****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 КЛАССА**

Составила: Козлова Т.Г.,

учитель русского языка и литературы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 8 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

3. Программа по русскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторской программы для 8 класса под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой и др., 2014

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, Просвещение, 2017;
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс в 2-х ч, Просвещение, 2017;
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс в 2-х ч, Просвещение, 2017;
4. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.,Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, Просвещение, 2017;
5. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.,Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс, Просвещение, 2017.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение русского языка 801 час, которые распределяются по классам следующим образом:

6 класс - 204 часов (6 часов в неделю),

8 класс - 136 часов (4 часа в неделю),

9 класс–102 часа (3 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного предмета**

**(801 час)**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1.Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1.Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2.Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1.Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1.Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

2.Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**«Тематическое планирование»**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Кол – во часов** | **Уроки развития речи** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Язык и речь** | **5** | **4** | **1** |
| **2** | **Орфография и морфология (повторение)** | **9** |  | **1** |
| **3** | **Речь (повторение)** | **2** | **2** |  |
| **4** | **Синтаксис и пунктуация:** |  |  |  |
|  | **Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса** | **6** |  |  |
|  | **Простое предложение. Двусоставное предложение.**  **Главные и второстепенные члены предложения** | **21** |  | **1** |
|  | **Речь. Жанры публицистики. Репортаж** | **4** | **4** | **1** |
| **Односоставное простое предложение** | **9** |  |  |
| **Неполное предложение** | **4** | **1** |  |
| **Речь. Жанры публицистики (продолжение)** | **5** | **3** | **1** |
| **5** | **Простое осложнённое предложение:** |  |  |  |
|  | **Предложение с однородными членами** | **15** | **2** | **1** |
|  | **Предложения с обращениями и вводными конструкциями** | **14** |  | **1** |
|  | **Предложения с обособленными членами** | **19** | **1** | **2** |
|  | **Речь. Жанры публицистики (продолжение)** | **5** | **5** | **1** |
| **6** | **Прямая и косвенная речь** | **8** |  |  |
| **7** | **Повторение и обобщение изученного** | **10** | **1** | **1** |
|  | **Итого:** | **136** | **23** | **11** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Язык и речь (5 ч)** |  |
| **1** | **Русский язык в семье славянских языков.** | **1** |
| **2** | **Разновидности речи** | **1** |
| **3** | **Разновидности речи** |  |
| **4** | **Контрольная работа №1. Изложение без концовки. Анализ изложения** | **1** |
| **5** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.** | **1** |
|  | **Орфография и морфология (повторение)**  **(9 ч)** |  |
| **6** | **Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.** | **1** |
| **7** | **Буквы Н-НН в суффиксах  наречий.** |  |
| **8** | **Слитное и раздельное написание НЕ с разными**[**частями речи**](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/chasti_rechi/&sa=D&ust=1565299094389000)**.** | **1** |
| **9** | **Слитное и раздельное написание НЕ - НИ с**[**местоимениями**](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/mestoimeniya/&sa=D&ust=1565299094390000)**и наречиями.** | **1** |
| **10** | **Употребление в тексте частицы *НИ.*** | **1** |
| **11** | **Употребление дефиса.** | **1** |
| **12** | **Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними**[**словоформ**](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/slovoformi/&sa=D&ust=1565299094392000)**других частей речи.** | **1** |
| **13** | **Контрольная работа №2. Входящая контрольная работа.**  **Диктант.** | **1** |
| **14** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.** | **1** |
|  | **Речь (повторение) (2 ч)** |  |
| **15** | **Типы речи.** | **1** |
| **16** | **Способы и средства связи предложений в тексте.** | **1** |
|  | **Синтаксис и пунктуация.**  **Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса         (6 ч)** |  |
| **17** | **Словосочетание.** | **1** |
| **18** | **Типы подчинительной связи в словосочетаниях.** | **1** |
| **19** | **Типы подчинительной связи в словосочетаниях.** | **1** |
| **20** | **Синтаксический разбор словосочетаний.** | **1** |
| **21** | **Предложение и его типы.** | **1** |
| **22** | **Предложение и его типы.** | **1** |
|  | **Простое предложение. Двусоставное предложение.**  **Главные и второстепенные члены предложения (21 ч)** |  |
| **23** | **Интонация простого предложения.** | **1** |
| **24** | **Интонация простого предложения.** | **1** |
| **25** | **Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения.** | **1** |
| **26** | **Подлежащее и способы его выражения.** | **1** |
| **27** | **Главные члены предложения, их функция. Сказуемое и способы его выражения.** | **1** |
| **28** | **Глагольное сказуемое.** | **1** |
| **29** | **Составное именное сказуемое.** | **1** |
| **30** | **Тире между подлежащим и сказуемым.** | **1** |
| **31** | **Тире между подлежащим и сказуемым.** |  |
| **32** | **Правильное согласование главных членов предложения.** | **1** |
| **33** | **Второстепенные члены предложения, их функция. Определение.** | **1** |
| **34** | **Определение.** | **1** |
| **35** | **Приложение.** | **1** |
| **36** | **Дополнение.** | **1** |
| **37** | **Прямое и косвенное дополнение.** | **1** |
| **38** | **Обстоятельство.** | **1** |
| **39** | **Разряды обстоятельств.** | **1** |
| **40** | **Сравнительный оборот.** | **1** |
| **41** | **Порядок слов в предложении.** | **1** |
| **42** | **Контрольная работа №3. Диктант с дополнительными заданиями.** | **1** |
| **43** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.** | **1** |
|  | **Речь. Жанры публицистики. Репортаж (4 ч)** |  |
| **44** | **Репортаж.** | **1** |
| **45** | **Репортаж-повествование** | **1** |
| **46** | **Контрольная работа №4.**  **Сочинение в жанре репортажа.** | **1** |
| **47** | **Репортаж-описание.** | **1** |
|  | **Односоставное простое предложение (9 ч)** |  |
| **48** | **Виды односоставных предложений.** | **1** |
| **49** | **Определенно-личное предложение.** | **1** |
| **50** | **Определенно-личное предложение.** | **1** |
| **51** | **Неопределенно-личное предложение.** | **1** |
| **52** | **Неопределенно-личное предложение.** | **1** |
| **53** | **Обобщённо-личное предложение.** | **1** |
| **54** | **Безличное предложение.** | **1** |
| **55** | **Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.** | **1** |
| **56** | **Назывное предложение** | **1** |
|  | **Неполное предложение (4 ч)** |  |
| **57** | **Понятие неполного предложения.** | **1** |
| **58** | **Оформление неполных предложений на письме.** | **1** |
| **59** | **Самостоятельная работа по лингвистике (упражнение 174).** | **1** |
| **60** | **Сжатое изложение.** | **1** |
|  | **Речь. Жанры публицистики (продолжение)**  **(5 ч)** |  |
| **61** | **Статья.** |  |
| **62** | **Статья.** |  |
| **63** | **Изложение (упражнение 186)** |  |
| **64** | **Контрольная работа №5 (упражнение 188).** |  |
| **65** | **Анализ ошибок , допущенных в контрольной работе.** |  |
|  | **Простое осложненное предложение.**  **Предложение с однородными членами**  **(15 ч)** |  |
| **66** | **Понятие однородности членов предложения.** | **1** |
| **67** | **Знаки препинания при однородных членах.** | **1** |
| **68** | **Знаки препинания при однородных членах.** | **1** |
| **69** | **Как связаны между собой однородные члены предложения.** | **1** |
| **70** | **Соединительная связь.** | **1** |
| **71** | **Разделительная и противительная связь.** | **1** |
| **72** | **Средства связи между однородными членами предложения.** |  |
| **73** | **Однородные и неоднородные определения.** | **1** |
| **74** | **Однородные и неоднородные определения.** | **1** |
| **75** | **Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница» (упражнение 217)** | **1** |
| **76** | **Обобщающие слова при однородных членах предложения.** | **1** |
| **77** | **Знаки препинания при однородных членах  с обобщающими словами.** | **1** |
| **78** | **Знаки препинания при однородных членах  с обобщающими словами.** | **1** |
| **79** | **Контрольная работа №6.**  **Диктант.** | **1** |
| **80** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.** |  |
|  | **Предложения с обращениями и вводными конструкциями (14 ч)** |  |
| **81** | **Обращение.** | **1** |
| **82** | **Знаки препинания в предложениях с обращениями.** | **1** |
| **83** | **Предложения с обращениями.** |  |
| **84** | **Предложения с  вводными конструкциями.** | **1** |
| **85** | **Основные группы вводных слов по значению.** | **1** |
| **86** | **Знаки препинания в предложениях с вводными словами.** | **1** |
| **87** | **Вводные конструкции и члены предложения.** | **1** |
| **88** | **Вводные конструкции и члены предложения.** | **1** |
| **89** | **Предложения с вставными конструкциями.** | **1** |
| **90** | **Предложения с вставными конструкциями.** | **1** |
| **91** | **Предложения с междометиями и словами *да*, *нет*.** | **1** |
| **92** | **Предложения с междометиями и словами *да*, *нет*.** | **1** |
| **93** | **Контрольная работа №7. Диктант.** | **1** |
| **94** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.** | **1** |
|  | **Предложения с обособленными членами**  **(19 ч)** |  |
| **95** | **Обособление второстепенных членов предложения.** | **1** |
| **96** | **Обособление второстепенных членов предложения.** | **1** |
| **97** | **Обособленные определения и приложения.** | **1** |
| **98** | **Распространённые и нераспространённые определения** | **1** |
| **99** | **Определения, выраженные причастным оборотом.** | **1** |
| **100** | **Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях.** | **1** |
| **101** | **Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях** | **1** |
| **102** | **Контрольная работа №8. Диктант.** | **1** |
| **103** | **Анализ ошибок, допущенных  в контрольной работе.** | **1** |
| **104** | **Обособленные обстоятельства.** | **1** |
| **105** | **Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.** | **1** |
| **106** | **Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.** | **1** |
| **107** | **Обособленные обстоятельства.** | **1** |
| **108** | **Сжатое изложение.** |  |
| **109** | **Уточняющие члены предложения.** | **1** |
| **110** | **Знаки препинания при уточняющих членах предложения.** | **1** |
| **111** | **Предложения с обособленными членами (обобщение)** |  |
| **112** | **Контрольная работа №9. Диктант.** | **1** |
| **113** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.** | **1** |
|  | **Речь. Жанры публицистики (продолжение)**  **(5 ч)** |  |
| **114** | **Портретный очерк.** | **1** |
| **115** | **Портретный очерк.** | **1** |
| **116** | **Контрольная работа №10.**  **Сочинение в жанре портретного очерка .** | **1** |
| **117** | **Урок - деловая игра «Мы делаем газету».** | **1** |
| **118** | **Урок - деловая игра «Мы делаем газету».** | **1** |
|  | **Прямая и косвенная речь (8 ч)** |  |
| **119** | **Прямая и косвенная речь.** | **1** |
| **120** | **Оформление прямой речи на письме.** | **1** |
| **121** | **Оформление прямой речи на письме.** | **1** |
| **122** | **Диалог.** | **1** |
| **123** | **Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.** | **1** |
| **124** | **Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.** | **1** |
| **125** | **Цитаты и их оформление на письме.** | **1** |
| **126** | **Цитаты и их оформление на письме.** | **1** |
|  | **Повторение и обобщение изученного (10 ч)** |  |
| **127** | **Повторение изученного в 8-м классе. Словосочетание как единица синтаксиса.** | **1** |
| **128** | **Повторение изученного в 8-м классе. Словосочетание как единица синтаксиса.** | **1** |
| **129** | **Контрольная работа № 11.**  **Итоговый  контрольный диктант с дополнительными заданиями .** | **1** |
| **130** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.** | **1** |
| **131** | **Повторение изученного в 8-м классе. Строение простого предложения** | **1** |
| **132** | **Повторение изученного в 8-м классе. Простое осложненное  предложение.** | **1** |
| **133** | **Сжатое изложение.** | **1** |
| **134** | **Повторение изученного в 8-м классе. Простое осложненное  предложение.** | **1** |
| **135** | **Повторение изученного в 8-м классе. Речь. Жанры публицистики.** | **1** |
| **136** | **Повторение и обобщение изученного в 8 классе.** | **1** |

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Контрольная работа** |
| **1** | **Контрольная работа №1. Изложение без концовки. Анализ изложения** |
| **2** | **Контрольная работа №2. Входящая контрольная работа.**  **Диктант.** |
| **3** | **Контрольная работа №3. Диктант с дополнительными заданиями** |
| **4** | **Контрольная работа №4.**  **Сочинение в жанре репортажа.** |
| **5** | **Контрольная работа №5.**  **(упражнение 188)** |
| **6** | **Контрольная работа №6.**  **Диктант.** |
| **7** | **Контрольная работа №7.**  **Диктант.** |
| **8** | **Контрольная работа №8.**  **Диктант.** |
| **9** | **Контрольная работа №9.**  **Диктант.** |
| **10** | **Контрольная работа №10.**  **Сочинение в жанре портретного очерка .** |
| **11** | **Итоговый**  **контрольный**  **диктант № 11**  **с дополнительными заданиями и его анализ** |

**Календарно – тематическое планирование уроков в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Виды деятельности  (элементы содержания) | Планируемые результаты | | |
|  |  |  |  |  | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 четверть. Всего – 4\*9=36, р/р - 8 , с/д - 2 , к/д - 2                                        Введение | | | | | | | |
| 1-2 | Русский язык как государственный язык РФ.  Русский язык – средство межнационального общения. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств. | Научиться пониматьстатус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции народов России, причину потребности в общении на русском языке. | *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования структуры слова.  *Коммуникативные:*слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. | Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. |
| Повторение изученного в 5 - 7 классе | | | | | | | |
| 3 | Лексика и фразеология.  **РК.**  Грамотное написание слов, отражающих реалии Приамурья.. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия лексикологии. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. | Научитьсяподбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимичного ряда наиболее точное и уместное слово, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте. Оценивать чужую и собственную речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Уместно и умеренно использовать в речи лексику ограниченного употребления. Уметь пользоваться толковым словарем. | *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  *Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| 4 | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок.  **РК.**  Словарный диктант из слов, отражающих реалии Приамурья. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные. Парные и непроизносимые согласные в корне слова. Приставки на з -, с-, пре-, при-, неизменяемые приставки. | Научиться пользоваться орфографическим словарем. Видеть орфограмму в слове. Применять правила правописания на практике. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. |
| 5 | Морфология и орфография. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | Научиться различать части речи, производить их морфологический разбор, безошибочно писать не с различными частями речи. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 6 | Морфология. Орфография. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях. | Научиться различать части речи, производить их морфологический разбор, определять орфограмму в слове и применять соответствующее орфограмме правило. | *Регулятивные:* формировать ситуацию само регуляции – рефлексии.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  *Коммуникативные*: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. | Формирование мотивации к аналитической деятельности. |
| 7 | Орфография. Повторение | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание производных предлогов.  Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы. Правописание частиц. | Научитьсяотличать предлог, союз и частицу друг от друга. Отличать частицы, союзы, предлоги от других омонимичных частей речи. Применять правила правописания служебных частей речи на практике. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 8 | Синтаксис и пунктуация  **РК.** Анализ регионально ориентированного текста | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания при однородных членах, причастном и деепричастном обороте. | Научиться определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, безошибочно расставлять знаки препинания в осложненном простом предложении и в сложном предложении. | *Регулятивные:* формировать ситуацию само регуляции эмоциональных и функциональных состояний.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.  *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| °9 | Вводный контроль.  **Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 5-7 класса.** | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний, навыков и умений за курс 5-7 класса.  Гласные и согласные  в корне слова. Правописание Н и НН в разных частях речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях. | Научиться**з**аписывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять морфологический, морфемный и синтаксический разбор. | *Регулятивные:*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 10. | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | Научитьсяразличать ошибки разных видов и классифицировать их. Применять орфографические и пунктуационные правила на практике. | *Коммуникативные:*формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| \*11-12 | Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная. Речевая ситуация. Речь как деятельность  Основные способы сжатия текста | 2 | Урок развития речи | Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста, сжато передавать его содержание, вычленять ключевые опорные предложения (микротемы) и раскрывать их, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, используя разные способы сжатия текста. | Научитьсявыразительно читать текст, определять его тему и идею, давать заглавие тексту. Определять стиль текста и его тип. Делить текст на композиционные части, составлять простой и сложные планы текста. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование познавательного интереса. |
| **Синтаксис и пунктуация**. | | | | | | | |
| 13 | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении. | Научитьсяопределять границы предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в тексте. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |
| 14 | Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации  в письменном общении. | Научитьсячленить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания (разделительные, определительные, выделительные). | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. |
| 15 | Словосочетания и предложения как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словосочетания и предложения как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. | Научиться определять виды связи в словосочетании и предложении, находить в них средства синтаксической связи, определять тип предложения. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 16 | Способы подчинительной связи. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Способы подчинительной связи слов: управление, согласование, примыкание. | Научитьсямоделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять вид связи, производить синтаксический разбор словосочетания. | *Регулятивные:* формировать ситуацию само регуляции – рефлексии.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  *Коммуникативные*: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. | Формирование мотивации к аналитической деятельности. |
| \*17 | **Р.Р**  Пишут всегда для кого-то.  Что значит быть талантливым читателем?  Сжатое изложение текста Д.С. Лихачёва | 1 | Урок развития речи | Способы сжатия текста | Научитьсявыразительно читать текст, определять его тему и идею, давать заглавие тексту. Определять стиль текста и его тип. Делить текст на композиционные части, определять микротему каждой части, составлять сложный план текста. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| \*18-19 | **Р.Р**. Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту К. Г. Паустовского «Михайловские рощи» упр. 76  Написание изложения, близкого к тексту. | 2 | Урок развития речи | Признаки текста. Способы развития темы в тексте. Структура текста. Составление сложного плана. Анализ авторских языковых средств. Орфографическая и пунктуационная работа с текстом. | Научитьсявыразительно читать текст, излагать текст, составлять план, соблюдать композиционную последовательность, воспроизводить текст, соблюдая нормы русского языка. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 20 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. | Научитьсяраспознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на сочинительные и подчинительные, определять вид подчинительной связи в словосочетании. | *Регулятивные:*формировать ситуацию само регуляции, т.е. операциональный опыт учебных знаний и умений; сотрудничества в совместном решении задач.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  *Коммуникативные:*формировать навыки работы в группе | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 21 | Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | 1 | Урок закрепления изученного. | Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного, согласование сложносокращенных слов с прилагательными. | Научитьсяиспользовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 22 | Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Словосочетание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Цельные словосочетания. | Научитьсяопределять основные признаки словосочетания – смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания, моделировать словосочетания всех видов. | *Регулятивные*: формировать ситуацию само регуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 23 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Словосочетание» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Словосочетания сочинительные и подчинительные. Именные, глагольные, наречные словосочетания. Виды связи словосочетаний: управление, согласование, примыкание. | Научитьсяраспознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на сочинительные и подчинительные, определять вид подчинительной связи в словосочетании. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Формирование познавательного интереса. |
| °24 | **Контрольная работа по теме** «Словосочетание» | 1 | Урок контроля знаний. | Словосочетания сочинительные и подчинительные. Именные, глагольные, наречные словосочетания. Виды связи словосочетаний: управление, согласование, примыкание. | Научитьсяраспознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на сочинительные и подчинительные, определять вид подчинительной связи в словосочетании. | *Регулятивные:*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| \*25-26 | **Р.Р.** Подготовка к написанию сочинения-описания по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Упр. 77  Написание сочинения-описания по картине И.И. Левитана. | 2 | Урок развития речи | Сведения о художнике. Работа с картиной.  Описание как тип речи, композиция описания, композиционные части описания. Роль заглавия в строении текста. Составление плана описания картины. Лексическая, пунктуационная и орфографическая работа. | Научитьсясвязно писать текст по картине, соблюдая все признаки текста, использовать выразительные средства языка в тексте-описании | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. |
| Предложение. Простое предложение. | | | | | | | |
| 27 | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений. | **Знать:**понятие предложение, признаки предложения, виды предложения по строению, цели высказывания и эмоциональной окраске. Порядок синтаксического разбора простого предложения.  **Уметь:**выполнять синтаксический разбор простого предложения. Определять границы предложения и способы передачи конца предложения. | *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. |
| 28 | Основные виды простого предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Простое предложение. Основные виды простого предложения. | Научиться анализировать и характеризовать предложения, производить синтаксический разбор, определять грамматические основы в простом и сложном предложениях. | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование интереса к творческой деятельности. |
| 29 | Порядок слов в предложении и логическое ударение | 1 | Урок закрепления изученного | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Инверсия. Логическое ударение. Интонация. | Научитьсяинтонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов. | *Коммуникативные:*формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 30 | Повторение. Орфограммы в корне слова. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием. | Научитьсябезошибочно писать гласные и согласные в корне слова, объяснять выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне, подбирать проверочные слова. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |
| \*31 | **Р. Р**. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. | 1 | Урок развития речи. | Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Две части предложения: данное и новое. Лексические средства связи предложений в тексте. Морфологические средства связи предложений в тексте. | Научитьсяопределять тип связи предложений в тексте, видеть и классифицировать средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические). | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование интереса к творческой деятельности. |
| 32 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования, подлежащего и сказуемого. | Научиться определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенными словами, характеризовать подлежащее и сказуемое. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |
| 33 | Сказуемое и его основные типы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сказуемое – главный член предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. | Научитьсянаходить и характеризовать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое. | *Регулятивные:*  создавать ал​горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 34 | Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Простое глагольное сказуемое. Способы выражения. Лексическое и грамматическое значение. | Научитьсяопределять простое глагольное сказуемое, определять его лексическое и грамматическое значение. | *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности в форме сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи.  *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивого интереса к изучению нового. |
| 35 | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. | Научитьсяопознавать их в тексте, определять лексическое и грамматическое значение глагольных сказуемых. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |
| 36 | Составное именное сказуемое. Способы его выражения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составное именное сказуемое. Способы его выражения | Научитьсяопределять способы выражения именной части составного именного сказуемого, определять лексическое и грамматическое значение. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникатив-ные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 2 четверть. Всего 4\*7=28, р/р – 4 с/д – 3к/д - 3 | | | | | | | |
| 37/1 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. | Научитьсяопределять способы выражения подлежащего и сказуемого, безошибочно ставить тире между ними, составлять предложения со сказуемым с нулевой связкой, интонационно правильно их произносить. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 38/2 | Повторение. Главные члены предложения. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Главные члены предложения и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор предложения. | Научитьсяопределять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*учитывать  разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |
| °39/3 | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения.» | 1 | Урок контроля знаний | Главные члены предложения и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор предложения. | Научитьсяопределять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым. | *Регулятивные:*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму​лировать с | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| \*40/4 | **Р.Р.** Синтаксические средства сравнения | 1 | Урок развития речи | Сказуемое с оттенком сравнения. Сравнительный оборот. Эпифора. Анафора. | Научитьсянаходить в тексте синтаксические средства сравнения, правильно расставлять знаки препинания при сравнительном обороте, использовать при создание собственного текста эти средства. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникатиные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Формирование познавательного интереса. |
| Второстепенные члены предложения | | | | | | | |
| 41/5 | Согласованное и несогласованное определение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Второстепенные члены предложения. Согласованное и несогласованное определения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. | Научитьсяопределять и различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения, устанавливать связь между определением и определяемыми словами при помощи вопроса, использовать определение для характеристики предмета, явления, определения-эпитеты как средства выразительности речи. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |
| 42/6 | Способы выражения определения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Согласованное и несогласованное определения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. | Научитьсяпроизводить синонимичную замену согласованных и несогласованных определений, находить в тексте согласованное и несогласованное определение. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |
| 43/7 | Приложение как разновидность определения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | Научитьсяправильно пунктуационно оформлять одиночные согласованные приложения, выраженные существительными, несогласованные приложения, обозначающие названия газет, журналов, художественных произведений. | *Регулятивные:*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 44/8 | Дополнение. Способы выражения дополнения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. | Научитьсяразличать дополнение (прямое и косвенное), определять способы их выражения, опознавать в предложении и тексте, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 45/9 | Обстоятельство. Виды обстоятельств. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Основные виды обстоятельств. | Научитьсяразличать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*учитывать  разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |
| 46/10 | Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельств. | Научитьсяразличать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы. | Формирование познавательного интереса. |
| 47/11 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. | Научитьсяопределять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, производить синонимическую замену разных видов сказуемых, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*понимать  относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование познавательного интереса. |
| 48/12 | Орфография. Повторение. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Орфограммы в приставках. Правописание приставок пре-, при-, различение приставки не и частицы не. | Научитьсябезошибочно писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Различать приставки пре- и при-, приставку не и частицу не. Объяснять выбор орфограммы-буквы. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| °49-50/13-14 | Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения» и её анализ. | 2 | Урок контроля знаний | Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения | Научитьсяопределять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, производить синонимическую замену разных видов сказуемых, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы. | *Регулятивные:*  адекватно  оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму​лировать собственное мнение. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| \*51. 52/15-16 | **Р.Р.** Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения.  Написание изложения с элементами сочинения. | 2 | Урок развития речи | Признаки текста. Способы развития темы в тексте. Структура текста. Составление сложного плана. Анализ авторских языковых средств. Орфографическая и пунктуационная работа с текстом. | Научитьсявыразительно читать текст, излагать текст, составлять план, соблюдать композиционную последовательность, воспроизводить текст, соблюдая нормы русского языка. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Формирование познавательного интереса. |
| Односоставные предложения | | | | | | | |
| 53/17 | Понятие об односоставных предложениях. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Односоставные предложения. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. | Научитьсяразличать односоставные и двусоставные предложения, находить односоставные предложения в тексте. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Словарная работа; исследовательская деятельность (сравнительный анализ). | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 54/18 | Определенно-личные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определенно-личные предложения. Структура определенно- личных предложений и их смысловые особенности. | Научитьсяразличать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям, использовать определенно-личные предложения в разных стилях речи. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 55/19 | Неопределенно-личные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Неопределенно-личные предложения. Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. | Научитьсянаходить неопределенно-личные предложения в тексте по их значению и структурным особенностям, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными(неопределенно-личными) | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. |
| 56/20 | Вопрос об обобщенно-личных предложениях | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обобщенно-личные предложения. Структура и особенности предложений. | Научитьсянаходить данные предложения в тексте, употреблять их в собственных высказываниях**.** | *Регулятивные****:***создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные****:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  *Коммуникативные****:***  договариваться, приходить к общему решению | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. |
| 57/21 | Безличные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Особенности безличных предложений. Способы выражения сказуемого в безличном предложении. | Научитьсянаходить безличные предложения по значению и структурным особенностям, употреблять безличные предложения в речи. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |
| 58/22 | Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении | 1 | Урок закрепления знаний | Особенности безличных предложений. Способы выражения сказуемого в безличном предложении | Научитьсяопределять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого в них, различать двусоставные и односоставные предложения, сопоставлять личные и безличные предложения**.** | *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование.  *Коммуникативные:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 59/23 | Назывные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. | Научитьсянаходить в тексте назывные предложения, определять роль назывных предложений в художественной литературе. Использовать как средство сжатого описания**.** | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 60/24 | Употребление односоставных предложений речи. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Роль односоставных предложений в речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. | Научитьсяпроизводить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ двусоставных и односоставных предложений. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование познавательного интереса. |
| 61/25 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главных членов. | Научитьсяразличать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам, производить синтаксический разбор односоставного предложения, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 62/26 | Особенности строения полных и неполных предложений | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о неполных предложениях. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. | Научитьсянаходить в тексте неполные предложения, заменять неполные предложения полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, правильно расставлять знаки препинания в неполных и сложных предложениях. | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению. | Формирование навыков анализа. |
| °63-64/27-28 | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» и её анализ | 2 | Урок контроля знаний | Односоставные предложения и их виды.  Морфологические средства выражения главных членов. Употребление односоставных и неполных предложений в речи. | Научитьсяразличать виды односоставных предложений, полные и неполные двусоставные предложения. Определять способы выражения сказуемого в односоставных предложениях, правильно расставлять знаки препинания. | *Регулятивные:*  адекватно  оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму​лировать собственное мнение | Формирование познавательного интереса. |
| 3 четверть. Всего 4\*10=40, р/р - 8, с/д – 2, к/д – 2. | | | | | | | |
| \*65/1 | **Р.Р.** Заглавие как средство связи предложений в тексте | 1 | Урок развития речи. | Признаки текста. Заглавие текста как один из важных его признаков. Заглавие – средство связи предложений в тексте. | Научиться объяснять связь заглавия с текстом, выбирать из нескольких вариантов заглавие, наиболее полно отражающее основную мысль текста, раскрывать тему и идею, заданную заглавием**.** | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. |
| Простое осложненное предложение | | | | | | | |
| 66/2 | Предложения с однородными членами. | 1 | Урок усвоения нового материала | Однородные члены предложения. Виды однородных членов предложений. Ряды однородных членов. Роль однородных членов в тексте. | Научитьсянаходить однородные члены предложения в тексте, выраженные различными частями речи, находить ряды однородных членов, составлять схемы предложений с однородными членами. | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; | Познавательные:  ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  Коммуникативные  находить общее решение при работе в паре и группе. |
| 67/3 | Союзы при однородных членах предложения. | 1 | Урок усвоения нового материала | Союзы и интонация – средства связи однородных членов предложения. Правила постановки запятых в предложениях с однородными членами. | Научитьсянаходить однородные члены предложения в тексте, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, при чтении соблюдать перечислительную интонацию, составлять схемы предложений с однородными членами. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование навыков анализа. |
| 68/4 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. | 1 | Урок усвоения нового материала | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Пунктуация при них. | Научитьсяправильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения. Определять значение сочинительных союзов. | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 69/5 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. | 1 | Урок закрепления изученного | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Пунктуация при них | Научитьсяупотреблять предложения с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанные союзом И, и ССП; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах.  Правильно ставить знаки препинания при однородных членах | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, познавательного интереса. |
