****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 КЛАССА**

Составила: Козлова Т.Г.,

учитель русского языка и литературы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 9 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

3. Программа по русскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторской программы для 9 класса под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой и др., 2014

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, Просвещение, 2017;
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс в 2-х ч, Просвещение, 2017;
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс в 2-х ч, Просвещение, 2017;
4. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.,Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, Просвещение, 2017;
5. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.,Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс, Просвещение, 2017.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение русского языка 801 час, которые распределяются по классам следующим образом:

6 класс - 204 часов (6 часов в неделю),

8 класс - 136 часов (4 часа в неделю),

9 класс–102 часа (3 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Содержание учебного предмета**

**(801 час)**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1.Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1.Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2.Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1.Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1.Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

2.Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе**

**на 2019-2020 учебный год**

**Составитель Козлова Т.Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема урока | Стандарты  ЗНАТЬ/УМЕТЬ | Кодификатор ОГЭ | Основные понятия | Примечание  (словарные слова) | Домашнее задание |
| 1. | 01.09 | Международное значение русского языка. Инструктаж по ТБ. | Знать: роль русского языка в современном мире и причины его авторитета  Уметь: пользоваться, владеть родным языком. |  | Русский язык функции задачи  орфограмма |  | Упр 5 |
|  | 8 часов | **Тема 1. Повторение изученного в 5-8 классах.** | Цель: повторить основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения); основные правила правописания, пунктуации. | | | | |
| 2. | 06.09 | Устная и письменная речь. | Знать: формы языка (устная и письменная),  Уметь: применять полученные знания, производить фонетический разбор слова. | 1.1-1.2 | Фонетика  Звук слог  Буква, речь  Ударение |  | Составить памятку «Как писать письма» |
| 3. | 07.09 | Монолог. Диалог. Стили речи. | Знать: повторить и закрепить знания по теме  Уметь: строить диалог с товарищем, и правильно вести его, решать **задание 3, 6 ОГЭ,**определять стиль речи в тексте. | 2.1-2.5 | Виды и стили речи, монолог, диалог |  | Заполнить таблицу |
| 4 | 08.09 | Словосочетание. Простое предложение. **Входной контроль (тест по орфографии)** | Знать: теорию по теме «Словосочетание»  Уметь: ставить знаки препинания в простом предложении, решать **задание 7**, **8, 11 ОГЭ** | 5.1-5.2 | Синтаксис управление примыкание согласования пунктуация | Мировоззрение миропонимание | Выучить теорию, упр 41 (2абз) |
| 5. | 13.09 | Простое предложение и его грамматическая основа. | Знать: структуру простого предложения,  Уметь находить грамматическую основу простого неосложненного предложения. решать **задание 7**, **8, 11 ОГЭ** | 5.2 | Грамматическая основа |  | Упр 49 |
| 6. | 14.09 | Предложение с обособленными членами и его грамматическая основа. | Знать: теорию по теме «Обособление»  Уметь: производить синтаксический разбор предложения решать **задание 7**, **8, 11 ОГЭ** | 5.7,7.19,7.2-7.5,7.7 | Обособление |  | Выполнить задание на карточке |
| 7. | 15.09 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | Знать теорию по теме «Вводные слова»  Уметь пользоваться вводными словами, видеть их в тексте, ставить знаки препинания | 7.8  7.19 | Конструкция, обращение |  | Заполнить таблицу, решить тест |
| 8. | 20.09 | **Диктант «Река» с тестовым заданием по теме «Повторение»** | Проверить эффективность повторения материала 5-8 классов, закрепить навыки лингвистического разбора. |  |  |  | Выучить словарные слова А-И |
| 9. | 21.09 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. Словарный диктант. | Устранение пробелов в знаниях учащихся |  |  |  | Выполнить задание на карточке |
|  | 8 часов | **Тема 2. Сложное предложение. Культура речи.** | Цель: повторить основные виды сложных предложений; уметь различать виды сложных предложений и расставлять знаки препинания. Культурно общаться, вести диалог | | | | |
| 10 | 22.09 | Понятие о сложном предложении | Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними  Уметь: отличать простое предложение от сложного | 5.8-5.10 | синтаксис пунктуация | Гигант гигантский колосс колоссальный | П7 (выучить) упр.52 |
| 11 | 27.09 | Союзные сложные предложения. | Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними  Уметь: различать ССП, СПП, БСП | 5.2, 5.8, 5.13 | ССП, СПП, БСП |  | Выучить теорию, выполнить карточку |
| 12 | 28.09 | Бессоюзные сложные предложения. | Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними  Уметь: различать ССП, СПП, БСП | 5.2, 5.8, 5.13 | ССП, СПП, БСП |  | Выучить теорию, выполнить карточку |
| 13 | 29.09 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Знать: правила постановки знаков препинания в сложном союзном и бессоюзном предложении  Уметь: ставить нужные знаки препинания | 5.2, 5.8, 5.13 | Пунктуация, синтаксис, интонация |  | Решить тест |
| 14 | 04.10 | **Требования к сжатому изложению на ГИА.** | Знать: структуру экзамена в 9 классе, составные части экзамена по русскому языку, требования к изложению  Уметь: использовать способы компрессии | 3.1  3.5  3.8 |  |  | Выучить теорию, составить клише |
| 15 | 05.10 | **Р.Р. Сжатое изложение (аудиозапись текста……………)** | Развивать умение учеников редактировать план, письменно излагать услышанный текст, формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности учеников. | 3.1  3.5  3.8 | Приемы сжатия абзац | Открытый банк заданий ФИПИ | Сжать текст, применив приемы компрессии |
| 16 | 06.10 | **Р.Р. Анализ изложений. Работа над ошибками.** | Устранение пробелов в знаниях учащихся | 3.1  3.5  3.8 |  |  | Подготовиться к зачету |
| 17 | 11.10 | **Зачет по теме «Сложное предложение. Культура речи»** | Проверка теоретических и практических знаний по изученной теме |  |  |  | Решить тест |
|  | 10 часов | **Тема 3. Сложносочинённые предложения (ССП)** | Цель: знать строение ССП и средства связи в нём; интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные). Запятая между частями ССП. | | | | |
| 18 | 12.10 | Понятие о сложносочиненном предложении | Знать строение ССП, сочинительные союзы  Уметь: строить ССП, используя сочинительные союзы | 5.8  5.13  7.11 | Сложносочиненное |  | П8. Выучить, упр.62 |
| 19 | 13.10 | Смысловые отношения в ССП. | Знать: группы сочинительных союзов  Уметь: ставить знаки препинания между частями ССП | 5.8  5.13  7.11 | Сочинительные союзы структура ССП |  | Упр 64 (2ч) |
| 20 | 18.10 | ССП с соединительными союзами. Знаки препинания в ССП. | Знать: расширить знания учеников о ССП  Уметь: расставлять знаки препинания в ССП | 5.13  7.11 | Равноправные отношения сочинительные союзы | Асфальт бетон прогресс прогрессивный | Выучить теорию, выписать из «Бедной Лизы» Карамзина 5 предложений |
| 21 | 19.10 | ССП с разделительными союзами. Знаки препинания в ССП. | Знать: расширить знания учеников о ССП  Уметь: расставлять знаки препинания в ССП | 5.13  7.11 |  |  | Выучить теорию, выписать из «Горе от ума» Грибоедова 5 предложений |
| 22 | 20.10 | ССП с противительными союзами. Знаки препинания в ССП. **ТЕСТ.** | Знать: группы сочинительных союзов  Уметь: ставить знаки препинания между частями ССП | 5.13  7.11 |  | Гуманный человечный  Гуманность | Упр 76 |
| 23 | 25.10 | Простое предложение с сочинительными союзами и ССП. | Знать структуру простого предложения с однородными членами, связанными сочинительной связью и ССП  Уметь их различать | 5.7,7.19,7.2-7.5,7.7 |  |  | Решить тест |
| 24 | 26.10 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание С15.3.)** | Знать: структуру сочинения-рассуждения, требования к заданию С 15.3  Уметь: применять свои знания на практике | 8.4  8.6 | Рассуждение аргумент тезис вывод пример | Открытый банк заданий ФИПИ | Составить клише сочинения 15.3 |
| 25 | 27.10 | **Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками.** | Устранение пробелов в знаниях учащихся |  |  |  | Выписать 5 ССП из рассказов Осеевой В.А. |
| 26 | 08.11 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | Знать порядок данных разборов  Уметь производить оба разбора | 7.8  7.19  5.13 | Синтаксис пунктуация |  | Ответить на вопросы, подкрепив их примерами |
| 27 | 09.11 | **Практикум по пунктуации. Тестирование.** | Знать: теорию по теме  Уметь: применять знания на практике, решать тесты, решать **задания 9-10 ОГЭ** | 7.18-7.19  7.7-7.8 | ССП, синтаксис, пунктуация |  | Творческая работа |
|  | 10 часов | **2.Сложноподчинённые предложения (СПП).** | Цель: дать понятие СПП, определять средства связи в нём; уметь различать ССП и СПП; находить в СПП главное и придаточное предложение; изучить все виды СПП и уметь их различать. Научить читать схемы СПП (с одним и двумя придаточными предложениями). | | | | |
| 28 | 10.11 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | Знать строение СПП, сочинительные союзы  Уметь: строить СПП, используя подчинительные союзы | 7.11  7.12  7.19 | Сложноподчиненное |  | П.9 упр79 |
| 29 | 15.11 | Место придаточного по отношению к главному. | Знать: строение СПП, подчинительные союзы и союзные слова  Уметь: различать союзы и союзные слова, главное и придаточное предложение | 6.17  7.12 | СПП главное придаточное (зависимое) | Комментарий комментатор популярный | Стр 41 теория упр 88 |
| 30 | 16.11 | Союзы и союзные слова в СПП, структура СПП. | Знать: строение СПП  Уметь: представлять структуру СПП в виде схем, расставлять знаки препинания, различать союзы и союзные слова | 5.13  6.17  7.12  7.19 | Подчинение пунктуация синтаксис | Интенсивный гостиная | Упр 82+таблица стр 38 |
| 31 | 17.11 | Роль указательных слов в СПП. | Знать структуру СПП  Уметь различать ССП и СПП, строить и читать схемы |  |  |  | Стр 39 теория, упр |
| 32 | 22.11 | СПП в речи. Практикум по пунктуации. **Тест.** | Знать: строение СПП,  Уметь: делать схемы СПП, использовать СПП в устной и письменной речи, решать **задание 12 ОГЭ** | 5.13  6.17  7.12  7.19 | Подчинительные союзы союзные слова |  | Упр 87 (2ч) |
| 33 | 23.11 | **Р.Р. Сжатое изложение (аудиозапись текста……………)** | Развивать умение учеников редактировать план, письменно излагать услышанный текст, формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности учеников. | 3.1  3.5  3.8 | Приемы сжатия абзац, компрессия | Открытый банк заданий ФИПИ | Сжать текст, применив приемы компрессии |
| 34 | 24.11 | **Р.Р. Анализ изложений. Работа над ошибками.** | Устранение пробелов в знаниях учащихся | 3.1  3.5  3.8 |  |  | Подготовиться к зачету |
| 35 | 29.11 | Повторение по теме «Структура СПП». ТЕСТ. | Знать теорию по данной теме  Уметь строить СПП |  |  |  | Творческая работа |
| 36 | 30.11 | **Диктант «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» с тестовым заданием по теме «Структура ССП, СПП»** | Проверить знания учеников по изученным темам, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора. |  |  |  | Выучить словарные слова К-О |
| 37 | 01.12 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | Устранение пробелов в знаниях учащихся |  |  |  |  |
|  | 28 часов | **3. Основные группы СПП.** | Цель: учить определять средства связи в СПП; уметь различать группы СПП; находить в СПП главное и придаточное предложение; изучить все виды СПП и уметь их различать. Научить читать схемы СПП (с одним и двумя придаточными предложениями). | | | | |
| 38 | 06.12 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. | Знать: иметь общее представление о группах СПП по значению, формировать понятие о придаточных определительных  Уметь: определять вид придаточного, ставить знаки препинания | 7.11-7.12  6.17, 7.3 | Структура СПП союзные слова | Активный деятельный идеология идеологический | П. 10 выучить, упр 91 (2ч) |
| 39 | 07.12 | СПП с придаточными определительными и местоимённо-определительными | Знать: теорию о придаточных определительных, место придаточного по отношению к главному  Уметь: правильно ставить вопрос к придаточному, конструировать предложения. | 7.18-7.19  6.17 | Классификация строение связь союзы союзные слова | Аккомпанемент аккомпанировать | П 10, упр 101 |
| 40 | 08.12 | СПП с придаточными изъяснительными. | Знать: вопросы, на которые отвечают эти придаточные, место придаточного по отношению к главному  Уметь: правильно ставить вопрос, строить схемы, совершенствовать пунктуационные навыки. | 7.18-7.19  6.17 | Схема главное придаточное вопрос связь |  | П 11 выучить, упр 133 |
| 41 | 13.12 | **ТЕСТ** по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными» | Закрепить знания о СПП с придаточными изъяснительными и определительные, совершенствовать речевые, орфографические, пунктуационные навыки, решать **задание 11, 12 ОГЭ** | 7.18-7.19  6.17 | Орфограмма пунктуация синтаксис | Мозаика результат эффект оптимист пессимист | Провести анализ текста |
| 42 | 14.12 | СПП с придаточными обстоятельственными. | Знать: иметь общее представление о придаточных обстоятельственных  Уметь: определять вид придаточного предложения | 7.18-7.19  6.17, 7.4 | Структура СПП схема союзы союзные слова |  | П 12 выучить, упр 125 |
| 43 | 15.12 | СПП с придаточными степени и образа действия. | Знать: особенности, общие черты и смысловые различия придаточных степени и образа действия  Уметь: ставить вопрос, расставлять знаки препинания. | 7.18-7.19  6.17 | Структура СПП схема союзы союзные слова | Традиция чествовать оранжерея | С 60 теория, упр 130 |
| 44 | 20.12 | СПП с придаточными места и времени. | Знать: особенности СПП с придаточными места, времени  Уметь: ставить вопрос, строить схемы, определять вид придаточного, решать **задание 11, 12 ОГЭ** | 7.18-7.19  6.17 | Структура СПП схема союзы союзные слова | канонада | С 63,65 теория, упр 144 |
| 45 | 21.12 | СПП с придаточными условия. | Знать: особенности СПП с придаточными условными  Уметь: задавать вопрос, строить схемы, расставлять знаки препинания | 7.18-7.19  6.17 | Синтаксис пунктуация орфография предложение |  | Упр 154 закончить |
| 46 | 22.21 | СПП с придаточными причины | Знать: особенности СПП с придаточными причины  Уметь: употреблять их в речи, определять виды придаточных | 7.18-7.19  6.17 | Синтаксис пунктуация орфография предложение |  | Упр 166 составить предложения по схемам |
| 47 | 27.12 | СПП с придаточными цели | Знать: особенности СПП с придаточными цели  Уметь: анализировать предложения | 7.12, 7.18-7.19  6.17 | Структура СПП схема союзы союзные слова | Резервы ресурсы радиофикация электрификация газификация | Выучить теорию, упр 172 |
| 48 | 28.12 | **Тестирование в формате ОГЭ за 1 полугодие.** | Знать: теорию по этой теме  Уметь: решать **задания 2-12 ОГЭ** | 6.6-6.8  5.1-5.14 |  | Открытый банк заданий ФИПИ | Составить ромашку Блума по теме «СПП» |
| 49 | 29.12 | Работа над ошибками, допущенными в тесте. | Устранение пробелов в ЗУН обучающихся |  |  |  | Провести анализ текста |
| 50 | 12.01 | СПП с придаточными сравнительными | Знать: особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них  Уметь: ставить знаки препинания, чертить схемы. | 7.12, 7.18-7.19  6.17, 7.5 | Структура СПП схема союзы союзные слова |  | 1в – упр 168, 2в -Упр 170 |
| 51 | 17.01 | СПП с придаточными уступительными | Знать: особенности СПП с придаточными уступительными  Уметь: определять вид придаточных, место по отношению к главному. | 7.12, 7.18-7.19  6.17 | Структура СПП схема союзы союзные слова | Доклад тезисы конспект реферат будущее | 1в – упр 183,  2 в- упр 178 |
| 52 | 18.01 | СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными | Знать: особенности СПП с придаточными следствия и присоединительными  Уметь: различать виды придаточных, строить схемы. | 7.12, 7.18-7.19  6.17 | Структура СПП схема союзы союзные слова |  | Упр 186, подготовиться к к\р |
| 53 | 19.01 | **Контрольная работа «Виды придаточных предложений». Тестирование.** | Знать: теорию по этой теме  Уметь: определять виды придаточных, строить схемы, расставлять знаки препинания. | 6.6-6.8  5.1-5.14 | СПП союзные слова схема |  | Упр 190 (1ч), составить ромашку Блума «Группы СПП» |
| 54 | 24.01 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание С15.3.)** | Знать: структуру сочинения-рассуждения, требования к заданию С 15.3  Уметь: применять свои знания на практике | 8.4  8.6 | Рассуждение аргумент тезис вывод пример | Открытый банк заданий ФИПИ | Подобрать материал к терминам «Счастье, доброта, верность» |
| 55 | 25.01 | **Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками.** | Устранение пробелов в знаниях учащихся |  |  |  | С 94 ответить на вопросы |
| 56 | 26.01 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | Знать: виды СПП с несколькими придаточными, особенности пунктуации в них  Уметь: правильно ставить знаки препинания в таких предложениях | 7.13  7.15 | Сочинительная подчинительная бессоюзная связь |  | П.14 выучить, упр 206 |
| 57 | 31.01 | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | Знать: виды СПП с несколькими придаточными  Уметь: определять вид таких придаточных, ставить знаки препинания, чертить схемы, решать **задание 13 ОГЭ**. | 5.13  7.19 | Однородное параллельное последовательное подчинение | Ориентир ориентироваться | П 14, упр 201 (2ч) |
| 58 | 01.02 | Пунктуация в СПП с двумя или несколькими придаточными. | Знать: виды СПП с несколькими придаточными  Уметь: определять вид таких придаточных, ставить знаки препинания, чертить схемы, решать **задание 13 ОГЭ**. | 5.13  7.19 | Однородное параллельное последовательное подчинение |  | Выполнить задание на карточке |
| 59 | 02.02 | Типы подчинения в СПП. Структура СПП с двумя и более придаточными. | Знать типы подчинения в СПП  Уметь отличать одно подчинение от другого | 7.14-7.17 |  |  | Анализ текста |
| 60 | 07.02 | Структура СПП с двумя и более придаточными. | Знать структуры СПП при любом подчинении придаточных  Уметь читать и строить схемы, определять тип подчинения | 7.14-7.17 |  |  | Задание 13 ОГЭ |
| 61 | 08.02 | Синтаксический разбор СПП. | Знать порядок данного разбора  Уметь его проводить | 7.8  7.19  5.13 |  |  | Задание 13 ОГЭ |
| 62 | 09.02 | Пунктуационный разбор СПП. | Знать порядок данного разбора  Уметь его проводить | 7.8  7.19  5.13 |  |  | Подготовиться к зачету |
| 63 | 14.02 | Повторение по теме «Основные группы СПП». ТЕСТ. | Знать материал по теме  Уметь пользоваться знаниями на практике |  |  |  | Подготовиться к диктанту, выполнить карточку |
| 64 | 15.02 | **Диктант «Книги» с тестовым заданием по теме «Основные группы СПП»** | Проверить знания учеников по изученным темам, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора. |  |  |  | Выучить словарные слова П-С |
| 65 | 16.02 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. Словарный диктант. | Устранение пробелов в знаниях учащихся. |  |  |  | Составить ромашку Блума «Типы подчинения в СПП» |
|  | 13 часов | **Тема 4. Бессоюзные сложные предложения (БСП).** | Цель: ознакомиться со смысловыми отношениями между простыми предложениями в составе БСП. Уметь передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями БСП. Научить ставить разделительные знаки препинания (запятую, точку с запятой, двоеточие, тире) в БСП. | | | | |
| 66 | 21.02 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | Знать строение БСП  Уметь: строить БСП |  | Бессоюзное сложное |  | С.94 теория, упр 217 |
| 67 | 22.02 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Знаки препинания в БСП. | Знать: особенности БСП  Уметь: сопоставлять БСП с синонимичными ССП и СПП | 5.9  7.14 | БСП интонация знаки препинания |  | П 15 теория, упр 219 |
| 68 | 28.02 | Запятая и точка с запятой в БСП. | Знать: особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП  Уметь: ставить нужный знак препинания между частями БСП. | 7.14 | Знаки препинания схема пунктуация |  | Упр 226 |
| 69 | 01.03 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | Знать: особенности БСП  Уметь: сопоставлять БСП с синонимичными СПП | 5.9  7.14 | БСП интонация знаки препинания |  | П 16 теория, упр 222 |
| 70 | 02.03 | Двоеточие в БСП. | Знать: условия постановки двоеточия в БСП  Уметь: различать БСП с двоеточием, интонационно правильно произносить их. | 7.17 | Знаки препинания схема пунктуация | Амфитеатр палисадник | П 16 теория, упр 228 (2ч) |
| 71 | 07.03 | **Тестирование в формате ОГЭ.** | Знать: теорию по этой теме  Уметь: решать **задания 2-12 ОГЭ** | 6.6-6.8  5.1-5.14 |  | Открытый банк заданий ФИПИ | Решить тест ОГЭ 2-14 |
| 72 | 09.03 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. | Знать: особенности БСП  Уметь: сопоставлять БСП с синонимичными СПП и ССП | 5.9  7.14 | БСП интонация знаки препинания |  | П 17 теория, упр 234 |
| 73 | 14.03 | Тире в БСП | Знать: условия постановки тире в БСП  Уметь: различать БСП с тире, интонационно правильно их произносить, решать **задание 14 ОГЭ** | 7.16 | Интонационная связь отношения в БСП |  | П 17 теория, упр 235 |
| 74 | 15.03 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | Знать порядок данных разборов  Уметь производить оба разбора | 7.8  7.19  5.13 | Синтаксис пунктуация |  | Подготовиться к публичному выступлению |
| 75 | 16.03 | **Р.Р. Публичная речь. Высказывание на тему «Милосердие, взаимопомощь»** | Развитие речи учащихся, обучение навыкам публичной речи на нравственную тему с привлечением литературного опыта | 8.1  8.2  8.6  11  9.2-9.4 |  |  | Подобрать материал к теме «Тактичность, неуверенность, мужество» |
| 76 | 21.03 | **Р.Р. Сжатое изложение (аудиозапись текста……………)** | Развивать умение учеников редактировать план, письменно излагать услышанный текст, формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности учеников. | 3.1  3.5  3.8 | Приемы сжатия абзац, компрессия | Открытый банк заданий ФИПИ | Сжать текст, применив приемы компрессии |
| 77 | 22.03 | **Р.Р. Анализ изложений. Работа над ошибками.** | Устранение пробелов в знаниях учащихся |  |  |  | Подготовиться к зачету |
| 78 | 23.03 | Повторение по теме «Знаки препинания в БСП». **Зачет.** | Знать: теорию по данной теме  Уметь: различать знаки препинания между частями БСП | 7.14-7.19 | Пунктуация, орфография, синтаксис |  | Составить ромашку Блума «БСП» |
|  | 12 часов | **Тема 5.Сложные предложения с различными видами связи.** | Цель: познакомить учащихся с предложениями сложной конструкции; формировать навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции. | | | | |
| 79 | 04.04 | Сложные предложения с различными видами связи. | Знать: структуру сложных предложений  Уметь: употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи | 5.10  5.14  7.13 | Виды связи: сочинительная подчинительная бессоюзная | Систематически  Регулярно планомерно | П.18 теория, упр 248 |
| 80 | 05.04 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | Знать: структуру сложных предложений  Уметь: употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи | 7.13  7.15 | Виды связи: сочинительная подчинительная бессоюзная |  | П.18 теория, упр 245 |
| 81 | 06.04 | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. | Знать: теорию о структуре сложных предложений с разными видами связи  Уметь: строить схемы и читать их, решать **задания 12, 13, 14 ОГЭ** | 7.18-7.19  5.10 | Запятая двоеточие тире, точка с запятой | Силуэт  прогноз прогнозирование | Упр 250 |
| 82 | 11.04 | **Практикум по пунктуации. Тест.** | Знать: теорию по теме «Сложные предложения»  Уметь: ставить знаки препинания, чертить схемы, решать тесты, работать самостоятельно. | 7.18-7.19  5.9-5.10 |  |  | Задание 14 ОГЭ |
| 83 | 12.04 | Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. | Знать порядок данного разбора  Уметь производить синтаксический разбор | 5.8  5.9. 5.13  7.14-7.17 | Синтаксис пунктуация |  | Выполнить задание на карточке |
| 84 | 13.04 | Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Знать порядок данного разбора  Уметь производить пунктуационный разбор | 5.8  5.9. 5.13  7.14-7.17 | Синтаксис пунктуация |  | Подготовиться к зачету |
| 85 | 18.04 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». ЗАЧЕТ | Знать: теорию по данной теме  Уметь: различать виды связи между частями предложения | 7.14-7.19 | Пунктуация, орфография, синтаксис |  | Подготовиться к диктанту |
| 86 | 19.04 | **Диктант «Утро в горах» с тестовым заданием по теме «Сложные предложения».** | Проверить знания учеников, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора. |  |  |  | Выучить словарные слова Т-Э |
| 87 | 20.04 | Анализ диктантов.  Работа над ошибками. Словарный диктант. | Устранить пробелы в знаниях учащихся |  |  |  | Подобрать материал на тему «Учитель» |
| 88 | 25.04 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание С15.3.)** | Знать: структуру сочинения-рассуждения, требования к заданию С 15.3  Уметь: применять свои знания на практике | 8.4  8.6 | Рассуждение аргумент тезис вывод пример | Открытый банк заданий ФИПИ | Упр 267 (1ч) |
| 89 | 26.04 | **Р.Р. Анализ сочинений. Работа над ошибками.** | Устранение пробелов в знаниях учащихся |  |  |  | Упр 275 |
| 90 | 27.04 | **Практическое занятие: русский литературный язык и его стили.** | Знать: иметь понятие о стилях языка, сферах их применения Уметь: определять стиль текста, анализировать текст | 8.5-8.6  10.1 | Стиль  тип речи | Трагедия комедия фарс | П 21 теория, упр 276 |
|  | 12 часов | **Тема 6. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | Цель: учить пользоваться знаниями о языке как инструментом для решения практических задач. Заниматься орфографией, пунктуацией, повторить теоретические сведения по всем разделам науки о языке с целью подготовки к ГИА. | | | | |
| 91 | 02.05 | Повторение: Фонетика. Графика. Орфография. | Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии. | 1.1-1.2  6.6-6.8 | Фонетика звук буква орфоэпия |  | Упр 313 |
| 92 | 03.05 | Повторение: Лексикология (лексика) и фразеология. Орфография. | Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей. | 2.1-2.5  6.11-6.13 | Лексическое значение орфограмма морфема |  | Упр 330 |
| 93 | 04.05 | **Р.Р. Контрольное изложение (аудиозапись текста……………)** | Развивать умение учеников редактировать план, письменно излагать услышанный текст, формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности учеников. | 3.1  3.5  3.8 | Приемы сжатия абзац, компрессия | Открытый банк заданий ФИПИ | Решить тест 2-14 |
| 94 | 10.05 | **Р.Р. Анализ изложений. Работа над ошибками.** | Устранение пробелов в знаниях учащихся |  |  |  | Упр 339 |
| 95 | 11.05 | Повторение: Состав слова и словообразование. Орфография. | Обобщить знания по разделу, совершенствовать орфографические навыки | 3.1-3.4  6.14-6.16 | Морфема орфограмма |  | Упр 351 |
| 96 | 16.05 | Повторение: Морфология. Именные части речи. Орфография. | Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора. | 4.1-4.3  6.1 | Часть речи грамматические признаки синтаксическая роль |  | Упр 374 |
| 97 | 17.05 | **Контрольный тест согласно КИМам ОГЭ** | Проверить готовность обучающихся к ГИА, умение решать тестовые **задания 2-14** |  |  | Открытый банк заданий ФИПИ |  |
| 98 | 18.05 | Работа над ошибками. | Устранение пробелов в знаниях учащихся |  |  |  | Решить тест 2-14 |
| 99 | 23.05 | Повторение: Морфология. Служебные части речи. Орфография. | обобщить знания по морфологии служебных частей речи, совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора. | 4.1-4.3  6.14-6.15 | Часть речи грамматические признаки |  | Упр 383 |
| 100 | 24.05 | Повторение. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация. | Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения, умение использовать теоретические знания по синтаксису для целей грамотного письма. | 5.1-5.14 | Синтаксис простого предложения с/сочетания |  | Упр 395 |
| 101 | 25.05 | **Р.Р. Публичная речь. Высказывание на тему «Зачем нам нужен русский язык?»** | Развитие речи учащихся, обучение навыкам публичной речи на нравственную тему с привлечением литературного опыта | 8.1  8.2  8.6  11  9.2-9.4 |  |  | Составить кластер «Нравственность» |
| 102 | 30.05 | **Р.Р. Публичная речь. Высказывание на тему «Тактичность, воспитанность, нравственность»** | Развитие речи учащихся, обучение навыкам публичной речи на нравственную тему с привлечением литературного опыта | 8.1  8.2  8.6  11  9.2-9.4 |  |  | Решать тесты ОГЭ (открытый банк заданий ФИПИ) |