

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

6 класс

Общее количество часов – 102 часа

6 класс – 3 часа в неделю

Составила: Малиновская Л.Е.

учитель английского языка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

• Примерной программа среднего (полного) общего образования по английскому языку ( Английский язык. Содержание образования)

* Государственного стандарта начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089
* Приказа МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 6 класса.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на основном общеобразовательном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

*В учебно-методический комплект входят:*

Учебник: Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

*Пособия для учащихся:*

1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

*Литература для учителя:* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 6 класса.

**Курс рассчитан** на детей со средней мотивацией и успеваемостью.

Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Рабочая учебная программа предусматривает также обучение детей по адаптированной образовательной программе, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно-ориентированных заданий испытали чувство успеха, которое станет мотивом, вызывающим желание учить иностранный язык. Программа содержит материал, помогающий обучающимся овладеть системой доступных знаний и умений по английскому языку, необходимых для их социальной адаптации. Содержание предмета имеет выраженную практическую направленность. Для таких детей предусмотрен индивидуальный подход на уроке: выполнение контрольных работ без заданий повышенного уровня сложности, используются также индивидуальные задания, карточки, темы по грамматике вводятся только для ознакомления, создавая условия для укрепления нравственного здоровья обучающихся. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

Достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие школьников, активизировать их познавательную деятельность, развивать умения общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей.

* Формирование основ российской гражданской идентичности
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты**

Достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), использование мультимедиаприложений, наличие текстов разных жанров, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т.д. на английском языке, интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке и развивают следующие **универсальные учебные действия:**

**Познавательные:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
* Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
* Использование знаково-символических средств представления информации
* Умение работать в материальной и информационной среде среднего общего
* образования (в том числе с учебными моделями)

**Коммуникативные:**

* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
* Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

**Регулятивные:**

* Определять цель деятельности
* Планировать свою деятельность
* Оценивать полученный результат
* Корректировать полученный результат
* Оценивать свои действия и успешность усвоения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Виды речевой деятельности: Говорение/Диалогическая форма речи**

В 6—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

**Монологическая форма речи**

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—понимать тему и факты сообщения;

—вычленять смысловые вехи;

—выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1-1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко, логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного;

- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

**Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 6—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -nеss (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness);

- конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих преференциях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме.

**Грамматическая сторона речи: Морфология/Имя существительное:**

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- регулярные способы образования множественного числа;

- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);

- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;

- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

- полисемантичные имена существительные (state —1.штат 2. государство; free— 1. свободный 2. бесплатный);

- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

**Местоимение:**

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);

- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

**Имя прилагательное:**

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

**Имя числительное:**

- количественные числительные от 1 до 100;

- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

**Наречие:**

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

- наречия hard и hardly;

- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

- наречия fairly— rather— quite.

**Глагол:**

- формы неправильных глаголов в past simple;

- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

- инфинитив в функции определения (easily to teach);

- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

- конструкция let’s do something;

- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything);

- модальные глаголы can (could), must, may, should;

- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

**Синтаксис:**

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

- Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).

- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to

Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

**КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В 6—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В процессе обучения английскому языку в 6—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

- выполнять контрольные задания в формате ГИА;

- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Содержание раздела |
| 1 | Две столицы. | Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву. |
| 2 | Посещение Британии. | География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании. |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали. | Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье. |
| 4 | Страна за океаном - США | Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители.  Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США.  США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго. |
| 5 | Любимое проведение свободного времени. | Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс. |
| 6 | То, как мы выглядим. | Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники. |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество часов | Контрольные работы | Проекты |
| **1** | Две столицы. | 17 | 2 (тематические) | 1 |
| **2** | Посещение Британии. | 17 | 2 (тематические), 1 (итоговая) | 1 |
| **3** | Традиции, праздники, фестивали. | 17 | 2 (тематические), 1 (итоговая)1 | 1 |
| **4** | Страна за океаном - США | 17 | 2 (тематические) | 1 |
| **5** | Любимое проведение свободного времени. | 17 | 2 (тематические), 1 (итоговая) | 1 |
| **6** | То, как мы выглядим. | 17 | 2 (тематические), 1 (промежуточная) | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Календарно-тематическое планирование**  **Предмет: Английский язык**  **Класс: 6**  **УМК:**  учебник «Rainbow English». 6 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | | № урока, тема раздела, ко-личество часов | Тема урока, тип урока, форма проведения урока | ФОУПД | Содержание урока | | | Планируемые результаты | | | Система контроля | | | Основные средства обучения | |
| п | ф | лексика | | грамматика | личностные | метапредметные | предметные | вид | форма | |
| **Тема 1. Две столицы (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.09 | 02.09 | 1 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределен-ные местоиме-ния.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | understandunderstood  every, no, some, any | Неопределенные местои-мения | | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;  - учить быть пат-риотами своей Ро-дины и одновре-менно быть при-частными к обще-человеческим про-блемам | - воспринимать на слух текст и соотно-сить следующие после него утверж-дения с содержа-щейся в тексте информацией;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | - отвечать на вопросы к тексту для чтения;  - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреб-лять их в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись |
| 03.09 | 03.09 | 2 | Санкт-Петербург. Неопределен-ные местоиме-ния.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace | Неопределенные местои-мения | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность;  - учить быть людь-ми, способными отстаивать гума-нистические и де-мократические ценности, иденти-фицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. | - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его;  - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов | - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись. |
| 05.09 | 05.09 | 3 | Санкт-петербург. Неопределен-ные местоиме-ния.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | Неопределенные местои-мения | | - развивать трудо-любие, дисципли-нированность;  - воспитывать российскую граж-данскую идентич-ность: патриотизм, уважение к Отече-ству, прошлому и настоящему мно-гонационального народа России | - расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечатель-ностях этого города;  - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов | - совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись |
| 09.09 | 09.09 | 4 | Санкт-петербург.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная | build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | - извлекать инфор-мацию из текстов для чтения и аудирования;  - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;  - работать в парах;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами | - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English»,аудиозапись. |
| 10.09 | 10.09 | 5 | Москва. Кремль.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall |  | | - развивать трудолюбие, креативность;  - осознавать свою этническую при-надлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и челове-чества | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  - развивать языковую догадку | - познакомиться с особенностями зна-чений прилагатель-ных high и tall, учить-ся использовать дан-ные прилагательные в речи;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English»,аудиозапись |
| 12.09 | 12.09 | 6 | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | take, miss | a lot of, lots of, many, much, little, few | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | - развивать языковую догадку;  - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами | - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - познакомиться со способами обозначе-ния количества в АЯ, учиться корректно использовать коли-чественные местои-мения в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись. |
| 16.09 | 16.09 | 7 | Суздаль. Московский зоопарк.  *Комбинированный урок* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная | hear, listen | Конверсия. | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - работать в парах;  - составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения | - использовать такой способ словообразо-вания, как конверсия, для создания произ-водных слов;  - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись |
| 17.09 | 17.09 | 8 | Урок повторения по теме «Две столицы».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | Неопределенные местои-мения | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расши-рить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать стрем-ление к самосовер-шенствованию соб-ственной речевой культуры в целом | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - отвечать на вопро-сы о Москве, испо-льзуя полученные страноведческие знания;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. | - соблюдать нормы произношения при чтении. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
| 19.09 | 19.09 | 9 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | - сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;  - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте | - соблюдать нормы произношения при чтении. | текущий | | тестовый контроль, контроль техники чтения | | рабочая тетрадь |
| 23.09 | 23.09 | 10 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  |  | | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом | - составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана. | - соблюдать нормы произношения АЯ. | текущий | | фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
| 24.09 | 24.09 | 11 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | - развивать языковую догадку | - совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи;  - учиться корректно использовать коли-чественные местои-мения в речи. | текущий | | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
| 26.09 | 26.09 | 12 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | - овладевать прави-лами письменного этикета | - писать новые лексические единицы | текущий | | сочинение | | рабочая тетрадь |
| 30.09 | 30.09 | 13 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  | Неопределенные местои-мения; слова, сообщающие о количестве: много, мало. | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока | промежуточный | | самоконтроль,  словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
| 01.10 |  | 14 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль, сочинение | | аудиоза-пись, тест |
| 03.10 |  | 15 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
| 07.10 |  | 16 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
| 08.10 |  | 17 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
| **Тема 2. Путешествие в Великобританию (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 |  | 18 | Проведение досуга.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная | drive-drove, send-sent, know-knew, |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать такие качества личности как воля, целеус-тремленность, трудолюбие | - воспринимать на слух текст и выпол-нять задание на аль-тернативный выбор;  - познакомиться с правилами написа-ния электронного сообщения;  - дополнять предло-жения верными гла-гольными формами | - познакомиться с но-выми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
| 14.10 |  | 19 | Проведение каникул.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность | - воспринимать на слух текст;  - описывать картин-ки, используя лекси-ческий материал блока;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами | - соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использо-вания в речи;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, лек-сические картинки |
| 15.10 |  | 20 | Проведение каникул. Выра-жение оценки событиям, людям, фактам.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | Выражение оценки собы-тиям, людям, фактам.  Словообразо-вание: суф-фиксы прила-гательных. | | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинирован-ность | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - читать и озаглав-ливать текст | - выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;  - использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам-матические таблицы |
| 17.10 |  | 21 | География Ве-ликобритании.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | north, west, east, south, an-cient, both, gover-nment, island, lie, mean, part |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - работать с картой Великобритании;  - познакомиться с британскими геог-рафическими назва-ниями и употреб-лять их в речи;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами;  - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок | - переводить словосо-четания с английс-кого на русский;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
| 21.10 |  | 22 | Река Темза. Числительные. Повторение.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | числительные, too, also, as well |  | | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  - развивать трудолюбие, креативность | - расширить социо-культурные знания, дополняя их сведе-ниями о Великобри-тании;  - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фикси-ровать существен-ную информацию;  - отвечать на вопросы о Великобритании | - познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказы-ваниях;  - знакомиться с осо-бенностями употреб-ления в речи наречий too/also и словосоче-тания as well, исполь-зовать их в своих высказываниях | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица |
| 22.10 |  | 23 | Ирландия. Достоприме-чательности Лондона.  *Комбинированный урок* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная | dome, prison, fortress, popular, fountain, raven | Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | - воспринимать текст на слух об Ирландии и выпол-нять задание на аль-тернативный выбор;  - работать в парах;  - читать текст о дос-топримечательнос-тях Лондона и под-бирать заголовки к его параграфам. | - уметь употреблять в речи предлоги;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
| 24.10 |  | 24 | Города Вели-кобритании.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | popular with, either | определен-ный артикль the | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | - воспринимать текст на слух о бри-танских городах и выполнять задание;  - извлекать инфор-мацию из текста о парках и улицах Лондона и исполь-зовать ее в своих высказываниях. | - совершенствовать навыки употребления определенного ар-тикля с географичес-кими названиями, с названиями достоп-римечательностей;  - знакомиться с осо-бенностями употреб-ления в речи слова either. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
| 29.10 |  | 25 | Урок повторе-ния по теме «Путешествие в Великобри-танию ».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | too, also, as well, either |  | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | - читать текст о климате Великобри-тании и извлекать запрашиваемую информацию;  - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. | - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;  - употреблять в речи неправильные глаголы. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 26 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;  - развивать языковую догадку;  - работать в парах. |  | текущий | | тестовый контроль, контроль техники чтения | | рабочая тетрадь |
|  |  | 27 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  |  | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом | - отвечать на вопро-сы о Соединенном Королевстве и его столице;  - работать в парах | - использовать в речи грамматический материал данного раздела | текущий | | фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 28 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | - развивать языковую догадку | - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;  - употреблять в речи неправильные глаголы. | текущий | | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 29 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность |  | - писать лексические единицы данного раздела | текущий | | сочинение | | рабочая тетрадь |
|  |  | 30 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока | промежуточный | | самоконтроль,  словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 31 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | аудиоза-пись, тест |
|  |  | 32 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 33 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 34 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
| **Тема 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 35 | День рождения. Сложноподчиненные пред-ложения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная | how, who, whose, what, which, where, when, why | Сложноподчиненные пред-ложения | | - формировать мотивацию изуче-ния иностранных языков и стремле-ние к самосовер-шенствованию в образовательной области «Иност-ранный язык». | - рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  - соотносить части предложений;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами. | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  - составлять вопросы на основе приведен-ных ответов. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 36 | Празднование нового года в Великобрита-нии. День Святого Валентина.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная | who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year’s Eve | Относитель-ные местои-мения. Придаточные предложения | | - формировать осознание возмож-ностей самореали-зации средствами иностранного языка;  - формировать то-лерантное отноше-ние к проявлениям иной культуры;  - формировать ст-ремление к совер-шенствованию собственной рече-вой культуры в целом. | - воспринимать текст на слух и со-относить услышан-ное с картинками;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами;  - описывать картин-ки, используя лекси-ку блока;  - читать текст о пра-здновании нового года и дня Святого Валентина, извле-кать запрашивае-мую информацию | - познакомиться с грамматическими особенностями ис-пользования относи-тельных местоимений who, which и употреб-лять их в речи;  - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 37 | Мой любимый праздник. Междометия.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная | if | Придаточные предложения  Междометия. | | - воспитывать рос-сийскую граждан-скую идентично-сть: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать осо-знание своей этни-ческой принадлеж-ности, знание исто-рии, языка, культу-ры своего народа;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | - дифференцировать на слух звуки/ сло-ва/словосочетания АЯ;  - составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;  - работать в парах;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами. | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 38 | Пасха. Хеллоуин.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная | afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday |  | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - формированть коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | - воспринимать текст на слух и со-относить услышан-ное с картинками;  - работать в парах;  - читать текст о пра-здновании Пасхи и Хеллоуина и фикси-ровать запрашивае-мую информацию. | - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учи-ться корректно использовать данные слова в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 39 | Праздники в Великобрита-нии. Косвенная речь.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  | Междометия.  Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания. | | - развивать такие качества личности, как воля, целеуст-ремленность, креа-тивность;  - формировать то-лерантное отноше-ние к проявлениям иной культуры. | - воспринимать на слух текст о британ-ских праздниках и соотносить их с названиями;  - составлять моно-логические выска-зывания о праздни-ках на основе клю-чевых слов. | - познакомиться с языковыми способа-ми выражения реак-ции на реплику собе-седника при ведении диалога;  - трансформировать предложения из пря-мой речи в косвен-ную. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам матическая таблица |
|  |  | 40 | Празднование нового года в России.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special | Придаточные предложения. Косвенная речь. | | - формировать осо-знание своей этни-ческой принадлеж-ности, знание исто-рии, языка, культу-ры своего народа;  - воспитывать рос-сийскую граждан-скую идентично-сть: патриотизм, уважение к Отечеству. | - воспринимать текст на слух;  - отвечать на вопро-сы о праздновании Нового года в России. | - трансформировать предложения из пря-мой речи в косвен-ную;  - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;  - познакомиться с но-выми лексическими единицами и упот-реблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам матическая таблица |
|  |  | 41 | Рождество в Ве ликобритании.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | at, on, in | Предлоги с обстоятельствами времени. | | - формировать осо-знание своей этни-ческой принадлеж-ности, знание исто-рии, языка, культу-ры своего народа;  - формировать ст-ремление к совер-шенствованию собственной рече-вой культуры в целом. | - воспринимать текст на слух и соотнести информа-цию;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами;  - читать текст и со-относить верные и ложные утвержде-ния с его содержа-нием. | - соблюдать нормы произношения при чтении;  - совершенствовать навыки использова-ния предлогов с обстоятельствами времени;  - знакомиться с грам-матическими особен-ностями слова money, использовать данное существительное в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 42 | Урок повторения по теме «Тради-ции, праздни-ки, фестивали»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная | of, at, on, with, for | Предлоги, косвенная речь | | - формировать мо-тивацию изучения иностранных язы-ков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельной области «Иностранный язык»;  - формировать осознание возмож-ностей самореали-зации средствами иностранного языка; | - воспринимать текст на слух;  -работать в парах;  -составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание о праздновании Рож-дества в России на основе ключевых слов. | - совершенствовать навыки использова-ния предлогов с обстоятельствами времени;  - трансформировать предложения из пря-мой речи в косвен-ную;  - писать поздрави-тельную открытку. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 43 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  |  | | - развивать такие качества личности, как воля, целеуст-ремленность, креа-тивность, инициа-тивность, трудо-любие, дисципли-нированность;  - формировать то-лерантное отноше-ние к проявлениям иной культуры. | - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;  - развивать языковую догадку;  - работать в парах. |  | текущий | | тестовый контроль, контроль техники чтения | | рабочая тетрадь |
|  |  | 44 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  |  | | - воспитывать рос-сийскую граждан-скую идентично-сть: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | - отвечать на вопро-сы о праздниках Великобритании и России;  - работать в парах | - использовать в речи грамматический материал данного раздела | текущий | | фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 45 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мо-тивацию изучения иностранных язы-ков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельной области «Иностранный язык»;  - формировать осознание возмож-ностей самореали-зации средствами иностранного языка. | - развивать языковую догадку | - употреблять в речи неправильные глаголы;  - совершенствовать навыки использова-ния предлогов с обстоятельствами времени;  - трансформировать предложения из пря-мой речи в косвен-ную. | текущий | | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 46 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мо-тивацию изучения иностранных язы-ков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельной области «Иностранный язык»;  - формировать осознание возмож-ностей самореали-зации средствами иностранного языка. |  | - писать лексические единицы данного раздела | текущий | | сочинение | | рабочая тетрадь |
|  |  | 47 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  | Косвенная речь, придаточные предложения | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексико-грамматический материал блока | промежуточный | | самоконтроль, словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 48 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | аудиоза-пись, тест |
|  |  | 49 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 50 | Контроль лексико – грамматичес-ких навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 51 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
| **Тема 4. Соединенные Штаты Америки (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 52 | Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage |  | | - формировать мо-тивацию изучения иностранных язы-ков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельной области «Иностранный язык» | - составлять микродиалоги на основе опор;  - соотносить словосочетания с изображениями на картинках;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами. | - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосоче-таний;  - познакомить с но-выми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - читать текст об открытии Америки и извлекать запраши-ваемую информацию. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 53 | Спорт в США. Простое будущее время.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная |  | Простое будущее время. | | - формировать осознание возмож-ностей самореали-зации средствами иностранного языка;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | - воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами;  - выразительно чи-тать стихотворение. | - совершенствовать навыки говорения, используя план;  - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 54 | Выражение Shall I…? Shall we…?  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная | фразы для выраже-ния уве-ренности и неуве-ренности,  arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same | Выражение Shall I…? Shall we…? | | - воспитывать рос-сийскую граждан-скую идентично-сть: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | - дополнять предложения верными предлогами | - дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;  - выражать уверен-ность/неуверенность в чем-то, используя лексико-граммати-ческий материал урока;  - знакомиться с раз-личиями в значениях прилагательных cer-tain и positive, употре-блять их в речи;  - знакомиться с осо-бенностями употреб-ления в речи глагола to arrive, использо-вать данный глагол при построении высказываний | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 55 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when | | - развивать такие качества личности, как воля, целеуст-ремленность, креа-тивность, инициа-тивность, трудо-любие, дисципли-нированность. | - извлекать запрашиваемую информацию из текста | - совершенствовать навыки построения придаточных предло-жений времени;  - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию; | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 56 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space | Придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until/till, as soon as | | - формировать мо-тивацию изучения иностранных язы-ков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельной области «Иностранный язык» | - составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;  - развивать языковую догадку. | - совершенствовать навыки построения придаточных предло-жений времени;  - обмениваться мне-ниями в рамках учас-тия в микродиалоге;  - познакомить с но-выми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 57 | География Америки.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная | bank, shore |  | | - формировать мо-тивацию изучения иностранных язы-ков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельной области «Иностранный язык»;  - формировать осознание возмож-ностей самореали-зации средствами иностранного языка | - расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США;  - читать текст об Америке и соотно-сить верные и лож-ные утверждения с его содержанием. | - высказываться о содержании текста о Нью-Йорке;  - знакомиться с раз-личиями в значениях существительных bank и shore, употреб-лять данные слова в речи;  - формулировать вопросы к тексту. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 58 | Нью-Йорк и его достопри-мечательности. Оборот to be going to …  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная | so | Образование прилагательных при помощи суффикса –an;  Оборот to be going to … | | - формировать осо-знание своей этни-ческой принадлеж-ности, знание исто-рии, языка, культу-ры своего народа;  - формировать осознание возмож-ностей самореали-зации средствами иностранного языка | - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;  - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию. | - использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность;  - совершенствовать навыки использова-ния present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 59 | Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  | Простое будущее время;  Оборот to be going to …  Предлоги | | - формировать осо-знание своей этни-ческой принадлеж-ности, знание исто-рии, языка, культу-ры своего народа;  - формировать ст-ремление к совер-шенствованию собственной рече-вой культуры в целом. | - составлять микродиалоги на основе диалога-образца;  - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобрази-тельной опоры. | - отвечать на вопросы. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 60 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;  - развивать языковую догадку;  - работать в парах. |  | текущий | | тестовый контроль, контроль техники чтения | | рабочая тетрадь |
|  |  | 61 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  |  | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом; | - отвечать на вопро-сы о праздниках Великобритании и России;  - работать в парах | - использовать в речи грамматический материал данного раздела | текущий | | фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 62 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | - развивать языковую догадку | - совершенствовать навыки построения придаточных предло-жений времени;  - совершенствовать навыки использова-ния present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. | текущий | | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 63 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность |  | - писать лексические единицы данного раздела | текущий | | сочинение | | рабочая тетрадь |
|  |  | 64 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексико-грамматический материал блока | промежуточный | | самоконтроль, словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 65 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и с  самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | аудиоза-пись, тест |
|  |  | 66 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 67 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 68 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
| **Тема 5. Любимые занятия. (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 69 | Погода. Наши любимые занятия.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная | degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero |  | | - формировать дис-циплинирован-ность;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать уме-ние взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - развивать трудолюбие | - воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США;  - составлять микродиалоги о погоде;  - рассказывать о планах на завтрашний день. | - знакомиться с новы-ми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 70 | Наши занятия в различные времена года.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  | Выражение событий будущего | | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - воспитывать рос -сийскую граждан-скую идентично-сть: патриотизм, уважение к Отече-ству;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры | - выполнять аудиро-вание с пониманием основного содержа-ния текста;  - высказываться о любимых временах года;  - догадываться о содержании текста по заголовку;  - извлекать информацию из текста для чтения. | - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических наз-ваний, словосочета-ний;  - совершенствовать навыки использова-ния различных грам-матических конструк-ций для обозначения будущего. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 71 | Путешествие за границу.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная | Переспрос уточнение |  | | - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать уме-ние взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - знакомиться с правилами напи-сания открыток;  - отвечать на вопросы к тексту для чтения. | - знакомиться с веж-ливыми способами прерывания говоря-щего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при пос-троении собственных диалогов. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 72 | Популярные занятия  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | boring, clothes, fashion, fashion-able, neat, old-fashioned, scruffy, wear | Оборот to be going to do … | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | - подбирать заголовок к тексту для аудирования;  - рассказывать о любимых способах проведения свобод-ного времени;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами. | - знакомиться с новы-ми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 73 | Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная | jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater | Существите-льные, кото-рые употреб-ляются толь-ко во множе-ственном числе.  Простое настоящее время для выражения будущего. | | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - развивать трудолюбие | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования. | - знакомиться с новы-ми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с грам-матическими особен-ностями слов, кото-рые употребляются только во множест-венном числе, испо-льзовать данные сло-ва в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 74 | Разная одежда для разных занятий. Изъяснитель-ные придаточ-ные предложе-ния.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная | dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers | Изъяснитель-ные придаточные предложения | | - формировать дис-циплинирован-ность;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира;  - формировать мотивацию изучения АЯ; | - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изоб-ражениями на картинках. | - высказываться на уровне сверхфразо-вого единства на основе текста для аудирования;  - знакомиться с новы-ми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - совершенствовать навыки построения сложных предложе-ний, содержащих придаточные предло-жения условия. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 75 | Одежда, которую мы выбираем.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | fur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers |  | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  - развивать трудолюбие | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения. | - знакомиться с новы-ми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 76 | Урок повторения по теме «Любимые занятия».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  |  | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - дополнять предло-жения верными глагольными фор-мами;  - работать в парах. | - употреблять в речи новые лексические единицы. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 77 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | текущий | | тестовый контроль, контроль техники чтения | | рабочая тетрадь |
|  |  | 78 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  |  | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - рассказывать о месте, где проживаешь |  | - высказываться на основе прочитанного текста | текущий | | фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 79 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность |  | - совершенствовать навыки построения сложных предложе-ний, содержащих придаточные предло-жения условия. | текущий | | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 80 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность |  |  | текущий | | сочинение | | рабочая тетрадь |
|  |  | 81 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока | промежуточный | | самоконтроль, словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 82 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и с  самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | аудиоза-пись, тест |
|  |  | 83 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 84 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 85 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
| **Тема 6. Какие мы (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 86 | Модальные глаголы.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | глагол can (could), must, be able to | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - формировать дисциплинирован-ность | - воспринимать на слух текст, соотно-сить утверждения типа «верно, невер-но, в тексте не сказано» с его содержанием;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами | - расширять предста-вление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использова-ния этих глаголов в речи;  - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица |
|  |  | 87 | Тело человека.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь -ная | hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - воспитывать рос-сийскую граждан-скую эдентичность: патриотизм, ува-жение к Отечеству | - слушать и выразительно читать рифмовку;  - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; | - знакомиться с но-выми лексическими единицами и исполь-зовать их в речи;  - говорить о том, что они могут/не могут делать | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, карточки со словами |
|  |  | 88 | Описание человека.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная | oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly |  | | - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира. | - соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;  - составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описа-ние внешности людей, на основе диалога-образца | - познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи;  - познакомиться с но-выми лексическими единицами по теме и использовать их в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 89 | Модальный глагол must и его эквивалент.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | глагол must, have to | | - формировать осознание своей этнической принадлежности;  - развивать трудолюбие, инициативность;  - формировать мотивацию изучения АЯ | - воспринимать на слух текст;  - описывать людей, изображенных на картинке; | - расширять предста-вление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использова-ния этих глаголов в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - знакомиться со спо-собами выражения удивления при ведении диалога | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 90 | Модальный глагол must и его эквивалент.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly | глагол must, have to | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление расши-рить кругозор | - воспринимать на слух текст;  - читать текст и со-относить его содер-жание с изображе-ниями на картинках; | - совершенствовать навыки использова-ния модальных глаголов в речи;  - познакомиться с но-выми лексическими единицами по теме и использовать их в речи;  - учиться смягчать описание отрицатель-ных характеристик людей/предметов | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 91 | Описание известных героев. Модальный глагол should.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  | Модальный глагол should. | | - формировать дис-циплинирован-ность;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать уме-ние взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - развивать трудолюбие | - воспринимать на слух текст и соотно-сить его содержание с имеющейся информацией; | - описывать героев сказок с использова-нием лексических единиц темы;  - совершенствовать навыки использова-ния модальных глаголов в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 92 | Модальный глагол may.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | Модальный глагол may. | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - формировать мо-тивацию изучения АЯ; | - воспринимать на слух предложения;  - читать текст и подбирать к нему заголовок;  - читать текст, соотносить утверж-дения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием | - совершенствовать навыки использова-ния модальных глаголов в речи;  - расширять предста-вление о модальных глаголах ( may), совершенствовать навыки использова-ния этого глагола в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 93 | Урок повторения по теме «Какие мы».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  |  | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление рас-ширить кругозор | - воспринимать на слух текст;  - описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки;  - составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов | - совершенствовать навыки использова-ния модальных глаголов в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 94 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | текущий | | тестовый контроль, контроль техники чтения | | рабочая тетрадь |
|  |  | 95 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  |  | | - формировать умение вести диа-лог, учитывая по-зицию собеседни-ка;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить | - работать в парах |  | текущий | | фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 96 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность |  |  | текущий | | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 97 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | - овладевать правилами письменного этикета;  - писать сочинение | - писать новые ЛЕ | текущий | | сочинение | | рабочая тетрадь |
|  |  | 98 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока | промежуточный | | самоконтроль, словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 99 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и с  самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | аудиоза-пись, тест |
|  |  | 100 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 101 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 102 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |