  ными обозначениями.  **Ч:** учатся читать буквы *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww*;  **П:** писать буквы *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww*. | | **А:** Понять прослушанные диалоги с целью извлечения необходимой информации. Прослушать буквы, звуки с целью их правильного произношения.  **Г:** Учатся представлять себя двумя изученными способами.  **Ч:** Совершенствование навыков чтения имен  **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке). Устанавливают соответствие заглавных букв строчным. | | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  Усвоение букв, звуков, НЛЕ;  умение представить себя  **Продвинутый уровень:**  умение записать слово на основе услышан. звуков и правильно прочитать его | | Ур. 4  С. 12-14, № 1-9 | | РТ № 1-4  (Step 4) |
| 5 | 17.09 | | | 17.09 | | Как тебя зовут? | Комбини  рованный урок | **Л**: net, desk, elf, pen; Согласные буквы Hh [h],  Jj, Zz [z], гласная Ii [i], Имена английских мальчиков и девочек  **Г:** What’s your  name? | | **А:** знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, учатся произносить эти звуки. Знакомятся с гласной буквой *Ii*, учатся ее произносить. Ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  **Г:** знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  **Ч:** учатся читать буквы *Hh*, *Jj*, *Zz, Ii*  **П:** писать буквы *Hh*, *Jj*, *Zz, Ii*. | | **А:** Прослушать рифмовку, фразу, имена, буквы, звуки с целью правильного произношения. Прослушать диалог с целью дальнейшей драматизации. Понять диалоги с целью установления соответствия.  **Г:** Воспроизведение рифмовки. Ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  **Ч:** Учатся правильно читать имена с буквой Ii закрыт. слоге.  **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке, добавление букв в слова). Устанавливают соответствие заглавных букв строчным. | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение букв, звуков, НЛЕ;  диалог-знакомство (с опорой)  **Продвинутый уровень:**  найдите в квадрате изученные слова | | Ур. 5  С. 15-17, № 1, 3, 4,5,8, 9 | | РТ № 1-4  (Step 5) |
| 6 | 19.09 | | | 19.09 | | Чтение имен мальчиков и девочек | Урок применения знаний и умений | **Л**: Имена английских мальчиков и девочек  **Г:** Комплексное применение полученных знаний | | **А:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  **Г:** читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;  **Ч:** чтение короткого текста  **П:** Совершенствование навыков написания изученных букв. Распределить имена в две группы | | **А:** Прослушать диалоги с целью установления их очередности  **Г:** Драматизация микродиалога «Знакомство» (без опоры).  **Ч** Совершенствование навыков чтения (чтение рифмованных пар слов);  **П:** Совершенствование навыков написания изученных букв. Распределить имена в две группы | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  знание изучен. звуков, букв, ЛЕ;  навыки диалогич. речи  **Продвинутый уровень:**  угадать слово (буквы перепутались) | | Ур. 6  С. 18-20, № 1, 2 | | РТ № 1-4  (Step 6) |
| 7 | 24.09 | | | 24.09 | | Чему мы научились | Урок применения знаний и умений | **Л**: Имена английских мальчиков и девочек.  **Г:** Комплексное применение полученных знаний | | **А:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  **Г:** устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;  **Ч:** читают краткий текст.  **П:** Совершенствование навыков написания изученных букв. Распределить имена в две группы | | **А:** Прослушать звуки и найти в паре. Прослушать слова и установить соответствие с картинками. Понять диалоги и извлечь необходимую информацию  **Г:** Совершенствование навыков диалогической речи (сценка знакомства). **Ч:** Совершенствование навыков чтения (соблюдение правил чтения, выбрать и зачитать слова с определенными звуками).  **П:** Совершенствование орфографических навыков (найти имена в квадрате; написать названия предметов по первой букве, вставить недостающие буквы) | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | | Теку  щий контроль | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексич. навыков, навыков чтения,  навыков диалогич. речи  **Продвинутый уровень:**  расширение словарного запаса на основе изучен. букв | | Ур. 7  С. 21-22, № 1, 3 | | РТ № 1-4  (Step 7) |
| **Раздел 2 «Мир вокруг нас» (8 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 26.09 | | 26.09 | | Как тебя зовут? Меня зовут… | | Комбинированный урок | **Л**: milk, six, pig, hill, kid, wind**;** Xx [ks], Rr [r], Cc [k] Имена английских мальчиков и девочек.  **Г:** What’s your  name? My name  is ... | | **А:** знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания  **Г:** знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, учатся произносить эти звуки  **Ч:** читают слова с буквами*Rr*, *Сс*, *Хх*  **П:** писать буквы *Rr*, *Сс*, *Хх*. | | **А:** Прослушать новые звуки, буквы, имена и фамилии с целью правильного произношения. Понять прослушанные диалоги с целью извлечения необходимой информации. Прослушать слова и найти эти предметы на рисунке.  **Г:** Воспроизведение диалогов (по образцу).  **Ч:** Учатся читать имена и фамилии людей.  **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке). Написать по 2 слова к каждой группе. | | формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий. | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение букв, звуков, НЛЕ;  **Продвинутый уровень:**  дописать буквы по элементам | | Ур. 8  С. 24-26, № 1, 2, 3,5,6 | | РТ № 1-4  (Step 8) |
| 9 | 01.10 | |  | | Знакомство. Прощание. | | Комбинированный урок. | **Л:** dog, bох, fox, doll, frog, pond, troll, lorry; гласная буква Oo  **Г:** Goodbye.  Bye.  Bye-bye.  See you…. | | **А:** знакомятся с гласной буквой *Оо*, ее произношением **Г:** знакомятся с гласной буквой Оо, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски.  **Ч:** читают слова с буквой Оо в закрытом слоге  **П:** писать букву Оо. | | **А:** Прослушать новые звук, букву, имена и фамилии с целью правильного произношения, самопроверки. Прослушать фразы прощания с целью правильного произношения. Прослушать слова с целью выявления слов со звуком [P]  **Г:** Учатся прощаться с помощью разных вариантов.  **Ч:** Учатся правильно читать слова с буквой Оо в закрыт. слоге. Учатся читать слова с определенными звуками  **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке, написать имена правильно). Выполнить лексические упражнения: объединить слова по смыслу | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение букв, звуков, НЛЕ;  освоение способов прощания  **Продвинутый уровень:**  кто вспомнит больше слов на определенную букву | | Ур. 9  С. 28-31, № 1-3, 6-8 | | РТ № 1-4  (Step 9) |
| 10 | 03.10 | |  | | Прощание. | | Комбинированный урок. | **Л:** bus, cup, sun, mug, jug. Имена английских мальчиков и девочек. Гласная буква Uu. Английские имена и фамилии.  **Г:** What’s your  name? My name  is ...  Goodbye.  Bye.  Bye-bye.  See you…. | | **А:** слушают песенку-прощание; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку  **Г:** разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой *Uu*.  **Ч:** особенности чтения буквы *Uu* в закрытом слоге  **П:** писать букву *Uu*. | | **А:** Понять прослушанные диалоги и вычленить необходимую информацию. Прослушать слова и добавить недостающее  **Г:** Исполняют песенку, меняя фразы прощания. Учатся правильно читать слова с буквой Uu в закрыт. слоге.  **Ч:** Учатся читать слова с определенными звуками  **П:** Учатся писать изученные английские буквы. Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке, вставить пропущенные буквы). Устанавливают соответствие заглавных букв строчным. | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение букв, звуков, НЛЕ;  правила чтения  **Продвинутый уровень:**  исключить лишнее слово в каждой группе | | Ур. 10  С. 31-33, № 1-5, 8-9 | | РТ № 1-4  (Step 10) |
| 11 | 08.10 | |  | | |  | | --- | | Представляем людей | | | Комбинированный урок. | **Л:** bee, tree, sweet, street, meet**.** Английские имена и фамилии.  Буквосочетание ее [i:]  **Г:**  Meet... | | **А:** Представлять себя и других людей.  **Г:** учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ее.  **Ч :** читают слова с буквосочетанием ее  **П:** писать буквосочетание ее. | | **А:** Прослушивают, как представить человека с целью воспроизведения. Понять прослушанный диалог с целью понимания содержания  **Г:** Учатся представлять людей друг другу.  **Ч :**Учатся правильно читать слова с буквосочетанием ee; совершенствование техники чтения  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, буквосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: распределить слова по группам по определенному признаку; найти слова в цепочках | | совершенствование лексических навыков | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексич. навыков, техники чтения  **Продвинутый уровень:**  Диалог этикетного хар-ра с представлением | | Ур. 11  С. 34-37, № 1,5, 6,9 | | РТ № 1-4 (Step 11) |
| 12 | 10.10 | |  | | Мир вокруг меня. | | Комбинированный урок. | **Л:** see; Английские имена и фамилии.  **Г:** I can see | | **А:** учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;  **Г:** знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке, фразой I can see  **Ч**: читают слова и известными правилами и имена детей  **П:** писать ранее изученные буквы, слова и словосочетания. | | **А:** Прослушать фразы с целью добавления необходимых реплик. Прослушать аудиозапись с целью опознавания услышанных предметов  **Г:** Воспроизведение рифмовки. Учатся описывать картинки с помощью фразы I can see.  **Ч**: Чтение слов на ранее изученные правила  **П:** Формирование орфографического навыка (добавить слова в группы). Выполнить лексические упражнения: закончить предложения, написав названия предметов. | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  употребление фразы I can see в устной речи;  **Продвинутый уровень:**  написать по 3 слова к каждому звуку | | Ур. 12  С. 38-40, № 1,4, 6,9 | | РТ № 1-4 (Step 12) |
| 13 | 15.10 | |  | | Животные. | | Комбинированный урок. | **Л:**  Названия животных.  Обобщение изученной лексики.  Английский алфавит.  **Г:**  Обобщение знаний | | **А:** учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки. Описывают картинку с изображением животных;  **Г:** знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову **П:** писать ранее изученные буквы, слова и словосочетания | | **А:** Прослушать слова и выбрать нужное из двух предложенных **Г:** Воспроизведение фраз по памяти в связи с предложенной ситуацией общения. **П:** Совершенствование орфографических навыков (вставить пропущенные буквы, написать слова вместо картинок). Выполнить лексические упражнения: объединить слова по смыслу | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексических навыков, техники чтения  **Продвинутый уровень:**  знание английского алфавита | | Ур. 13  С. 40-42, № 1,2, 6 | | РТ № 1-4 (Step 13 |
| 14 | 17.10 | |  | | Чему мы научились  (аудирование, письмо) | | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Названия животных.  Обобщение изученной лексики.  Английский алфавит.  **Г:** Обобщение знаний | | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | **А:** Уметь определять на слух звук, слово. Прослушать слова и выбрать на картинке услышанные  **П:** Совершенствование орфографических навыков (найти слова в квадрате, написать слова по первой букве, подписать картинки). | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Рубежный (контроль аудирования, письма) | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексич. навыков, навыков письменной речи  **Продвинутый уровень:**  написать слова с большой буквы, где необходимо | | Ур. 14  С. 44, № 1-3 | | РТ № 1-4  (Step 14) |
| 15 | 22.10 | |  | | Чему мы научились  (чтение, говорение) | | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Названия животных.  Обобщение изученной лексики.  Английский алфавит.  **Г:** Обобщение знаний | | **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились **Ч**: чтение слов с ранее изученными правилами | | **Г:** Воспроизведение фраз по памяти в связи с предложенной ситуацией общения. Совершенствование навыков чтения (зачитать слова с определенным звуком, имена). | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Рубежный (контроль чтения, говорения) | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексич. навыков, навыков чтения,  навыков устной речи  **Продвинутый уровень:**  Рассказать о прочитанном | |  | |  |
| **Раздел 3 «Откуда мы родом»** **(7 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 24.10 | |  | | Мир вокруг меня. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** shop, ship, fish, dish, shelf, sheep. Буквосочетание sh  **Г:**  How are you?  I’m fine. Thank  you. | | **А:** Прослушать диалог с целью дальнейшей работы с ним.  **Г:** учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; знакомятся с сочетанием букв sh.  **Ч**: знакомятся с особенностями чтения уквосочетания sh.  **П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания | | **А:** Прослушать диалог с целью понимания основного содержания. Прослушать фразы с целью правильного произношения. Прослушать диалог с целью воспроизведения. Прослушать диалоги с целью установления очередности.  **Г:** Учатся спрашивать «Как дела?» и правильно отвечать на данный вопрос. Вести диалог этикетного характера (с опорой на план). **Ч**: Учатся читать слова с буквосочетанием sh. Тренировка в чтении слов на ранее изученные правила.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание буквосочетания, новых слов по строчке; найти новые слова в квадрате; составить слова из предложенных букв) | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение буквосоч-я, звуков, НЛЕ;  правила чтения;  участие в диалоге этикет хар-ра  **Продвинутый уровень:**  расставить реплики диалога в правильном порядке | | Ур.  15  с. 47-49, № 1-4, 6,7,9 | | РТ № 1-4  (Step 15) |
| 17 | 29.10 | |  | | Как поживаешь? | | Комбинированный урок | **Л:**  ant, bag, cat, cap, lamp, van, hat, map.Гласная буква Aa [æ]. Английские имена и фамилии.  **Г:**  I’m fine.  Thank  you. | | **А:** учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух  **Г:** знакомятся с гласной буквой Аа, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности.  **Ч**: знакомятся с особенностями чтения буквы Аа в закрытом слоге.  **П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания | | **А:** Прослушать слова и выбрать нужное из двух предложенных. Понять диалоги и установить соответствие с картинками.  **Г:** Работа в парах (разыгрывание диалогов по ситуации).  **Ч**: Учатся читать слова с буквой Аа в закрыт. слоге.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке; составить слова из предложенных букв) | | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение новых букв, звуков, НЛЕ;  правила чтения;  участие в диалоге этикет хар-ра  **Продвинутый уровень:**  написать как можно больше слов в каждую группу | | Ур.  16  с. 50-51, № 1-3, 5 | | РТ № 1-4  (Step 16) |
| 18 |  | |  | | Цвета радуги | | Комбинированный урок | **Л:**  a, and, can, cock, clock, sock, duck, green, red, black. Гласная буква Aa, буквосочетание ck [k].  Английские имена и фамилии.  **Г:**  a ... and a  ... (a clock  and a pen) | | **А:** понимать на слух цвета предметов.  **Г:** знакомятся с соединительным союзом and, неопределенным артиклем а, знакомятся с сочетанием букв ck, учатся называть цвета предметов. Учатся читать слова с буквосочетанием сk.  **Ч**: Учатся читать фразы с союзом and. Тренировка в чтении слов на ранее изученные правила.  **П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания | | **А:** Прослушать диалог с целью понимания основного содержания. Прослушать фразы с целью правильного произношения. Прослушать фразы и установить соответствия с цветами  **Г:** Воспроизведение рифмовки. Учатся составлять предложения с союзом and. Учатся составлять словосочетания прилаг. + сущ.  **Ч**: Учатся читать фразы с союзом and. Тренировка в чтении слов на ранее изученные правила.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание буквосочетаний, новых слов по строчке; найти слова в цепочке). | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Текущий; | | **Базовый уровень:**  усвоение новых буквосочет., НЛЕ;  правила чтения;  составление словосочетания прилаг. + сущ.  **Продвинутый уровень:**  воспроизведение рифмовки по памяти | | Ур.  17  с. 53-56, № 1,3-8 | | РТ № 1-4.  (Step 17) |
| 19 |  | |  | | Откуда ты? | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** book, hook, cook, wood. Буквосочетание oo.  Английские имена и фамилии. Названия стран и городов.  **Г:**  Where are  you from?  I’m  from... | | **А:** учатся произносить названия городов London, Moscow.  **Г:** соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв оо, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? c опорой на образец;  **Ч**: особенности чтения буквосочетания оо  **П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания | | **А:** Прослушать слова и исправить неточности на картинках в соответствии с прослушанным. Прослушать имена с целью самопроверки. Прослушать аудиозапись с целью понимания основного содержания  **Г:** Учатся составлять предложения с союзом and. Учатся спрашивать по-английски «Откуда ты родом?» и правильно отвечать на данную реплику. Вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции.  **Ч**: Учатся читать слова с буквосочетанием оо. Учатся читать новые имена, используя ранее изученные правила чтения.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание буквосочетаний, новых слов, словосочетаний по строчке; сделать подписи к картинкам) | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение новых буквосочет., НЛЕ;  правила чтения;  употребл-е лексики в устной речи;  диалог-расспрос (по образцу)  **Продвинутый уровень:**  добавить в диалог недостающие реплики | | Ур.  18  с. 57-61, № 1-3,5, 8,9 | | РТ № 1-4  (Step 18) |
| 20 |  | |  | | Города | | Комбинированный урок | **Л:** big, little. Green Wood, Green Hill  **Г:**  Where are  you from? I’m  from... | | **А:** выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  **Г:** учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small  **П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания | | **А:** Понять прослушанный диалог и установить соответствие с рисунками. Прослушать фразы диктора и ответить на них. Понять рассказ диктора и составить предложения.  **Г:** Воспроизведение рифмовки. Составляют предложения, используя картинки. Учатся описывать картинки, используя прилагательные big и little.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке; сделать подписи к картинкам; вставить пропущенные буквы) | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  Усвоение  НЛЕ, совершенств-е лексич. навыков  **Продвинутый уровень:**  составить диалог и разыграть его с включ-ем фраз Упр.4, с.63 | | Ур.  19  с. 62-64, № 1,2,  4-7 | | РТ № 1-4 (Step 19) |
| 21 |  | |  | | Мир вокруг меня. | | Комбинированный урок | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит  **Г:**  Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.  **Г:** прогнозировать содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  разыгрывают сцену знакомства;  строят предложения с однородными членами с помощью союза and  **Ч**: совершенствование навыков чтения с уже известными правилами чтения.  **П:** писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения | | **А:** Прослушать аудиозапись с целью понимания основного содержания.  **Г:** Разыгрывают сценки знакомства, приветствия, прощания (без опор). **Ч**: Совершенствование техники чтения (читать слова, объединенные в группы в зависимости от чтения гласной; распределить слова по группам в соответствии с чтением гласной)  **П:** Повторение букв алфавита (установить соответствие между заглавными и строчными буквами). Выполнить лексическое упражнение: написать по два словосочетания с указанными прилагательными) | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексических навыков, навыков диалогич. речи, техники чтения  **Продвинутый уровень:**  описать картинку с помощью конструкции I can see (письменно) | | Ур.  20  с. 66-69, № 1,3,  6 | | РТ № 1-4  (Step 20) |
| 22 |  | |  | | Чему мы научились? | | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились **Ч**: совершенствование навыков чтения с уже известными правилами чтения.  **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | **А:** Прослушать фразы и выбрать правильный вариант в соответствии с услышанным. Прослушать диалог с целью извлечения информации. Прослушать аудиозапись с целью полного понимания содержания.  **Г:** Совершенствование навыков диалогической речи (ответить на вопросы диктора; составить микродиалоги по картинке и разыграть их).  **Ч**: Совершенствование техники чтения (соблюдение правил чтения, интонации) и навыков чтения (понимание прочитанного: выбрать и зачитать предложения, соответствующие заданию)  **П:** Повторение английских букв (соответствие заглавных букв строчным). Совершенствование орфографического навыка (подписать картинки; найти прилагательные в квадрате) | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | | Теку  щий контроль | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексич. навыков, навыков чтения,  навыков устной речи  **Продвинутый уровень:**  записать как можно больше слов на заданные буквы алфавита | | Ур.  21  с. 70,  71,  74  № 1-3, 8, 9 | | РТ № 1-4  (Step 21) |
| **Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (8 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | |  | | Животные. | | Урок изучения и закрепления первичных знаний | **Л:** bench, chimp, chick, cherry, match, is. Буквосочетание ch.  **Г:**  Модели  Sb can see  + Noun и  Sb is +  Adjective | | **А:** понимать прослушанную информацию  **Г:** знакомятся c сочетанием букв ch,  учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа  **Ч**: правило чтения буквосочетания ch  **П:** писать новые слова с буквосочетанием  ch. | **А:** Прослушать слова и оценить услышанное с позиции «верно»-«неверно». Прослушать фразы диктора и установить соответствие  **Г:** Учатся описывать животных, людей с помощью конструкции типа Ann is little.  **Ч**: Учатся читать слова с буквосочетанием ch. Чтение слов, словосочетаний, предложений на ранее изученные правила.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: соединить слова парами по смыслу | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | Текущий; | | **Базовый уровень:**  усвоение новых буквосочет., НЛЕ;  правила чтения;  составление предл-й по модели типа Ann is little.  **Продвинутый уровень:**  записать словосоч-я прилаг. + сущ., описывая картинки | | Ур.  22  с. 75-78  № 1,2, 4, 6,7-9 | | РТ № 1-4  (Step 22) | |
| 24 |  | |  | | Что ты можешь сказать об этих людях и животных. | | Комбинированный урок | **Л:** sad, happy, bad, good, funny, it.  **Г:**  It  is + Noun  It is +  Adjective | | **А:** слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию.  **Г:** учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личное местоимении it  **П:** писать новые слова и словосочетания. | **А:** Прослушать текст, понять основное содержание и установить соответствие. Прослушать диктора и указать на неточности на картинках.  **Г:** Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам, используя НЛЕ. Учатся называть предмет и давать его характеристику. Воспроизведение рифмовки.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: добавить слова в рифму; подписать карнавальные маски | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  умение описывать людей, предметы с использ-ем НЛЕ  **Продвинутый уровень:**  подобрать подходящие прилагат-ые к картинкам | | Ур.  23  с. 79-83  № 1,4, 5-9 | | РТ № 1-4  (Step 23) | |
| 25 |  | |  | | Сказочные герои. | | Комбинированный урок | **Л:** car, star, park, farm, horse, port, floor, door. Буквосочетания ar , or. Английские имена и фамилии.  **Г:**  What is  it? | | **А:**  понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию;  **Г:** учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию What is it?  знакомятся c сочетанием букв or и ar  **Ч**: правила чтения буквосочетаний or и ar  **П:** писать слова с новыми буквосочетаниями. Писать вопросы и ответы на них. | **А:** Прослушать фразы диктора и закончить предложения. Прослушать фразы диктора, слова, словосочетания с целью самопроверки Понять текст диктора и установить соответствие  **Г:** Учатся отвечать на вопрос What is it?, используя конструкцию It is a … (= It’s a …). Работа в парах (употребление конструкции What is it? и ответ на нее).  **Ч**: Учатся читать слова с буквосочетаниями or и ar.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: написать ответы на вопросы | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение новых буквосочет., НЛЕ;  правила чтения;  умение использоватьконструкцию *What is it?* в устной речи, правильно отвечать на вопрос  **Продвинутый уровень:**  объединить слова парами по смыслу | | Ур.  24  с. 84-88  № 1-7 | | РТ № 1-4 (Step 24) | |
| 26 |  | |  | | Что это? | | Комбинированный урок | **Л:** queen, quilt. Буква Qq и буквосочетание qu [kw]  **Г:**  It is not a...  It isn’t a... | | **А:**  понимать на слух текст, построенный на знаковом языковом материале  **Г:** строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  знакомятся с согласной буквой Qq,  **Ч**: буква Qq особенностями  ее чтения в сочетании qu  **П:** писать букву Qq, новые слова, словосочетания. | **А:** Понять аудиозапись и исправить ошибки на картинке. Прослушать микротексты и установить соответствие  **Г:** Учатся строить краткие монологические высказывания описательного характера. Составление предложений с отрицательной конструкцией It isn’t a … .  **Ч**: Учатся читать слова с новой буквой Qq и буквосочетанием qu.  **П:** Тренировка в написании буквы Qq. Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: описать картинки | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  усвоение новых букв, буквосочет., НЛЕ;  правила чтения;  умение использоватьконструкцию *It isn’t a …*в устной речи,  **Продвинутый уровень:**  Распределить слова в соответствии с правилами чтения | | Ур.  25  с.89, 91-93  № 1, 4-9 | | РТ № 1-4  (Step 25) | |
| 27 |  | |  | | Кто ты? | | Комбинированный урок | **Г:**  Is it a... ?  Yes, it is.  No, it  isn’t.  No, it is  not.  Who is it?  It is... | | **А:**  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания на основе прослушанного текста  **Г:** учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности.  **Ч**: Читают слова с известными правилами  **П:** писать слова, словосочетания, фразы по образцу. | **А:** Понять, о чем говорят люди и установить соответствие. Понять диалоги с целью установления соответствия.  **Г:** Учатся выражать согласие / несогласие, участвуя в диалоге-расспросе. Учатся отвечать на вопрос Who is it? В игре. Ведут диалог по ситуации «Идем в гости» (по образцу).  **Ч**: Совершенствование техники чтения (чтение слов и фраз на ранее изученные правила)  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: написать фразы по образцу; ответить на вопросы | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | Теку  щий | | **Базовый уровень:**  правила чтения;  умение отвечать на вопросы типа *Is it a cat? и* *Who is it?*; навыки диалог. речи  **Продвинутый уровень:**  составить предложения из слов | | Ур.  26  с.94, 97-93  № 1-4, 6,8 | | РТ № 1-4  (Step 26) | |
| 28 |  | |  | | Кто это? Что это? Чему мы научились?  (аудирование, письмо) | | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:**  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  **Г:** учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания. **Ч**: читают небольшой текст, построенный на изученной лексике  **П:** писать слова  what и who; | **А:** Понять прослушанные диалоги и установить соответствие с картинками. Прослушать рассказ и соотнести с текстом учебника. Прослушать мини-диалоги и найти картинки, соответствующие правильным ответам.  **Г:** Тренируются отвечать на вопросы What is it?, Who is it? и Is it a cat?  **Ч**: Чтение групп слов объединенных в зависимости от правила чтения. Прочитать текст с целью полного понимания содержания  **П:** Совершенствование орфографического навыка (найти в квадрате прилагательные). Выполнить лексические упражнения: вписать в предложения слова what и who; распределить слова по группам в соответствии с чтением букв | | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | Текущий; | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексических навыков, навыков устной речи, техники чтения  **Продвинутый уровень:**  составить диалог из предложенных фраз; драматиз-я | | Ур.  27  с.98, 100-102  № 1,5,6, 9 | | РТ № 1-4  (Step 27) | |
| 29 |  | |  | | Чему мы научились?  (чтение, говорение) | | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания  услышанного с опорой на картинку;  **П:** писать буквы и слова, составить из слов предложения. | **А:** Понять прослушанные диалоги с целью извлечения необходимой информации. Прослушать фразы с целью выбора правильного варианта.  **П:** Совершенствование орфографического навыка (вставить недостающие буквы в слова; найти слова в ленте). Выполнить лексические упражнения: составить из слов предложения. | | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | Рубежный (контроль аудирования, письма) | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексич. навыков, навыков чтения,  навыков устной речи  **Продвинутый уровень:**  «расшифровать» слова | | Ур.  28  с.98, 103-104  № 1,3 | | РТ № 1-4  (Step 28) | |
| 30 |  | |  | | Чему мы научились?  (чтение, говорение) | | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **Г:** извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции  **Ч**: читают словосочетания и предложения, построенный на изученной лексике | **Г:** Ведут диалог-расспрос (по образцу). Дифференциация вопросов *What is it?* и *Who is it?*  (подбирают правильный вариант к фразе). **Ч**: Совершенствование техники чтения (соблюдение правил чтения, интонации) и навыков чтения (понимание прочитанного: ожения, соответствующие заданию)ия, интонации) и навыков чтения (онимания содержания. елить слова по груподобрать подписи к картинкам) | | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | Рубежный (контроль чтения, говорения) | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексич. навыков, навыков чтения,  навыков устной речи  **Продвинутый уровень:**  «расшифровать» слова | |  | |  | |
| **Раздел 5 «Семья» (7 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | |  | | Моя семья | | Урок изучения и закрепле  ния первичных знаний | **Л:**  mum, dad, granny, granddad.  Местоимения I, he, she, it  **Г:**  *I am* (*I’m*) +  *Adjective*  (I’m happy) | | **А:** понимать диалог с опорой на картинку  **Г:** ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);  знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»  **Ч**: чтение ранее изученных слов и словосочетаний.  **П:** писать новые слова и словосочетания, подписывать фото, писать предложения | **А:** Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку. Понять реплики и установить соответствие.  **Г:** Ведут диалог по ситуации «Разговор трех учеников» по образцу. Учатся подбирать реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции. **Ч**: Чтение слов, словосочетаний, предложений на ранее изученные правила чтения  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: подписать фото; перефразировать предложения. | | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | | Текущий | | **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  правила чтения;  диалог. речь  **Продвинутый уровень:**  описание членов семьи на основе изученной лексики | | Ур.  29  с.98, 108-111  № 1-3, 5,8 | | РТ № 1-4 (Step 29) | |
| 32 |  | |  | | Семейные фотографии | | Урок изучения и закрепле  ния первичных знаний | **Л:** Английские имена и фамилии.  **Г:**  Is she...?  Yes, she is.  No, she is not.  No, she isn’t.  Is he...?  Yes, he is.  No, he is not.  No, he isn’t. | | **А:** учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  **Г:** учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;  **Ч**: чтение ранее изученных слов и словосочетаний.  **П:** писать слова, вопросы, предложения | **А:** Понять на слух краткие сообщения о членах семьи .  Прослушать фразы и отметить верный вариант.  **Г:** Учатся давать оценочную характеристику членам семьи. Составляют краткие монологические высказывания по образцу.  **Ч**: Чтение слов, словосочетаний, предложений на ранее изученные правила чтения  **П:** Выполнить лексические упражнения: написать вопросы; соединить вопросы с ответами; составить предложения по таблице | | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | | Текущий | | **Базовый уровень:**  навыки  монологич. речи по теме;  утвердит. и вопросит. структуры с глаголом *to be*.  **Продвинутый уровень:**  игра «Угадай, кто это?» (составление как можно большего числа вопросов для рассроса) | | Ур.  30  с.3  № 1 | | РТ № 1-4  (Step 30) | |
| 33 |  | |  | | Люди и животные окружающие меня | | Урок изучения и закрепле  ния знаний | **Л:** lake, plane, cake, name, game, plate, we, or. Буквы Aa, Ее. Имена и фамилии английских детей.  **Г:**  We can see...  Is it a... or  is it a...?  (Is it a van  or a lorry?)  Is she +  Adjective  1 or  Adjective  2? | | **А:** воспринимают на слух повествовательные предложения;  **Г:** знакомятся с чтением букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите;  **Ч**: чтение букв Аа Ее в открытом слоге  **П:** писать новые слова, ответы к данным вопросам | **А:** Понять на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную или языковую догадку. Прослушать фразы диктора и составить вопросы.  **Г:** Учатся задавать вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них. Учатся задавать альтернативные вопросы и отвечать на них. **Ч**: Учатся читать слова с буквами Aa и Ee в открытом слоге. **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: написать ответы. | | Построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | | Текущий. | | **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  правила чтения;  умение задавать альтернатив. вопрос и отвечать на него  **Продвинутый уровень:**  распределить слова по группам в зависимости от типа чтения | | Ур.  31  с.7-11  № 1,2,5,6,9 | | РТ № 1-4.  (Step 31) | |
| 34 |  | |  | | Друзья и любимые животные | | Комбинированный урок | **Л:** doorbell, cookbook,  sweetshop, streetlamp, cherrycake, sheepfarm,  carclock,  floorlamp. Имена и фамилии английских детей.  **Г:**  I’m OK.  Sleep well. Sit.  Kiss. Stand up.  Hug. Feed.  Be good. | | **А:** воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;  **Г:** выводят значения сложных слов на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи; **Ч**: читают незнакомые сложные слова,  **П:** подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания | **А:** Понять на слух речь диалогического характера, вычленить необходимые фразы. Понять на слух ситуации и соотнести с верными картинками.  **Г:** Ведут диалог-расспрос на элементарном уровне. Учатся прогнозировать вопрос по ответу. Учатся выражать просьбы, пожелания, приказания.  **Ч**: читают незнакомые сложные слова, опираясь на ранее полученные знания.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексические упражнения: выбрать нужные подписи для картинок | | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | | Текущий; | | **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  умение выражать просьбу, пожелание, приказание;  диалогич. речь  **Продвинутый уровень:**  составить повелит. предл-я по ситуациям | | Ур.  32  с.11-14  № 1,6,7 | | РТ № 1-4.  (Step 32) | |
| 35 |  | |  | | Что нас окружает. | | Комбинированный урок. | **Л:** rose, stone, bone, phone, old, cold, boat, coat. Буквосочетания o + ld, oa, ph **Г:** Stand up.  Clap your hands. Stamp  your feet. Shake  your head.  Sit down. | | **А:** воспринимают на слух звучащие предложения  **Г:** выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;  **Ч**: правило чтения буквы Оо в открытом слоге  **П:** писать новые слова, вставлять артикли, исправлять подписи к рисункам. | **А:** Прослушать аудиозапись и закончить предложения. Прослушать команды диктора с целью выполнения разминки. Понять прослушанные диалоги и разделить их на группы по заданию  **Г:** Учатся отвечать на вопросы и задавать их, ориентируясь на имеющиеся ответы. Учатся описывать картинку с опорой на вопросы.  **Ч**: Учатся читать слова с буквой Оо в открытом слоге. Совершенствование навыков чтения текста диалогического характера(техника чтения, интонация, понимание).  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить артикли; исправить подписи к рисункам. | | пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | | Текущий | | **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  правила чтения;  правила употребл-я неопред. артикля;  устная речь  **Продвинутый уровень:**  описание картинки с опорой на вопросы | | Ур.  33  с.15-16  № 1,2,4 | | РТ № 1-4.  (Step 33) | |
| 36 |  | |  | | Говорим о себе | | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;  **Г:** объединяют слова по ассоциации;  учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;  устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;  учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;  тренируются в использовании сочинительного союза and;  устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;  **П:** пишут слова, словосочетания, команды | **А:** Воспринимать на слух указания и принять решения о правильности их исполнения с опорой на картинки. Понять микротексты и добавить имена  **Г:** Описать героев рисунков (без опоры). Понять прочитанные тексты и установить соответствие с рисунками.  **П:** Выполнить лексические упражнения: распределить слова по группам в соответствии с правилами чтения; найти в цепочке слова; перефразировать предложения по заданию | | объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные | | Текущий | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексических навыков, навыков устной речи  **Продвинутый уровень:**  оценить утвеждения по тексту | | Ур.  34  с.20  № 1 | | РТ № 1-4  (Step 34) | |
| 37 |  | |  | | Я и все, что меня окружает. | | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики. Алфавит  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале.  **Г:** Составлять предложения по модели.  **П:** писать слова, распределяя их по группам, вставлять артикли, составлять предложения | **А:** Понять реплики ребят и установить соответствия с картинками. Прослушать фразы диктора и: а) закончить предложения, б) выбрать правильный вариант  **Г:** Совершенствование техники чтения и навыков чтения (полное понимание прочитанного текста)  **П:** Совершенствование орфографического навыка (добавить слова в группы; вставить пропущенные буквы). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить аротикли; составить предложения из слов. | | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | | Текущийконтроль | | **Базовый уровень:** совершенствование Л-Г навыков, навыков аудир-я, чтения  **Продвинутый уровень:**  вставить фразы в диалог | | Ур.  35  с.24  № 1-3 | | РТ № 1-4  (Step 35) | |
| **Раздел 6 «Люди и города» (7 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | |  | | Люди и города | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** tulip, pupil, student, cute, blue. Названия городов Pskov, Tomsk, Novgorod, Tambov, Vladivostok, Rostov, Minsk, Rome, Paris, Madrid, Boston, Bonn. Гласная u [ju:] | | **А:** понимать на слух содержание предложений с пропущенными словами с опорой на иллюстрации и дополнять их.  **Г:** знакомятся с английскими названиями русских городов;  учатся говорить, откуда родом разные люди;  тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;  знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you;  тренируются в использовании структуры can see;  **Ч:** Слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii (закрытый слог)  **П:** Соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели | **А:** слушать, полностью понимать и воспроизводить рассказ Тома о том, что он делает каждый день.  **Г:** воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора.  **Ч:** Самостоятельно читать слова с буквой Ii в закрытом слоге.  **П:** составлять простые слова из предложенных букв | | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | | Текущий | | **Базовый уровень:**  усвоение НЛЕ;  правила чтения;  усвоение личных местоимений  **Продвинутый уровень:**  составить свои предложения с местоимениями | | Ур.  36  с.26-27  № 1-3 | | РТ № 1-4  (Step 36) | |
| 39 |  | |  | | Столицы мира | | Комбинированный урок | **Л:** Названия городов мира. Имена и фамилии людей.  **Г:** I am (I’m)  He is (he’s)  She is (she’s)  It is (it’s)  We are (we’re)  You are (you’re)  We are from…  You are from… | | **А:** воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;  **Г:** устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;  знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);  учатся использовать эти формы в речи;  знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;  **П:** учатся писать формы глагола to be | **А:** Прослушать разговоры и добавить недостающие элементы. Понять диалог и ответить на вопросы  **Г:** Вести диалог-расспрос (по схеме и без нее). Учатся задавать общие вопросы с глаголом to be в Present Simple и отвечать на них **П:** Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить нужную форму глагола to be; выбрать правильный ответ на вопрос | | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | | Текущий | | **Базовый уровень:**  навыки диалогич. речи; употребл-е вопросит. предл-я с глаголом *to be*  **Продвинутый уровень:**  написать ответы на вопросы | | Ур.  37  с.29-31  № 1,3,6 | | РТ № 1-4  (Step 37) | |
| 40 |  | |  | | Кто откуда приехал | | Комбинированный урок | **Л:** Названия городов мира. Имена и фамилии людей.  **Г:** Are you... ?  Are we... ?  Yes, I am.  No, I am not.  Yes, we are.  No, we are not. | | **А:** воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие  **Г:** ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);  - знакомятся с общими вопросами с глаго-лом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как стро-ятся подобные структуры;  **Ч:** правило чтения буквосочетания th.  **П:** учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be | **А:** Понять на слух информацию о местожительстве персонажей.  **Г:**  Учатся описывать персонажей с использованием местоимения they **Ч:** Прочесть и понять текст облегченного содержания с целью установления соответствия между содержанием текста и картинкой.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов, словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы; найти в квадрате местоимения | | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | | Текущий | | **Базовый уровень:**  усвоении нового звука, буквосочетани, правила чтения;  устная речь (описание персонажей), смысловое чтение  **Продвинутый уровень:**  добавь предложения для описания картинки | | Ур.  38  с.32-34  № 1,4,5 | | РТ № 1-4 (Step 38) | |
| 41 |  | |  | | Откуда ты? | | Комбинированный урок | **Л:** where, they. Буквосочетание th.  Названия городов. Имена, фамилии людей.  **Г:** Where are you from?  Where is he (she) from?  They are... | | **А:** воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей.  **Г:** знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; знакомятся с новым буквосочетанием th [ð ] и новым личным местоимением they;  используют данное местоимение в речи при характеристике животных;  обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;  **Ч:** читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;  **П:** пишут новое буквосочетание и новое ме-стоимение | **А:** Понять на слух информацию о том, как зовут людей. Воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами учебника, осуществляя правильный выбор  **Г:** Ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе. Учатся задавать друг другу общие вопросы и отвечать на них **Ч:** Читают слова, соотнося произношение с определенным транскрипционным значком. Чтение текстов с полным пониманием содержания, решение на их основе смысловых задач  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке; составить новые слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить вопросы. | | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | Текущий | | **Базовый уровень:**  правила чтения;  совершенств-е навыков устной речи;  смысловое чтение  **Продвину**  **тый уровень:**  добавить по 3 слова на каждое правило чтения | | Ур.  39  с.35-36  № 1-3 | | РТ № 1-4 (Step 39) | |
| 42 |  | |  | | Люди, города и страны | | Комбинированный урок | **Л:** Leeds. Фамилии и имена людей  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;  **Г:** работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;  - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;  **Ч:** читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;  **П:** выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур | **А:** Воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами учебника, осуществляя правильный выбор. Прослушать диалог с целью установления последовательности фраз  **Г:** Ведут диалог этикетного характера по теме «Знакомство»  **Ч:** Учатся читать слова с буквами Oo, Uu в откр. / закр. типах слогов. Чтение текста с полным пониманием содержания.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых слов по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить новые сложные слова; выбрать правильную подпись для картинки | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | Текущий | | **Базовый уровень:**  Правила чтения;  совершенств-е навыков устной речи, грамматич. навыков;  смысловое чтение  **Продвинутый уровень:**  добавьте 3 вопроса к тексту | | Ур.  40  с.37-38  № 1,3 | | РТ № 1-4 (Step 40) | |
| 43 |  | |  | | Люди вокруг нас | | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики.  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;  **Г:** отвечают на вопросы;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  - ведут этикетный диалог знакомства;  **Ч:** учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;  - читают предложения и текст; дают характеристики людям, животным, предметам  **П:** пишут буквосочетания, слова, фразы; | **А:** Понять прослушанные тексты с целью установления соответствия с картинками. Воспринимают вопросы на слух и отвечают на них.  **Г:** Совершенствование навыков монологической речи (рассказ о персонаже картинки по образцу; рассказ о себе по плану)  **Ч:** Совершенствование навыков чтения (чтение с полным пониманием содержания)  **П:** Совершенствование орфографического навыка (заменить букву для образования нового слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить одну из форм глагола to be ; вставить слова в предложения. Написать рассказ о себе (по образцу). | | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства | | Текущий. | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексических, грамматических навыков, навыков говорения (монолог. речь), письма  **Продвинутый уровень:**  напиши  все, что можешь о мальчике Томе | | Ур.  41  с.40  № 1 | | РТ № 1-4  (Step 41) | |
| 44 |  | |  | | Люди, лица, города | | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики.  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  **Ч:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | **А:** Понять прослушанные тексты с целью установления соответствия с картинками. Воспринимают вопросы на слух и отвечают на них.  **Г:** Совершенствование навыков монологической речи (рассказ о персонаже картинки по образцу; рассказ о себе по плану)  **Ч:** Совершенствование навыков чтения (чтение с полным пониманием содержания)  **П:** Совершенствование орфографического навыка (заменить букву для образования нового слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить одну из форм глагола to be ; вставить слова в предложения. Написать рассказ о себе (по образцу). | | осознание и объяснение правил | | Текущий контроль | | **Базовый уровень:**  совершенствование лексических, грамматических навыков, навыков говорения (монолог. речь), письма  **Продвинутый уровень:**  напиши  все, что можешь о мальчике Томе | | Ур.  42  с.43  № 1, 2 | | РТ № 1-4  (Step 42) | |
| **Раздел 7 ««Люди и их занятия»» (8 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 |  | |  | | Описание предметов | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** bike, kite, pie, five, nine, my, sky, fly, pilot, bye-bye. Гласные буквы i/y [ai]  **Г:** Изученные ранее грамматические модели. | | **А:** воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;  **Г:** проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;  **Ч:** знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге;  знакомятся со словами, содержащими данные звуки; читают слова, словосочетания, предложения;  **П:** пишут слова, словосочетания, предложения | **А:** Воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами учебника, осуществляя правильный выбор.  **Г:** проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;.  **Ч:** Учатся читать слова, словосочетания, предложения с буквами Ii, Yy в открытом слоге  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке;). Выполнить лексико-грамматические упражнения: найти слова в квадрате; сделать предложения отрицательными | | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | | Текущий | | **Базовый:**  усвоение правил чтения, НЛЕ  **Продвинутый уровень:**  составить свои предложения с НЛЕ | | Ур.  43  с.45  № 1, 2 | | РТ № 1-4  (Step 43) | |
| 46 |  | |  | | Какие мы и люди вокруг нас | | Комбинированный урок | **Л:** in, Kiev, Spain. Использование ранее изученной лексики  **Г:** Are they...?  Yes, they are.  No, they are not.  in Paris  in London  in Moscow | | **А:** воспринимают на слух фразы;  **Г:** соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;  знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;  учатся оперировать подобными ответами в речи;  знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;  составляют предложения по образцу;  **Ч:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух  **П:** пишут слова, словосочетания, предложения | **А:** Воспринимают на слух информацию с целью определения местоположения людей. Прослушать фразы и раскрасить предметы в соответствии с прослушанным.  **Г:** Учатся описывать персонажей картинок с использованием личных местоимений и прилагательных. Учатся задавать общий вопрос и правильно отвечать на него. Учатся задавать спец. вопросы о местонахождении предметов / людей и отвечать на данный вопрос  **Ч:**самостоятельно читать ранее изученные слова, читают простые тексты с извлечением необходимой информации.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке;). Выполнить лексико-грамматические упражнения: соединить вопросы с ответами; исправь подписи под картинками | | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | | Текущий | | **Базовый:**  употребление ЛЕ в устной речи; употребление общего вопроса в устной речи; предлог *in* в устной речи  **Продвинутый уровень:**  составление диалога-расспроса на основе вопросов урока | | Ур.  44  с.47, 49  № 1,4,5 | | РТ № 1-4  (Step 44) | |
| 47 |  | |  | | Путешествуем по разным городам | | Комбинированный урок | **Л:** brother, mother, father, sister, thick, thin, three, throne. Буквосочетание th  **Г:** Использование ранее изученного грамматического материала | | **А:** воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  **Г:** соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд  **Ч:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами читают словосочетания и предложения с новыми словами;.  **П:** пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними | **А:** Понять прослушанный текст с целью извлечения необходимой информации. Воспринимают на слух информацию с целью установления соответствия  **Г:** Учатся расспрашивать друг друга о состоянии дел, местонахождении **Ч:** Прочитать микротексты с целью добавления ЛЕ по смыслу. Учатся читать слова, словосочетания с буквосочетанием th  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке;). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вычеркнуть лишнее слово | | работа в парах, в рамках ролевой игры | | Текущий | | **Базовый:**  диалогич. речь;  усвоение НЛЕ, правила чтения  **Продвинутый уровень:**  опиши картинки, добавив 1-2 предложения | | Ур.  45  с.50-52  № 1,4,5 | | РТ № 1-4  (Step 45) | |
| 48 |  | |  | | Местонахождение людей и их возраст | | Комбинированный урок. | **Л:** Числительные от 1 до 12.  **Г:** How old...?  How old are you?  How old are they?  How old is he/she? | | **А:** воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;  соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  **Г:** описывать животных, изображенных на картинке. Знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи;  **Ч:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками  **П:** пишут числительные и новую структуру | **А:** Понять на слух микродиалоги с целью установления местонахождения людей. Прослушать числительные и установить очередность звучания.  **Г:** Учатся спрашивать, сколько лет, и правильно отвечать на вопрос. Производить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора.  **Ч:** Совершенствование техники чтения (чтение слов с разными гласными в откр. / закр. слоге).  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения из слов; объединить слова в рифму | | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | | Текущий | | **Базовый:**  правила чтения;  усвоение числит-ных;  употребл-е конструкции How old are you? в устной речи  **Продвинутый уровень:**  составить предложения с числит-ными | | Ур.  46  с.53-55  № 1,2, 4-6 | | РТ № 1-4  (Step 46) | |
| 49 |  | |  | | Место жительства и возраст людей | | Комбинированный урок | **Л:** son. Использование ранее изученной лекcики.  **Г:** Are you a  student or  a pupil?  Are they in  Rome or in  Bonn?  Are we happy or  sad? | | **А:** воспринимают на слух микродиалоги  **Г:** отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку;  **Ч:** читают слова и словосочетания; **П:** пишут слова, словосочетания, вопросы | **А:** Понять прослушанные диалоги и выбрать верные утверждения. Прослушать аудиозапись с целью выяснения возраста детей  **Г:** Учатся задавать по образцу и правильно отвечать на альтернативный вопрос. Учатся спрашивать, сколько лет, и правильно отвечать на вопрос.  **Ч:** Совершенствование техники чтения **П:** Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить предложения , используя рисунки; вставить в предложения одну из форм глагола to be; описать семейное фото | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | | Текущий | | **Базовый:**  умение задавать вопрос и отвечать на него  **Продвинутый уровень:**  воспроизведение рифмовки | | Ур.  47  с.56-58  № 1,4, 6 | | РТ № 1-4 (Step 47) | |
| 50 |  | |  | | Маршруты путешествий | | Урок комплексного применения ЗУН | **Л:** Обобщение изученной лексики.  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** воспринимают на слух микроситуацию;  **Г:** - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;  устанавливают ассоциативные связи между словами;  **Ч:** читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;  **П:** пишут слова и словосочетания | **А:** Понять на слух телефонный разговор и определить маршрут Рона. Прослушать аудиозапись и отметить верные утверждения.  **Г:** Учатся отвечать на общий вопрос с использованием картинок. Рассказ о животном (по образцу)  **Ч:** Понять рассказ о животном и ответить на вопросы по нему **П:** Совершенствование орфографического навыка (вставить в слова недостающие буквы). Выполнить лексико-грамматические упражнения: преобразовать утвердительные предложения в вопросы; дописать просьбы. | | Составить собственное высказывание по образцу | | Текущий | | **Базовый:**  совершенствование лексич., грамматич. навыков, навыков аудир-я, монолог. речь  **Продвинутый уровень:**  ответить на вопросы по тексту | | Ур.  48  с.59  № 2 | | РТ № 1-4  (Step 48) | |
| 51 |  | |  | | Чему мы научились?  (аудирование, письмо) | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | **Л:** Обобщение изученной лексики.  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **Ч:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **А:** Понять на слух речь диктора и сообщить о возрасте детей. Прослушать вопросы Эмили и дать на них ответы  **Г:** Навыки ответа на вопросы. Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос «Знакомство» с опорой на план), монологической речи (рассказ о себе)  **Ч:** Совершенствование техники чтения. Понять прочитанный рассказ и оценить утверждения с позиции «верно»-«неверно»  **П:** Совершенствование орфографического навыка (подписать картинки; «расшифровать» числа). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить вопросы; продолжить предложения. | | пользоваться грамматическими схемами | | Рубежный (контроль аудирования, письма) | | **Базовый:**  навыки монологич. и диалогич. речи, орфографич. навыки  **Продвинутый уровень:**  вставить в текст слова по смыслу | | Ур.  49  с.61  № 1,2 | | РТ № 1-4  (Step 49) | |
| 52 |  | |  | | Чему мы научились?  (чтение, говорение) | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | **Л:** Обобщение изученной лексики.  **Г:** Комплексное использование ранее изученных грамматических явлений | | **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **Ч:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **Г:** Навыки ответа на вопросы. Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос «Знакомство» с опорой на план), монологической речи (рассказ о себе)  **Ч:** Совершенствование техники чтения. Понять прочитанный рассказ и оценить утверждения с позиции «верно»-«неверно»  продолжить предложения. | | пользоваться грамматическими схемами | | Рубежный (контроль чтения, говорения) | | **Базовый:**  навыки чтения, монологич. и диалогич. речи, орфографич. навыки  **Продвинутый уровень:**  Прочесть текст | |  | |  | |
| **Раздел 8 «Мы считаем» (8 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 |  | |  | | Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** Использование ранее изученной лекcики.  -s [s.z]  -es  [iz].  **Г:** Множественное число существительных.  Окончания множественного числа -s, -es.  Правила их  чтения | | **А:** воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;  - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;  **Ч:** читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множествен-ном числе; решают языковые загадки;  читают и используют числительные в речи;  **П:** пишут слова во множественном числе и сочетания с ними | **А:** Воспринимают числительные на слух. Прослушать аудиозапись и исправить ошибки художника  **Ч:** Правила чтения окончания –s у существительных во мн.ч. (знакомство, тренировка). Учатся читать слова и словосочетания, содержащие сущ-ные во мн. ч.  **П:** Формирование орфографического навыка (написать числительные в соответствии с рисунками; вписать слова в предложения вместо картинок). Выполнить лексико-грамматические упражнения: распределить слова в 3 колонки. | | выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | | Текущий | | **Базовый**  **уровень:**  усвоение правила образования мн. ч. сущ-ных  **Продвинутый уровень:**  добавить по 2 – 3 других слова в каждую из колонок чт-я окончания | | Ур.  50  с.63-65  № 1,2,4,6 | | РТ № 1-4  (Step 50) | |
| 54 |  | |  | | Сосчитай ка… | | Комбинированный урок | **Л:** Использование ранее изученной лекcики.  -s [s.z]  -es  [iz].  **Г:** They are dogs.  Are they dogs?  Yes, they are. | | **А:** воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;  Соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  называют животных во множественном числе;  сообщают о том, что они видят и в каком количестве;  выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;  разучивают рифмовку;  **Ч:** Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух  **П:** пишут слова и фразы | **А:** Прослушать аудиозапись с целью выбора озвученной фразы. Прослушать речь диктора и выбрать картинки, соответствующие прослушанным фразам.  **Г:** Называют животных в мн.ч. Сообщают о том, что видят и в каком количестве. Воспроизведение рифмовки (с опорой на иллюстрации)  **Ч:** Выбирают из списка слов и зачитывают сущ-ные в форме мн.ч. **П:** Выполнить лексико-грамматические упражнения: найти слова в цепочке; ответить на вопросы; вставить в предложения одну из форм глагола to be. | | ритмико-интонационные особенности;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | | Текущий; | | **Базовый**  **уровень:**  употребление сущ-ных в форме мн. ч. на уровне предл-я  **Продвинутый уровень:**  расставить слова в алфавитном порядке | | Ур.  51  с.66-67  № 1,5 | | РТ № 1-4  (Step 51) | |
| 55 |  | |  | | Что есть у людей. | | Комбинированный урок | **Л:** bird, girl, birch, fern, servant, mermaid, nurse, turtle, purple. Буквосочетания ir, er, ur  **Г:** Использование ранее изученного материала. | | **А:** воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;  **Г:** решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;  завершают фразы по образцу;  знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;  перефразируют предложения с полной формой глагола;  знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur  **Ч:** знакомятся с правилами чтения буквосочетаний ir, er, ur под ударением; читают слова с указанными буквосочетниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи  **П:** пишут слова и словосочетания | **А:** Понять микродиалоги на слух и найти ошибки в ответах. Понять текст на слух и найти верные утверждения  **Г:** Учатся перефразировать предложения по образцам.  **Ч:** Учатся читать слова с буквосочетаниями ir, er, ur  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вычеркнуть лишнее слово в строчке | | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток); | | Текущий | | **Базовый**  **уровень:**  усвоение НЛЕ; правила чтения;  употребл-е краткой формы гл. *to be* (мн.ч.) в устной речи  **Продвинутый уровень:**  распределить слова по группам в зависимости от правила чт-я | | Ур.  52  с.68,70  № 1,3,4 | | РТ № 1-4.  (Step 52) | |
| 56 |  | |  | | Занятия людей. | | Комбинированный урок. | **Л:** Использование ранее изученной лекcики.  **Г:** I like dogs.  I like tulips. Множественное число существительного fly (flies).  Правописание | | **А:** воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги **Г:** отвечают на вопросы по образцу;  соотносят звуки с буквосочетаниями;  соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  знакомятся со структурой I like;  подбирают слова в рифму;  **Ч:** соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; читают вслед за диктором фразы со структурой I like;;  **П:** пишут слова и словосочетания | **А:** Понять на слух рассказы мальчиков с целью установления их местоположения. Понять аудиозапись и определить их имена  **Г:** Учатся отвечать на общий вопрос, используя краткую форму глагола to be (мн.ч.). Учатся говорить о том, что им нравится, используя конструкцию I like…  **Ч:** Совершенствование техники чтения (чтение слов с разными гласными в откр. / закр. слоге).  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать о том, что любишь; установить соответствие между вопросами и ответами | | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | Текущий | | **Базовый**  **уровень:**  правила чтения;  употребл-е краткой формы гл. *to be* (мн.ч.) и конструкции *I like…*в устной речи  **Продвинутый уровень:**  написать, что ты любишь и почему | | Ур.  53  с.72,74  № 1,2,4 | | РТ № 1-4 (Step 53) | |
| 57 |  | |  | | Я люблю. Мне нравится. | | Комбинированный урок. | **Л:** banana, apple, orange(n), lemon, grape(s), plum, on, by, under  **Г:** on the desk,  in the bag, under the bench, by the lake | | **А:** воспринимают на слух фразы;  **Г:** знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем;  используют новые предлоги и определенный артикль в речи;  знакомятся с названиями фруктов;  используют структуру I like в речи;  **Ч:** читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;  **П:** пишут слова и словосочетания | **А:** Понять текст на слух с целью извлечения необходимой информации (с опорой на картинку). Прослушать фразы диктора и отметить сущ-ные в форме мн.ч.  **Г:** Учатся говорить о том, что нравится с помощью конструкции I like…  Учатся говорить о местоположении предметов, используя предлоги in, on, under, by.  **Ч:** Учатся читать слова и словосочетания с предлогами и определенным артиклем  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить предлоги; соединить рисунки с подписями | | - Анализировать и группировать предложения по смыслу;  - работать в паре в соответствии с нормами общения;  - высказывать свое мнение. | | Текущий; | | **Базовый**  **уровень:**  употребл-е конструкции *I like…*в устной речи;  усвоение прелогов, артикля *the*;  **Продвинутый уровень:**  вставить предлоги (без использ-я иллюстраций) | | Ур.  54  с.75,77  № 1,2,4,5 | | РТ № 1-4  (Step 54) | |
| 58 |  | |  | | Где находятся люди и предметы | | Урок комплексного применения знаний | **Л:** Использование ранее изученной лексики.  **Г:**  Использование ранее изученного материала | | **А:** воспринимают на слух микроситуации;**Г:** знакомятся с названиями профессий и занятий людей;  сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;  **Ч:** читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника  **П:** пишут названия профессий и словосочетания с ними  подбирают подписи к рисункам из трех предложенных | **А:** Понять на слух текст и закончить фразы, используя прослушанную информацию. Прослушать диктора и определить количество фруктов, записав с помощью цифры  **Г:** Учатся говорить о местоположении предметов, используя предлоги in, on, under, by. Учатся говорить о том, что нравится с помощью конструкции I like… и объяснять, почему (по образцу). Называют профессии людей, пользуясь рисунками.  **Ч:** Совершенствование техники чтения.  **П:** Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать ответы на вопросы; закончить предложения, подобрав слова в рифму; восстановить названия цветов шарика из букв | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил); | | Текущий | | **Базовый**  **уровень:**  совершенствование лексических навыков  **Продвинутый уровень:**  найди предложения с ошибками и исправь их | | Ур.  55  с.78  № 1 | | РТ № 1-4  (Step 55) | |
| 59 |  | |  | | Чему мы научились?  (аудирование, письмо) | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | **Л:** Использование ранее изученной лексики.  **Г:**  Использование ранее изученного материала. | | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **А:** Прослушать реплики детей и установить соответствие. Понять прослушанный текст и заполнить таблицу по заданию.  **П:** Совершенствование орфографического навыка (написать недостающие числительные; найти в квадрате названия фруктов). Выполнить лексико-грамматические упражнения: распределить существительные в две колонки; вставить в предложения одну из форм глагола to be. | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил); | | Рубежный (контроль аудирования) | | **Базовый:**  навыки  аудироваия, чтения, монологич. речи, орфографич. навыки  **Продвинутый уровень:**  найти отличия между картинками и рассказать о них | | Ур.  56  с.80-81  № 1,2 | | РТ № 1-4 (Step 56) | |
| 60 |  | |  | | Чему мы научились?  (чтение, говорение) | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | **Л:** Использование ранее изученной лексики.  **Г:**  Использование ранее изученного материала**.** | | **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  **Ч:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **Г:** Учатся описывать картинки по образцу. Учатся описывать картинки, сравнивая их между собой, опираясь на модели  **Ч:** Совершенствование техники чтения. Понять прочитанные тексты и подобрать к ним соответствующие иллюстрации | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);  выявление языковых закономерностей (выведение правил); | | Рубежный (контроль аудирования) | | **Базовый:**  навыки  аудирования, чтения, монологич. речи, орфографич. навыки  **Продвинутый уровень:**  найти отличия между картинками и рассказать о них | |  | |  | |
| **Раздел 9 «Время и действия» (8 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 |  | |  | | Выхожу тебя искать | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Л:** cow, clown, brown, down, house, mouse, blouse, boy. Буквосочетания ou, ow  **Г:** The clown is funny.  The birds are in the tree.  Where is...?  Where are...?  Indian boys | | **А:** воспринимают на слух фразы;  **Г:** знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;  разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;  описывают картинки в пределах изучаемой тематики  знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou;  учатся произносить данные сочетания в односложных словах;  знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;  семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;  **Ч:** учатсячитать буквосочетания ow и ou. читают новые слова, словосочетания и предложения с ними  **П:** пишут слова, словосочетания и предложения. | **А:** Слушают правильное звучание буквосочетаний ow, ou, Знакомятся с вариантами произношения определенного артикля. Прослушать фразы диктора с целью выбора озвученной фразы из предложенных вариантов  **Г:** Воспроизведение песенки. Рассказывают о местоположении предметов, используя предлоги in, on, under, by. Учатся задавать друг другу специальные вопросы со словом Where? и отвечают на них.  **Ч:** Учатся читать слова, словосочетания и предложения с буквосочетаниями ow, ou, th.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить предлоги. | | соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | Текущий | | **Базовый**  **уровень:**  усвоение НЛЕ, буквосочетаний, звуков, умение задавать специальный вопрос и правильно отвечать на него  **Продвинутый уровень:**  составьте предложения с НЛЕ (на основе иллюстраций к ним) | | Ур.  57  с.83-85  № 1-4 | | РТ № 1-4  (Step 57) | |
| 62 |  | |  | | Рассказываем о себе и о других людях | | Комбинированный урок. | **Л:** Использование ранее изученной лексики. Алфавит.  **Г:**  Использование ранее изученного материала. | | **А:** продолжаютзнакомиться с английским алфавитом;  **Г:** разучивают и поют песню АВС;  отвечают на вопросы по картинке;  отвечают на вопросы по тексту;  вычленяют из текста специфическую информацию;  устанавливают ассоциации между словами;  используют в речи названия цветов;  дают качественные характеристики объектам  **Ч:** читают слова и текст;  **П:** пишут слова и словосочетания | **А:** Понять речь диктора с целью установления соответствия .  **Г:** Отвечают на вопросы по картинке, по тексту.  **Ч:** Совершенствование техники чтения (правила чтения буквосочетаний, окончания –s у сущ-ных мн.ч.). Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации  **П:** Совершенствование орфографического навыка (найти в цепочке слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: вставить в предложения одну из форм глагола to be; закончить предложения по образцу. | | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | Текущий; | | **Базовый**  **уровень:**  усвоение алфавита  навыки смыслового чтения;  умение отвечать на вопросы  **Продвинутый уровень:**  добавьте как можно больше прилаг-ных к данным сущ-ным | | Ур.  58  с.87  № 2 | | РТ № 1-4  (Step 58) | |
| 63 |  | |  | | Который час? | | Комбинированный урок. | **Л:** Использование ранее изученной лексики. Алфавит.  **Г:** What’sthe time?  It’s ... o’clock. | | **А:** воспринимают на слух фразы;  **Г:** устанавливают некорректности в описании картинки;  перефразируют предложения;  знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;  учатся правильно отвечать на указанный вопрос;  **Ч:** читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;  читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);  отвечают на вопросы по тексту;  **П:** пишут слова, словосочетания, предложения | **А:** Прослушать текст с целью установления некорректности в описании картинок. Прослушать диалоги с целью установления времени, которое называют дети.  **Г:** Учатся правильно отвечать на вопрос «Который час?»  **Ч:** Совершенствование техники чтения. Чтение текста с целью логического его завершения (со зрительной опорой). Обучение чтению с целью полного понимания содержания.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: закончить фразы | | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | | Текущий | | **Базовый**  **уровень:**  навыки аудирования, чтения; умение называть время  **Продвинутый уровень:**  описание картинки (4-5 предложений) | | Ур.  59  с.89-90  № 1,3 | | РТ № 1-4 (Step 59) | |
| 64 |  | |  | | Задаем вопросы | | Комбинированный урок. | **Л:** room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, too. Буквосочетание oo  **Г:**  in the afternoon,  in the sky, the moon and the  sun, at school | | **А:** воспринимают на слух микроситуацию;**Г:** знакомятся с иным чтением буквосочетания оо [u:];  знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;  семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;  заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;  **Ч:** читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;  **П:** пишут слова, словосочетания, предложения | **А:** Прослушать диалог с целью извлечения необходимой информации. Прослушать аудиозапись и отметить то, что видит диктор.  **Г:** Учатся правильно задавать вопросы в соответствии с ответами. Учатся составлять предложения по-английски в соответствии с ситуацией  **Ч:** Учатся читать слова, словосочетания и предложения с буквосочетанием оо.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать вопросы; закончить фразы, добавив предлоги | | трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | | Текущий | | **Базовый**  **уровень:**  усвоение НЛЕ,  правила чтения;  совершенствование грамматич. навыков  **Продвинутый уровень:**  составить предложения из слов | | Ур.  60  с.92-93  № 1,4 | | РТ № 1-4  (Step 60) | |
| 65 |  | |  | | Что ты делаешь днем? | | Комбинированный урок. | **Л:** run, jump, ride, swim, help, play.  **Г:**  I/We/You/They  + Verb  I/We/You/They  + like to do.  Спряжение  глаголов в  present  simple. | | **А:** воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;  **Г:** используют данные глаголы в речи;  рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;  знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;  завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;  **Ч:** читают фразы с новыми глаголами;  читают текст о преференциях тролля;  **П:** пишут слова, словосочетания, предложения | **А:** Прослушать диалог с целью извлечения необходимой информации. Прослушать аудиозапись и отметить то, что видит диктор.  **Г:** Учатся правильно задавать вопросы в соответствии с ответами. Учатся составлять предложения по-английски в соответствии с ситуацией  **Ч:** Учатся читать слова, словосочетания и предложения с буквосочетанием оо.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке). Выполнить лексико-грамматические упражнения: написать вопросы; закончить фразы, добавив предлоги | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями | | Текущий; | | **Базовый**  **уровень:**  усвоение НЛЕ,  правила чтения;  совершенствование грамматич. навыков  **Продвинутый уровень:**  составить предложения из слов | | Ур.  61  с.95-97  № 1,4,5 | | РТ № 1-4 (Step 61) | |
| 66 |  | |  | | Рассказываем о том, что мы любим | | Урок комплексного применения знаний | **Л:** bedroom, playroom, apple  рie, eggcup, plumtree, apple  tree, orangetree, schoolboy, schoolgirl, pet **Г:** Использование ранее изученного материала. | | **А:** воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;  **Г:** составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;  рассказывают о любимых занятиях людей;  используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;  **Ч:** читают словосочетания и предложения;  читают текст с целью извлечения специфической информации  **П:** пишут словосочетания и предложения | **А:** Воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции.  **Г:** Учатся говорить о том, что делают днем, добавив глаголы в предложения. Рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца.  **Ч:** Читают текст о преференциях тролля.  **П:** Формирование орфографического навыка (написание новых словосочетаний по строчке; найти глаголы в квадрате). Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения из слов | | составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; | | Текущий; | | **Базовый**  **уровень:**  усвоение НЛЕ;  употребление конструкции I like to + Inf. в устной речи  **Продвинутый уровень:**  закончите предложения | | Ур.  62  с.98  № 1 | | РТ № 1-4.  (Step 62) | |
| 67 |  | |  | | Чему мы научились?  (аудирование, письмо) | | Урок комплексного применения знаний | **Л:** Использование ранее изученной лексики. Алфавит.  **Г:**  Использование ранее изученного материала**.** | | **А:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования.  **П:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области письма. | **А:** Обучение аудированию с целью понимания основного содержания. Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации  **П:** Совершенствование орфографического навыка (найти в цепочке слова). Выполнить лексико-грамматические упражнения: | | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | | Итоговый (контроль аудирования, письма) | | Текущий;  Базовый:  навыки  аудирования, говорения  Продвинутый уровень:  «расшифровать» слова | | Ур.  63  с.100  № 1,2 | |  | |
| 68 |  | |  | | Чему мы научились?  (чтение, говорение) | | Урок комплексного применения знаний | **Л:** Использование ранее изученной лексики. Алфавит**.**  **Г:**  Использование ранее изученного материала. | | **Г:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области говорения.  **Ч:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области чтения. | **Г:** отвечать о прочитанному,аргументировать свой ответ.  **Ч:** Совершенствование техники чтения. Обучение чтению с целью полного понимания содержания. | | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | | Итоговый (контроль чтения, говорения) | | Текущий;  Базовый:  навыки  чтения, монологи. речи  Продвинутый уровень:  сравнение картинок | |  | |  | |