

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей

среднего профессионального образования

протокол № 1

от «29» 08 20 19 г.

руководитель МО

И. В. Максимович

**Утверждена**

приказом № 138

от «29» 08 20 19 г.

Директор А.А. Кирилкина



**Согласована**

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

И. А. Андреева Е.А. Андреева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

7 класс

Общее количество часов – 170 часов

7 класс – 5 часов в неделю

Составила: Кирилкина А.А.,  
учитель русского языка  
и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Программа по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой и др., 2017

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, Просвещение, 2017;
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс в 2-х ч, Просвещение, 2017;
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс в 2-х ч, Просвещение, 2017;
4. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, Просвещение, 2017;
5. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс, Просвещение, 2017.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение русского языка 816 час, которые распределяются по классам следующим образом:

- 5 класс – 204 часов (6 часов в неделю),
- 6 класс - 204 часов (6 часов в неделю),
- 7 класс – 170 часов (5 часов в неделю),
- 8 класс - 136 часов (4 часа в неделю),
- 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК (5-9 КЛАССЫ)

### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и

функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры; **уметь:**

### **речевая деятельность:**

#### **аудирование:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

#### **чтение:**

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

#### **говорение:**

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

**письмо:**

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

**фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

**лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

**морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

**синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК (5-9 КЛАССЫ) (816 часов)

### Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания

### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование

словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями

сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

2. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (7 КЛАСС) (170 часов)**

1. Введение. Русский язык как развивающееся явление.
2. Повторение изученного в 5–6 классах .
3. Причастие.
4. Деепричастие .
5. Наречие.
6. Категория состояния.
7. Служебные части речи. Культура речи.
8. Предлог.
9. Союз.
10. Частица.
11. Междометие.
12. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе .

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:**

1. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5–9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Русский язык*. 7 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций / М. Т. Баранов [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

3. *Обучение русскому языку в 7 классе* [Текст] : методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

4. *Обучение русскому языку в 7 классе* [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya\\_russkii\\_5/03.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya_russkii_5/03.htm)

**Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:**

1. *Богданова, Г. А.* Уроки русского языка в 7 классе : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2018.

2. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы : книга для учителя / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2017.

3. *Русский язык*. 7 класс : дидактические материалы к учебнику / Л. А. Тростенцова [и др.]. – М. : Просвещение, 2018.

**Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:**

– электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);

– репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);

– репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);

### Образовательные электронные ресурсы

<http://www.gramota.ru> – все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru> – пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru> – российский образовательный портал. <http://www.1september.ru> – газета «Первое сентября». <http://lib.repetitors.eu> – библиотека репетитора.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Русский язык. 7 класс

№ п/п	Что пройдено на уроке	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
1	Введение в курс русского языка 7 класса. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Русский язык как развивающееся явление.	1
3	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова. Понятие о фонетике, графике, орфографии. Особенности русской фонетики.	1
4	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова. Понятие о фонетике, графике, орфографии. Особенности русской фонетики. Виды орфограмм с фонетическими опознавательными признаками. Гласные и согласные звуки. Фонетические процессы в слове.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова. Понятие о фонетике, графике, орфографии. Особенности русской фонетики. Виды орфограмм с фонетическими опознавательными признаками. Гласные и согласные звуки. Фонетические процессы в слове.	1
6	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова. Понятие о фонетике, графике, орфографии. Особенности русской фонетики. Виды орфограмм с фонетическими опознавательными признаками. Гласные и согласные звуки. Фонетические процессы в слове.	1
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализы слов. Понятие о морфемике, морфеме.	1
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализы слов. Понятие о морфемике, морфеме. Однокоренные слова. Различение форм одного и того же слова. Выбор орфограмм в соответствии со словообразовательными условиями.	1
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализы слов. Понятие о морфемике, морфеме. Однокоренные слова. Различение форм одного и того же слова.	1
10	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Служебные и самостоятельные части речи. Соотношение и выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	1
11	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Служебные и самостоятельные части речи. Соотношение и выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВИКОВКИ АСИНОВСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ-СОШ с. Новиковки Асиновского района Томской области)**

12	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Служебные и самостоятельные части речи. Соотношение и выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	1
13	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Правописание существительных.	1
14	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Правописание прилагательных.	1
15	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Правописание местоимений.	1
16	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Правописание глаголов.	1
17	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Правописание глаголов.	1
18	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Правописание числительных.	1
19	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Правописание числительных.	1
20	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Правописание существительных, прилагательных, местоимений. Правописание глаголов, числительных.	1
21	Стартовый контрольный диктант по теме: "Повторение изученного в 5-6 классах".	1
22	Анализ стартового контрольного диктанта. Орфограммы приставки и корня.	1
23	Урок корректировки знаний обучающихся.	1
24	Причастие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Склонение причастий. Особенности склонения причастий. Признаки прилагательного у причастия.	1
25	Причастие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Склонение причастий. Особенности склонения причастий. Признаки прилагательного у причастия.	1
26	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Признаки глагола у причастия.	1
27	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Признаки глагола у причастия.	1
28	Причастный оборот. Одиночные причастия и причастные обороты в предложении. Интонация при препозитивном необособленном и постпозитивном обособленном причастном обороте.	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВИКОВКИ АСИНОВСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ-СОШ с. Новиковки Асиновского района Томской области)**

29	Причастный оборот. Одиночные причастия и причастные обороты в предложении. Интонация при препозитивном необособленном и постпозитивном обособленном причастном обороте.	1
30	Причастный оборот. Понятие об обособлении. Условия обособления причастного оборота. Границы причастного оборота.	1
31	Р.р. Описание внешности человека. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста	1
32	Р.р. Описание внешности человека. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста	1
33	Залог причастия. Действительные и страдательные причастия.	1
34	Краткие и полные страдательные причастия. Особенности краткой и полной формы страдательных причастий. Синтаксическая функция полных и кратких причастий.	1
35	Р.р. Описание внешности человека. Подготовка к сочинению по картине "Девочка с персиками". Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1
36	Действительные причастия настоящего времени. Особенности словообразования.	1
37	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Работа на перфокарте. Действительные причастия прошедшего времени. Правописание гласных перед суффиксом действительных причастий настоящего времени.	1
38	Страдательные причастия настоящего времени. Особенности словообразования. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Работа на перфокарте.	1
39	Страдательные причастия прошедшего времени. Словарный диктант №2	1
40	Правописание буквы Н в отглагольных прилагательных. Отличительные признаки отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
41	Гласные перед н-нн в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание Н- НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных. Работа на перфокарте.	1
42	Р.р. Подготовка к написанию изложения с соблюдением структуры текста. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте	1
43	Р.р. Написание изложения с соблюдением структуры текста.	1
44	Буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВИКОВКИ АСИНОВСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ-СОШ с. Новиковки Асиновского района Томской области)**

45	Слитное и раздельное написание Не с причастиями.	1
46	Слитное и раздельное написание Не с причастиями. Алгоритм изучаемого правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие - причастный оборот».	1
47	Место причастия в системе частей речи. Морфологический анализ причастия. Признаки прилагательного и глагола у причастия.	1
48	Повторение по теме: "Причастие". Нормы употребления причастий в устной и письменной формах речи.	1
49	Р.р. Описание внешности человека. Портрет. Ролью в художественном тексте определений, выраженных причастиями и причастными оборотами.	1
50	Контрольная работа (диктант) по теме: "Причастие".	1
51	Анализ контрольной работы. Пунктуация в простом осложненном предложении (при обособленном и необособленном причастном обороте).	1
52	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём. Правила пунктуационного оформления деепричастного оборота.	1
53	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём. Правила пунктуационного оформления деепричастного оборота.	1
54	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём. Обособление деепричастия и деепричастных оборотов. Интонационирование деепричастий и деепричастных оборотов. Функция деепричастия в художественном тексте.	1
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
56	Деепричастия несовершенного вида. Словообразование деепричастий несовершенного вида от глаголов, суффиксы деепричастий несовершенного вида и их правописание, признаки деепричастия несовершенного вида.	1
57	Деепричастия совершенного вида. Словообразование деепричастий совершенного вида от глаголов, суффиксы деепричастий совершенного вида, их правописание. Признаки деепричастия совершенного вида.	1
58	Р.р. Описание действий людей. Подготовка к сочинению- описанию по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
59	Р.р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
60	Морфологический разбор деепричастия. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Словарный диктант №3	1
61	Обобщение по теме: "Деепричастие". Основные морфологические нормы русского литературного языка	1
62	Контрольная работа (диктант) по теме: "Деепричастие".	1
63	Анализ контрольной работы. Пунктуация в простом осложненном предложении (при обособленном деепричастном обороте).	1
64	Смысловые группы наречий. Отличительные признаки. Особенности.	1
65	Смысловые группы наречий. Отличительные признаки.	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВИКОВКИ АСИНОВСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ-СОШ с. Новиковки Асиновского района Томской области)**

	Особенности.	
66	Степени сравнения наречий. Способы образования сравнительной степени сравнения наречий. Отличительные признаки.	1
67	Степени сравнения наречий. Способы образования превосходной степени сравнения наречий. Отличительные признаки.	1
68	Р.р. Описание картины И. Попова «Первый снег».	1
69	Р.р. Описание картины И. Попова «Первый снег».	1
70	Морфологический разбор наречия. Характеристика наречия по его морфологическим признакам и синтаксической функции.	1
71	Слитное и раздельное написание Не с наречиями на –о и –е. Текстобразующая функция наречий.	1
72	Урок-практикум по теме «Употребление Не с разными частями речи».	1
73	Буквы е и и в приставках Не и Ни отрицательных наречиях.	1
74	Буквы е и и в приставках Не и Ни отрицательных наречиях. Работа с перфокартой.	1
75	Р.р. Урок-диалог на тему "Почему люди стали меньше писать друг другу письма?"	1
76	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	1
77	Урок-практикум «Правописание н и nn в разных частях речи». Словарный диктант №4.	1
78	Р.р. Описание действий (трудовых, спортивных). Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1
79	Р.р. Сочинение - описание действий.	1
80	Особенности правописания гласных после шипящих на конце наречий. Буквы о, е после шипящих.	1
81	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Правописание наречий. Буквы о и а на конце наречий.	1
82	Дефис между частями слова в наречиях. Образование наречий разными способами.	1
83	Дефисное написание наречий. Сопоставление дефисного написания неопределённых местоимений и наречий.	1
84	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных.	1
85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных.	1
86	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание Ъ после шипящих на конце наречий.	1
87	Урок - практикум на тему: "Правописание Ъ в разных частях речи".	1
88	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Отличительные особенности. Учебный доклад. Отличительные особенности.	1
89	Повторение изученного по теме «Наречие. Морфологические и синтаксические особенности».	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВИКОВКИ АСИНОВСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ-СОШ с. Новиковки Асиновского района Томской области)**

90	Повторение изученного по теме «Наречие. Особенности правописания».	1
91	Контрольная работа (диктант) по теме: "Наречие".	1
92	Анализ контрольной работы. Особенности правописания наречий.	1
93	Слова категории состояния как часть речи.	1
94	Слова категории состояния. Смысловые разряды. Отличительные особенности слов категории состояния. Слова категории состояни и наречия.	1
95	Морфологический анализ слов категории состояния. Словарный диктант №5	1
96	Р.р. Подготовка к сочинению- описанию по картине Е.Широкова «Друзья». Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
97	Р.р. Написание сочинения- описания по картине Е. Широкова "Друзья".	1
98	Обобщение по теме: "Слова категории состояния".	1
99	Служебные и самостоятельные части речи. Дифференциация служебных частей речи.	1
100	Предлог как часть речи. Значение предлога. Морфологические особенности предлога.	1
101	Употребление предлогов. Употребление предлогов и падежей существительных. Однозначные и многозначные предлоги. Значение и условия употребления предлогов.	1
102	Виды предлогов по происхождению. Производные и непроизводные предлоги. Непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.	1
103	Виды предлогов по составу. Простые и составные предлоги.	1
104	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Орфограммы "Пробел между частями производного предлога, образованного от имени существительного с предлогом» и «Отсутствие пробела в производных предлогах».	1
105	Р.р. Текст как продукт речевой деятельности. Подготовка к выборочному изложению. Анализ текста. Специфика художественного текста.	1
106	Р.р. Написание выборочного изложения.	1
107	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Проверочная работа по теме.	1
108	Слитное и раздельное написаниее производных предлогов. Нормы употребления производных предлогов.	1
109	Обобщение по теме: "Предлог". Словарный диктант №6. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
110	Р.р. Сочинение-описание на тему: "Как наступает весна".	1
111	Союз как часть речи. Особенности союза как части речи. Классификация союзов. Морфологические особенности.	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВИКОВКИ АСИНОВСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ-СОШ с. Новиковки Асиновского района Томской области)**

112	Виды союзов по составу. Простые и составные союзы. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
113	Виды союзов по значению. Союзы сочинительные и подчинительные. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	1
114	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении. Правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
115	Сочинительные союзы. Классификацией союзов по значению. Постановка запятых между однородными членами при сочинительных союзах и в ССП.	1
116	Подчинительные союзы. Классификацией союзов по значению. Функция подчинительных союзов в СПП.	1
117	Морфологический анализ союза. Алгоритм морфологического анализа.	1
118	Правописание союзов также, тоже, чтобы. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных слов.	1
119	Контрольная работа (диктант) по теме "Союз" по тексту М. Пришвина "Из снежного плена".	1
120	Анализ контрольной работы. Пунктуация в простом и сложном (ССП и СПП) предложениях.	1
121	Р.р. Урок-диалог на тему "Книга наш друг и совечик". Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
122	Р.р. Урок-диалог на тему "Книга наш друг и совечик". Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
123	Обобщение по теме "Союз". Правописание союзов. Словарный диктант.	1
124	Частица как часть речи. Морфологические особенности частицы. Роль частицы в предложении, в тексте.	1
125	Разряды частиц по значению, употреблению и строению. Формообразующие частицы.	1
126	Смысловые частицы. Смысловые оттенки, которые придают частицы. Смысловые частицы. Интонация при смысловых частицах.	1
127	Раздельное и дефисное написание частиц. Условия выбора дефисного и раздельного написания.	1
128	Р.Р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Использование союза, частицы в качестве морфологического средства связи предложений и смысловых частей текста. Использование простых и составных союзов для выражения сравнения.	1
129	Р.р. Сочинение-описание по картине К. Юона "Конец зимы. Полдень".	1
130	Р.р. Сочинение-описание по картине К. Юона "Конец зимы. Полдень".	1
131	Морфологический анализ частицы. Алгоритм анализа. Применение знаний по морфемике и словообразованию в	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВИКОВКИ АСИНОВСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ-СОШ с. Новиковки Асиновского района Томской области)**

	практике правописания.	
132	Отрицательные частицы Не и Ни. Дифференциация Не и Ни как частицы и как приставки.	1
133	Различение частицы Не и приставки Не-. Дифференциация слов разных частей речи с приставкой Не-.	1
134	Различение частицы Не и приставки Не-. Отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.	1
135	Частица Ни, приставка Ни, союз Ни — Ни. Отличие частиц, приставок, союзов.	1
136	Р.р. Особенности рассказа по данному сюжету. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
137	Обобщение по теме "Частица". Словарный диктант №8	1
138	Контрольная работа (диктант) по теме "Частица".	1
139	Анализ контрольной работы. Особенности правописания чкстиц.	1
140	Междометие как часть речи. Грамматические особенности междометий. Разряды междометий. Междометие как часть речи. Употребление междометий в значении других частей речи. Морфологические особенности междометия.	1
141	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. Особенности синтаксической функции междометий.	1
142	Р.р. Урок-диалог на тему "Береги родную природу". Особенности рассуждения. (Н.М.Ромadin "Первое цветение"). Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
143	Звукоподражательные слова. Морфологические особенности. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
144	Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражательных слов от междометий. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1
145	Разделы науки о языке. Фонетика и графика. Фонетический анализ слова. Контрольный словарный диктант	1
146	Р.р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1
147	Итоговая контрольная работа (диктант) по морфологии.	1
148	Анализ контрольной работы. Особенности правописания самостоятельных и служебных частей речи.	1
149	Р.р. Сочинение - описание по картине А. Сайкина "Детская спортивная школа".	1
150	Повторение по теме "Лексика. Фразеология". Однозначные и многозначные слова. Разряды слов по значению, употреблению и происхождению. Фразеологизмы. Лексический анализ слова.	1
151	Повторение по теме "Морфемика. Словообразование". Виды морфем. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1
152	Повторение по теме "Морфология". Самостоятельные и служебные части речи.	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВИКОВКИ АСИНОВСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ-СОШ с. Новиковки Асиновского района Томской области)**

153	Итоговая контрольная работа	1
154	Анализ итоговой контрольной работы. Особенности русской орфографии. Повторение по теме "Синтаксис и пунктуация". Пунктуация в простом и сложном предложении. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
155	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	1
156	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	1
157	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи	1
158	Повторение. Синтаксис. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания	1
159	Повторение. Синтаксис. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания	1
160	Повторение. Синтаксис. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания	1
161	Повторение. Морфология. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.	1
162	Повторение. Морфология. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.	1
163	Повторение. Лексикология и фразеология. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов и использование её в различных видах деятельности	1
164	Повторение. Лексикология и фразеология. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов и использование её в различных видах деятельности	1
165	Повторение. Морфемика и словообразование. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	1
166	Повторение. Морфемика и словообразование. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	1
167	Итоговое повторение пройденного за курс русского языка 7 класса	1
168 -170	Резервные уроки	3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВИКОВКИ АСИНОВСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ-СОШ с. Новиковки Асиновского района Томской области)**