| \*70-71/6-7 | **Р.Р** Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту Д.Б. Кабалевского «Симфония Бетховена» с грамматическим заданием.  Написание изложения с грамматическим заданием | 2 | Урок развития речи | Признаки текста. Способы развития темы в тексте. Структура текста. Составление сложного плана. Анализ авторских языковых средств. Орфографическая и пунктуационная работа с текстом. | Научитьсявыразительно читать текст, излагать текст, составлять план, соблюдать композиционную последовательность, воспроизводить текст, соблюдая нормы русского языка. | Регулятивные:  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  Познавательные:  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 72/8 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | Урок усвоения нового материала | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. | Научитьсянаходить обобщающие слова при однородных членах предложения, правильно расставлять знаки препинания при них, составлять схемы предложений с обобщающими словами, употреблять обобщающие слова в текстах разных стилей. | Регулятивные:  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  Коммуникативные:  договариваться, приходить к общему решению | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 73/9 | Пунктуация при обобщающих словах. | 1 | Урок закрепления изученного | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. | Научитьсявидеть предложения с обобщающими словами, правильно расставлять знаки препинания в них, конструировать предложения с обобщающими словами. | Регулятивные:  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:  договариваться, приходить к общему решению | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 74-75/10-11 | Однородные и неоднородные определения | 2 | Урок усвоения нового материала | Однородные и неоднородные определения. Правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | Научитьсяразличать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных и неоднородных определений, правильно расставлять знаки препинания. | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. |
| 76/12 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающим словом. | Научитьсявидеть предложения с однородными членами, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять схемы этих предложений. Конструировать предложения с однородными членами. | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  Познавательные:  ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  Коммуникативные  находить общее решение при работе в паре и группе. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению. |
| °77-78/13-14 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Урок контроля знаний | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающим словом. | Научитьсянаходить предложения с однородными членами, правильно расставлять знаки препинания в них, составлять схемы этих предложений, определять стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами. | Регулятивные:  адекватно  оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 79/15 | Орфография. Повторение. Орфограммы в суффиксах. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание гласных О, И, Е после шипящих в суффиксах. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. | Научитьсявидеть орфограмму в суффиксе, применять соответствующее правило написания, делать обобщающие сообщения о правописании суффиксов в разных частях речи. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование навыков анализа. |
| \*80/16 | **Р.Р.** Порядок слов в предложении | 1 | Урок развития речи | Роль порядка слов в предложении. Инверсия: главных членов предложения, согласованных определений, дополнений и обстоятельств. Риторический вопрос, именительный темы. | Научитьсяопределять порядок слов в предложении, находить инверсию, видеть риторический вопрос, понимать его роль в тексте. Находить в тексте именительный темы, составлять тексты используя именительный темы. | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. |
| Предложения с обособленными членами | | | | | | | |
| 81/17 | Понятие об обособлении. | 1 | Урок усвоения нового материала | Понятие обособления. Обособление второстепенных членов предложения. Группы обособленных членов предложения. | Научитьсявыделять интонационно обособленные члены предложения, проводить их синонимическую замену, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 82/18 | Обособление определений. Обособление согласованных определений. **РК**  Художественные функции причастий в текстах фольклорных произведений Приамурья | 1 | Урок усвоения нового материала | Обособление определений. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. | Научитьсянаходить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, относящимися к существительному, интонационно правильно произносить их и оформлять на письме. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, познавательного интереса. |
| 83/19 | Обособление согласованных определений при личных местоимениях. | 1 | Урок усвоения нового материала | Обособление согласованных определений. Правила постановки знаков препинания при обособлении согласованных определений. | Научиться**о**познавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, правильно расставлять знаки препинания при обособлении. Использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |
| 84/20 | Обособление согласованных определений с добавочным обстоятельственным значением | 1 | Урок усвоения нового материала | Обособление согласованных определений с добавочным обстоятельственным значением | Научитьвыявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком, интонационно правильно читать предложения. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования. |
| 85/21 | Обособление несогласованных определений. | 1 | Урок усвоения нового материала | Несогласованные определения. Правила обособления несогласованных определений. | Научитьсянаходить несогласованные определения, обособлять их, правильно пунктуационно оформлять обособление на письме. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Формирование познавательного интереса. |
| \*86/22 | **Р. Р**. Обращение как средство связи предложений в тексте. | 1 | Урок развития речи | Роль обращения в тексте. Повторяющееся обращение. Анафористическое обращение. | Научитьсясоздавать свой текст, используя обращение, объяснять роль обращения в авторском тексте. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. |
| 87/23 | **Р.Р**.  Сочинение – описание по картине И.И. Шишкина «Рожь» упр. 189 | 1 | Урок развития речи | Сведения о художнике. Работа с картиной.  Описание как тип речи, композиция описания, композиционные части описания. Роль заглавия в строении текста. Составление плана описания картины. Лексическая, пунктуационная и орфографическая работа. | Научитьсясвязно писать текст по картине, соблюдая все признаки текста, использовать выразительные средства языка в тексте-описании | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |
| 88/24 | Обособление приложений | 1 | Урок усвоения нового материала | Условия обособления приложений. Правила постановки знаков препинания при приложениях. | Научитьсянаходить обособленные приложения в тексте, обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, правильно расставлять знаки препинания при выделении обособленных приложений. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели,  образца. |
| 89/25 | Обособление приложений с союзом как. | 1 | Урок закрепления изученного | Условия обособления приложений с союзом как. Правила постановки знаков препинания при приложениях. | Научитьсяопознавать приложения в тексте, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать приложения в разных стилях речи. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели,  образца. |
| 90/26 | Обособление дополнений. | 1 | Урок усвоения нового материала | Условия обособления дополнений. | Научитьсяузнавать опознавательные признаки уточняющих дополнений (производные предлоги), производить синонимичную замену производных предлогов при обособленных дополнениях, выразительно читать предложения с обособленными дополнениями, пунктуационно правильно их оформлять. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. |
| 91/27 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. | 1 | Урок усвоения нового материала | Одиночные деепричастия, деепричастный оборот. Значения обособленных обстоятельств. Правила постановки запятых при обособленных обстоятельствах. | Научитьсянаходить деепричастный оборот. определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами**.** | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
| 92/28 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.**РК.** Художественные функции деепричастий в художественных текстах амурских поэтов и писателей. | 1 | Урок закрепления изученного | Одиночные деепричастия, деепричастный оборот. Значения обособленных обстоятельств. Правила постановки запятых при обособленных обстоятельствах | Научитьсяопределять границы деепричастного оборота, ставить правильно знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом. | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. |
| 93/29 | Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом | 1 | Урок усвоения нового материала | Условия обособления обстоятельств, выраженных существительным с предлогом | Научитьсяинтонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них. | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. |
| \*94/30 | **Р.Р.** Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения. | 1 | Урок развития речи | Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения. | Научитьсяанализировать творческие работы и создавать свои, писать сочинение в форме киносценария. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. |
| 95/31 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | Урок усвоения нового материала | Уточняющие и уточняемые члены предложения. Условия обособления уточняющих членов предложения. | Научитьсяотличать уточняющие члены предложения от других обособленных членов предложения, правильно расставлять знаки препинания. | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 96/32 | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. | 1 | Урок закрепления изученного | Уточняющие и уточняемые члены предложения. Условия обособления уточняющих членов предложения. Поясняющие и присоединительные члены предложения. | Научитьсяпроизводить анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, правильно расставлять знаки на письме при обособлении. | *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов. | Формирование навыков анализа. Конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 97/33 | Орфография. Повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Слитное, раздельное, дефисное написание прилагательных и наречий. | Научитьсяправильно определять условия выбора орфограммы, опознавать части речи с орфограммой, объяснять написание разных частей речи, группировать слова по разным видам орфограмм. | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования. |
| 98/34 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения» РК. Экспрессивные возможности синтаксических конструкций в фольклорных и художественных произведениях об Амурском крае | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Обособление второстепенных членов предложения. Правила постановки знаков препинания при обособлении. Наблюдения при употреблении предложений с обособленными членами в устной и письменной речи. | Научитьсяопределять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходства и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| °99-100/35-36 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» и её анализ | 1 | Урок контроля знаний | Обособление второстепенных членов предложения. Правила постановки знаков препинания при обособлении. | Научитьсявоспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | *Регулятивные:*  адекватно  оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму​лировать собственное мнение | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| \*101/37 | **Р. Р.** Рассуждение на литературную тему | 1 | Урок развития речи | Рассуждение как тип речи. Композиция текста- рассуждения. Особенности текста – рассуждения на литературную тему. | Научитьсясоставлять план текста – рассуждения, писать текст – рассуждение, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. |
| 102/38 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | 1 | Урок усвоения нового материала | Понятие о вводных конструкциях (вводные слова, словосочетания и предложения). Правила постановки знаков препинания при вводных конструкциях. | Научитьсянаходить в тексте вводные конструкции, определять их значение, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 103/39 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | 1 | Урок усвоения нового материала | Понятие о вводных конструкциях (вводные слова, словосочетания и предложения). Правила постановки знаков препинания при вводных конструкциях. | Научитьсяупотреблять вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении, производить синонимическую замену вводных слов**.** | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. |
| 104/40 | Вводные предложения. | 1 | Урок закрепления изученного | Вводные предложения. Знаки препинания при них. | Научитьсяупотреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств. Находить вводные предложения в тексте, правильно расставлять знаки препинания при них. Конструировать такие предложения. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 4 четверть. Всего – 4\*9=36, р/р - 5, с/д – 2, к/д - 2 | | | | | | | |
| 105/1 | Вставные конструкции | 1 | Урок закрепления изученного | Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. | Научитьсянаходить вставные конструкции в тексте, правильно расставлять знаки препинания при них, выразительно читать предложения с вставными конструкциями. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 106/2 | Предложения с обращениями | 1 | Урок усвоения нового материала | Понятие обращения, функции обращения и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. | Научитьсяправильно расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях, характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | *Регулятивные:*осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:*учитывать и уважать разные мнения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 107/3 | Знаки препинания при обращении | 1 | Урок закрепления изученного | Выделительные знаки препинания при обращении. Понятие обращения, функции обращения и способы выражения | Научитьсянаходить обращения в тексте, правильно расставлять знаки препинания при обращениях, конструировать предложения с обращениями, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования. |
| 108/4 | Функции обращений в письменной и устной речи. | 1 | Урок усвоения нового материала | Наблюдение за употреблением предложений с обращениями в разговорной речи, языке художественной литературы и официально – деловом стиле. | Научитьсяинтонационно правильно произносить предложения с обращениями, употреблять формы обращения в разных речевых ситуациях. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 109/5 | Слова - предложения | 1 | Урок усвоения нового материала | Особенности слов-предложений. Правила постановки знаков препинания при них. | Научитьсявидеть и находить слова-предложения в тексте, конструировать такие предложения, объяснять роль слов-предложений в речи. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. |
| 110/6 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные и вставные конструкции» | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, предложения с обращениями, слова – предложения. | Научитьсянаходить вводные и вставные конструкции в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при них, использовать такие конструкции в собственной речи. | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| °111-112/7-8 | Контрольная работа по теме «Вводные и вставные конструкции» и её анализ | 1 | Урок контроля знаний | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, предложения с обращениями, слова – предложения. | Научитьсянаходить вводные и вставные конструкции в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при них, использовать такие конструкции в собственной речи. | *Регулятивные:*  адекватно  оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму​лировать собственное мнение | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| \*113/9 | **Р.Р.**Разновидность рассуждения-сравнение | 1 | Урок развития речи | Основные правила сравнения. Последовательное и параллельное сравнение. Языковые средства текста- сравнения. Подготовка к домашнему сочинению. | Научитьсясравнивать героев литературного произведения, выделяя общее и различия. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. |
| Повторение изученного в 8 классе | | | | | | | |
| 114/10 | Повторение. Словосочетание. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи в подчинительных словосочетаниях. Схемы словосочетаний. | Научитьсяраспознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на сочинительные и подчинительные, определять вид подчинительной связи в словосочетании. | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения  известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою  оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ  действия;  уметь выделять из представленной  информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге. | Формирование навыков развёрнутого анализа. |
| 115/11 | Повторение. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Тире между подлежащим и сказуемым. | Научитьсяопределять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым. | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные:*слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование познавательного интереса. |
| 116/12 | Повторение. Второстепенные члены предложения. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Определение. Виды определений. Дополнение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | Научитьсяопределять морфологические способы выражения второстепенных членов, различать второстепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить знаки препинания при приложении, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 117-118/13-14 | Повторение. Односоставные предложения. | 2 | Повторительно – обобщающий урок | Виды односоставных предложений: определенно – личные, неопределенно – личные, безличные, назывные. Структурные особенности этих предложений. | Научитьсяразличать виды односоставных предложений, полные и неполные двусоставные предложения. Определять способы выражения сказуемого в односоставных предложениях, правильно расставлять знаки препинания. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию. |
| \*119/15 | **Р.Р.** Психологический портрет | 1 | Урок развития речи | Понятие портрета. Изображение душевного состояния героя. Развернутый и краткий психологический портрет. | Научитьсясоставлять краткий и развернутый психологический портрет героя, соблюдая нормы русского языка, находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. |
| \*120/16 | **Р.Р**. Сочинение – описание по репродукции В.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 | Урок развития речи | Сведения о художнике. Описание внешности человека по картине с учетом его психологического состояния. | Научитьсянаходить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности, составлять письменное высказывания – описание внешности человека с учетом его психологического состояния. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |
| 121/17 | Повторение. Предложения с однородными членами. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Правила постановки знаков препинания при однородных членах. | Научитьсявидеть предложения с однородными членами, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять схемы этих предложений. Конструировать предложения с однородными членами. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания. |
| 122/18 | Повторение. Обособление определений. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Условия обособления согласованных и несогласованных определений. Правила постановки знаков препинания. | Научитьсянаходить в тексте обособленные определения, выделять их знаками препинания. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| 123/19 | Повторение. Обособление дополнений. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Условия обособления дополнений. Правила постановки знаков препинания. | Научитьсяузнавать опознавательные признаки уточняющих дополнений (производные предлоги), производить синонимичную замену производных предлогов при обособленных дополнениях, выразительно читать предложения с обособленными дополнениями, пунктуационно правильно их оформлять. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование познавательного интереса. |
| 124/20 | Повторение. Обособление обстоятельств. | 2 | Повторительно – обобщающий урок | Обстоятельства, выраженные существительным с предлогом; обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.  Правила постановки знаков препинания. | Научитьсянаходить в тексте обособленные обстоятельства, выделять их знаками препинания | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 125/21 | Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 8 класса. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Словосочетания. Виды синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Односоставные предложения. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. | Научиться выделять грамматическую основу предложений, различать односоставные и двусоставные предложения, различать неполные и двусоставные предложения, видеть предложения с обособленными и однородными членами, правильно расставлять при них знаки препинания, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |
| °126/22 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. | 1 | Урок контроля знаний | Словосочетания. Виды синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Односоставные предложения. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. | Научитьсявыделять грамматическую основу предложений, различать односоставные и двусоставные предложения, различать неполные и двусоставные предложения, видеть предложения с обособленными и однородными членами, правильно расставлять при них знаки препинания, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные: форму​лировать* собственное мнение. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 127/23 | Анализ итоговой контрольной работы за курс 8 класса | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в работе. | Научитьсяобъяснять ошибки, допущенные в работе**,**выделять грамматическую основу предложений, различать односоставные и двусоставные предложения, различать неполные и двусоставные предложения, видеть предложения с обособленными и однородными членами, правильно расставлять при них знаки препинания, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | *Регулятивные;* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные*формулировать собственное мнение. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| \*128- 129/24-25 | **Р.Р**. Подготовка к написанию сжатого изложения.  Выборочное изложение | 2 | Урок развития речи | Тема, идея, основная мысль текста. Сложный план. Композиция текста. Средства выразительности. Параллельная связь предложений в тексте. | Понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, составлять план текста, уметь воспроизводить текст, сохраняя логику и последовательность мысли. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |
| 130/26 | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные. Парные и непроизносимые согласные в корне слова. Приставки на з -, с-, пре-, при-, неизменяемые приставки. | Научитьсяпользоваться орфографическим словарем. Видеть орфограмму в слове. Применять правила правописания на практике. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование навыков комплексного анализа. |
| 131/27 | Повторение. Орфография. Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. | 1 | Повторительно – обобщающий урок | Суффиксы имени существительных (-ек-, -ик-, -чик-, -щик- и др.). Суффиксы глаголов (-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-). Суффиксы имен прилагательных. Окончания глаголов, прилагательных, существительных. | Научитьсяпользоваться орфографическим словарем. Применять правила правописания на практике | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности. |
| 132-140 | Резервные уроки | 8 |  |  |  |  |  |