

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИСТОРИЯ**

9 класс

Общее количество часов – 68 часов

9 класс – 2 часа в неделю

Составила: Герасименко Л..А.,

учитель истории

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

1.Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.   
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.   
3. Приказа Министерства образования РФ от 27. 12. 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год».   
4. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.

5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

6.примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,

7. Программа по истории России предназначена для 8 клас­са общеобразовательных учреждений. Она составлена на осно­ве Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно­методического комплекса по отечественной истории (вклю­чающей Историко-культурный стандарт) и Примерной основ­ной образовательной программы основного общего образова­ния.

**Учебное пособие**

***История России:*** История России: XIX — начало XX века. 9 кл.: Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева, Е. В. Симоно­ва.- М.: Дрофа, 2020

***Новая история 1800-1900гг:*** Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2018

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и ми­ровой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их зна­чимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для граж­данской, этнонациональной, социальной, культурной самоиден­тификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах разви­тия человеческого общества с древности до наших дней, при осо­бом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к свое­му Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержа­щуюся в различных источниках информацию о событиях и явле­ниях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответ­ствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и вза­имообусловленности;
* формирование у школьников умений применять историче­ские знания в учебной и внешкольной деятельности, в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образова­ния:

* идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответствен­ность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое усло­вие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
* познавательное значение российской истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывно­го исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечиваю­щий достижение личностных, метапредметных и предметных об­разовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитатель­ных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локаль­ной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмо­трение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержа­ния курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий спо­собности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литера­тура», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасно­сти и жизнедеятельности» и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязатель­ной дисциплины в 5—9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3 часа в неделю, в 10 классе курс истории изучает­ся в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6—8 классах на него отводится не менее 40 часов в год, в 9—10 классах — не менее 60 часов в год (75 ч.). Рекомендуется изучать курсы последовательно — снача­ла всеобщая история, а затем отечественная история. Некото­рые темы (например, мировые войны) могут изучаться син­хронно.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, лю­бовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание куль­туры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшеству­ющих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осо­знанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, цен­ностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результа­ту и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограни­чение понятий, установление причинно-следственных и родо­видовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с со­учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулиро­вать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разре­шать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разреше­ния конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и законо­мерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат историческо­го знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ­ности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысле­ния общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оцени­вать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принад­лежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и ве­щественными историческими источниками, понимать и интер­претировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, куль­туре своего и других народов России; готовность применять исто­рические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Выпускник научится:

* локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории Рос­сии и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информа­ции о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших собы­тий, направлениях значительных передвижений — походов, заво­еваний, колонизаций и др.;
* анализировать информацию различных источников по оте­чественной истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников матери­альной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной исто­рии Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) эконо­мического и социального развития России в Новое время; б) эво­люции политического строя (включая понятия «монархия», «са­модержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) пред­ставлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и про­цессов отечественной истории периода Нового времени (соци­альных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое вре­мя; сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной исто­рии периода Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально­экономическое и политическое развитие России в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлеж­ности и достоверности источника, позиции автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА

(41 ч.)

Введение. XIX СТОЛЕТИЕ — ОСОБЫЙ ЭТАП В ИСТОРИИ РОССИИ (1 ч)

Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и разноконфессиональная страна. Александр I и Николай I: по­пытки ответить на вызовы времени. Консерваторы, либералы, революционеры. Начало золотого века русской культуры. Вторая половина XIX в. Завершение промышленного переворота. Вели­кие реформы Александра II. Оформление новых обществен­но-политических течений. Теория «русского (общинного) социа­лизма». Реформаторская деятельность Александра III: контрре­формы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II. Начало нового столетия. Россия — страна с развива­ющейся экономикой. Постепенное формирование многопартий­ности. Первая российская революция 1905—1907 гг. Ее итоги. Го­сударственная дума. Деятельность П. А. Столыпина. Серебряный век российской культуры.

Тема I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (2 ч)

Сельское хозяйство

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Про­цессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капитал истые» крестьяне. Влияние крепостничества на разви­тие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

Развитие промышленности, транспорта и торговли

Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной про­мышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике.

Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Вну­тренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятель­ность министра финансов Е. Ф. Канкрина.

Тема II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801 — 1825 гг. (5 ч)

Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.

Император Александр I как личность и государственный дея­тель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный ко­митет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Го­сударственный совет — законосовещательный орган при импера­торе. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян.

Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антина- полеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифран- цузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии.

Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

Героический 1812 год

Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобож­дение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.

Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Ре­акционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

Общественная жизнь в России

Русский консерватизм. Становление в России организованно­го общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов

Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание де­кабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

Тема III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг. (4 ч)

Охранительный курс Николая I во внутренней политике

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование вну­тренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения император­ской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодифи­кация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольно­думством среди молодежи.

Политика правительства в социально-экономической сфере

Изменения в социальном положении дворянства. Постепен­ное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулиро­вать взаимоотношения помещиков и крестьян.

Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837— 1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.

Денежная реформа Е. Ф. Канкрина. Укрепление финансовой системы страны.

Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восста­ния в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венг­рию. Николай I — «жандарм Европы».

Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Россий­ское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856).

Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.

Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Филосо­фическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального тече­ния в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы   
(К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России.

Развитие революционного направления в общественном дви­жении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» рево­люция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализ­ма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Коло­кол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

Тема IV. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (3 ч)

Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Разви­тие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества.

Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов Рос­сии. Формирование национальной интеллигенции. Создание на­циональной письменности и литературы.

Литература как главное действующее лицо российской культуры

Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произ­ведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечествен­ные записки». Демократизация культуры.

Живопись, театр, музыка, архитектура

Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жиляр­ди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эклектика и рус­ско-византийский стиль. К. А. Тон.

Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюл­лов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства.

Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге.

Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Заха­ров и др.

Тема V. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860—1870-е гг. (5 ч)

«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — дея­тельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный ко­митет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимо­сти». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской рефор­мы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Миро­вые посредники. Временнообязанные крестьяне.

Последующие реформы Судебная реформа 1864 г. Бессословный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний.

Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы.

Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториаль­ность университетов. Положение о начальных народных учили­щах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших жен­ских курсов. «Временные правила о печати» (1865).

Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874).

Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис- Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста.

Вне**шня**я политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.

Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение терри­тории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-ос- вободителя.

Либеральный и революционный общественно-политичес­кие лагери в России 1860—1870-х гг.

Либеральный лагерь в общественном движении второй поло­вины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до пере­хода в оппозицию правительству (1870-е гг.).

Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногла­сия между либеральным и революционным лагерями относи­тельно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.

Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заго­ворщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели орга­низации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Чер­ный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

Тема VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. 1881 — 1894 гг. (4 ч)

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы

Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. По­бедоносцев — проводник охранительной, патриархальной поли­тики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Иг­натьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти.

Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института зем­ских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).

Вне**шня**я политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.

Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сбли­жение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец.

Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.

Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: меж­ду консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Ли­беральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли».

Программа представителя либераль­ного народничества Н. К. Михайловского.

Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз ра­бочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозов- ская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобожде­ние труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата.

Религиозная политика в России в XIX в.

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вме­шательство светской власти в дела Церкви. Политика по укрепле­нию положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть рос­сийского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Тол­стой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

Тема VII. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (3 ч)

Развитие сельского хозяйства

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «амери­канский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены кре­постного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Со­циальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Испольщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-де­нежные отношения. Сдерживание правительством развития капи­талистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт

Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного произ­водства.

Приток иностранных капиталов в российскую промышлен­ность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и ак­ционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца.

Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.

Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

Тема VIII. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (3 ч)

Просвещение и наука

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Со­вершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища.

Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях».

Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская дея­тельность.

Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географиче­ского общества.

Периодическая печать и литература

Либеральная и консервативная журналистика. Государствен­ная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Вре­менные правила о печати».

Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоев­ский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведени­ях. Нравственные искания писателей.

Новые явления в литературе народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке

Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников.

Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-ви­зантийского стиля к модерну.

Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра.

Художественная культура народов России.

Тема IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (8 ч)

Экономическое развитие России: город и деревня

Экономическое развитие России на фоне общемировых про­цессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой воины.

Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Науч­но-техническая мысль и новации в промышленности.

Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриа­лизации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия.

Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Раз­витие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи

Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы.

Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населе­ния.

Демография, социальная стратификация. Разложение сослов­ных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины.

Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

Государство и общество на рубеже **XIX**—XX вв.

Николай II и самодержавная государственность. Администра­тивный аппарат империи.

Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократи­ческие тенденции в общественном сознании. Либеральная оппо­зиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз зем- цев-конституционалистов».

Социалистическое движение. Неонароднические организа­ции. Формирование Партии социалистов-революционеров.

В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ле­нин. Ю. О. Мартов.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Ва­ряг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухо­путные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Бан­кетная кампания». Обострение социальных противоречий.

1905 год: революция и самодержавие

Предпосылки и основные периоды Первой российской рево­люции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональ­ных революционеров с государством. Политический терроризм.

Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступле­ния рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матро­сов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин».

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Особенности Первой российской революции в контексте ми­ровой истории.

Начало многопартийности

Формирование многопартийной системы. Политические пар­тии, массовые движения и их лидеры.

Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма.

Создание либеральных партий — кадетов, октябристов.

А. И. Гучков. Тактика либералов.

Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич.

Национальные партии и организации.

Завершающий период революции 1905—1907 гг.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан.

Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. На­значение министром внутренних дел и председателем Совета ми­нистров П. А. Столыпина. Указ о выходе из общины.

Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятель­ность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после Первой российской революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

Третьеиюньский политический режим. III и IV Государствен­ная дума. Идейно-политический спектр.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Серебряный век российской культуры

Развитие народного просвещения: попытка преодоления раз­рыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Пав­лов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук.

В. О. Ключевский.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Ми­ровоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Рус­ские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в ми­ровую культуру.

Обобщение – 3 часа.

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900 (27 ч.)**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистическогого развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.*Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализ, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Строительство новой Европы (8 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**Две Америки (2 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**

**(5 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 часа)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

*Итоговое повторение (1ч).* Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века

**Тематическое планирование**

**История России XIX век.(41 ч.)**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество  часов | Учебник |
| 1. Введе­ние | 1 | С. 3—11 |
| Тема I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(3ч.) | | |
| 2. Сельское хозяйство | 1 | §1 |
| 3. Развитие промышленности, транспорта и торговли | 1 | §2 |
| Тема II. Российская империя в царствование Александра 1. 1801 — 1825 гг. (10 ч.) | | |
| 4. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 —1811 гг. | 1 | §3 |
| 5. Героический 1812 год | 1 | §4 |
| 6. Внутренняя и внешняя поли­тика Александра I в 1816—1825 гг. | 1 | §5 |
| 7. Общественная жизнь в России | 1 | §6 |
| 8. Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов | 1 | §7 |
| Тема III. Российская империя в царствование Николая 1. 1825—1855 гг. (8 ч.) | | |
| 9. Охранительный курс Николая 1 во внутренней политике | 1 | §8 |
| 10. Политика правительства в социально-экономической сфере | 1 | §9 |
| 11. Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг.  Крымская война | 1 | § 10 |
| 12. Общественно- политическая жизнь России 1830—1840-х гг. | 1 | § 11 |
| Тема IV. Начало золотого века русской культуры (5ч.) | | |
| 13. Просвещение и наука в 1801—1850-е гг. | 1 | § 12 |
| 14. Литература как главное действующее лицо российской культуры. | 1 | § 13-14 |
| 15. Живопись, театр, музыка, архитектура | 1 |  |
| Тема V. Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.(11ч.) | | |
| 16. «Распалась цепь вели­кая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. | 1 | §15 |
| 17. Последующие реформы | 1 | § 16 |
| 18. Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг. | 1 | §17 |
| 19. Либеральный и революци­онный общественно-политические лагери в России 1860— 1870-х гг. | 1 | § 18 |
| 20. Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг. | 1 | § 19 |
| Тема VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.(7ч.) | | |
| 21. Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы | 1 | §20 |
| 22. Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг. | 1 | §21 |
| 23. Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг. | 1 | §22 |
| 24. Религиозная политика в России в XIX в. | 1 | §23 |
| Тема VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.(5ч.) | | |
| 25. Развитие сельского хозяйства | 1 | §24 |
| 26. Промышленность, бан­ковское дело, торговля, транспорт | 1 | §25 |
| 27. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. | 1 | §26 |
| Тема VIII. Продолжение золотого века русской культуры(6 ч.) | | |
| 28. Просвещение и наука | 1 | §27 |
| 29. Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре,живописи, театральном искусстве, музыке | 1 | § 28—29 |
| 30. Но­вые течения в архитекту­ре, живописи, театральном искусстве, музыке | 1 |  |
| Тема IX. Россия в конце XIX — начале XX в.(15 ч.) | | |
| 31. Экономическое развитие России: город и деревня | 1 | §30 |
| 32. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи | 1 | §31 |
| 33. Государство и общество на рубеже XIX—XX вв. | 1 | § 32—33 |
| 34. 1905 год: революция и самодержавие | 1 | §34 |
| 35. Начало многопартийности | 1 | §35 |
| 36. Завершающий период революции 1905—1907 гг. | 1 | §36 |
| 37. Общество и власть после Первой российской революции | 1 | §37 |
| 38. Серебряный век российской культуры | 1 | § 38—39 |
| **39-40 -41 Ито­говое повто­рение и обоб­щение по курсу История России XIX в.** | **3** |  |
| Всего | **41** |  |

**Новая история (27 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | кол-во часов | **Дата** планируемая | **Дата** фактическая | **Домашнее задание**  (инвариантная часть) |
| 42 | Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 |  |  | С. 5-9 |
| 43 | От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция | 1 |  |  | § 1-2, таблица |
| 44 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 |  |  | § 3, рабочий лист, |
| 45 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 |  |  | § 4, рабочий лист |
| 46 | Наука: создание научной картины мира XIX в. | 1 |  |  | § 5 таблица |
| 47 | 19 век. в зеркале художественных исканий. Литература. | 1 |  |  | § 6 таблица |
| 48 | Искусство в поисках новой картины мира | 1 |  |  | § 7 таблица |
| 49 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство | 1 |  |  | § 9-10 |
| 50 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 |  |  | § 11 |
| 51 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 |  |  | § 12 |
| 52 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 |  |  | § 13 |
| 53 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 |  |  | § 14 |
| 54 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 |  |  | §15 |
| 55 | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 |  |  | № 16-17 |
| 56 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 |  |  | § 18 |
| 57 | Контрольная работа «Строительство новой Европы». | 1 |  |  |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Германская империя в конце XIX – начале XX в. | 1 |  |  | § 19 |
| 59 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |  |  | § 20 |
| 60 | Франция: Третья республика. | 1 |  |  | § 21 |
| 61 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |  |  | § 22 |
| 62 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 |  |  | § 23 |
| 63 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 |  |  | § 24-§ 25 |
| 64 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен | 1 |  |  | § 26 |
| 65 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. | 1 |  |  | § 27 |
| 66 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. | 1 |  |  | § 28, § 29 |
| 67 | Международные отношения: дипломатия или войны | 1 |  |  | §30, 31 |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |