

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

5 класс

Общее количество часов – 102 часа

5 класс – 3 часа в неделю

Составила: Малиновская Л.Е.

учитель английского языка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учителя Малиновской Любови Егоровны по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
* авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

- книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 5 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : www. drofa.ru)

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 5-го класса (4-й год обучения). Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Филология». В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 102 часа (из расчёта – 3 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. Rainbow English 5 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018.

Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Рабочая учебная программа предусматривает также обучение детей по адаптированной образовательной программе, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно-ориентированных заданий испытали чувство успеха, которое станет мотивом, вызывающим желание учить иностранный язык. Программа содержит материал, помогающий обучающимся овладеть системой доступных знаний и умений по английскому языку, необходимых для их социальной адаптации. Содержание предмета имеет выраженную практическую направленность. Для таких детей предусмотрен индивидуальный подход на уроке: выполнение контрольных работ без заданий повышенного уровня сложности, используются также индивидуальные задания, карточки, темы по грамматике вводятся только для ознакомления, создавая условия для укрепления нравственного здоровья обучающихся.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся ксаморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление

продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в

диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  + развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
  + стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение
* проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  + готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** **результатов:**

* + умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
  + умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  + умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  + умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изученияучебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

* плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе; - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать

правила ударения в словах и фразах; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных

коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

* отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

* результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

* **познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция)происходитдальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения): регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; - оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; - критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям; - преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли; - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

* + слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
  + организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

* + сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
  + владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  + ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
  + вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его
* культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
  + догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
  + использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
  + узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
  + действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
  + пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
  + пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com/)., [www.ask.com,](http://www.ask.com/) [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru/) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
  + овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* + представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
  + достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
  + представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  + приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном

языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

* формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
* умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

**Предметное содержание** речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

* 1. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
  2. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
  3. Родная страна и страны изучаемого языка.
  4. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения

* определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Виды деятельности учащихся** |
|  | **тематического модуля** |  |
|  |  |  |
| **Unit 1** | Каникулы. Проведение | Учащиеся: |
| *Holidays* | досуга. Планы на | • извлекают запрашиваемую информацию из |
| *Are Over* | выходной. | текстов для |
| Steps 1—10 | Погода. Страны и | чтения и аудирования; устанавливают логико- |
| (17 часов) | города Европы | смысловые |
|  |  | связи в текстах для чтения; |
|  |  | • рассказывают о событиях, произошедших в |
|  |  | настоящем |
|  |  | и прошлом, используя *present simple* и *past simple*; |
|  |  | • составляют монологические высказывания на |
|  |  | тему |
|  |  | “My Holidays” на основе перечня вопросов; |
|  |  | • описывают времена года; |
|  |  | • знакомятся с новыми неправильными глаголами |

и учатся употреблять их в речи;

* дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
* соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;
* говорят о планах на будущее, используя конструкцию

*to be going to*;

* соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;
* описывают тематические картинки;

задают специальные вопросы с использованием *past simple*;

* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* систематизируют знания о городах Европы и их столицах;
* дополняют тексты верными глагольными формами;
* повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;
* знакомятся с конструкциями *as ... as/not as ... as* или *not*

*so ... as* и учатся употреблять их в речи;

* сравнивают предметы и явления;
* знакомятся с особенностями значения и употребления лек-

сической единицы *country,* учатся использовать ее в речи;

* пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;
* догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;
* пишут диктант на лексический материал блока;
* воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;
* воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
* восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;
* самостоятельно оценивают свои учебные

достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unit 2** | Семья. | Учащиеся: |
| *Family* | Достопримечательности | • извлекают запрашиваемую информацию из |
| *History* | русских городов. Место | текстов для |
| (Stерs 1— | жительства. | чтения и аудирования; |
| 10) | Обозначение дат. | • подбирают заголовки к текстам для чтения; |
| (17 часов) | Русские писатели. | • дополняют тексты верными глагольными |
|  | Профессии | формами; |
|  |  | • знакомятся с орфографическими особенностями |
|  |  | написания форм *past simple* правильных глаголов; |
|  |  | соблюдают нормы произношения английского |
|  |  | языка |
|  |  | при чтении вслух текстов блока; |
|  |  | • знакомятся с правилами построения вопросов к |
|  |  | подлежащему, отвечают на вопросы подобного |
|  |  | типа; |
|  |  | • дифференцируют на слух |
|  |  | звуки/слова/словосочетания |
|  |  | английского языка; |
|  |  | • знакомятся с конструкцией *to be born* и учатся |
|  |  | использовать ее в речи; |
|  |  | • знакомятся с новыми лексическими единицами |
|  |  | по теме |
|  |  | и употребляют их в речи; |
|  |  | • участвуют в диалогах-расспросах в рамках |
|  |  | изучаемой |
|  |  | темы; |
|  |  | • повторяют числительные; |
|  |  | • знакомятся с правилами обозначения дат |
|  |  | третьего |
|  |  | тысячелетия; |
|  |  | • фиксируют существенную информацию в |
|  |  | процессе |
|  |  | аудирования текста; |
|  |  | • знакомятся с новыми неправильными глаголами |
|  |  | и учатся употреблять их в речи; |
|  |  | • расширяют социокультурные знания, знакомясь |
|  |  | с гербом города Глазго; |
|  |  | • знакомятся с особенностями построения |
|  |  | отрицательных |
|  |  | конструкций и общих вопросов с модальным |
|  |  | глаголом |
|  |  | *could,* учатся употреблять *could* в речи; |
|  |  | • строят сложные слова, обозначающие названия |
|  |  | профессий; |
|  |  |  разучивают и выразительно читают рифмовку; |
|  |  | • рассказывают о профессиях членов своей семьи; |
|  |  | • знакомятся с особенностями употребления |
|  |  | глагола |
|  |  | *to leave* и учатся использовать его в речи; |
|  |  | • знакомятся с порядковыми числительными |
|  |  | английского языка и учатся использовать их в |
|  |  | речи; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | • восстанавливают правильную |
|  |  | последовательность событий текста для |
|  |  | аудирования; |
|  |  | • знакомятся с грамматическими особенностями |
|  |  | слова |
|  |  | *family*; |
|  |  | • составляют монологические высказывания о |
|  |  | себе на |
|  |  | основе текста-образца; |
|  |  | • пишут диктант на лексический материал блока; |
|  |  | • составляют монологические высказывания о |
|  |  | своих |
|  |  | родственниках на основе плана; |
|  |  | • читают басню и разыгрывают ее; |
|  |  | • знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. |
|  |  | Аллингхемом, выразительно читают его |
|  |  | стихотворение; |
|  |  | • слушают, разучивают и поют песню; |
|  |  | • самостоятельно оценивают свои учебные |
|  |  | достижения |
|  |  |  |
| **Unit 3** | Виды спорта. | Учащиеся: |
| *Healthy* | Обозначение времени. | • выразительно читают стихотворения и |
| *Ways* | Детские игры. Здоровье. | рифмовки; |
| Steps 1—10 | Здоровый образ жизни. | • извлекают запрашиваемую информацию из |
| (17 часов) | Увлечения и хобби | текстов для |
|  |  | чтения и аудирования; |
|  |  | • выполняют задания на множественный выбор к |
|  |  | текстам |
|  |  | для чтения; |
|  |  | • описывают события, произошедшие в прошлом; |
|  |  | • дополняют тексты верными глагольными |
|  |  | формами; |
|  |  | • знакомятся с глаголами, после которых в |
|  |  | английском языке используется глагольная форма |
|  |  | с окончанием -*ing*; |
|  |  | • составляют диалоги на основе диалога-образца; |
|  |  | • дифференцируют на слух |
|  |  | звуки/слова/словосочетания |
|  |  | английского языка; |
|  |  | • знакомятся с новыми лексическими единицами |
|  |  | по теме |
|  |  | и употребляют их в речи; |
|  |  | • соблюдают нормы произношения при чтении |
|  |  | новых |
|  |  | слов и словосочетаний; |
|  |  | • знакомятся с новыми неправильными глаголами |
|  |  | и учатся употреблять их в речи; |
|  |  | • учатся правильно обозначать время, говорить о |
|  |  | событиях, произошедших в определенный |
|  |  | момент времени; |
|  |  | • воспринимают на слух обозначения времени и |
|  |  | письменно фиксируют их;   * знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы   вежливости при разыгрывании диалогов;   * догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для   аудирования;   * отвечают на вопросы о своем образе жизни; * составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; * знакомятся с конструкцией *let’s do ...,* учатся ее исполь-зовать при построении диалогических высказываний;   используют суффиксы *-er*/*-ful* для образования производных слов;   * знакомятся с правилами написания личного письма другу; * знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом   *to have* и структурой *have got,* используют данныеструктуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;   * развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и   английском языках;   * расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона— Гайд-парком; * составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на   основе текста-образца;   * пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * составляют развернутые монологические высказывания   - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | о здоровом образе жизни на основе плана; |
|  |  | • читают басню и рассуждают о ее морали; |
|  |  | • выразительно читают стихотворение, соотносят |
|  |  | его |
|  |  | текст с литературным переводом; |
|  |  | • пересказывают сказки С. Я. Маршака на |
|  |  | английском |
|  |  | языке; |
|  |  | • самостоятельно оценивают свои учебные |
|  |  | достижения |
| **Unit 4** | Свободное время. | Учащиеся: |
| After School | Домашние животные. | • извлекают информацию из текстов для чтения и |
| Steps 1—10 | Хобби. Цирк. Русские | аудирования; |
| художники | • отвечают на вопросы о своем свободном времени |
| (17 часов) |
|  | • совершенствуют навыки построения общих и |
|  |  |
|  |  | специальных вопросов в различных временных |
|  |  | формах; |
|  |  | • знакомятся с новыми лексическими единицами |
|  |  | по теме |
|  |  | и употребляют их в речи; |
|  |  | • соблюдают нормы произношения при чтении |
|  |  | новых |
|  |  | слов, словосочетаний; |
|  |  | • воспринимают на слух тексты и соотносят их |
|  |  | содержание с изображениями на картинках; |
|  |  | • совершенствуют навыки построения |
|  |  | альтернативных |
|  |  | вопросов в различных временных формах; |
|  |  | • описывают картинки на основе перечня |
|  |  | вопросов; |
|  |  | • знакомятся с конструкциями с инфинитивом |
|  |  | типа *easy/* |
|  |  | *difficult to do something* и учатся использовать их в |
|  |  | речи; |
|  |  | • воспринимают текст на слух и письменно |
|  |  | фиксируют |
|  |  | существенную информацию; |
|  |  | • воспринимают на слух текст и выполняют |
|  |  | задание на |
|  |  | множественный выбор; |
|  |  | • знакомятся с этимологией слова *hobby*; |
|  |  | • разыгрывают диалоги на основе диалога- |
|  |  | образца; |
|  |  | • используют префикс *un-* для образования |
|  |  | производных |
|  |  | слов; |
|  |  | • читают текст и подбирают заголовки к каждому |
|  |  | из его |
|  |  | параграфов; |
|  |  | • соотносят верные и ложные утверждения с |
|  |  | содержанием |
|  |  | текста для чтения; |
|  |  |  |

* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для

аудирования;

* знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах,

совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;

* читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными

после него утверждениями;

* дифференцируют на слух

звуки/слова/словосочетания английского языка;

* дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;
* отвечают на вопросы по картинке;
* отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;
* переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;
* соотносят содержание текстов для чтения с картинками;
* строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;
* строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:
* знакомятся с известными русскими художниками;
* пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
* отвечают на вопросы по теме «Хобби»;
* читают басню и рассуждают о ее морали;

знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Мил-ном и его стихотворением, выразительно читают

стихотворение;

* разучивают и поют песню о ферме Макдональда;
* самостоятельно оценивают свои учебные

достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 5** | Путешествия. |
| *From Place* | Шотландия. Города |
| *to* | мира и их |
| *Place* | достопримечательности. |
| Steps 1—10 | Рынки Лондона. Мосты |
| (17 часов) | Лондона. Русский и |
|  | британский образ жизни |
|  |  |

Учащиеся:

* воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;
* составляют предложения на основе картинок;
* совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова *whose*;
* знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
* соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;
* совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с *what* и *which*;
* составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы,

совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;

* составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;
* воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;
* знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;
* знакомятся с особенностями значений глаголов движения *to come* и *to go* и учатся употреблять их в речи;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для

аудирования;

* разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
* учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;
* знакомятся с особенностями значений глаголов *to say*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и *to tell* и учатся употреблять их в речи; |
|  |  | • используют в речи характерные для |
|  |  | диалогической речи |
|  |  | штампы и клише; |
|  |  | • читают тексты и соотносят их содержание с |
|  |  | заголовками; |
|  |  | • используют суффикс -*ly* для образования |
|  |  | производных |
|  |  | слов; |
|  |  | • расширяют представления об английских |
|  |  | предлогах, совершенствуют навыки |
|  |  | использования предлогов в речи; |
|  |  | • воспринимают на слух тексты и соотносят их |
|  |  | содержание с изображениями на картинках; |
|  |  | • знакомятся с рынками Лондона; |
|  |  | • составляют развернутые монологические |
|  |  | высказывания |
|  |  | о своих городах на основе текста-образца; |
|  |  | пишут диктант на лексический материал блока; |
|  |  | • отвечают на вопросы о месте |
|  |  | (городе/селе/деревне), |
|  |  | в котором они живут; |
|  |  | • читают басню и рассуждают о ее морали; |
|  |  | • знакомятся с американским писателем и поэтом |
|  |  | Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно |
|  |  | читают |
|  |  | стихотворение; |
|  |  | • знакомятся с историей Лондонского моста, |
|  |  | разучивают |
|  |  | и поют песню о нем; |
|  |  | • самостоятельно оценивают свои учебные |
|  |  | достижения |
| **Unit 6** | Путешествия. | Учащиеся: |
| *About* | География России. | • воспринимают на слух текст и соотносят |
| *Russia* | Животные России. | следующие |
| Steps 1—10 | Знаменитые люди | после него утверждения с содержащейся в нем |
| (17 часов) | России | информацией; |
|  |  | • отвечают на вопросы о путешествиях; |
|  |  | • знакомятся с конструкцией *it takes... to...* и |
|  |  | употребляют |
|  |  | ее в речи; |
|  |  | • знакомятся с новыми лексическими единицами |
|  |  | по теме |
|  |  | и употребляют их в речи; |
|  |  | • соблюдают нормы произношения при чтении |
|  |  | новых |
|  |  | слов, словосочетаний; |
|  |  | • извлекают информацию из текстов для чтения и |
|  |  | ауди- |
|  |  | рования; |
|  |  | • читают текст, соотносят содержание его |
|  |  | параграфов с заголовками; |

расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;

* знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в

его корректном использовании;

* совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
* строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
* знакомятся с *past progressive* и используют его в речи;
* знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключения-ми из общего правила;
* воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
* знакомятся с особенностями использования в речи слова

*people*;

* рассуждают о величии России на основе текста для чте-ния;
* задают вопросы, используя *past progressive*;
* сравнивают образ жизни русских и британцев;
* знакомятся с правилами написания глаголов в форме

*past progressive*;

* знакомятся с глаголами, которые не используются в

*past progressive*;

* дополняют предложения верными глагольными фор-мами;
* рассказывают о своем дне, используя *past simple*

и *past* *progressive*;

* анализируют правила написания личного письма;
* отвечают на вопросы о России;
* составляют подготовленные развернутые монологиче-ские высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
* составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;

пишут диктант на лексический материал блока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **Предмет: Английский язык**  **Класс: 5**  **УМК: учебник «Rainbow English». 5 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока, тип урока, форма проведения урока** | | **Деятельность**  **учащихся** | | **Содержание урока** | | | | **Планируемые результаты** | | | **Система контроля** | |
| **п** | **ф** | **лексика** | | **грамматика** | | **личностные** | **метапредметные**  **(познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.)** | **предметные** | **вид** | **форма** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)**  **Тема 1. Holidays are over. Каникулы закончились (17часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.09-06.09 | 02.09 | 1 | Летние каникулы. Настоящее простое время – повторение  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  Step1  c.5-9 | | Прослушивают диалог и соотносят его с портретами говорящих. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке. Составляют отрицательные предложения по образцу. Работают в парах, задавая вопросы о прошлом лете. Описывают картинки | | over  to stay  to be over | | Повторение простого настоящего времени, простого прошедшего времени. Общие вопросы. Ответы на общие вопросы в составе оборота There is / There are | | Любить природу | **П** - находить необходимую информацию  **Р** - принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия.  **К** - работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание | Рассказывать о занятиях летом расспрашивать партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 02.09-06.09 | 04.09 | 2 | Погода в разные сезоны. Прошедшее время правильных глаголов  *Урок закрепления знаний. Урок рефлексии*  Step2  c.10-14 | | Прослушивают тексты и соотносят их с предложениями. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке. Выбирают из текста глаголы в простом прошедшем времени. Прослушивают и повторяют новые слова. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения в простом прошедшем времени | | hard (adv)  club  to put up the tent | | Неправильные глаголы | | Любить и защищать природу | **П** - структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых событий;  **К** - отстаивать свою точку зрения ,соблюдая правила речевого этикета, работать в паре;  **Р** - уметь самостоятельно контролировать свое время | Идентифицировать простое прошедшее время; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты |
| 02.09-06.09 | 05.09 | 3 | Места отдыха.… Оборот is going to …  *Комбинированный урок (урок открытия нового знания)*  Step3  c.15-18 | | Слушают предложения и соотносят их с предложениями в упражнении Слушают текст , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Исправляют неправильные предложения к тексту. Составляют предложения с оборотом to be going to.. | | false  idea  regular verbs  irregular verbs | | Правильные и неправильные глаголы . Оборот to be going to.. | | Любить и защищать природу | **П** - давать определение понятиям, , рассуждать,  **К** - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Р** - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 09.09-13.09 | 09.09 | 4 | Каникулы в нашей стране и за границей. Прошедшее время неправильных глаголов  *Комбинированный урок*  Step4  c.19-23 | | Слушают текст и. соотносят его с картинками. Слушают диалог и отвечают на вопросы к нему. Вычитывают верные предложения к диалогу. Отвечают на вопросы к картинкам | | dialogue  country  sea  letter | | Неправильные глаголы:begin, write, drink, do, eat, read, give, go, run, have, see, meet, take, be | | Доброжелательно относиться к окружающим, стремиться понимать друг друга | **П** - находить необходимую информацию.  **К** - работать в парах слушать и понимать сказанное.  **Р** - принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия | На слух воспринять и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты |
| 09.09-13.09 | 11.09 | 5 | Каникулы в Британии  *Комбинированный урок (урок открытия нового знания)*  Step5  c.24-28 | | Читают текст, подбирают верные утверждения к нему, озаглавливают текст. Слушают и читают новые слова. Работают с картой. Слушают диалог и соотносят его с предложениями | | free  museum  abroad  capital  town  city  hotel  square  thing  Red Square  to live abroad  the Black Sea  the Red Sea  to do the city  a small letter  a capital letter | | Повторение прошедшего времени, неправильные глаголы | | Уважать правила и нормы речевого этикета страны изучаемого языка | **П** - искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии;  **К** - аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого.  **Р** - Принимать учебную задачу ;самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы ,определять область своего незнания | Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты адекватно произносить и различать на слух все звуки новой лексики; соблюдать правильное ударение в словах и фразах | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 09.09-13.09 | 12.09 | 6 | Выходные  *Комбинированный урок (урок открытия нового знания)*  Step6  c.29-34 | | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения. Сравнивают погоду в разных городах, используя степени сравнения прилагательных | |  | | Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы as…as/not as…as/not so…as | | доброжелательно относиться к окружающим, стремиться понимать друг друга | **П** - искать необходимую информацию; осмысленно читать текст.  **К** - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого  **Р** - Принимать учебную задачу | На слух воспринять информацию из текста и ответить на вопрос; сравнивать погоду в разных местах |
| 16.09-20.09 | 16.09 | 7 | Школьные каникулы в России  *Комбинированный урок*  Step7  C34-37 | | Слушают и соотносят части предложений. Выбирают правильные формы степеней сравнения прилагательных. Слушают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы к тексту, работая в парах | | nearly  century  card  to go to the country  to live in the country | | Степени сравнения прилагательных | | Ценить и понимать искусство, живопись | **П** - находить необходимую информацию.  **К** - работать в парах слушать и понимать сказанное.  **Р** - принимать учебную задачу | На слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; различать и правильно употреблять три степени сравнения прилагательных | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 16.09-20.09 | 18.09 | 8 | Практика чтения (с. 4-6)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | | Читают текст и выполняют тест к нему. Пересказывают текст и высказывают свое отношение к нему. Читают текст и соотносят его с утверждениями | |  | | Простое прошедшее время | | Серьезно относиться к экологии;  Формировать мотивацию изучения АЯ;  Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | **П** - искать в тексте необходимую информацию, строить устное речевое высказывание **К** - работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  **Р** - принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и передавать основное содержание, основную мысль прочитанного | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 16.09-20 09 | 19.09 | 9 | Практика чтения и устной речи  (с. 7-11)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | | Читают диалог т и соотносят его с утверждениями. Проговаривают вслух словосочетания с прилагательными. Выражают мнение о погоде в Москве и Лондоне, о предстоящих и пройденных каникулах | |  | | Простое прошедшее время | | Ценить историю и культуру других стран;  Формировать мотивацию изучения АЯ;  Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;  Формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  Формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом | **П** - искать в тексте необходимую информацию  **К** - использовать адекватные языковые средства для отображения своих мотивов и потребностей  **Р** - принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; высказывать свое мнение по заданной теме | текущий | фронтальный опрос |
| 23.09-27.09 | 23.09 | 10 | Практика лексических и грамматических навыков (с. 11-15)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | | Выполняют упражнения с глаголами в простом прошедшем времени. Выполняют упр. с прилагательными в сравнительной степени | |  | | Степени сравнения прилагательных. Простое прошедшее время | | Стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать самостоятельность, любознательность | **П** - искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать  **К** - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  **Р** - принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | Правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос |
| 23.09-27.09 | 25.09 | 11 | Практика лексических и грамматических навыков (с. 15-18)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | | Выполняют упражнения со сравнительными союзами | |  | | Степени сравнения прилагательных | | Ориентироваться на здоровый образ жизни;  Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать самостоятельность, любознательность | **П** - искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать  **К** - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  **Р** - принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | Правильно употреблять сравнительные союзы и степени сравнения прилагательных | текущий | самостоятельная работа, фронтальный опрос |
| 23.09-27.09 | 26.09 | 12 | Практика письменной речи (с. 18-21)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | | Тренируются в правописании слов. Заполняют таблицу неправильных глаголов, пишут письмо другу. | |  | | Неправильные глаголы | | Любить свою малую Родину;  Развивать трудолюбие, креативность, инициативность | **П** - Заполнять таблицы;  Составлять текст по аналогии  **К** - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей  **Р** - принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | Применять правила написания слов, правильно заполнять таблицу, писать письмо другу | текущий | сочинение |
| 02.10-06.10 | 30.09 | 13 | Практика письменной речи (с. 21-22)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | | Описывают погоду в своем городе. Описывают свой прошлый выходной. Выписывают слова по теме «Осень» | |  | | Неправильные глаголы | | Любить свою малую Родину;  Развивать трудолюбие, креативность, инициативность | **П** - давать определение понятиям , обобщать понятия  **К** - владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание  **Р** - принимать учебную задачу, определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом , осознавать необходимость выполнения заданий в процессе урока | Строить монологическое высказывание, употребляя глаголы в прошедшем времени составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц | текущий | сочинение |
| 02.10-06.10 | 02.10 | 14 | Повторение. Некоторые факты о европейских странах и России. Словарный диктант  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Step8  c.39-42 | | Слушают рассказы и соотносят их с предложениями. Составляют предложения по образцу. Составляют вопросы к данным ответам. Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Соотносят слова и картинки | | round-up  different  friendly | | Степени сравнения прилагательных | | Стремиться понимать других  людей;  Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать стрем-ление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом | **П** - осуществлять сравнение, выводить правило на основе анализа  **К** - работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей.  **Р** - принимать учебную задачу, контролировать свои результаты, действовать по образцу | Описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос,  словарный диктант |
| 02.10-06.10 |  | 15 | Проверочная работа по теме: «Каникулы закончились»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*  Step9  c.43-46  Test yourself | | Выполняют проверочную работу | |  | |  | | Стремиться познавать мир;  Развивать самостоятельность;  Формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | Выявлять языковые закономерности |  | промежуточный | самоконтроль |
| 09.10-13.10 |  | 16 | Грамматический тест по пройденным темам раздела: «Каникулы закончились»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся* | | Выполняют тест по грамматике | |  | |  | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | **П** - рассуждать, задавать вопросы  **К** - владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание  **Р** - определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | Отвечать на вопросы теста | итоговый | тестовый контроль |
| 09.10-13.10 |  | 17 | Для удовольствия: Эзоп и его басни. Английские писатели: Роберт Льюис Стивенсон  *Комбинированный урок*  Step10  c.46-50  Enjoy yourself | | Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне. Читают стихотворение Стивенсона. | | hard (*adj*)  fable  ancient  story  tell  like (*prep*)  end (*v*, *n*)  grass  hop (*v*)  maintain  sack  back  collect  if  candlelight  grown-up  grasshopper  feet  past  seem  climb  crumb  enjoy  yourself  for a rainy  day  in what way are they different  quite the other way  the time | | лексика продолжение:  have to do sth should like  to go marching  one by one  two by two  *etc*  to get out of  the rain  to tie a shoe  to shut the door  to climb a tree  to rob a hive  to pick up sticks  to pray to Heaven  to lock the gate  58. to check | | Ценить дружбу и помощь;  Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать трудолюбие, креативность | **П** - искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание **К** - работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  **Р** - принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 09.10-13.10 |  | 17  д/з | Обзорный урок по разделу. Проект «Письмо другу о лете» | | Проектная деятельность | |  | |  | | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать трудолюбие, креативность | Уметь  выявлять языковые закономерности  Умение учиться и способность к организации деятельности |  |  |  |
| **Тема 2.** **Family History. История семьи (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.10-13.10 |  | 18 | Ежедневные дела. Прошедшее время неправильных глаголов  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  Step1  TB p52-55 | | Слушают текст и соотносят информацию с картинками. Заполняют пропуски в текстах. Слушают предложения и повторяют их. Знакомятся с особенностями орфографии глаголов в Past Simple | | history  to make an order | | Особенности орфографии глаголов в простом прошедшем времени. Вопросы к подлежащему в простом прошедшем времени | | Учиться помогать окружающим | **П** - воспринимать на слух и понимать команды.  **К** - владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание  **Р** - принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | На слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выделять нуную/необходимую информацию | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 16.10-20.10 |  | 19 | Где ты родился?  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  Step2 TB  p.56-59 | | Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении. Знакомятся со структурой to be born в Past Simple. Описывают картинки по образцу .Слушают и повторяют новые слова и читают текст с ними | | aunt, learn  (learned/  learnt), magazine, newspaper, uncle, university  born  journalist  photography  to be born  to take pictures  to go to  university  to be at  university  to be a university student | | Структура to be born в Past Simple | | Любить животных | **П** - осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа  **К** - владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание  **Р** - принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | Описывать картинки по образцу; слушать и повторять новые слова и читать текст с ними | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 16.10-20.10 |  | 20 | Биографии. Как читаются даты, годы?  *Комбинированный урок*  Step3 TB  p.60-63 | | Слушают текст и угадывают о каком герое идет речь. Отвечают на вопросы к прослушанному. Слушают , читают и разыгрывают диалоги .Слушают и повторяют даты | | to live at ...  Street  similar  numeral  to do sums | | Ответы на вопросы к подлежащему с формами глагола to be. Называние года (дат) | | Любить животных | **П** - рассуждать, задавать вопросы  **К** - работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей.  **Р** - определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | На слух воспринимать информацию из текста и рассказывать о каком герое идет речь; отвечать на вопросы; вести диалог; правильно называть год по-английски | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 16.10-20.10 |  | 21 | Семейные отношения. Прошедшее время неправильных глаголов  *Комбинированный урок*  Step4 TB  p.63-66 | | Прослушивают текст с поиском заданной информации. Читают диалог и выполняют задание к нему. Слушают и читают новые слова. Читают текст и заполняют пропуски новыми словами | | greatgrandparent(s)  great-grandmother  great-grandfather  great-granddaughter  great-grandson  great-grandchild/  children  die  marry  grow  become  (became)  to grow up  to be  married  to become  friends  occupation | | Irregular verbs, can, ring, fly, grow, blow, know | | Уважать традиции семьи разных стран | **П**.- находить необходимую информацию;  **К** - работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  **Р** - определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | На слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выделять необходимую информацию; читать диалог с правильной интонацией | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 23.10-27.10 |  | 22 | Интересы и увлечения. Глагол **can** в прошедшем времени  *Комбинированный урок*  *Урок закрепления знаний*  Step5 TB  p.68-71 | | Слушают текст и соотносят его с предложениями в упражнении. Знакомятся с отрицательной формой глагола could и употребляют ее в своей речи. Отвечают на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) Слушают и повторяют текст и названия профессий | | baker  banker  dressmaker  fisherman  sportsman  businessman  captain  dentist  actor  shop assistant  engineer  the Middle  Ages | | Отрицательная форма глагола could . Ответы на вопросы к подлежащему с глаголом can (could) | | Оказывать помощь другим | **П** - выстраивать последовательность описываемых событий  **К** - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р** - планировать пути достижения целей | На слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) правильно произносить названия профессий | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 23.10-27.10 |  | 23 | Профессии и увлечения  *Комбинированный урок*  *Урок закрепления знаний*  Step6 TB  p.72-75 | | Слушают диалог , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Определяют профессии людей по их действиям .Слушают и повторяют новые слова. Читают текст и выполняют задание к нему | | career  dream (*v*, *n*)  (dreamed/  dreamt)  get (got)  interest  interested  life (lives) leave (left)  spend  (spent)  stay  to be interested in sth  to make a career  a career in  sth (medicine/  photography)  one’s biggest  dream | | Ответы на общие вопросы с различными глаголами  лексика продолжение:  to dream  about sth  a place of  interest  to leave for  some place  to leave  some place  to spend  time on sth  to stay in/at  a hotel  to stay with  sb | | Уважительно относиться к труду окружающих | **П -** Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;  понимать последовательность описываемых событий**; .**  **К -** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками принимать различные точки зрения других людей, формировать собственное мнение и позицию;  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к прослушанному; определять профессии людей по описанию их действий определять основную мысль текста | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 30.10-03.11 |  | 24 | Проверочная работа по теме: «История семьи»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*  Step9 TB  p.86-89  Test Yourself | | Выполняют проверочную работу | |  | |  | | Стремиться познавать мир;  Развивать самостоятельность;  Формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | Выявлять языковые закономерности |  | промежуточный | самоконтроль |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ (24 час)**  **Тема 2.** **Family History. История семьи** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.11-17.11 |  | 1  (25) | Для удовольствия. Городская мышь и деревенская мышь, чтение текста  *Комбинированный урок* | Читают басню Эзопа и подбирают подходящую мораль для нее .Слушают стихотворение и читают его Слушают и поют песню | | mountain  poor  over the  mountain  country (*adj*)  seed  root  larder  voice  hole  dangerous  to swing  farewell  earth  through  other side  imagine | | Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм | | Воспитывать в себе высокие моральные качества | | **П -** Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;  **К** - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р** - принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 13.11-17.11 |  | 2  (26) | Практика чтения (с. 23-26)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Читают текст и выполняют задания к нему. Читают части текста и располагают их в логически правильном порядке. Читают диалоги и соотносят их с названиями | |  | | Количественные числительные . Глаголы в Past Simple | | Быть сконцентрированным и собранным | | **П -**  логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий;  **К** - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; **Р** - принимать учебную задачу, контролировать свои результаты | Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и определять , основную мысль прочитанного | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 13.11-17.11 |  | 3  (27) | Практика чтения (с. 26-28)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Читают диалог и выполняют задания к нему. Читают словосочетания с количественными числительными | |  | | Количественные числительные . Глаголы в Past Simple | | Стремиться к совершенствованию речевой культуры | | **П -**  понимать последовательность описываемых событий;  **К** - работать в парах;  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ;соблюдать правильное ударение в словах и фразах | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 20.11-24.11 |  | 4  (28) | Практика устной речи  (с. 28-29)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Отвечают на вопросы о своей семье .Работают в парах, расспрашивая о семьях Делают высказывания об идеальной семье .Читают и пересказывают текст | |  | | Количественные числительные . Глаголы в Past Simple | | Любить природу , с оптимизмом воспринимать мир | | **П -** понимать последовательность описываемых событий;  **К**.- работать в парах;  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | Вести диалог; производить монологическое высказывание; обосновывать свою точку зрения;;пересказывать текст | текущий | фронтальный опрос |
| 20.11-24.11 |  | 5  (29) | Практика лексических и грамматических навыков (с. 29-32)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Составляют высказывание по образцу; употребляют глаголы в прошедшем простом времени; описывают картинки в простом прошедшем времени;. употребляют предлоги в предложениях | |  | | Правильные и неправильные глаголы. Предлоги : at, in, on, for, about, to,after. Простое прошедшее время. | | Стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | **П** - действовать по заданному образцу;  **К** - владеть устной речью. строить монологическое высказывание;  **Р-**  планировать и регулировать свою деятельность | Правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 20.11-24.11 |  | 6  (30) | Практика лексических и грамматических навыков (с. 33-35)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Соотносят названия и картинки. Вставляют пропущенные слова в предложения .Подбирают существительные к глаголам. Пишут о времени рождения своих родственников | | Выражения с глаголом marry | |  | | С уважением относиться к ценностям и традициям семьи | | **П** - строить письменное речевое высказывание, **К** - владеть письменной речью.  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | Описывать картинки; восстанавливать предложения , используя знакомую лексику Записывать времена года | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 27.11-01.12 |  | 7  (31) | Практика письменной речи (с. 35-38)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Пишут о времени рождения членов своей семьи .Вставляют в текст пропущенные слова Заполняют таблицу неправильных глаголов. Восстанавливают слова | |  | | Past Simple: неправильных глаголов | | С уважением относиться к ценностям и традициям семьи | | **П** - строить письменное речевое высказывание, **К** - владеть письменной речью.  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | Писать даты рождения членов своей семьи; восстанавливать текст; заполнять таблицу; прописывать слова | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 27.11-01.12 |  | 8  (32) | Практика письменной речи (с. 39-42)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Записывают названия профессий Пишут названия столиц. Тренируются в правописании новых слов. Находят и выписывают слова по теме «Семья» | |  | | Past Simple: повторение | | Уважать правила и традиции семьи | | **П** - группировать слова по категориям;  **К** - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р** - принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | Правильно прописывать названия профессий ;записывать названия столиц; группировать слова по теме | текущий | сочинение |
| 27.11-01.12 |  | 9  (33) | Грамматический тест по пройденным темам раздела: «История семьи»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся* | Выполняют тест по грамматике | |  | |  | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | **П** - рассуждать, задавать вопросы  **К** - владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание  **Р** - определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | Отвечать на вопросы теста | итоговый | тестовый контроль |
| 04.12-08.12 |  | 9  д/з | Обзорный урок по разделу. Проект «Мой дедушка и моя бабушка» | Проектная деятельность | |  | |  | | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать трудолюбие, креативность | | Уметь  выявлять языковые закономерности  Умение учиться и способность к организации деятельности |  |  |  |
| **Тема 3. Healthy Ways. Здоровый образ жизни** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04.12-08.12 |  | 10  (34) | Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени.  **Ing**— формы глаголов  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  Step1 TB  p.94-99 | Слушают стихотворение и вставляют недостающие слова Читают текст и выполняют задание к нему. Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Описывают вчерашний день героя. Подбирают правильные формы глаголов к предложениям. Читают стихотворение в парах | | likes and  dislikes  fun  to dive  trick  heaven  great  fitness club  sorry  healthy  ways | | Инфинитив и инговая форма глаголов после love, like, hate, enjoy. **Past Simple** глаголов think, bring, teach, put, sleep, spell | | Оказывать помощь окружающим и членам своей семьи | | **П** - строить устное речевое высказывание **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 04.12-08.12 |  | 11  (35) | Часы и время  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  Step2 TB  p.99-103 | Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении. Слушают и повторяют новые слова. Называют время на часах .Слушают и читают текст, отвечают на вопросы к нему | | face  half  hand  hour  minute  past  quarter  second  watch  It is half past  It is a quarter past  It is a quarter to  an hour hand  a minute hand  saucer  sailing | | Время на часах | | Оказывать помощь окружающим и членам своей семьи | | **П** - преобразовывать речевые образцы  **К** - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - контролировать свое время и управлять им. | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;правильно произносить новую лексику; называть время на часах. отвечать на вопросы | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 04.12-08.12 |  | 12  (36) | Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы  *Комбинированный урок*  Steр 3 TB  p.105-108 | Слушают время и записывают его. Описывают картинки. Вставляют в предложения формы глагола to be. Слушают и повторяют новые слова. Высказываются о себе. | | difficult  easy  health  healthy  keep (kept)  regular  useful  to be good at sth  to do morning  exercises  in good health  in bad health  health(y)  food  health club  to keep healthy  to keep fit  to keep regular hours  to keep (to) a diet  exercise | | Вежливая просьба с глаголом could | | Вежливо отвечать по телефону | | **П** - строить устное речевое высказывание  **К** - аргументировать свою точку зрения.  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | Сообщать время; совершать высказывание о себе; правильно произносить новую лексику; на слух воспринимать и записывать время; описывать картинку | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 11.12-15.12 |  | 13  (37) | Разные стили жизни. Выражение «Let,s + инфинитив  *Комбинированный урок*  Step 4 TB  p.109-114 | Прослушивают диалог и выполняют задания к нему. Отвечают на вопросы. Описыввают картинки. Сравнивают тексты и высказывают свое мнение. Читают диалоги и вставляют пропущенные слова. | | not stated  style of life | | Глагол could в вежливых просьбах. Оборот Let us do… | | Уважать этикет своей страны и других стран | | **П** - строить устное речевое высказывание  **К** - вести разговор, соблюдая правила речевого этикета;  **Р** - контролировать свое время и управлять им | Вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; На слух воспринимать информацию из текста; выражают свое отношение к прочитанному | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 11.12-15.12 |  | 14  (38) | Твое свободное время  *Комбинированный урок*  Step 5 TB  p.114-117 | Слушают предложения и завершают их. Соотносят предложения. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения новые слова. Описывают картинку. | | busy  choose  (chose)  feel (felt)  find (found)  free  fun  ill  success  successful  to look after  to get ill  to get well  (better) | | Лексика продолжение:  busy street  to choose a career  to choose a book to read  to find sth  easy (difficult)  to be fun  to have fun  to be ill  to be a success | | Вежливо вести разговор | | **П** - строить устное речевое высказывание  **К** - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - контролировать свое время и управлять им. | На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику описывать картинку | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 11.12-15.12 |  | 15  (39) | Словообразование. Оборот have got/has got  *Урок закрепления знаний*  Step 6 TB  p.118-122 | Прослушивают письмо, составляют вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и отвечают на вопросы к нему .Составляют предложения по образцу. Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов -er ,-ful. Вставляют слова в предложения. | | boxing  gymnastics  judo  karate  athletics  cycling  basketball  colourful  painful  joyful  to do sports  to go roller  skating (skateboarding, snowboarding)  to take up  (swimming)  like | | Суффиксы -er, -ful Оборот have got/has got | | Уважать к традициям своей страны и других стран Вежливо вести разговор | | **П** - действовать по заданному образцу планировать и образцы  **К** - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - регулировать свою деятельность | Восстанавливать предложения, вставляя нужные слова; образовывать новые слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения по образцу | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 18.12-22.12 |  | 16  (40) | Вопрос с оборотом Have got / Has got  *Урок закрепления знаний*  Step 7 TB  p.122-126 | Слушают высказывания и выполняют задания к ним. Вставляют слова в диалог. Отвечают на вопросы. Слушают и повторяют новые слова. | | start (*v*, *n*)  finish (*v*, *n*)  problem  different  exercise  if  just  kind (*n*)  once  outdoors  without  No problem  Once upon a time  to take part in  to be different from  to get (take)  exercise  once a day  (week) | | Вопрос с оборотом has got/have got | | Вести здоровый образ жизни, быть активным | | **П** - действовать по заданному образцу планировать и образцы  **К** - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - регулировать свою деятельность | На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику; отвечать на вопросы; восстанавливать диалог | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 18.12-22.12 |  | 17  (41) | Повторение. Бег, как вид физической нагрузки. Словарный диктант  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Step8 TB  p.126-129 | Слушают рассказ и соотносят его с картинками . Читают слова. Описывают свои действия условными предложениями. Читают текст и выполняют задание к нему. Вставляют слова в предложения | | marathon | | Придаточные предложения с союзом if | | Вежливо вести разговор | | **П** - строить устное речевое высказывание  **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать информацию из текста; составлять монологическое высказывание, описывая свои действия | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 18.12-22.12 |  | 18  (42) | Проверочная работа по теме: «Здоровый образ жизни»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*  Step 9 TB p.131-133  Test Yourself | Выполняют проверочную работу | |  | |  | | Быть сконцентрированным и собранным ;  Стремиться познавать мир;  Развивать самостоятельность;  Формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | Выявлять языковые закономерности |  | промежуточный | самоконтроль |
| 25.12-29.12 |  | 19  (43) | Для удовольствия: басни, стихи и сказки.  Русский писатель и переводчик С.Я. Маршак  *Комбинированный урок*  Step 10 TB  p.133-136  Enjoy Yourself | Читают басню и высказываются о ее морали . Отвечают на вопросы к басне. Описывают дом. Разыгрывают басню .Слушают стихотворение и читают его | | peasant  cut down  honey  axe  inside  put down  chat  puss  side  catch  rat  dark  silly  lullaby  loud  scary | |  | | Оказывать гостеприимство | | **П** - строить устное речевое высказывание  **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 25.12-29.12 |  | 20  (44) | Практика чтения (с. 43-46)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Читают текст и соотносят его с картинками. Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают тексты и соотносят их с названиями, раскрывают скобки, ставя глаголы в верное время. Заканчивают предложения. Составляют вопросы и отвечают на них. Составляют устное высказывание | |  | |  | | Уважать личность и ее достоинствам, доброжелательно относиться к окружающим | | **П** - строить устное речевое высказывание  **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием; составлять вопросы | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 25.12-29.12 |  | 21  (45) | Грамматический тест по пройденным темам раздела: «Здоровый образ жизни»    *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся* | Выполняют тест по грамматике | |  | |  | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | Уметь  выявлять языковые закономерности  Умение учиться и способность к организации деятельности |  | итоговый | тестовый контроль |
|  |  | 22  (46) | Практика чтения  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Читают текст и соотносят его с картинками. Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают тексты и соотносят их с названиями, раскрывают скобки, ставя глаголы в верное время. Заканчивают предложения. Составляют вопросы и отвечают на них. Составляют устное высказывание | |  | |  | | Уважать личность и ее достоинствам, доброжелательно относиться к окружающим | | **П** - строить устное речевое высказывание  **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием; составлять вопросы | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
|  |  | 23  (47) | Обзорный урок по разделу  «Здоровый образ жизни» | Проектная деятельность | |  | |  | | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать трудолюбие, креативность | | Уметь  выявлять языковые закономерности  Умение учиться и способность к организации деятельности |  |  |  |
|  |  | 24  (48) | Резервный урок |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)**  **Тема 3. Healthy Ways. Здоровый образ жизни** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.01-19.01 |  | 1  (49) | Практика чтения и устной речи  (с. 47-50)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают вслух словосочетания.  Высказываются о здоровом образе жизни. Дают советы другу. Соотносят высказывания персонажей. Работают в парах .Читают и пересказывают текст | |  | |  | | Уважать личность и ее достоинствам, доброжелательно относиться к окружающим**.**  Уважительно относиться к правилам здорового образа жизни | | **П -**  логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий; строить устное речевое высказывание;  **К** - владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание; работать в паре, слушать партнера ;  **Р** - принимать учебную задачу , контролировать свои результаты и регулировать свою деятельность. | Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ;соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Формулировать свое мнение; дать совет; пересказать текст | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 12.01-19.01 |  | 2  (50) | Практика лексических и грамматических навыков (с. 50-54)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Вставляют в предложения прошедшую форму глаголов. Выбирают верную форму глаголов. Описывают картинки. Соотносят слова. и используют их в предложениях | |  | |  | | Уважительно относиться к правилам | | **П** - действовать по заданному образцу;  **К** - владеть устной речью. строить монологическое высказывание;  **Р -** планировать и регулировать свою деятельность | Правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 12.01-19.01 |  | 3  (51) | Практика лексических и грамматических навыков (с. 54-58)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Называют время Завершают предложения. Описывают картинки. Образуют слова при помощи приставок и суффиксов | |  | | Оборот have got/has got | | Ориентироваться на здоровый образ жизни | | **П** - действовать по заданному образцу;  **К** - владеть устной речью. строить монологическое высказывание;  **Р -** планировать и регулировать свою деятельность | Называть астрономическое время,; описывать картинки; образовывать новые слова | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 22.01-26.01 |  | 4  (52) | Практика письменной речи (с. 59-61)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Тренируются в правописании новых слов. Заполняют таблицу неправильных глаголов.. Завершают историю | |  | | Неправильные глаголы | | Уважать личность и ее достоинствам, доброжелательно относиться к окружающим | | **П** - действовать по заданному образцу  **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять рассказ | текущий | сочинение |
| 22.01-26.01 |  | 5  (53) | Практика письменной речи (с. 61-63)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Находят слова по теме «Спорт» Разгадывают кроссворд | | Лексика по теме «Спорт» | |  | | Уважительно относиться к любому труду | | **П** - группировать слова по теме  **К** - работать в группе  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | Группировать слова по теме | текущий | сочинение |
| 22.01-26.01 |  | 6  (54) | Грамматический тест по пройденным темам раздела: «Здоровый образ жизни»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся* | Выполняют тест по грамматике | |  | |  | | Быть сконцентрированным и собранным.  Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | **П** - рассуждать, задавать вопросы  **К** - владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание  **Р** - определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | Отвечать на вопросы теста | итоговый | тестовый контроль |
| 22.01-26.01 |  | 6  д/з | Обзорный урок по разделу. Проект: « Как быть в форме» | Проектная деятельность | |  | |  | | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать трудолюбие, креативность | | Уметь  выявлять языковые закономерности  Умение учиться и способность к организации деятельности |  |  |  |
| **Тема 4. After School. После школы (16ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29.01-02.02 |  | 7  (55) | Наше свободное время  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  Step1 TB  Part2 p.5-8 | Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Задают общие вопросы. Отвечают на вопросы. Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы .О твечают на вопросы к картинке называют животных | | kitten  puppy  budgie  rabbit  goldfish  hamster  rat  guinea pig  parrot  canary  activity  future | | Общие вопросы и ответы на них | | Бережно относиться к животным и вещам | | **П** - строить умозаключения и выводы  **К** - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - контролировать свое время и управлять им | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 29.01-02.02 |  | 8  (56) | Наши питомцы  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  Step 2 TB  p.9-13 | Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения с инфинитивом | | bowl  cage  clever  companion  fishbowl  friendly  grass  seed  birdcage  to teach  tricks  a bowl of  fruit (salad)  to walk on the grass  I’m sorry.  I hope a sunflower | | Present Simple, Past Simple: повторение | | Бережно относиться к животным и вещам | | **П** - выводить правило **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 29.01-02.02 |  | 9  (57) | Как выбрать питоца. Специальные вопросы  *Комбинированный урок*  *Урок закрепления знаний*  Step3 TB  p.13-17 | Слушают и читают новые слова. Читают текст и отвечают на вопросы к нему... Прослушивают рассказы и соотносят их с портретами говорящих | | because  certainly  collect  collection  famous  proud  to be proud of  to be famous  for  to scratch | | Present Simple, Past Simple | | Заботливо относиться к животным | | **П** - строить умозаключения и выводы  **К** - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - контролировать свое время и управлять им | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 05.02-09.02 |  | 10  (58) | Хобби. Словообразование при помощи префикса -**un**  *Комбинированный урок*  Step 4 TB  p.18-21 | Слушают и восстанавливают диалог . соотносят части предложений. Слушают диалог и разыгрывают его. Читают текст и кратко пересказывают его. Знакомятся с отрицательными приставками Образуют новые слова | | opposites | | Present Simple, Past Simple: повторение  Указательные местоимения This/that, these/those | | Уважительно относиться к любому труду | | **П** - строить устное речевое высказывание  **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать информацию из текста читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; пересказывать текст; образовывать новые слова | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 05.02-09.02 |  | 11  (59) | Поход в театр. Разделительные вопросы  *Комбинированный урок*  Step5 TB  p.22-26 | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Прослушивают и повторяют новые слова. Читают описание персонажа и составляют противоположное ему. Составляют разделительные вопросы. Читают текст и подбирают название к нему | | ballet  draw  drawing  gallery  important  museum  paint (*v*)  painting (*n*)  theatre  opera  a ballet dancer  a picture gallery  a history museum  a painting by sb  a puppet theatre  twin | | Present Simple, Past Simple: повторение  Указательные местоимения | | Уважительно относиться к любому труду | | **П** - строить устное речевое высказывание  **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать информацию из текста и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием; описывать персонаж, согласно заданию | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 05.02-09.02 |  | 12  (60) | Поход в музей и картинную галерею  *Комбинированный урок*  Step6 TB  p.27-31 | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения . Составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Составляют разделительные вопросы | |  | | Разделительные вопросы | | Ценить искусство | | **П** - действовать по заданному образцу  **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать информацию из текста; Составлять диалог по образцу и разыгрывать его. Составлять разделительные вопросы | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 12.02-16.02 |  | 13  (61) | Чем люди увлекаются. Цирк  *Комбинированный урок*  Step 7 TB  p.31-35 | Слушают рассказы и соотносят их с названиями .Слушают разделительные вопросы и соотносят их с их завершением. Составляют разделительные вопросы с полнозначными глаголами. Слушают текст и соотносят его с картинкой | | circus  ring  trainer  acrobat  juggler  musician  audience  train  perform  trained animals  to perform for the audience  to play tricks | | Present Simple, Past Simple: повторение | | Уважать традиции семьи, по-доброму относиться к животным | | **П** - выводить правило  **К** - работать в паре К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 12.02-16.02 |  | 14  (62) | Практика чтения (с. 64-66)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Читают текст и соотносят его с именами Читают диалог и отвечают на вопросы к нему. Читают диалог и соотносят его с предложениями | |  | |  | | Стремиться к совершенствованию речевой культуры | | **П** - осуществлять смысловое чтение, выделять главное  **К** - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - контролировать свое время и управлять им | Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; читать диалог с полным пониманием | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 12.02-16.02 |  | 15  (63) | Практика чтения и устной речи  (с. 67-71)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Читают текст , отвечают на вопросы к нему и выполняют задание к нему. Читают вслух словосочетания и предложения.  Рассказывают о своем свободном времени. Работают в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывают о местах, которые можно посетить | |  | |  | | Соблюдать правила поведения в транспорте.  Уважительно относиться к другой культуре | | **П** - осуществлять смысловое чтение, выделять главное; строить логическое рассуждение;  **К** - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; работать в парах;  **Р** - контролировать свое время и управлять им; планировать и регулировать свою деятельность | Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; правильно произносить новую лексику;  Рассказывать о своем свободном времени .Работать в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывать о местах, которые можно посетить | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 19.02-22.02 |  | 16  (64) | Практика лексических и грамматических навыков (с. 71-73)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Распределяют слова по категориям. Соотносят слова, составляя словосочетания. Соотносят вопросы и ответы. Подбирают вопросы к ответам | |  | |  | | Стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | **П** - группировать слова по категориям**;**  **К** - слушать партнера; **Р -** осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | Группировать слова по категориям; составлять словосочетания ;подбирать вопросы к ответам | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 19.02-22.02 |  | 17  (65) | Практика лексических и грамматических навыков (с. 73-77)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Выбирают и вписывают в предложения правильные формы глаголов. Вставляют предлоги .Вставляют в предложения глаголы в простом прошедшем времени | |  | | Простые настоящее, прошедшее и будущее времена | | Стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | **П** - действовать по аналогии**;**  **К -** объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  **Р -** осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | Подбирать глаголы в правильном времени; идентифицировать Past Simple | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 19.02-22.02 |  | 18  (66) | Практика письменной речи (с. 78-81)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Упражняются в правописании новых слов Составляют вопросы к данным ответам. Образуют разделительные вопросы. Составляют и записывают предложения. Заполняют таблицу неправильных глаголов. | |  | |  | | Развивать волю, целеустремленность ,трудолюбие | | **П** - действовать по заданному образцу  **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять и записывать предложения | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 26.02-02.03 |  | 19  (67) | Практика письменной речи (с. 82-85)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Составляют вопросы к подчеркнутым словам в предложениях. Описывают домашнего питомца Выписывают слова по теме «Театр и цирк». Отгадывают кроссворд | |  | |  | | Развивать волю, целеустремленность, трудолюбие | | **П** - действовать по заданному образцу;  **К -** объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  **Р -** осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | Составлять вопросы; описывать животное; группировать слова по теме; восстанавливать слова по их описанию | текущий | сочинение |
| 26.02-02.03 |  | 20  (68) | Повторение по теме «После школы». Словарный диктант  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Step8 TB  p.35-38 | Слушают рассказы и соотносят их с предложениями. Описывают вчерашний день. Составляют разделительные вопросы. Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Рассказывают об интересах своей семьи | |  | | Present Simple, Past Simple: повторение | | Уважать традиции семьи, по-доброму относиться к животным | | **П** - осуществлять смысловое чтение, выделять главное  **К** - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - контролировать свое время и управлять им | На слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы; описывать события; читать текст с полным пониманием ;рассказывать о своей семье | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 26.02-02.03 |  | 21  (69) | Проверочная работа по теме: «После школы».  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*  Step 9 TB  p.40-42  Test Yourself | Выполняют проверочную работу | |  | |  | | Стремиться познавать мир;  Развивать самостоятельность;  Формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | Выявлять языковые закономерности |  | промежуточный | самоконтроль |
| 05.03-09.03 |  | 22  (70) | Для удовольствия: басни, стихи и сказки. Английские писатели: А. Милн  *Комбинированный урок*  Step10 TB  p.42-46  Enjoy Yourself | Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне. Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение. Слушают и поют песню | | turkey  wolf  please  pipe  agree  deserve  kill  to drive away  to lose one’s way  rich  stone  cowboy  policeman  jailor  enginedriver  pirate  ploughboy  thief  postman  roundabout  everywhere  conjuror  pocket | | Английский журналист, писатель и поэт Алан Александр Милн | | Ответственно относиться к собственным поступкам | | **П** - осуществлять смысловое чтение, выделять главное  **К** - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - контролировать свое время и управлять им | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 05.03-09.03 |  | 22  д/з | Обзорный урок по разделу. Проект «Моё хобби» | Проектная деятельность | |  | |  | | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать трудолюбие, креативность | | Уметь  выявлять языковые закономерности  Умение учиться и способность к организации деятельности |  |  |  |
| **Тема 5. From Place to Place Путешествия (15ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05.03-09.03 |  | 23  (71) | Почему люди путешествуют и какие места выбирают?  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  TB  Step1 p.47-51 | Заполняют пропуски в стихотворении, прослушивают и сверяют. Описывают картинки в прошедшем времени. Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений. Заканчивают предложения. Прослушивают и читают новые слова | | whose  mine  yours  hers  ours  theirs  east  west  north  south  castle  forest  river  trip  (the) Thames  why don’t you  to be situated  in the east  in the west  in the south  in the north  to go on a trip  to make (have) a trip  to take a trip  on the river Thames | | Абсолютная форма притяжательных местоимений | | Быть вежливыми в общении | | **П** - строить устное речевое высказывание  **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; читать стихотворение с правильной интонацией; правильно произносить новые слова | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 05.03-09.03 |  | 24  (72) | Как рассказать о местах, которые посетил?  *Комбинированный урок*  Step2 TB  p.52-56 | Слушают текст и сопоставляют его с предложениями. Работают в парах, составляя вопросы и отвечая на них. Описывают картинку. Вставляют в предложения слова .Читают диалог и отвечают на вопросы к нему | | which  which of you | | Вопросительные слова what, which, who | | Быть вежливыми в общении | | **П** - строить устное речевое высказывание  **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 12.03-16.03 |  | 25  (73) | Разделительные вопросы  *Комбинированный урок*  Step 3 TB  p.57-61 | Прослушивают описания и сопоставляют их с картинками. Описывают прошлый выходной. Работают в парах. Рассказывают о Шотландии | |  | | Ответы на разделительные вопросы | | Относиться с уважением к культурным ценностям и традициям другой страны | | **П** - строить устное речевое высказывание  **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; рассказывать о стране изучаемого языка | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 12.03-16.03 |  | 26  (74) | Что посмотреть в Шотландии и Англии? Разница глаголов come и go  *Комбинированный урок*  Step 4 TB  p.62-65 | Слушают рассказ и соотносят его с предложениями. Составляют предложения. Слушают и повторяют новые слова. Описывают картинки. Вставляют в предложения глаголы come и go | | bridge  buy (bought)  centre  church  market  restaurant  in the centre  Tower Bridge  London Bridge  the city centre  post office  supermarket  souvenir  outside  a market  square  a fish (fruit) | | Глаголы come и go  лекика продолжение:  market  to go in/out  to come in/out  to go outside | | Вежливо обращаться с просьбой к прохожим | | **П** - строить устное речевое высказывание  **К -** объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения; правильно произносить новые слова; различать сферы употребления глаголов come и go | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 12.03-16.03 |  | 27  (75) | Употребление глаголов say и tel  *Комбинированный урок*  Step 5 TB  p.66-70 | Слушают рассказ и сопоставляют его с предложениями. Подбирают названия к картинкам. Слушают и читают диалог. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения глаголы say и tell | | airport  far  mass  straight  tell  turn  way  a railway station  a metro station  to get to some place  London Airport  far from  to tell a story (a fable, a fairy tale) | | Глаголы say и tell  лексика продолжение:  to go straight on  to turn right  to turn left  you can’t miss it  what’s the way to  Excuse me | | Соблюдать правила этикета другой страны и уважать их | | **П -** формулировать и аргументировать свое мнение;  **К -** объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; правильно произносить новые слова | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 19.03-23.03 |  | 28  (76) | Создавая большие города.Словообразование при помощи суффикса — **ly**  *Комбинированный урок*  Step6 TB  p.71-74 | Слушают диалог и соотносят его с картой. Слушают диалог и заполняют пропуски Читают тексты и соотносят их с названиями. Слушают и читают новые слова. Знакомятся с наречиями образа действия. Читают и переводят предложения на русский язык | | across  around  between  opposite | | Наречия образа действия | | Быть вежливым в общении с окружающими | | **П -** формулировать и аргументировать свое мнение;  **К -** объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; формулировать правило | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 19.03-23.03 |  | 29  (77) | Город моей мечты  *Комбинированный урок*  Step 7 TВ  p.75-78 | Слушают текст и заполняют пропуски. Соотносят картинку и предложения. Описывают город на картинке. Читают текст и отвечают на вопрос. Описывают город своей мечты. Знакомятся с фразовым глаголом to get | | to get in (into) a car  to get out of a car  to get on a train (bus, plane)  to get off a train (bus,  plane) | | Фразовый глагол to get | | Уважать выбор другого человека | | **П** - строить устное речевое высказывание  **К** - слушать и слышать партнера  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; отвечать на вопросы; совершать монологическое высказывание | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 19.03-23.03 |  | 30  (78) | Повторение по теме: «Путешествия». Лондонские рынки. Словарный диктант  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Step 8 TB  p.79-83 | Слушают тексты и соотносят их с картинками. Вставляют подходящие слова в предложения. Отвечают на вопросы, используя абсолютную форму притяжательных местоимений. Восстанавливают диалоги | |  | | Абсолютная форма притяжательных местоимений | | Развивать интерес к культуре других стран | | **П** - сравнивать языковые явления родного и иностранного языков  **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)**  **Тема 5. From Place to Place Путешествия** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.04-06.04 |  | 1  (79) | Практика чтения (с. 86-89)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Читают текст и соотносят его с предложениями. Читают диалог и сопоставляют его с картинками .Находят в тексте предложения с притяжательными местоимениями. Соотносят вопросы и ответы | |  | | Притяжательные местоимения | | Быть сконцентрированным и собранным | | **П** - осуществлять смысловое чтение, выделять главное  **К** - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - контролировать свое время и управлять им | Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ; идентифицировать притяжательные местоимения | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 02.04-06.04 |  | 2  (80) | Практика чтения и устной речи  (с. 89-93)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Читают описания мест и выбирают одно для посещения , объясняя свой выбор. Составляют рассказ, используя слова. Восстанавливают диалоги и разыгрывают их в парах | |  | |  | | Уметь убеждать и отстаивать свой выбор | | **П -** формулировать и аргументировать свое мнение;  **К** - слушать и слышать партнера, работать в парах;  **Р** - осуществлять самоконтроль и самооценку | Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; аргументировать свой выбор; составлять устное высказывание | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 02.04-06.04 |  | 3  (81) | Практика лексических и грамматических навыков (с. 93-97)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Составляют предложения по образцу, используя притяжательные местоимения в абсолютной форме. Заполняют таблицу притяжательных местоимений. Вставляют вопросительные слова. Работают с картой. Задают разделительные вопросы | |  | | Абсолютная форма притяжательных местоимений. Разделительные вопросы | | Стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | **П** - сравнивать языковые явления родного и иностранного языков  **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | Использовать притяжательные местоимения в абсолютной форме; заполнять таблицу; задавать разделительные вопросы | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 09.04-13.04 |  | 4  (82) | Практика лексических и грамматических навыков (с. 97-102)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Соотносят слова с их определениями . Образуют новые формы слов. Вставляют в текст правильные формы глаголов. Вставляют предлоги .Выбирают слова tell или say. Образуют словосочетания | |  | | Слова tell и say | | Стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | **П** - устанавливать аналогии;  **К** - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р -**  планировать и регулировать свою деятельность | Воспроизводить слова по их определениям; образовывать новые формы слов; составлять словосочетания | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 09.04-13.04 |  | 5  (83) | Практика письменной речи (с. 103-107)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Упражняются в правописании слов Заполняют таблицу глаголов. Дополняют историю. Находят слова по теме «Город». Описывают картинки | |  | |  | | Стремиться к совершенствованию речевой культуры | | **П** - группировать слова по категориям;  **К** - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р** - принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | Правильно прописывать изученные слова; заполнять таблицу; группировать слова по теме; описывать картинку | текущий | сочинение |
| 09.04-13.04 |  | 6  (84) | Проверочная работа по теме: «Путешествия».  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*  Step9 TB  p.84-87  Test Yourself | Выполняют проверочную работу | |  | |  | | Стремиться познавать мир;  Развивать самостоятельность;  Формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | Выявлять языковые закономерности |  | промежуточный | самоконтроль |
| 16.04-20.04 |  | 7  (85) | Для удовольствия: басни, стихи и сказки.  Произведения американского писателя Л.Хьюза  *Комбинированный урок*  Step10 p87-91 Enjoy yourself | Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне. Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение | | neck  wise  feet  agree  hold  fast  brokenwinged  barren  field  frozen  fair  iron  bar  bend  break | | лексика продолжение:  gold  fall down  build up  too dear | | Воспитывать в себе высокие моральные качества | | **П -** Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;  **К** - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р** - принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 16.04-20.04 |  | 7  д/з | Обзорный урок по разделу. Проект «Самое интересное место» | Проектная деятельность | |  | |  | | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать трудолюбие, креативность | | Уметь  выявлять языковые закономерности  Умение учиться и способность к организации деятельности |  |  |  |
| **Тема 6. «About Russia .О России.» (17ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.04-20.04 |  | 8  (86) | Путешествие по России. Конструкция It takes me…to get  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  Step1 TB  p.92-95 | Слушают текст и соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Знакомятся с выражением It takes…to get there и составляют предложения с ним .Слушают и повторяют новые слова | | deep  extend  fresh  large  ocean  powerful  rich  that  climate  beauty  visitor  tourist  territory  It takes... to get to...  It takes me / him... to get to...  to extend from... to...  to extend to sth  fresh water  to do a city  (museum *etc*) | | Выражение It takes…to get there | | Развивать в себе стремление познавать мир | | **П** - устанавливать аналогии  **К** - работать в паре  **Р** - планировать и регулировать свою деятельность | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 16.04-20.04 |  | 9  (87) | Россия – моя страна! Артикль и географические названия.  *Комбинированный урок*  Step 2 TB  p.96-100 | Слушают рассказы и соотносят их с картинками Знакомятся с отрицательными и вопросительными формами конструкции It takes…to get there и употребляют их в вопросах , работая в парах .Слушают и повторяют географические названям, употребление артикля. Работают с картой. Слушают тексты и соотносят их с названиями | | long  how long  the Pacific Ocean  the Arctic Ocean  the Ural Mountains  (the Urals)  the Far East  the Caspian Sea  the Caucasus  Mountains  Siberia  Lake Baikal  (the Baikal)  the Black Sea  riches  size | | Артикль и географические названия | | С любовью относиться к своей Родине | | **П** - устанавливать аналогии  **К** - работать в паре  **Р** - осуществлять самоконтроль и самооценку | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить географические названия; работать с картой | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 23.04-27.04 |  | 10  (88) | Климат России  *Комбинированный урок*  Step3TB  p.101-105 | Слушают высказывания и сопоставляют их с географической картой. Трансформируют предложения по образцу .Описывают Россию по плану. Знакомятся с прошедшим продолженным временем и описывают картинки , употребляя его. Вставляют артикль в предложения | | transform  while | | Прошедшее продолженное время | | Воспитывать в себе чувство гордости за свою Родину, патриотизм | | **П** - действовать по заданному образцу**;**  **К -** объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р -** осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | На слух воспринимать информацию; работать с картой; трансформировать предложения; составлять план и использовать его для описания | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 23.04-27.04 |  | 11  (89) | Животный мир России  *Комбинированный урок*  Step 4 TB  p.106-111 | Слушают высказывания и сопоставляют их с предложениями. Слушают рассказ и соотносят его с картинкой. Читают текст и отвечают на вопросы к нему. Слушают и повторяют названия животных. Вспоминают образование множественного числа существительных | | wolf (wolves)  hare  squirrel  elk  hedgehog  reindeer  dee | | Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени.  Способы образования множественного числа имен существительных в английском языке | | По-доброму относиться к животным | | **П** - действовать по аналогии**;**  **К -** объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  **Р -** осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | На слух воспринимать информацию; образовывать множественное число имен существительных; осуществлять смысловое чтение; правильно произносить названия животных | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 23.04-27.04 |  | 12  (90) | Известные люди России  *Комбинированный урок*  Step 5 TB  p.111-115 | Прослушивают высказывания и соотносят их с предложениями. Описывают картинки. Составляют предложения. Читают и озаглавливают текст. Прослушивают и читают новые слова | | history  culture  brave  cosmonaut  great  kind  language  neighbour  scientist  talented  History Museum  to learn a language | |  | | Знать и гордиться великими людьми России | | **П** - осуществлять смысловое чтение, выделять главное  **К** - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - контролировать свое время и управлять им | Воспринимать информацию на слух; описывать картинки; составлять предложения; выделять главное в прочитанном; правильно произносить новые слова | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 30.04-04.05 |  | 13  (91) | Россия и Англия в сравнении  *Комбинированный урок*  Step 6 TB  p.116-119 | Прослушивают высказывания и соотносят их с картинками. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Работают в парах, задавая друг другу вопросы | |  | | Общие вопросы в прошедшем продолженном времени | | Осознавать свою этническую принадлежность , знать свою историю | | **П** - действовать по заданному образцу  **К** - работать в паре  **Р** - осуществлять самоконтроль и самооценку | Воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы ; вести диалог | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 30.04-04.05 |  | 14  (92) | Некоторые города России  *Комбинированный урок*  Step 7 TB  p.119-123 | Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Читают и пересказывают текст. Знакомятся с правилами правописания глаголов в прошедшем продолженном времени. Работают в парах, разыгрывая диалоги | |  | | Правописание инговых форм глаголов. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах: like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think (полагать), have (иметь) | | Гордиться своей малой Родиной, своим городом | | **П** - действовать по аналогии**;**  **К -** объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  **Р -** осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | На слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст с полным пониманием и пересказывать его; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 30.04-04.05 |  | 15  (93) | Повторение по теме: О России. Словарный диктант  *Урок обобщения и систематизации знаний*  Step 8 TB  p.124-126 | Прослушивают рассказ и соотносят его с картинками .Описывают картинки по образцу. Задают вопросы по образцу. Читают письмо и вставляют определенный артикль , где необходимо .Отвечают на вопросы | |  | | Употребление определенного артикля | | Уважительно относиться к ценностям народов России и мира | | **П** - действовать по аналогии**;**  **К -** объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи;  **Р -** осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | Воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы ; составлять по плану рассказ; читать текст с полным пониманием; описывать картинки | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос, словарный диктант |
| 07.05-11.05 |  | 16  (94) | Проверочная работа по теме: «О России»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся*  Step 9 TB  p.128-130  Test Yourself | Выполняют проверочную работу | |  | |  | | Стремиться познавать мир;  Развивать самостоятельность;  Формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | Выявлять языковые закономерности |  | промежуточный | самоконтроль |
| 07.05-11.05 |  | 17  (95) | Практика чтения (с. 108-110)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Читают части текста и соотносят их с названиями. Вставляют словосочетания в текст. Читают диалог и выполняют задание к нему | |  | | Географические названия | | Стремиться к совершенствованию речевой культуры | | **П** - осуществлять смысловое чтение, выделять главное  **К** - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - контролировать свое время и управлять им | Читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 07.05-11.05 |  | 18  (96) | Практика чтения и устной речи  (с. 111-114)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Читают части текста и располагают их в логическом порядке. Читают вслух географические названия. Употребляют опред. артикль с географическими названиями. Рассказывают о раст-м и животном мире России. Рассказывают о различных территориях России. Работают в парах, читая и разыгрывая диалог. Рассказ об И.С.Тургеневе | |  | | Географические названия.  Названия растений и животных | | Стараться быть патриотом своей страны , знать ее историю | | **П** - осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи; строить устное речевое высказывание;  **К** - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; работать в парах, слушать и слышать партнера;  **Р** - осуществлять самоконтроль и самооценку; контролировать свое время и управлять им | Читать текст с полным пониманием; устанавливать причинно-следственные связи; правильно произносить географические названия.  Осуществлять монологическое высказывание; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 14.05-18.05 |  | 19  (97) | Практика лексических и грамматических навыков (с. 115-120)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Составляют предложения по образцу. Составляют словосочетания и употребляют их в предложениях. Образуют новые слова. Распределяют слова по категориям. Переделывают предложения по образцу | |  | | Прямая и косвенная речь | | Стремиться к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | **П** - группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу  **К** - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р** - принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | Составлять предложения по образцу; составлять словосочетания; образовывать новые слова; группировать слова по категориям | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 14.05-18.05 |  | 20  (98) | Практика лексических и грамматических навыков (с. 121-124)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Описывают местоположение городов на географической карте. Восстанавливают текст. Читают текст и восстанавливают вопросы к нему. Восстанавливают письмо | |  | | Предлоги:about ,in, at, of, with, without , to, behind, near, on | | С любовью относиться к своей малой Родине | | **П** - действовать по аналогии**;**  **К -** объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р -** осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы | Работать с картой; восстанавливать текст; осуществлять смысловое чтение текста | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 14.05-18.05 |  | 21  (99) | Практика письменной речи (с. 124-128)  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся* | Тренируются в правописании новых слов. Описывают картинки. Заполняют таблицу глаголов. Дополняют рассказ деталями. Выписывают прилагательные | |  | | Правильные и непрвильные глаголы | | С любовью относиться к своей малой Родине | | **П** - находить и выписывать нужную информацию  **К** - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. .  **Р** - принимать учебную задачу , контролировать свои результаты | Правильно прописывать изученную лексику; описывать картинку; заполнять таблицу; распознавать и выписывать из текста прилагательные | текущий | сочинение |
| 21.05-25.05 |  | 22  100 | Грамматический тест по пройденным темам раздела: «О России»  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся* | Выполняют тест по грамматике | |  | |  | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | **П** - рассуждать, задавать вопросы  **К** - владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание  **Р** - определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом | Отвечать на вопросы теста | итоговый | тестовый контроль |
| 21.05-25.05 |  | 23  101 | Для удовольствия: басни, стихи и сказки Басня «Львица и лиса»  *Комбинированный урок*  Step 10 TB  p.131-133  Enjoy Yourself | Читают басню и определяют ее мораль. Отвечают на вопросы к басне. Прослушивают и читают стихотворение | | lioness  cub  add  sail  pretty  road  earth  deny | | Английская поэтесса Кристина Россетти | | Воспитывать в себе высокие моральные качества | | **П** - осуществлять смысловое чтение, выделять главное  **К** - объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  **Р** - контролировать свое время и управлять им | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка | текущий | индивидуальный и фронтальный опрос |
| 21.05-25.05 |  | 23  д/з | Обзорный урок по разделу. Проект «Письмо другу о лете» | Проектная деятельность | |  | |  | | Формировать мотивацию изучения АЯ;  Развивать трудолюбие, креативность | | Уметь  выявлять языковые закономерности  Умение учиться и способность к организации деятельности |  |  |  |
| 21.05-25.05 |  | 24  102 | Резервный урок |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |