**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(по учебнику «Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Оборудование** | **Д/З** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| *Язык и общение* | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Читаем учебник. Слушаем на уроке | | 1 | Урок «открытия» нового знания | Изучают содержание параграфа учебника; чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения | Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.  Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение. Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проявлять речевые действия: использовать адекватные речевые действия для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий.  *Познавательные:*  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова и текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения,  формирование осознания эстетической ценность русского языка и необходимости владения русским языком, формирование стремления к речевому совершенствованию |  | §1, упр. 2 (у), 3 (п) |
| 2 |  |  | Язык и человек. Общение устное и письменное | | 1 | Урок «открытия» нового знания | Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми, фронтальная беседа |  | §2, упр. 7, 12 |
| 3 |  |  | **Р.Р.** Стили речи | | 1 | Урок общеметодической направленности | Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. |  | §5, упр. 13, 17 - подготовить выразительное чтение текста |
| *Вспоминаем, повторяем, изучаем* | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание | | 1 | Урок рефлексии | Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказы­вают и обосновывают своё мнение о тексте.  Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с по­нятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают по­нятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.  Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношения и правописания; определять тему и основную мысль текста | *Коммуникативные:*  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки;  Формировать навыки работы в группе  использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых форм своих чувств, мыслей, побуждений;  Добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  сотрудничать в ситуации совместного решения задач;  слушать и понимать речь других;  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  адекватно воспринимать на слух текст;  Формировать навыки работы в группе;  Строить продуктивные отношения со сверстниками и взрослыми;  оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения, свободно и правильно излагать свои мысли;  Оценивать чужую письменную речь.  *Регулятивные:*  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт;  Формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии;  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий;  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  сотрудничать в ситуации совместного решения задач;  Применять методы информационного поиска;  преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке;  владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему;  *Познавательные:*  Объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова, текста, строить рассуждение, аргументировать своё мнение;  Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём; Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе повторения и обобщения материала, в ходе работы над ошибками;  соблюдать нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; адекватно выражать своё отношение к тексту, создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли | Стремление к речевому совершенствованию, формирование познавательного интереса к предмету исследования, формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической, творческой деятельности, формирование интереса к коллективной и самостоятельной работе, формирование навыков самоанализа, самоконтроля и самооценки, формирование стремления к самосовершенствованию, формирование интереса к созданию собственных текстов |  | §6, упр. 24 |
| 5 |  |  | Орфограмма | | 1 | Урок общеметодической направленности | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, графически обозначать условия выбора правильных написаний |  | §7, упр. 28 |
| 6-7 |  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне | | 2 | Урок общеметодической направленности | Фронтальная беседа, работа с интерактивной доской. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают пра­вило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражне­ния, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, про­ставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одина­ково произносимые слова с разным написанием | Научиться определять орфограмму в корне.  Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов) |  | §8, упр. 33,  §8, упр. 36 |
| 8-9 |  |  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | | 2 | Урок рефлексии | Фронтальная беседа, самостоятельная работа, выполнение упражнений, запоминание словарных слов, участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов, написание словарного диктанта | Научиться определять орфограмму в корне, знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  | §8, упр. 39.  Составить 3 предложения со словами на непроверяемые гласные в корне |
| 10 |  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | | 1 | Урок рефлексии | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило, фронтальная работа.  Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки на­писания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным напи­санием. | Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или *л, р, м, н*) |  | §9, упр. 41, 42 |
| 11 |  |  | Правописание непроверяемых согласных в корне слова | | 1 | Урок рефлексии | Выполнение упражнений, фронтальная работа, запоминание словарных слов, написание словарного диктанта. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов | Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; правильно писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова |  | §9, придумать 5-6 предложений со словами упр. 46 |
| 12 |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | | 1 | Урок рефлексии | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. | Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или *л, р, м, н*) |  | §10, упр. 49 |
| 13 |  |  | Буквы *и, у, а* после шипящих | | 1 | Урок систематизации и обобщения | Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём | Правильно писать слова с буквами *и, у, а* после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему | Орфографический словарь русского языка | §11, упр. 53. РТ з. 19-20 (с. 11) |
| 14 |  |  | Разделительные *ъ* и *ь* | | 1 | Урок систематизации и обобщения | Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, выделяют те случаи, когда ъ не является разделительным знаком; фронтальная беседа | Знать правило употребления разделительных *ъ* и *ь*; находить в словах разделительные  *ъ* и *ь*; разграничивать  *ь* разделительный и  *ь* как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные *ъ* и *ь*; графически обозначать условия выбора |  | §12, упр. 57, 58, РТ з. 21 (с. 12) |
| 15 |  |  | Раздельное написание предлогов с другими словами | | 1 | Урок систематизации и обобщения | Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими сло­вами. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения | Правильно писать словарные слова; усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов *из-за, из-под*; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму-пробел; писать предлоги отдельно с другими словами; графически обозначать условия выбора правильных написаний |  | §6-13 (повторить), упр. 61 |
| 16 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | 1 | Урок контроля | Контрольный диктант | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков |  | Работа над ошибками в рабочих тетрадях |
| 17 |  |  | Анализ контрольного диктанта | | 1 | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | Орфографический словарь русского языка | Упр. 63 (сочинение по рисунку) |
| 18 |  |  | **Р.Р.** Что мы знаем о тексте | | 1 | Урок развития речи | Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности | Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план |  | §14, упр. 70. Подготовка к изложению по памятке на стр. 169 (у) |
| 19 |  |  | **Р.Р.** Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому) | | 1 | Урок развивающего контроля | Составление памяток для написания изложения, составление плана текста, изложение | Научить составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста |  | Работа над ошибками в рабочих тетрадях |
| 20 |  |  | Работа над ошибками в изложении. Части речи | | 1 | Урок рефлексии, систематизации и обобщения | Выполнение работы над ошибками; С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи; лингвистическая игра; работа с текстом | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм для различия частей речи, определять части речи по морфологическим признакам |  | §15, упр. 75. РТ з. 24 (с. 13-14) |
| 21 |  |  | Части речи | | 1 | Урок систематизации и обобщения | Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом; фронтальная беседа | Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия |  | §15, упр. 78 |
| 22 |  |  | Глагол | | 1 | Урок систематизации и обобщения | Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложе­ния. Определяют лицо и время глаголов. Ставят глаголы в неопределённую форму Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом | Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму |  | §16, упр. 83. РТ з. 26 (с. 14-15) |
| 23 |  |  | *-Тся* и *–ться* в глаголах | | 1 | Урок систематизации и обобщения | Активизируют правило написания *-тся* и *-ться* в глаголах. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, самостоятельная работа | Знать способ определения *-тся* и *–ться* вглаголах;находить орфограмму *-тся* и *–ться* вглаголах; пользоваться способом определения написания *-тся* и *–ться* вглаголах; составлять предложения с указанными глаголами |  | §17, упр. 75 |
| 24 |  |  | **Р.Р.** Тема текста | | 1 | Урок развития речи | Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант, фронтальная беседа | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, определять самую широкую тему из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовок к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему |  | Сочинение о весенней прогулке (по з. упр. 87). РТ з. 28 (с. 15-16) |
| 25 |  |  | Личные окончания глаголов. *Не* с глаголами | | 1 | Урок систематизации и обобщения | Работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами | Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном и слитном написании *не* с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно *не* с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами |  | §16-19 (повторить), упр. 92 |
| 26 |  |  | Имя существительное | | 1 | Урок систематизации и обобщения | Определяют морфологические признаки имени существительного. Опре­деляют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизи­руют правило написания ъ на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных, фронтальная работа | Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и неупотреблении на письме *ь* после шипящих на конце имён существительных; об употреблении *е* и *и* в безударных падежных окончаниях существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; правильно употреблять  *ь* после шипящих на конце имён существительных; выбирать написание *е* и *и* в безударных падежных окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний |  | §20, упр. 100 |
| 27 |  |  | Имя прилагательное | | 1 | Урок систематизации и обобщения | Определяют морфологические признаки имени прилагательного Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, определяют их род, число, падеж | Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилагательных с именами существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам, числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных |  | §21, упр. 103, 106 |
| 28 |  |  | *Р.Р.* Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом» | | 1 | Урок развития речи | Составление плана написания сочинения, написание сочинения-описания по картине с использованием плана | Знать алгоритм написания сочинения, научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание | Репродукция картины, орфографический словарь русского языка, презентация | §21, упр. 110 |
| 29 |  |  | Анализ сочинений | | 1 | Урок рефлексии | Анализ ошибок, корректировка работ | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | Орфографический словарь русского языка | Работа над ошибками в рабочих тетрадях |
| 30 |  |  | Местоимение | | 1 | Урок систематизации и обобщения | Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки, указывают лицо, падеж и число местоимений | Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять личные местоимения 3-го лица после предлогов; пересказывать текст сказки |  | §22, упр. 114. РТ з. 25 (с. 14) |
| 31 |  |  | **Р.Р.** Основная мысль текста | | 1 | Урок развития речи | Определяют способы выражения основной мысли текста. Отработка знаний, композиционно-тематический анализ текста, фронтальная работа | Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения выражения в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему; правильно отвечать на вопросы; выполнять задания | Орфографический словарь русского языка | Упр. 118 (соч.).  Контрольные вопросы и задания с. 55 |
| 32 |  |  | Контрольный диктантс грамматическим заданием | | 1 | Урок контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки |  | Контрольные вопросы и задания с. 55 |
| 33 |  |  | Анализ диктанта | | 1 | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками, корректировка работ | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Орфографический словарь русского языка | Работа над ошибками в рабочих тетрадях. РТ з. 27 (с. 15) |
| *Синтаксис. Пунктуация. Культура речи* | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  |  | Синтаксис и пунктуация | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов. Овладевают основными понятиями синтаксиса | Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста | *Коммуникативные:*  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки;  Формировать навыки работы в группе;  использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых форм своих чувств, мыслей, побуждений;  Добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  сотрудничать в ситуации совместного решения задач;  слушать и понимать речь других;  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  адекватно воспринимать на слух текст;  Формировать навыки работы в группе;  Строить продуктивные отношения со сверстниками и взрослыми;  оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения, свободно и правильно излагать свои мысли;  Оценивать чужую письменную речь.  коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учётом речевой ситуации.  *Регулятивные:*  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт;  Формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии;  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий;  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  сотрудничать в ситуации совместного решения задач;  Применять методы информационного поиска;  преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке;  владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; оценивать достигнутые результаты; Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме;  адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации; создавать разные по цели высказывания предложения с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  *Познавательные:*  Объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова, текста, строить рассуждение, аргументировать своё мнение;  Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём; Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе повторения и обобщения материала, в ходе работы над ошибками;  соблюдать нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; адекватно выражать своё отношение к тексту, создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли;  воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутом виде; Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка. Вычитывать информацию, представленную в схеме; Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; Обобщать изученный материал. | Стремление к речевому совершенствованию, формирование познавательного интереса к предмету исследования, формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической, творческой деятельности, формирование интереса к коллективной и самостоятельной работе, формирование навыков самоанализа, самоконтроля и самооценки, формирование стремления к самосовершенствованию, формирование интереса к созданию собственных текстов; осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста, осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме; Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа; Осознание ответственности за произнесенное; Интерес к чтению; интерес к ведению диалога |  | §24, 25, упр. 125 |
| 35 |  |  | Словосочетание | 1 | | Комбинированный урок | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний | Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста |  | §26, упр. 132. РТ з. 29 (с. 16) |
| 35 |  |  | Словосочетание | 1 | | Комбинированный урок | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Рабо­тают с иллюстрацией – составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка | Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать строение словосочетания; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слово в словосочетании; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «сущ.+сущ.» и «прилаг.+сущ.»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложений; различать грамматическую основу и словосочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему устный рассказ на основе опорных словосочетаний |  | §26, упр. 132. РТ з. 29 (с. 16) |
| 36 |  |  | Разбор словосочетаний | 1 | | Комбинированный урок | Выполнять разборы словосочетаний. Характеризовать словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или пред­лог) | Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме |  | §26, 27, упр. 140. РТ з. 31 (с.17) |
| 37 |  |  | Предложение | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения | Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль теста |  | §28, упр. 143, 144 |
| 38 |  |  | **Р. Р.** Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева. | 1 | | Урок развития речи | Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения | Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение | Орфографический словарь русского языка | Повторить §26-28 |
| 39 |  |  | Анализ изложений | 1 | | Урок рефлексии | Анализ ошибок, корректировка работ | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | Орфографический словарь русского языка | РТ з. 32 (с. 18) |
| 40 |  |  | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений | Знать виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации |  | §29, упр. 149, 150 |
| 41 |  |  | Восклицательные предложения | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицатель­ные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложе­ния и цель высказывания. Работают в парах | Знать виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить | Орфографический словарь русского языка | §30, упр. 156, 157 (подг. к сочин.: написать в черновике) |
| 42 |  |  | **Р.Р.** Сочинение на тему «Памятный день в школе» | 1 | | Урок развития речи | Краткое вступительное слово учителя. Работа с подготовленными материалами. Фронтальная беседа. Написание сочинения. | Знать о широкой и узкой теме сочинения; об основной мысли, стиле сочинения (разговорный, рассказ о памятном дне в школе, об уроке); о том, как составлять отзыв; писать сочинение на выбранную тему; составлять устный отзыв на сочинение товарища | Орфографический словарь русского языка. Хрестоматия по литературе | §30. Выписать из хрестоматии по литер. различные по цели высказывания, интонации предложения (по 2 на каждый случай) |
| 43 |  |  | Тест по теме «Словосочетание и предложение» | 1 | | Урок контроля | Написание теста | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Тест | §31, упр. 159. РТ з. 34 (с. 19) |
| 44 |  |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | | Комбинированный урок | Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым | Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого; разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов | Главные члены предложения (учебная презентация) | §31, 32, упр. 162. РТ з. 35 (с. 19) |
| 45 |  |  | Сказуемое | 1 | | Комбинированный урок | Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых | Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации |  | §33, упр. 168 (подготовка к изложению) |
| 46 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Распознают опознавательный признак употребления тире как знака раз­деления между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними | Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существитель­ные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложе­ния указанных конструкций предложениями изученной конструк­ции с опорой на схему |  | §34, упр. 173, 174 |
| 47 |  |  | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами | Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предло­жение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану |  | §35, упр. 177, 178 |
| 48 |  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений | Знать общее определение второстепенных членов предложения (уметь пояснять главные или другие второстепенные чле­ны; их названия); уметь находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предло­жение второстепенными членами. Знать определение понятия «дополнение», способы выражения  дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения |  | §36, 37, упр. 183, 185. РТ з. 33 (с. 18) |
| 49 |  |  | Определение | 1 | | Комбинированный урок | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. | Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности ху­дожественного описания. Уметь находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространить предложе­ния определениями; использовать определения для более вырази­тельной передачи содержания высказывания; относить текст к определенному стилю речи; озаглавливать текст |  | §38, упр. 188 189. РТ з. 36 (с. 19) |
| 50 |  |  | Обстоятельство | 1 | | Комбинированный урок | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами | Знать определение понятия «обстоятельство», способы выраже­ния обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаго­лов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче со­держания высказывания. Уметь находить обстоятельства в предложениях; верно обозна­чать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания. Уметь различать второстепенные члены предложения; уметь со­ставлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам |  | §36-39 (повторение), упр. 196, 198 (подготовка к тесту). РТ з. 39 (с. 21) |
| 51 |  |  | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения» | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений, определений, обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений дополнениями, определениями, обстоятельствами | Правильно отвечать вопросы по теме «Второстепенные члены предложения»; знать определение второстепенных членов предложения; находить второстепенные члены в предложении; составлять предложения по схемам; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст |  | Подготовить чтение предложений 1-6 (§40 с. 90-91) с соблюдением интонации перечисления. РТ з. 40 (с. 21-22) |
| 52 |  |  | Предложения с однородными членами | 1 | | Комбинированный урок | Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определяют, ка­кие члены предложения являются однородными. Составление предложений с однородными членами | Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; знать, что однородные члены могут быть связаны только интонацией перечисления (без союзов); уметь находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления. |  | §40, упр. 400. РТ з. 42 (с. 23). Подготовка к словарному диктанту |
| 53 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | | Комбинированный урок | Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Используют в речи предложения с разными однородными членами.  Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложе­ниях с однородными членами; составляют предложения с однородными чле­нами. Диктант | Знать опознавательные признаки постановки запятой между од­нородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однород­ными членами — знака разделения; знать схемы предложений с однородными членами. Уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать пра­вильную интонацию при чтении предложений с однородными члена­ми; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; составлять схемы предложений с однородными членами. |  | §41, упр. 207, 208. РТ з. 43, 44 (с. 24) |
| 54 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова | Знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих сло­вах. Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов |  | §41, упр. 212. РТ з. 45, 46 (с. 25-26) |
| 55 |  |  | Предложения с обращениями | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями | Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выде­ления обращения на письме — звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением — знаков выде­ления; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возмож­ности смешения подлежащего и обращения. составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схе­мам; отличать обращение от подлежащего |  | §42, упр. 216, 220. РТ з. 50, 51 (с. 28) |
| 56 |  |  | **Р. Р.** Письмо | 1 | | Урок развития речи | Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу | Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, по­здравительные, письма в газету); стили речи тестов писем. Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; исполь­зовать обращения в письме; писать письмо товарищу; описывать изображённое на рисунке | Орфографический словарь русского языка | §43, упр. 25. РТ з. 52 (с. 29) |
| 57 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | 1 | | Урок комплексного применения знаний и умений | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интона­ции, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.  Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный синтаксический и пунктуацион­ный разборы предложений | Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письмен­ный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к ко­торому относится устный разбор. Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить пунктуационный разбор (устный и письмен­ный) простого предложения. |  | §44, 45, упр. 231 |
| 58 |  |  | **Р. Р.** Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки» | 1 | | Урок развития речи | Написание сочинения | Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине – один из видов повествования; понятие о замысле художника; спо­собы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль | Репродукция картины Ф. П. Решетникова «Мальчишки»  Орфографический словарь русского языка. Презентация | РТ з. 53 (с. 29, 30) |
| 59 |  |  | Простые и сложные предложения | 1 | | Комбинированный урок | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам | Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запя­той между простыми предложениями в сложном – наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предло­жениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного – знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и предло­жений с однородными членами с союзами *а, и*. Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; отличать сложные предложения от предложе­ний с однородными членами с союзами *а, и* |  | §46, упр. 233 (у), 235 (п). РТ з. 54 (с. 30-31) |
| 60 |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | | Урок комплексного применения знаний и умений | Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, зна­кам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений | Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письмен­ный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвистическую тему; определять основную мысль текста; выявлять языковые средства, помогающие автору изобразить отличительные особенности животного |  | §47, упр. 244 |
| 61 |  |  | Предложения с прямой речью | 1 | | Комбинированный урок | Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами сло­ва автора и прямую речь) | Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препи­нания при прямой речи; знать правило постановки знаков препи­нания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов авто­ра и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно про­износить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания; правильно ставить знаки пре­пинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово *пожалуйста* в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме |  | §48, упр. 247, 249 (прелд. 2-7). РТ з. 59 (с. 34) |
| 62 |  |  | Диалог | 1 | | Комбинированный урок | Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине) | Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки зна­ков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова |  | §46-49 (повторить), упр. 255. РТ з. 60 (с. 35) |
| 63 |  |  | Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация. Культура речи» | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела | Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по схемам; знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; писать сжатое изложение исходного текста |  | §24-49 (повторить). РТ. 61 (с. 35-36) |
| 64 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация. Культура речи».  . | 1 | | Урок контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их |  | РТ з. 63 (с. 36-37) |
| 65 |  |  | Анализ контрольного диктанта | 1 | | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению |  |  | Орфографический словарь русского языка | Повторить изученное. Работа над ошибками в рабочих тетрадях |
| *Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.* | | | | | | | | | | | | |
| 66 |  |  | Фонетика.  Гласные звуки | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки» | Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать особенности образова­нии гласных звуков; иметь представление об элемен­тах транскрипции; о смыслоразличительной роли звуков. Уметь определять гласные звуки; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции | *Коммуникативные:*  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки;  Формировать навыки работы в группе;  использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых форм своих чувств, мыслей, побуждений;  Добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  сотрудничать в ситуации совместного решения задач;  слушать и понимать речь других;  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  адекватно воспринимать на слух текст;  Формировать навыки работы в группе;  Строить продуктивные отношения со сверстниками и взрослыми;  оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения, свободно и правильно излагать свои мысли;  Оценивать чужую письменную речь.  коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учётом речевой ситуации.  *Регулятивные:*  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт;  Формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии;  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к преодолению препятствий;  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  сотрудничать в ситуации совместного решения задач;  Применять методы информационного поиска;  преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке;  владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; оценивать достигнутые результаты; Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме;  адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации; создавать разные по цели высказывания предложения с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  *Познавательные:*  Объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова, текста, строить рассуждение, аргументировать своё мнение;  Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём; Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе повторения и обобщения материала, в ходе работы над ошибками;  соблюдать нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; адекватно выражать своё отношение к тексту, создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли;  воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутом виде; Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка. Вычитывать информацию, представленную в схеме; Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; Обобщать изученный материал | Стремление к речевому совершенствованию, формирование познавательного интереса к предмету исследования, формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической, творческой деятельности, формирование интереса к коллективной и самостоятельной работе, формирование навыков самоанализа, самоконтроля и самооценки, формирование стремления к самосовершенствованию, формирование интереса к созданию собственных текстов; осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста, осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме; Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа; Осознание ответственности за произнесенное; Интерес к чтению; интерес к ведению диалога |  | §50-51, упр. 266, 267 |
| 67 |  |  | Согласные звуки | 1 | |  | Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой ре­чью, обозначают орфограммы | Знать об образовании согласных звуков, перечень согласных звуков; о смыслоразличительной роли согласных звуков |  | §52, упр. 274. РТ з. 64 (с. 37-38) |
| 68 |  |  | Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью | Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связан­ные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чере­дования гласных на письме не отражаются; знать правило про­изношения согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ в словах типа *что, конечно*. Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых согласных звуков. Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции ([']). Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; на­зывать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие со­гласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скорого­ворки для овладения правильным произношением некоторых звуков | Звукопись (учебная презентация) | §53, 54. РТ з. 65, 66 (с. 38). Прочитать тексты §55 (подготовка к изл.) |
| 69-70 |  |  | **Р. Р.** Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). | 2 | | Урок развития речи | Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения | Знать структуру текста типа повествование; роль описания в ху­дожественном повествовании; способы включения описания в по­вествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествователь­ном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пере­сказывать исходный текст в письменной форме. | Орфографический словарь русского языка | §56. РТ з. 67 (с. 39) |
| 71 |  |  | Согласные звонкие и глухие | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной | Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительной ро­ли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Уметь различать согласные по глухости - звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные со­гласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах. |  | §56, упр. 286. РТ з. 64 (с. 37-38) |
| 72 |  |  | Графика. Алфавит | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст | Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о разли­чии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии. Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; опре­делять сходство в начертании букв |  | §57, 58, упр. 288, 300. прочитать зад. Упр. 302, выбрать игрушку для описания |
| 73 |  |  | **Р. Р.** Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета | 1 | | Урок развития речи | Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения | Знать об описании как о функционально - смысловом типе речи; знать структуру текста-описания; особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разговорном стиле | Орфографический словарь русского языка. Игрушки | §59, упр. 302 (написать сочинение-описание предмета) |
| 74 |  |  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте. | Знать о роли *Ь* для обозначения мягкости согласиях; знать пра­вила употребления и неупотребления *Ь* для обозначения мягко­сти согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять *Ь* для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим сло­варем; уметь разграничивать слова с *Ь* для обозначения мягко­сти согласного, с *А* в неопределенной форме глагола, с раздели­тельным *Ь* |  | §60, упр. 307. РТ з. 68 (с. 39-40) |
| 75 |  |  | Двойная роль букв *е, ё, ю, я* | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного | Знать о звуковом значении букв *Е, Ё, Ю, Я* в разных фонетиче­ских позициях. Уметь различать звуковое значение букв *Е, Ё, Ю, Я* в разных фо­нетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество букв и звуков в словах |  | §61, упр. 314. РТ з. 70, 71 (с. 41) |
| 76 |  |  | Орфоэпия | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок | Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важ­нейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и ис­правлять произносительные и орфографические ошибки | Орфоэпия (учебная презентация) | §62, упр. 319 (п). РТ з. 73, 74 (с. 42) |
| 77 |  |  | Фонетический разбор слова | 1 | | Урок закрепления | Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические раз­боры слов | Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов |  | §50-63. Контр. вопр. из зад. стр. 147. Упр. 321. РТ 75-77 (с. 42-43) |
| 78 |  |  | Повторение изученного в разделе «ФонетикаОрфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Выполняют задания, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; моделировать диалог |  | §50-63. РТ з. 78-81 (с. 44-45) |
| 79-80 |  |  | Р. Р.Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы») | 1 | | Урок развития речи | Написание сочинения | Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать слова, трудные по написанию и произношению | Репродукция картины Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»  Орфографический словарь русского языка, презентация | РТ з. 69 (с. 40) |
| 81 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданиемпо теме «ФонетикаОрфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | 1 | | Урок контроля | Написание теста | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Тесты (см. приложение) | Повторить словарные слова |
| 82 |  |  | Анализ контрольного диктанта | 1 | | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению |  |  |  | Работа над ошибками в рабочих тетрадях |
| *Лексика. Культура речи* | | | | | | | | | | | | |
| 83 |  |  | Слово и его лексическое значение | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания | Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лек­сическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значе­ния слова; знать понятие «грамматическое значение слова».  Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова | *Коммуникативные:*  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия;  способность строить речевые и письменные высказывания;  слушать и вступать в диалог при обсуждении проблемы (вопроса); ставить вопрос в процессе поиска информации  *Регулятивные:*  Проектировать маршрут преодоление затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;  осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; осознание задачи преобразовать визуальную информацию в текстовую с учётом полученных знаний; контроль правильности выполнения задания  *Познавательные:*  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе: -исследования слова как лексической единицы;  -исследования слов с прямым и переносным значением;  -работы с омонимами;  -работы с синонимами;  -исследования текста с синонимами;  -исследования примеров редактирования текста;  -исследования текста на микротемы;  -работы с антонимами;  -работы со словарем;  извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём;  способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; уметь вести самостоятельный поиск информации; Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; умение понимать нравственные ценности творчества художника; понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности; умение выражать свое отношение к поставленной проблеме; формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности; формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца; формирование навыков анализа и конструирования; формирование устойчивой мотивации к обучению; формирование творческой активности и инициативности; формирование навыков самоконтроля и самоанализа; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме; формирование интереса к созданию собственных текстов; интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста | Словари русского языка | §64, упр. 332 (составление кроссворда |
| 84 |  |  | Однозначные и многозначные слова | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему | Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значе­ний многозначного слова; знать об общем сходстве между разны­ми значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов. | Словари русского языка | §65, упр. 345 (сочинение-рассуждение). РТ з. 84 (с. 46-47) |
| 85 |  |  | Прямое и переносное значение слов | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения | Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толко­вом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толко­вом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; нахо­дить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением. | Словари русского языка | §66, упр. 352. РТ з. 82-83 (с. 46) |
| 86 |  |  | Омонимы | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Со­ставляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Ана­лизируют стихотворение, содержащее омонимы | Знать содержание понятия «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами, об отражении омонимов в толковом словаре; находить омонимы; отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре | Словари русского языка | §67. РТ з. 86 (с. 47). Инд. задания (презентация) |
| 87 |  |  | **Р. Р.** Подготовка к сочинению по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь») | 1 | | Урок развития речи | Составляют план сочинения, находят опорные слова, определяют тип и стиль речи; работают с толковым словарем, фронтальная беседа | Устное и письменное описание изображенного на картине. Опи­сание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов | Репродукция картины И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь», толковый словарь русского языка | Написание сочинения |
| 88-89 |  |  | Синонимы | 2 | | Урок актуализации знаний и умений | Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические разли­чия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам | Знать содержание понятие «синонимы», смысловые и стилистические различия синонимов; знать о связи синонимов и многозначных слов, о функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов), о словаре синонимов; определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов |  | §68, упр. 363. РТ з. 90-91 (с. 49)  Упр. 367, РТ з. 93 (с. 50) |
| 90 |  |  | Антонимы | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы | Знать содержание понятия «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи; находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам; использовать антонимы при описании изображенного на рисунке | Словари русского языка | §69, упр. 372 (выполнение заданий письм.), 375 (у). РТ з. 87-88 (с. 48) |
| 91-92 |  |  | **Р. Р. Контрольное изложение** (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег») | 2 | | Урок контроля; развития речи | Написание изложения; Знать о роли деталей в художественном описании предмета; уметь составлять план исходного текста; сохранять в пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; создавать текст на основе исходного | Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного | К. Г. Паустовский «Первый снег» (учебная презентация) | РТ з. 89, 92, 94 (с. 49-51) |
| 93 |  |  | Повторение изученного в разделе «Лексика» | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Объясняют омонимы. Подбирают антонимы, синонимы к словам, фронтальная беседа | Правильно отвечать на вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщения о любом словаре по плану | Словари русского языка | §64-69 (повторить), конт. вопр. с. 167 |
| 94 |  |  | Урок-зачет по теме «Лексика» | 1 | | Урок контроля | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами |  | Работа над ошибками в рабочих тетрадях |
| *Морфемика. Орфография. Культура речи* | | | | | | | | | | | | |
| 95 |  |  | Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | 1 | | Комбинированный урок | Морфемный анализ слов.  Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов | Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова.  Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и тоге же слова; определять форму указанных слов; | *Коммуникативные:*  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия;  способность строить речевые и письменные высказывания;  слушать и вступать в диалог при обсуждении проблемы (вопроса); ставить вопрос в процессе поиска информации; владеть повествованием как одним из видов монолога; коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности  *Регулятивные:*  Проектировать маршрут преодоление затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;  осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; осознание задачи преобразовать визуальную информацию в текстовую с учётом полученных знаний; контроль правильности выполнения задания; способность адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; находить и исправлять чужие ошибки  *Познавательные:*  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе: -исследования слова как лексической единицы;  -исследования слов и однокоренных слов;  -морфемного анализа слов;  -создания текста-рассуждения;  -анализа слов с ошибками;  -исследования слов с чередованиями звуков;  -исследования слова с точки зрения его морфемного состава;  -исследования слов с одновариантными приставками;  извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём;  способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; уметь вести самостоятельный поиск информации; Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой активности и инициативности; развитие креативных способностей в деятельности; формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию; формирование навыков работы в паре по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки; самодиагностика результатов; формирование навыков конструирования, проектной деятельности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи;  интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме;  осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; интерес к ведению диалога с автором текста;  уважительное отношение к русскому языку; осознание ответственности за написанное;  способность к самооценке | «Морфемика и словообразование»(презентация) | §70-71, упр. 378. РТ з. 95 (с. 51) |
| 96 |  |  | Окончание | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опреде­ляют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в сло­вах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу | Знать определение окончания слова; знать грамматическое зна­чение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значе­ние окончаний существительных, прилагательных, глаголов; пони­мать грамматическое значение нулевого окончания существительных; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением | «Окончание и основа слова» (презентация) | §72, упр. 384, 385. РТ з. 96 (с. 52) |
| 97 |  |  | Основа слова | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания. | Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст; определять стиль речи. | Словообразовательный словарь | §73, упр. 389 (выполнение задан. письм.), 390 (уст. соч.). РТ з. 97 (с. 52) |
| 98 |  |  | **Р. Р.** Сочинение-письмо | 1 | | Урок развития речи | Написание сочинения | Знать о стилях сочинения; начало и конец рассказа как элемент композиции. Уметь составлять собственный текст-описание разговорного сти­ля по личным впечатлениям в формате письма | Орфографический словарь русского языка | Дописать сочинение. РТ з. 98, 99 (с. 52-53) |
| 99 |  |  | Корень слова | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Опознать корень как главную значимую часть слова. Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов | Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено об­щее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическо­му значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в под­боре однокоренных слов к указанным словам; писать мини-сочинение | Словообразовательный словарь русского языка | §74, упр. 393, 396. РТ з. 100 (с. 53) |
| 100 |  |  | **Р. Р.** Рассуждение. Сочинение – рассуждение | 1 | | Урок развития речи | Написание сочинения | Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассужде­ния, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). Уметь находить структурные элементы рассуждения в повество­вательном тексте; использовать структуру рассуждения при со­здании текста - повествования. Уметь создавать высказывания - рассуждения самостоятельного характера | Орфографический словарь русского языка | §75, упр. 402. Инд. зад. РТ з. 101-102 (с. 53) |
| 101-102 |  |  | Суффикс | 2 | | Урок актуализации знаний и умений | Опознать суффикс как словообразующую морфему. Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом | Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражае­мые суффиксами; группировать слова по значению суффик­сов; понимать механизм образования слов с помощью суффик­сов | Словообразовательный словарь русского языка | §76, упр. 410. РТ з. 103 (с. 54)  §76, упр. 413. составить таблицу «Значение суффиксов прилагательных». РТ з. 16 (с. 60) |
| 103 |  |  | Приставка | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов | Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражае­мые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем | Словообразовательный словарь русского языка | §77, упр. 419 (подготовка к выбороч. излож.). РТ с. 32, з. 57 (с. 33) |
| 104 |  |  | **Р. Р.** Выборочное изложение с изменением лица | 1 | | Урок развития речи | Написание изложения | Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного тек­ста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика | Орфографический словарь русского языка | §74, 76, 77 (повторить), упр. 418. РТ з. 104 (с. 54) |
| 105 |  |  | Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка» | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Выполнений заданий по теме раздела | Знать определения «корень», «суффикс», «приставка», их смысловые значения, правильно определять их в словах, подбирать однокоренные слова, слова с заданными приставками, суффиксами, уметь правильно определять состав слова |  | Написать сочинение-рассуждение на тему «Почему при морфемном разборе необходимо учитывать части речи?». Привести свои примеры |
| 106 |  |  | Чередование звуков | 1 | | Комбинированный урок | Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов) | Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать пе­речень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных *О* и *Е* с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; составлять продолжение текста в письменной форме |  | §78, упр. 422 |
| 107 |  |  | Беглые гласные | 1 | | Комбинированный урок | Выделять части слов с беглыми гласными, записать слова | Опознавать слова с бег­лыми гласными *О* и *Е*в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме |  | §79, упр. 430 (сочинить продолжение сказки) |
| 108 |  |  | Варианты морфем | 1 | | Урок комплексного применения знаний и умений | Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов | Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффик­сов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указан­ным словам. | Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2014 г. | §80. Тест №32, ч. 1 (с.80-81) (Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др.) |
| 109 |  |  | Морфемный разбор | 1 | | Урок комплексного применения знаний и умений | Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; при­ставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов | Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слова |  |  |
| 110 |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | | Комбинированный урок | Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём | Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок *ПРЕ-* и *ПРИ-* и приставок на 3 - (С-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограм­мой; графически обозначать условия выбора правильных написа­ний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в при­ставках; пользоваться орфографическим словарем | Орфографический словарь | §82, упр. 434 |
| 111-112 |  |  | Буквы *З* и *С* на конце приставок. | 2 | | Урок актуализации знаний и умений | Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбира­ют правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в па­раграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с при­ставками с орфограммой | Знать правило написания букв *З* и *С* на конце приставок; знать о единообразном написании приставки *С-;* словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; поль­зоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями | Орфографический словарь русского языка | §83, упр. 441, 442  §83, упр. 446 (п), 444 (у). РТ з.106 (с. 55-56) |
| 113 |  |  | Буквы *а/о* в корнях *-лаг-/-лож-* | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Усваивают правило написания букв  *а/о* в корне *-лаг-/-лож-*. Вы­бирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой | Знать правило написания букв  *а/о* в корне *-лаг-/-лож-;* знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова*.* Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; поль­зоваться орфографическим словарем; составлять текст по рисунку в устной форме | Орфографический словарь русского языка | §84, упр. 450 |
| 114-115 |  |  | Буквы *а/о* в корнях *-раст-/-рос-/-ращ-* | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Усваивают правило написания букв  *а/о* в корне *-раст-/-рос-/-ращ-*. Вы­бирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам од­нокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными | Знать правило написания букв  *а/о* в корне *–-раст-/-рос-/-ращ-;* знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием глас­ных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; поль­зоваться орфографическим словарем; составлять текст по опорным предложениям | Орфографический словарь русского языка | §85, упр. 454 (п), 456 (у)  §85, РТ з. 108 (с. 57) |
| 116 |  |  | Буквы *О/Ё* после шипящих в корне | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Усваивают правило написания букв  *О/Ё* после шипящих в корне. Вы­бирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется при­менить правила, изученные в разделе «Словообразование» | Знать правило написания букв  *О/Ё* после шипящих в корне; знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми на­писаниями после шипящих в безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограм­мой; графически обозначать условия выбора правильных написа­ний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении | Орфографический словарь русского языка | §86, упр. 460. РТ з. 112, 113 (с. 58-59) |
| 117 |  |  | Буквы *И/Ы* после *Ц* | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Усваивают правило написания букв  *И/Ы* после *Ц*. Выбирают правиль­ное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфо­грамма | Знать правило написания букв  *И/Ы* после *Ц* в корнях, в сло­вах на *-ЦИЯ*, в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; разли­чать написания буквы *Е* после *Ц* в корне, проверяемой ударени­ем, и букв  *И/Ы* после *Ц* в разных частях слова | Орфографический словарь русского языка | §70-87 (повторить), упр. 463 |
| 118 |  |  | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография» | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде­ла. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. культура речи»; анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; определять стиль речи |  | §70-87 (повторить), упр. 469. РТ з. 114, 115 (с. 59) |
| 119 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием | 1 | | Урок контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2014 г. | Тест №34 (с. 84-86) (Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др.) |
| 120 |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 | | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | Орфографический словарь русского языка.  Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2014 г. | Работа над ошибками в рабочей тетради.  Тест №35 (с. 86-88) (Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др.) |
| 121-122 |  |  | **Р. Р.** Сочинение-описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине») | 2 | | Урок развития речи | Написание сочинения | Знать о роли деталей в художественном описании; понятие на­тюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание | Репродукция картины П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»  Орфографический словарь русского языка. Учебная презентация | Повторить словарные слова |
| *Морфология. Орфография. Культура речи.* | | | | | | | | | | | | |
| *Имя существительное* | | | | | | | | | | | | |
| 123-124 |  |  | Имя существительное как часть речи | 2 | | Урок актуализации знаний и умений | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются при­ведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён су­ществительных. Составляют распространённые предложения по картине | Знать, что обозначает существительное; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; опреде­лять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных | *Коммуникативные:*  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия;  способность строить речевые и письменные высказывания;  слушать и вступать в диалог при обсуждении проблемы (вопроса); коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания;  владеть речевым этикетом в заданной ситуации;  адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ  *Регулятивные:*  Проектировать маршрут преодоление затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;  способность осознавать свою способность к преодолению проблемных зон в обучении;  осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; осознание задачи преобразовать визуальную информацию в текстовую с учётом полученных знаний; контроль правильности выполнения задания; способность адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;  осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций;  *Познавательные:*  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе: -исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки;  -доказательств при рассуждении;  -исследования текста на имена существительные;  -создания текста-рассуждения в сжатом виде;  -создания текста-описания;  -исследования слов и предложений;  извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём;  способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста;  анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;  адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения | Стремление к совершенствованию собственной речи  устной и письменной;  формирование интереса к пересказу исходного текста; формирование интереса к ведению диалога с автором текста; уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык; формирование интереса к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме; формирование навыков работы в паре, самопроверки и взаимопроверки; формирование навыков комплексного анализа способность к самооценке; формирование навыков развернутого анализа, конструирования, проектной работы с перспективой самодиагностики результатов; формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к обучению; формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания; формирование навыков работы в паре, самопроверки и взаимопроверки; формирование навыков связной, аргументированной речи | Имя существительное как часть речи (учебная презентация) | §88, упр. 474, 476  §88, упр. 480 |
| 125 |  |  | **Р.Р.** Доказательства в рассуждении | 1 | | Урок развития речи | Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы | Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера | Орфографический словарь русского языка | §89, упр. 484 (написать сочинение-рассуждение) |
| 126 |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | | Комбинированный урок | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушев­лёнными и неодушевлёнными именами существительными | Знать основные различия между одушевленными и неодушев­ленными существительными. Уметь распознавать одушевленные и неодушевленные существи­тельные; создавать словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных. |  | §90, упр. 487 |
| 127 |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | | Комбинированный урок | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Под­бирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные | Знать основание деления существительных на собственные и на­рицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собствен­ных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные; заглавия книг, газет и т. п. пи­сать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обо­значать условия выбора верных написаний |  | §91, упр. 491. Инд. задание по упр. 499 |
| 128 |  |  | Род имен существительных | 1 | | Комбинированный урок | Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных | Знать о грамматической категории рода существительных; о воз­можном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных |  | §92, упр. 505, 507 (2-3 отрывки) |
| 129 |  |  | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст | Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имею­щих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие форму только мно­жественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уме­стно использовать указанные существительные в речи; пересказывать текст. |  | §93, упр. 512 |
| 130 |  |  | **Р.Р.** Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница») | 1 | | Урок развития речи | Написание изложения | Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста | Орфографический словарь русского языка | Написать чистовик сжатого изложения. РТ з. 125 (с. 65) |
| 131 |  |  | Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Распознают имена существительные, имеющие форму только единствен­ного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, рас­пределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает уда­рение | Знать о существительных, которые имеют форму только единст­венного числа, и об их лексических группах. Уметь находить существительные, имеющие форму только един­ственного числа, соотносить их с определенной лексической груп­пой; уметь правильно произносить имена существительные, име­ющие форму только единственного числа; разграничивать суще­ствительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного или единственного числа; уметь точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи. |  | §94, упр. 517. РТ з. 124 (с. 64) |
| 132 |  |  | Три склонения имен существительных | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний состав­ляют новую таблицу на основе данной в учебнике | Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной фор­ме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение суще­ствительных; склонять указанные существительные |  | §95, упр. 520 |
| 133 |  |  | Падежи имен существительных | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с име­нами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении | Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа су­ществительного; смысловые вопросы. Уметь определять падеж существительного; уметь находить и ис­правлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами. Уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении |  | §96, упр. 528 |
| 134-136 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 3 | | Комбинированный урок | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях суще­ствительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам) | Знать правило правописания гласных *Е* и *Я* в падежных оконча­ниях существительных в единственном числе; знать порядок рас­суждения для применения правила. Уметь найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные *Е, И* в безударных падежных оконча­ниях существительных в единственном числе (в том числе у суще­ствительных на -*ИЯ, -ИЙ, -ИЕ* ); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст |  | §97 (стр. 67-68), упр. 534, 537  §97 (стр. 69), упр. 540  §97, упр. 544, 546 (п), 547 (выразит. чтение) |
| 137 |  |  | **Р.Р.** Подробное изложение с изменением лица | 1 | | Урок развития речи | Написание изложения | Знать о возможности использования существительных-синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица | Орфографический словарь русского языка | Упр. 546 |
| 138 |  |  | Анализ изложений | 1 | | Урок рефлексии | Анализ ошибок, корректировка работ | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | Орфографический словарь русского языка | §98, упр. 551 |
| 139-140 |  |  | Множественное число имен существительных | 2 | | Комбинированный урок | Определяют морфологические признаки множественного числа имён су­ществительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написа­ния мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст | Знать об особенностях склонения существительных во множест­венном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного па­дежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на *-И, -Ы, -А, -Я*; об образовании форм роди­тельного падежа множественного числа от существительных чулки, валенки, места и т. д.; правописание существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа. Уметь правильно склонять существительные во множественном числе; графически обозначать условия вы­бора правильных написаний |  | §98, упр. 555  Сочинить лингвистическую сказку |
| 141-142 |  |  | Правописание *О/Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. | Знать правило правописания *О/Е* после шипящих и *Ц* в окон­чаниях существительных. Уметь правильно писать *О/Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора пра­вильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы *О/Е* после шипящих и *Ц* в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами | Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2014 г. | Тест №39 (с. 97-101) (Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др.) |
| 143-144 |  |  | Повторение темы «Имя существительное» | 2 | | Урок актуализации знаний и умений | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз­дела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с не­проверяемым написанием | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст |  | §99. Контрольные вопросы и задания (с. 78), упр. 561 |
| 145 |  |  | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного |  | §88-100 (повторить) |
| 146 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 | | Урок контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Е. А. Влодавская «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам» - М.: Издательство «Экзамен», 2013 г. | Индивидуальные задания I и II вар. По Н. Носову «Незнайка на Луне» (с.49-52) (Е. А. Влодавская «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по рус. яз.: 5 кл.») |
| 147 |  |  | **Р.Р.** Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье») | 1 | | Урок развития речи | Составление устного описания картины, отзыва | Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отноше­ние художника к изображаемому. Уметь включать элементы рассуждения в устное описание изоб­раженного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочине­ние одного из учеников | Репродукция картины Г. Г. Нисский «Февраль. Подмосковье» | Упр. 564 |
| *Имя прилагательное* | | | | | | | | | | | | |
| 148-150 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | 3 | | Урок актуализации знаний и умений | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи | Знать характеристику имени прилагательного по значению, мор­фологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прила­гательному в форме рассуждения; уметь определять морфологи­ческие признаки прилагательного; уметь употреблять прилага­тельные в речи | *Коммуникативные:*  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия;  способность строить речевые и письменные высказывания;  слушать и вступать в диалог при обсуждении проблемы (вопроса); коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания;  владеть речевым этикетом в заданной ситуации;  выражать своё отношение к изображённому на картине  *Регулятивные:*  Проектировать маршрут преодоление затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;  способность осознавать свою способность к преодолению проблемных зон в обучении;  осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; осознание задачи преобразовать визуальную информацию в текстовую с учётом полученных знаний; контроль правильности выполнения задания; способность адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;  находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях  *Познавательные:*  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе: -исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки;  -исследовании окончаний имен прилагательных;  -комплексного исследования текста;  -создания текста-описания;  извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём;  способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста;  анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;  адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения | Стремление к совершенствованию собственной речи  устной и письменной;  формирование интереса к пересказу исходного текста; формирование интереса к ведению диалога с автором текста; уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык; формирование интереса к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме; формирование навыков работы в паре, самопроверки и взаимопроверки; формирование навыков комплексного анализа | Имя прилагательное как часть речи (учебная презентация);  Е. А. Влодавская «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам» - М.: Издательство «Экзамен», 2013 г. | §101 упр. 570  §101упр. 574 (описать пасмурный день)  §101, Е. А. Влодавская «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по рус. яз.: 5 кл.» задания стр. 61-62 |
| 151-152 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | 2 | | Урок актуализации знаний и умений | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных | Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окон­чаний в форме мужского рода *(-ый, -ий, -ой*) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилага­тельного; знать правило написания букв *о/е* в окончаниях прилагательных после шипящих. уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прила­гательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний |  | §102, упр. 581  §102, упр. 586 (пересказ текста). Устный рассказ «Мое любимое животное» |
| 153 |  |  | **Р.Р.** Описание животного | 1 | | Урок развития речи | Фронтальная беседа, устный пересказ текста, озаглавливают текст | Знать структуру текста типа описания; описание животного в ху­дожественном стиле; задачи художественного описания животно­го; об использовании образно - выразительных средств в художественном описании | Орфографический словарь русского языка | Упр. 585 (у) |
| 154 |  |  | **Р.Р.**Изложение по тексту И. А. Куприна «Ю-ю» | 1 | | Урок развития речи | Воспроизводят прочитанный художественный текст в письменной форме, сохраняют логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдают в процессе письменного пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания | Уметь писать подробное изложение повествовательного характе­ра с элементами описания |  | Сочинение-описание животного. РТ з. 130 (с. 67) |
| 155-156 |  |  | Прилагательные полные и краткие | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выде­ляют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят уст­ное повествование с элементами описания по картине | Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматиче­ских особенностях кратких форм прилагательных; об их синтак­сической роли; знать правило правописания кратких при­лагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагатель­ных; находить в тексте краткие формы прилагательных и опреде­лять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания |  | §104, упр. 590. РТ з. 131 (с. 68)  §104, РТ з. 132 (с. 68), упр. 597 (п), 598 (у) |
| 157 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | Урок закрепления | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных | Знать порядок морфологического разбора имени прилагатель­ного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени прилагательного |  | §105, контр. вопр. и зад. Упр. 599 |
| 158-159 |  |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 2 | | Урок актуализации знаний и умений | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде­ла. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существи­тельных и прилагательных, обозначают орфограммы | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе | Е. А. Влодавская «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам» - М.: Издательство «Экзамен», 2013 г. | Текст №35 (с. 59-60)  (Е. А. Влодавская «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по рус. яз.: 5 кл.»)  §101-105 (повторить), подготовка к провер. работе |
| 160 |  |  | **Р.Р.**  Устное описание картины А. Н. Комарова «Наводнение» | 1 | | Урок контроля; развития речи | Составляют собственное описание животного на основе личных впечатлений; описывают картину, описывают животного, изображенного на картине, пользуются прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли | Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине | Репродукция картины А. Н. Комаров. «Наводнение» | §101-105 (повторить), упр. 601 |
| 161 |  |  | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | | Урок контроля | Написание проверочной работы и выполнение заданий | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор слова |  | Повторить словарные слова |
| *Глагол* | | | | | | | | | | | | |
| 162 |  |  | Глагол как часть речи | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола | *Коммуникативные:*  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия;  способность строить речевые и письменные высказывания;  слушать и вступать в диалог при обсуждении проблемы (вопроса); коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания;  владеть речевым этикетом в заданной ситуации;  выражать своё отношение к изображённому на картине;  уметь выступать перед аудиторией сверстников  *Регулятивные:*  Проектировать маршрут преодоление затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;  способность осознавать свою способность к преодолению проблемных зон в обучении;  осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; осознание задачи преобразовать визуальную информацию в текстовую с учётом полученных знаний; контроль правильности выполнения задания; способность адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;  находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях  *Познавательные:*  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе:  -исследования слов и предложений;  -исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки;  -исследования глагольных инфинитивов;  - исследования глаголов на нахождение вида;  -исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего, прошлого и будущего времени;  -исследования глаголов разного спряжения;  -применения глаголов различных времен на практике;  извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём;  способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста;  анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;  адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения | Формирование стремления к совершенствованию собственной речи  устной и письменной;  формирование интереса к пересказу исходного текста; формирование интереса к ведению диалога с автором текста; уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык; формирование интереса к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме; формирование навыков работы в паре, самопроверки и взаимопроверки; формирование навыков комплексного анализа | Глагол как часть речи (учебная презентация) | §106, упр. 607 |
| 163 |  |  | Не с глаголами | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом | Знать правило написания *не* с глаголами; знать нормы правиль­ного ударения в указанных глаголах с частицей *не*. Уметь правильно писать глаголы с не; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с *не* в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей не |  | §107, упр. 616 (у), упр. 611, 613 (п) |
| 164 |  |  | **Р. Р.** Рассказ | 1 | | Урок развития речи | Создание устного рассказа по иллюстрациям | Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа; знать главное в рассказе. Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сю­жетным картинкам |  | Упр. 617, 619 (подготовить устные рассказы) |
| 165-166 |  |  | Неопределенная форма глагола | 2 | | Комбинированный урок | Распознают неопределённую и личные формы глагола.  Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, ис­пользуя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, оза­главливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола | Знать, что неопределенная форма глагола – это начальная фор­ма; знать окончание неопределенной формы. Знать правило упо­требления *Ь* после *Ч* в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об упо­треблении глаголов в неопределенной форме в речи. Уметь правильно писать в неопределенной форме *Ь* после *Ч*; гра­фически обозначать условия выбора написания; правильно пи­сать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной форме глагола в фор­ме научного описания |  | §109, упр. 623  §109, упр. 626, 628. РТ з. 143 (с. 74) |
| 167 |  |  | **Р. Р.**Устное изложение по упр. 630 | 1 | | Урок развития речи | Составление плана текста, устное изложение | Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану |  | РТ з. 141 (с. 72) |
| 168-169 |  |  | Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах | 2 | | Урок актуализации знаний и умений | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом | Знать условия выбора написания *-ТСЯ* и -*ТЬСЯ* в глаголах; знать о произношении [ца] на месте *-ТСЯ* и -*ТЬСЯ*. Уметь правильно произносить глаголы на -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ*; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно пи­сать -*ТСЯ* или -*ТЬСЯ* в глаголах; графически обозначать усло­вия выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ* |  | §110, упр. 634  §110, упр. 637, РТ з. 139 (с. 71) |
| 170-171 |  |  | Виды глагола | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа) | Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаго­лов; знать различие между глаголами совершенного и несовер­шенного вида. Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образо­вывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи |  | §111, упр. 640  §111, упр. 644 |
| 172-173 |  |  | Правописание букв *е/и* в корнях с чередованием | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом | Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв *е/и* в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными глас­ными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с чередованием  *е/и*  в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением |  | §112, упр. 649  §112, РТ з. 143 (с. 74) |
| 174 |  |  | **Р. Р.**  Редактирование текста | 1 | | Урок развития речи | Коллективное редактирование и обсуждение текста (речевые, стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки);  оценивают конечный результат, т.е. текст редактирования.  Активное привлечение словарей для проверки текста | Уметь редактировать ошибки в тексте (речевые, стилистические, орфографические, пунктуационные); уметь оценивать работу другого ученика и свою |  | Упр. 652 (подготовить устный рассказ). РТ з. 145 (с. 75) |
| 175 |  |  | Время глагола. Прошедшее время глагола | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов. Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём | Вспомнить сведения о трех временах глагола. Уметь определять вид и времена глаголов. Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать пра­вило написания безударной гласной перед суффиксом *-Л-* в про­шедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах про­шедшего времени *(понимал, понял, поняла* и др.). Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом *-Л-* в прошедшем времени; графиче­ски объяснять условия выбора правильных написаний; соблю­дать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени *(по­нимал, понял, поняла* и др.). |  | §114-115, упр. 627 |
| 176 |  |  | Настоящее время глагола | 1 | | Комбинированный урок | Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа | Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы не­совершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах на­стоящего времени (звонит и др.). Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаго­лы в настоящем времени в речи; составлять текст на тему по выбору |  | §116, упр. 658 |
| 177 |  |  | Будущее время глаголов | 1 | | Комбинированный урок | Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт» | Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять фор­мы будущего времени глагола в речи |  | §117, упр. 663, 666 |
| 178 |  |  | Спряжение глаголов | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений | Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по ли­цам и числам |  | §118, 119, упр. 669 |
| 179 |  |  | Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом | Знать порядок рассуждения для определения верного написания безударного личного окончания глагола; знать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и бесприставочные; применять порядок рассуждения для определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; озаглавливать текст; употреблять глаголы-синонимы в речи |  | §119, упр. 673 (п), 674 (у) |
| 180-181 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | Урок актуализации знаний и умений | Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным лич­ным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряже­ние глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем вре­мени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание Подбирают глаголы для описания характера людей | Знать порядок рассуждения для определения верного написания безударного личного окончания глагола; знать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и бесприставочные; применять порядок рассуждения для определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; озаглавливать текст; употреблять глаголы-синонимы в речи |  | §119, упр. 677, 678 (выразит. чтение)  §119, упр. 686. РТ з. 136 (с. 70) |
| 182 |  |  | **Р. Р.** Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени | 1 | | Урок развития речи | Выбирают написание слова в соответствии с орфографическим правилом, объясняют свой выбор; редактируют текст, определяют категории глагола, составляют диалог | Уметь вступать в диалог, составлять диалог с использованием глаголов настоящего времени, знать о правильном ударении в глаголах на­стоящего времени (звонит и др.). Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; употреблять глаго­лы в настоящем времени в речи; составлять диалог на тему по выбору |  | Упр. 684. РТ з. 137 (с. 71) |
| 183 |  |  | Морфологический разбор глагола | 1 | | Урок закрепления | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола |  | §120, упр. 687, 688 (выразит. чтение по ролям) |
| 184 |  |  | **Р. Р.** Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт») | 1 | | Урок развития речи | Написание изложения | Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог. | Орфографический словарь русского языка | Упр. 689 |
| 185 |  |  | Анализ изложений | 1 | | Урок рефлексии | Анализ ошибок, корректировка работ | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | Е. А. Влодавская «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам» - М.: Издательство «Экзамен», 2013 г. | Текст №43 (с. 71-72) (Е. А. Влодавская «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по рус. яз.: 5 кл.») |
| 186 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа | 1 | | Комбинированный урок | Усвоение правила написания *Ь* после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом | Знать правило употребления *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно пи­сать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания |  | §121, упр. 693 |
| 187 |  |  | Употребление времен | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа | Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени гла­гола при устном сообщении о событиях прошлого | Опорная карта №12. Глагол | §122, упр. 696 |
| 188 |  |  | **Р. Р.** Употребление времен в устных и письменных рассказах | 1 | | Урок развития речи | Фронтальная беседа, составление устного и письменного рассказов, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени для оживления повествования | Уметь составлять рассказы, используя глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени |  | Контр. вопросы и зад. по теме глагол стр. 135, упр. 698 |
| 189-190 |  |  | Обобщение по теме «Глагол» | 2 | | Урок актуализации знаний и умений | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз­дела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рису­нок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозна­чают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непро­веряемыми написаниями, данных в разделе | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм |  | §106-122 (повторить), упр. 702  Придумать лингвистическую сказку |
| 191 |  |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 | | Урок контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки |  | Упр. 704 |
| 192 |  |  | Анализ контрольного диктанта | 1 | |  | Выполнение работы над ошибками | Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их |  | Упр. 701 (у) |
| 193 |  |  | **Р. Р.** Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»). | 1 | | Урок развития речи | Написание сочинения | Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по вообра­жению) в устной и письменной форме | Рисунки О. Попович «Не взяли на рыбалку»  Орфографический словарь русского языка  Орфографический словарь русского языка.  Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2014 г. | §106-122 (повторить). Тест №49 (с. 121-122) (Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др.) |
| *Повторение и систематизация изученного* | | | | | | | | | | | | |
| 194 |  |  | Разделы науки о языке | 1 | | Урок комплексного применения знаний и умений | Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану | Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; опреде­лять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спряга­ются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложе­ния; правильно расставлять знаки препинания в предложениях | *Коммуникативные:*  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;  *Регулятивные:*  Проектировать маршрут преодоление затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;  контроль правильности выполнения задания; умение определять успешность своей работы  *Познавательные:*  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе:  -комплексного исследования текста с орфограммами;  извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации;  вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы | Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком;  Формирование стремления к совершенствованию собственной речи устной и письменной  Формирование навыков анализа; формирование мотивации к самосовершенствованию; формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | Упр. 717 |
| 195 |  |  | Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 | | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать об условиях об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы | Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2014 г. | Тест №51 (с. 125-127) (Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др.) |
| 196 |  |  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать об условиях об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения и по основному условию выбора; графически их обозначать | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы | Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2014 г. | Упр. 723  Тест №52 (с. 127-129) (Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др.) |
| 197 |  |  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | | Урок комплексного применения знаний и умений | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают при­меры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант | Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении; правильно писать слова с изученными орфограммами в окончаниях и графически их обозначать |  | Упр. 724 |
| 198 |  |  | Употребление букв *Ъ* и *Ь* | 1 | | Урок комплексного применения знаний и умений | Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ъ. За­полняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения | Знать о различных функциях *Ь*, о функциях букв *Ъ* и *Ь* разделительных, о раздельном написании предлогов со словами, частицы *НЕ* с глаголом, о графическом обозначении орфограмм. Уметь верно писать слова с разделительными *Ъ* и *Ь*, с орфограммами - раздельных написаний; графически обозначать условия выбора верных написаний |  | Упр. 727, РТ з. 148 (с. 77-78) |
| 199-201 |  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | 3 | | Урок комплексного применения знаний и умений | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графи­чески выделяют части текста | Знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в простом предложении (с однородными членами, с обращением), в сложном предложении, в предложении с прямой речью | Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2014 г. | §127, РТ з. 1-2 (с. 6)  §127, Тест №54 (с. 132-133) Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс» к учеб. Т. А. Ладыженской и др.)  §127, РТ з. 139 (с. 78) |
| 202 |  |  | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | | Урок контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки |  | Повторить словарные слова |
| 203 |  |  | Анализ итогового контрольного диктанта | 1 | | Урок рефлексии | Анализ ошибок, корректировка работ | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению |  | РТ з. 150 (с. 79-80) |
| 204 |  |  | Итоговый урок | 1 | | Урок повторения | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год |  |  |  |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Для учителя:

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
2. Е. А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь: 5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2014г.

3. Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык 5 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2014 г.

4. Е. А. Влодавская «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам» - М.: Издательство «Экзамен», 2013 г.

5. Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.» - М.: ВАКО, 2013 г.

6. Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.» - М.: ВАКО, 2011 г.

7. Н. М. Девятова, Е. Ю. Геймбух «Русский язык. 5 класс. 52 диагностических варианта» М.: Национальное образование, 2012 г.

8. Т. А. Ладыженская и др. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012 г.

Для учащихся:

* 1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
  2. Е. А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь: 5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2014г.

3. Е. П. Черногрудова «Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык 5 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2014 г.

4. Е. А. Влодавская «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам» - М.: Издательство «Экзамен», 2013 г.