

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык

Второй иностранный язык

9 класс

Общее количество часов – 68 часов

9 класс – 2 часа в неделю

Составила: Малиновская Л.Е.

учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учѐтом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, с авторской программой «Немецкий язык» 5-6 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год. а также со следующими документами:

* Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
* Материалов УМК для 5-9 классов.

Рабочая программа адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5-9 классов.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

* меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
* более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

* его изучение осуществляется в условиях контактирования трѐх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
* с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определѐнные трудности;
* наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранно-му языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности еѐ составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений и рассчитана на 68 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе) данные часы предусмотрены школьным компонентом учебного плана ОУ.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое от-ношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди-видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
* в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учѐтом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
* *В коммуникативной сфере* (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своѐ мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своѐм городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
* артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распро-стран.нной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
* Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере
* Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

* Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчѐта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлѐнность и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковы-ми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым

иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокуль-турной осведомл.нностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

* Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
* Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
* Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
* Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
* Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

* Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
* Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
* Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
* Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение:

* делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

* Орфография
* Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.
* Фонетическая сторона речи
* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда-рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
* Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

*аффиксация:*

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

*словосложение:*

* существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);
* конверсия (переход одной части речи в другую):
* образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
* Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

* Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
* Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
* Нераспространѐнные и распространѐнные предложения:
* безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
* предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при отве-те на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
* предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
* побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
* все типы вопросительных предложений;
* предложения с неопределѐнно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
* предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
* сложносочинѐнные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
* сложноподчинѐнные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
* сложноподчинѐнные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
* сложноподчинѐнные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
* сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
* сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
* сложноподчинѐнные предложения с придаточными цели (с союзом damit);
* распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
* слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
* сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
* Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
* временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
* местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
* возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
* распознавание и употребление в речи определѐнного, неопределѐнного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* местоимения: личные, притяжательные, неопределѐнные jemand, niemand);
* Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
* количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

* Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространѐнными образцами фольклора;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особен-ностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль-туру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распростран.нную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Специальные учебные умения
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

1. ТЕМЕТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Все изучаемые темы соответствуют примерной программе и требованиям Стандарта.

Тематическое планирование. Немецкий язык. 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название главы/ кол-во часов | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1. Знакомство (9 ч)  Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам;  говорить, что они любят. | Личные местоимения: *ich, du, Sie.*  Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,*  *sein.*  Вопросы с вопросительным словом  *(wie, was, wo, woher)* и ответы на  них.  Порядок слов; интонация простого  предложения. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  Заполняют анкету.  Читают и пишут по образцу сообщения в чате.  Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. |
| 2. Мой класс (9 ч)  Ученики научатся: называть  числа от 0 до 1000; диктовать  телефонные номера; говорить  о людях и предметах; говорить,  что они любят, а что нет. | Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr.*  Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*  Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.*  Притяжательные местоимения: *mein, dein.*  Предлоги: *in, auf.*  Числа; школьные принадлежности;  названия некоторых школьных предметов.  Ударение в предложении; интонация  вопросительного предложения; словарное ударение. | Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).  Рассказывают о своём друге/своей подруге.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.  Называют телефонные номера.  Произносят имена и фамилии по буквам.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,  определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000). |
| 3. Животные (9 ч)  Ученики научатся: говорить  о животных; проводить интервью  в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | Спряжение глаголов *haben, sein.*  Вопросы без вопросительного слова.  Винительный падеж.  Множественное число существительных.  Названия животных, цветов, континентов и частей света.  Словарное ударение, краткие и долгие гласные. | Ведут диалог-расспрос (о животных).  Рассказывают (о своих животных).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.  Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| Маленькая перемена (2 ч)  Повторение |  | Делают учебные плакаты.  Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и воспроизводят стихотворение.  Играют в грамматические игры.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  Слушают и реагируют на услышанное.  Играют и повторяют.  Делают страноведческий проект. |
| 4. Мой день в школе (9 ч)  Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. | Указание времени.  Порядок слов в предложениях с указанием времени.  Предлоги: *um, von … bis, am*.  Названия часов, времени суток, дней  недели, школьных предметов.  Краткая и долгая гласная. | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут электронное письмо о себе по образцу.  Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Слушают и выразительно читают стихотворение.  Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.  Рассказывают о распорядке дня.  Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах |
| 5. Хобби (9 ч)  Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные | Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.*  Модальный глагол *können.*  Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.  Краткая и долгая гласная. | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.  Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Читают и описывают статистическую информацию.  Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| 6. Моя семья (9 ч)  Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях | Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.*  Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.  Произношение окончаний *–er, -e.* | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  Описывают картинки.  Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.  Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют притяжательные местоимения.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и описывают статистическую информацию.  Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |
| 7. Сколько это стоит? (9ч)  Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы  купить; рассказывать о том, что  им нравится, а что нет; находить  информацию в тексте. | Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.  Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.* | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).  Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.  Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| Большая перемена  (3 ч)  Повторение |  | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.  Повторяют грамматические правила в игре.  Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. |
| Итого: 68 уроков |  |  |

Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название главы/ кол-во часов | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1.Мой дом (9 ч)  Ученики научатся:  называть чувства; описывать их комнату;  заполнять анкету (формуляр);  говорить о работе по дому;  выражать побуждение к действию. | Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?).  Дательный падеж (опр. Артикль).  Модальный глагол *müssen.*  Повелительное наклонение.  Рамочная конструкция | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Описывают картинки с использованием предлогов места.  Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*.  Рассказывают в классе о результатах опроса.  Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  Устно и письменно описывают свою комнату.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых  можно догадаться по контексту. |
| 2.Это вкусно (9 ч)  Ученики научатся:  говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;  что они едят на завтрак, обед и ужин;  говорить об особенностях  национальной кухни; заказывать еду. | Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*  Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.  Неопределённо-личное местоимение *man*.  Предлоги *in, aus*. | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten.*  Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».  Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.  Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд.  Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).  Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». |
| 3. Моё свободное время (9 ч)  Ученики научатся:  говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;  сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. | Отрицание с *nicht* и *kein*.  Предлоги времени *im, um, am*.  Модальный глагол *wollen*.  Рамочная конструкция. | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,  окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.  Пишут коллективный ответ на электронное письмо.  Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.  Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.  Употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.  Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. |
| Маленькая перемена  (2 ч)  Повторение |  | Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.  Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.  Поют рождественские песенки (по желанию).  Делают рождественский проект (по желанию). |
| 4.Смотрится отлично (9 ч)  Ученики научатся:  говорить о внешности; о моде и одежде;  описывать себя и других; говорить о покупках. | Множественное число существительных.  Местоимения в винительном падеже | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут по образцу побуждения к действию.  Придумывают и записывают отговорки.  Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).  Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Слушают и ведут диалоги о моде.  Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.  Играют в грамматические игры.  Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь |
| 5. Вечеринки (9 ч)  Ученики научатся:  приглашать и поздравлять кого-либо;  планировать вечеринку (праздник);  говорить о празднике; говорить о прошлом | Сложносочинённые предложения с *deshalb*.  *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*.  Указания времени, связанные с прошлым: *letztes* *Jahr, letzten Monat … .* | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Пишут приглашения и поздравления.  Слушают и понимают песенку.  Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.  Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.  Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*.  Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные  с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat* … . |
| 6. Мой город (9 ч)  Ученики научатся:  говорить о городе;  описывать дорогу в школу;  ориентироваться в городе;  говорить о прошлом (2). | Предлоги c дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von,* *bei*.  Некоторые формы *Perfekt*. | Рассказывают о своём городе.  Описывают картинки.  Описывают дорогу в школу.  Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.  Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.  Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*. |
| 7. Каникулы (9 ч)  Ученики научатся:  планировать поездку;  формулировать аргументы за и против;  говорить о планах на каникулы;  говорить о прошлом (3);  писать открытку с места отдыха. | *Das Partizip II.*  *Perfekt* c *sein* и *haben*.  Порядок слов: рамочная конструкция. | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).  Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают и понимают страноведческий текст.  Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут открытку с места отдыха.  Работают над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция).  Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. |
| Большая перемена (3 ч)  Повторение. |  | Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. |
| Итого: 68 уроков |  |  |

Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название главы/ кол-во часов | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1.Как прошло лето  (9 ч)  Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о  своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. | Притяжательные местоимения  в именительном и дательном падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время  *Perfekt — Partizip II.* | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).  Говорят о погоде на каникулах.  Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Произносят названия стран на немецком языке.  Учат слова с помощью карточек и ритма.  􀁹 Письменно описывают летние фотографии.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. |
| 2. Планы на будущее  (9 ч)  Ученики научатся: выражать надежды и желания;  говорить о профессиях;  предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения  цели; говорить о событиях  в прошлом. | Придаточные предложения с  союзами *dass* и *weil*.  Модальные глаголы в  *Präteritum.* | Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  􀁹 Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.  Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  Беседуют о трудовой практике.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Ведут диалог о проблемах в учёбе.  Разрабатывают план достижения цели и записывают его.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Составляют и разыгрывают диалоги.  Рассказывают о своей будущей профессии.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.  Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| 3. Дружба (9 ч)  Ученики научатся: говорить о дружбе; просить  о помощи/предлагать  помощь; называть и сравнивать черты характера и  внешность людей;  говорить комплименты. | Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилагательных и наречий.  Союзы *als*/*wie.* | Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  Говорят комплименты на немецком языке.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию  на слух.  Описывают внешность людей.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  Работают над произношением, используя жесты.  Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.  Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-  запись |
| Маленькая перемена  (2 ч)  Повторение |  | Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.  Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  Пишут ответ на объявление в газете.  Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.  Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.  Проходят психологический тест о дружбе. |
| 4. Изображение и звук  (9 ч)  Ученики научатся:  говорить об электронных  средствах коммуникации и  информации; говорить, что  можно и что нельзя делать;  передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предло-  жения с союзом *wenn.* | Модальные глаголы *dürfen* и  *sollen*.  Условные придаточные и при-  даточные предложения времени  с союзом *wenn*.  Придаточные предложения в  начале сложного предложения. | Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  Инсценируют мини-диалоги.  Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело-  века.  Устно и письменно дают советы.  􀁹 Употребляют в речи условные придаточные предложения.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают комиксы.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.  Пишут текст по образцу  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Составляют программу телепередач. |
| 5. Взаимоотношения (9 ч)  Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. | Возвратные глаголы; склонение  местоимений *welch-, jed-, dies-*. | Говорят о своих чувствах и ощущениях.  Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  Предлагают компромиссы в споре.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  Понимают на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, тексты  аудиозаписей.  Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*.  Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| 6. Это мне нравится  (9 ч)  Ученики научатся: говорить, что им нравится в  моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей;  обсуждать покупаемую  одежду; комментировать  статистические данные. | Прилагательные перед существительными в качестве  определения в именительном  и винительном падежах после  определённого и неопределённого артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания *kein.* | Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.  Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.  Читают и описывают статистические данные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило. |
| 7. Подробнее о  себе (9ч)  Ученики научатся: высказывать предположения;  описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный  текст большого объёма. | Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в  дательном падеже. | Высказывают предположения.  Рассказывают об известных людях.  Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Называют даты.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.  Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.  Придумывают и записывают своё окончание текста.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,  построенные на изученном языковом материале.  Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. |
| Большая перемена  (3 ч)  Повторение. |  | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Повторяют грамматические правила в игре.  Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.  Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.  Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы. |
| Итого: 68 уроков |  |  |

Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название главы/ кол-во часов | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1.Фитнес и спорт (9 ч)  Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти. | Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.  Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.  Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.  Читают и понимают тексты СМС.  Ведут диалоги о травмах.  Тренируют память. |
| 2. Школьный обмен  (9 ч)  Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике. | Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.  Заполняют формуляр участника школьного обмена.  Делают проектную работу о школьном обмене  . Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.  Ведут диалог о семье принимающей стороны.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. |
| 3. Наши праздники  (9 ч)  Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать  совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках. | Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.  Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию  Пишут ответ на электронное письмо по плану.  Слушают, читают и разыгрывают диалоги.  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Делают проект о праздниках.  Употребляют в своей речи косвенные вопросы.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. |
| Маленькая перемена  (2 ч)  Повторение |  | Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Рассказывают о себе.  Работают в группах и парами.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |
| 4. Воздух Берлина (9 ч)  Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения. | Предлоги места. Город Берлин. | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Работают с песенным материалом.  Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.  Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.  Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. |
| 5. Мы и окружающий мир (9 ч)  Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. | Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.  Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.  Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.  Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.  Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.  Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. |
| 6. Путешествие по Рейну (9 ч)  Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты. | Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и  направления (обобщение). Путешествия. | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.  Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.  Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.  Читают и понимают расписание движения транспорта.  Делают проект «Планируем путешествие».  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. |
| 7. Прощальная вечеринка (9 ч) Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться. | Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. | Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.  Высказывают предложения о подарках.  Работают с песенным материалом.  Читают и понимают страноведческий текст.  Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и понимают кулинарные рецепты.  Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.  Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.  Делают проект «Прощальная вечеринка». |
| Большая перемена  (3 ч)  Повторение |  | Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.  Беседуют об уроке немецкого языка.  Выбирают любимые грамматические темы.  Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Работают в группах и парах.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. |
| Итого: 68 уроков |  |  |

Тематическое планирование. Немецкий язык 9 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название главы/ кол-во часов | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| 1.Будущая профессия (6 ч)  Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. | Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. | Говорят о профессиях.  Уточняют что-либо.  Отвечают на вопросы анкеты.  Говорят о своих сильных и слабых сторонах.  Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.  Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.  Проводят интервью. |
| 2. Где мы живём?  (36 ч)  Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. | Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.  Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. | Описывают место, где учащиеся любят находиться.  Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».  Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. |
| 3. Будущее (6 ч)  Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. | Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.  Ориентировка в городе (повторение). | Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.  Устно составляют прогнозы на будущее.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.  Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). |
| 4. Еда (6 ч)  Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. | Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». | Описывают иллюстрации. Заказывают еду.  Выражают жалобу.  Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.  Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.  Читают и понимают меню.  Работают со словарём. |
| 5. Выздоравливай!  (6 ч)  Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при- ёму медикаментов; называть цель действия. | Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». | Составляют диалог «Запись на приём к врачу».  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Устно описывают проблемы со здоровьем.  Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».  Дают советы кому-либо.  Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| Итоговая контрольная работа за I полугодие ( 2 ч) |  |  |
| 6. Моё место в политической жизни (7 час)  Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. | Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. | Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.  Делают доклад об избирательных правах молодёжи.  Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.  Сравнивают политические системы этих стран и России.  Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.  Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.  Читают и понимают тексты страноведческого характера. |
| 7. Планета Земля  (6 ч)  Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике. | Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. | Читают и понимают текст об изменении климата.  Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».  Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.  Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.  Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.  Передают чужую речь своими словами. |
| 8. Что такое красота? (6 ч)  Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно  реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты. | Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». | Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.  Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.  Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. |
| 9. Получай удовольствие! (6 ч) Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. | Говорят об экстремальных видах спорта.  Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.  Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.  Обсуждают статистическую информацию.  Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с ил-люстрациями.  Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. |
| 10. Техника (6 ч)  Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. | Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.  Лексика по теме «Техника». | Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.  Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.  Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). |
| 11. Стена – граница – зелёный пояс (7 ч)  Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. | Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». | Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.  Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.  Называют даты.  Проводят опрос об исторических событиях.  Сравнивают исторические события Германии и России.  Работают над проектом страноведческого характера. |
| Итоговая контрольная работа за II полугодие ( 2 ч) |  |  |
| ИТОГО 68 ЧАС |  |  |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Планирование составлено на основе Программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5 и 9 классов общеобразовательных учреждений ( ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты | Форма проведения урока |
| Знакомство ( 9 часов) | | | | |
| 1 | Вводный урок. Приветствие, прощание. | 1 | Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | Урок-практикум |
| 2 | Ситуация «Знакомство» | 1 | Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире  М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  П. вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). | Урок-путешествие |
| 3 | Рассказ о себе. | 1 | М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  П: Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. | Урок-практикум |
| 4 | Знакомство с немецким алфавитом | 1 | М. формирование умения работать индивидуально и в группе:  П. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. | Урок-практикум |
| 5 | Любимые занятия. Глагол «нравиться» | 1 | М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  П: Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. | Комбинированный урок |
| 6 | Любимые занятия. Вопросительные предложения |  | П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации  Употребляют глаголы *heiβen, wohnen, mȍgen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. | Урок-практикум |
| 7 | Рассказ о себе и о своем друге | 1 | Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. | Урок-путешествие |
| 8 | Урок повторения изученного по теме «Знакомство» | 1 | Повторение грамматического материала. | Урок - смотр знаний |
| 9 | Тест по теме «Знакомство» | 1 | Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 1  Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | Урок контрольной работы |
| Мой класс ( 9 часов) | | | | |
| 10 | Мой класс. Новенькая. Предъявление новой лексики. | 1 | Фонетичская отработка новой лексики, устно | Урок-практикум |
| 11 | На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях | Урок - исследование |
| 12 | Количественные числительные. Цифры 1-12 | 1 | Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях | Урок-практикум |
| 13 | Количественные числительные до 1000 | 1 | Вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; | Урок - практикум |
| 14 | Счет от 20 до 1000. | 1 | понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера; | Урок-практикум |
| 15 | Школьные принадлежности. Артикль. | 1 | Ведут диалог-распрос ( о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения; | Урок- диалог |
| 16 | Притяжательные местоимения. | 1 | Ведут диалог-расспрос; рассказывают о своем друге/своей подруге; воспроизводят наизусть тексты рифмовок | Урок практикум |
| 17 | Контрольная работа по теме "Мой класс" | 1 | Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2  Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | Урок-смотр знаний |
| 18 | Коррекция знаний по теме "Мой класс" | 1 | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики | Урок-анализ контрольной работы |
| Животные ( 9 часов) | | | | |
| 19 | Животные. Семантизация лексики по теме. | 1 | Знакомятся с новыми словами. | Урок-практикум |
| 20 | Глагол "иметь". Винительный падеж. | 1 | Знакомятся с правилом употребления винительного падежа; отрабатывают новое правило в упражнениях;  Закрепление грамматического материала в упражнениях | Урок-практикум |
| 21 | Интервью в классе. Отрицание с существительным | 1 | Ведут диалог-расспрос ( о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; | Урок-интервью |
| 22 | Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица. | 1 | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. | Урок-практикум |
| 23 | Цвета. Множественное число | 1 | Учиться называть цвета; описывают животных; употребляют винительный падеж и множественное число. | Урок-практикум |
| 24 | Животные в Германии. | 1 | Вести диалог-расспрос ( о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; | Урок-диалог |
| 25 | Животные в России. | 1 | Оперировать активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, что они умеют делать с опорой на образец  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Урок-практикум |
| 26 | Контрольная работа по теме "Животные" | 1 | Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2  Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | Урок - смотр знаний |
| 27 | Коррекция знаний по теме "Животные" | 1 | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики | Урок- анализ контрольной работы |
| Маленькая перемена ( 2 ч) | | | | |
| 28-29 | Актуализация знаний за 1 полугодие. | 2 | Делают учебные плакаты; Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотоворение; играют в грамматические игры. | Урок-проект |
| Мой день в школе ( 9 ч) | | | | |
| 30 | Мой день в школе. Семантизация лексики по теме. | 1 | Учится называть дни недели; понимать тексты о школе. | Урок-практикум |
| 31 | Единая школа в Германии | 1 | Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах; понимают на слух тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. | Комбинированный урок. |
| 32 | Расписание уроков | 1 | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; читают, понимают и составляют свое расписание урокво с указанием дней недели и времени. | Урок- практикум |
| 33 | Предлоги времени | 1 | Слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. | Урок-практикум |
| 34 | Время суток | 1 | Учатся называть время суток, оперируют активной лексикой в процессе общения, вербально или невербально реагируют на услышанное. | Урок-практикум |
| 35 | W-вопросы. Мой день в школе. | 1 | Оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу. | Урок-практикум |
| 36 | Школьный день в России и в Германии. | 1 | Знакомятся со страноведческой информацие о школе в Германии. | Урок-путешествие |
| 37 | Контрольная работа по теме "Мой день в школе" | 1 | Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 4  Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | Урок -смотр знаний |
| 38 | Коррекция знаний по теме "Мой день в школе" | 1 | Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений | Урок -анализ контрольной работы |
| Хобби ( 9 часов) | | | | |
| 39 | Хобби. Семантизация лексики по теме. | 1 | Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой. | Проблемный урок |
| 40 | Свободное время | 1 | Ведут диалоги о своем свободном времени, что умеют делать и что нет. | Урок-практикум |
| 41 | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | 1 | Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. | Урок-практикум |
| 42 | Что ты любишь делать? | 1 | Читают и описывают статистическую информацию. | Урок-устный опрос |
| 43 | Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью. | 1 | Читают предложения с правильным фразовым ударением, оперируют активной лексикой. | Урок -практикум |
| 44 | Это я умею. Модальный глагол уметь. | 1 | Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы, понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. | Комбинированный урок |
| 45 | Сообщение "Мои увлечения" | 1 | Монологическое высказывание по теме. | Урок-творческий отчет |
| 46 | Контрольная работа по теме "Хобби". | 1 | Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 5  Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | Урок-смотр знаний |
| 47 | Коррекция знаний по теме "Хобби". | 1 | Контроль и самоконтрольполученых знаний и умений | Урок- анализ контрольной работы |
| Моя семья ( 9 часов) | | | | |
| 48 | Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья". | 1 | Составляют мини-диалоги о семье по образцу, читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном материале. | Урок-практикум |
| 49 | Наречия места. Описание семьи. | 1 | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий, описывают картинки. | Урок -практикум |
| 50 | Притяжательные местоимения | 1 | Знакомятся с правилом употребления притяжательных местоимений. | Урок-лекция |
| 51 | Притяжательный падеж имен собственных. | 1 | Знакомятся с правилом употребления притяжательного падежа имен собственных. | Урок-лекция |
| 52 | Семья в Германии. | 1 | Читают и описывают статистическую информацию, знакомятся со страноведческой информацией о семьях. | Урок-беседа |
| 53 | Профессии. Профессия моей мечты. | 1 | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. | Урок-диалог |
| 54 | Сообщение "Моя семья". Семьи России. | 1 | Монологическое высказывание на тему семьи. | Урок-творческий ответ |
| 55 | Контрольная работа по теме "Моя семья". | 1 | Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 6  Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | Урок - смотр знаний |
| 56 | Коррекция знаний по теме "Моя семья". | 1 | Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений | Урок- анализ контрольной работы |
| Сколько это стоит? ( 9 ч) | | | | |
| 57 | Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?" | 1 | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала ( называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). | Урок-новое знание |
| 58 | Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen. | 1 | Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. | Урок-практикум |
| 59 | Покупки в киоске. | 1 | Читают тексты и находят запрашиваемую информацию, читают тексты с полным пониманием, используя словарь. | Урок-практикум |
| 60 | Диалог в магазине. | 1 | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала ( называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). | Урок-беседа |
| 61 | Карманные деньги. | 1 | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала ( называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). | Урок-диалог |
| 62 | Зарабатывать, но как? | 1 | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. | Урок-практикум |
| 63 | Подарки ко дню рождения. | 1 | Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. | Урок-практикум |
| 64 | Контрольная работа по теме "Сколько это стоит?" | 1 | Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 7  Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | Урок-смотр знаний |
| 65 | Коррекция знаний по теме "Сколько это стоит?" | 1 | Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений | Урок -анализ контрольной работы |
| Большая перемена ( 3 часа) | | | | |
| 66-68 | Большая перемена. | 3 | Повторение грамматического, лексического и фонетического материала за год. Актуализация знаний по всем темам. | Повторительно-обобщающий урок |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Планирование составлено на основе Программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты | Форма проведения урока |
| Мой дом ( 9 часов) | | | | |
| 1 | Мой дом. Семантизация лексических единиц. | 1 | Учить вести диалог. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение.Воспитание вежливости при приветствии и прощании | Урок-новое знание |
| 2 | Местоположение предметов в комнате. | 1 | Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами  Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника  Воспитание познавательной активности | Урок-практикум |
| 3 | Предлоги места. | 1 | Учить говорить о домашней работе. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию . Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах | Урок-практикум |
| 4 | Подготовка к проекту «Дом моей мечты». | 1 | Учить устно и письменно описывать свою комнату. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка | Урок-исследование |
| 5 | Проект «Дом моей мечты». | 1 | Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта | Урок-проект |
| 6 | Повелительное наклонение. | 1 | Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. Развивать умения при описании жилища | Урок-новое знание |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | 1 | Систематизировать полученные знания. Развивать умения применения полученных знаний | Повторительно-обобщительный урок |
| 8 | Контрольная работа по теме "Мой дом". | 1 | Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать. | Урок-смотр знаний |
| 9 | Коррекция знаний по теме "Мой дом | 1 | Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений | Урок - анализ контрольной работы |
| Это вкусно ( 9 часов) | | | | |
| 10 | Это вкусно.Семантизация лексики по теме. | 1 | Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. | Урок - новое знание |
| 11 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. | 1 | Учить вести диалог-расспрос. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. .Воспитание внимательного отношения к собеседнику. | Урок- диалог |
| 12 | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt | 1 | Учить оперировать активной лексикой в процессе общения.ьНаучить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах | Урок-практикум |
| 13 | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. | 1 | Учить читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект).Развивать память и внимание, навыки учебного труда..Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону. | Урок-путешествие |
| 14 | Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. | 1 | Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. .Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. .Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. | Урок-практикум |
| 15 | В школьном кафе. | 1 | Учить составлять собственные диалоги. .Развивать память и внимание.  .Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. | Урок-практикум |
| 16 | Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. | 1 | Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах. | Повторительно-обобщающий урок |
| 17 | Контрольная работа по теме "Это вкусно". | 1 | Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать | Урок-смотр знаний |
| 18 | Коррекция знаний по теме "Это вкусно". | 1 | Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений. | Урок - анализ контрольной работы |
| Мое свободное время ( 9 часов) | | | | |
| 19 | Моё свободное время. Семантизация лексики по теме. | 1 | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.. | Урок - практикум |
| 20 | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. | 1 | Учить письменной речи с употреблением новой лексики..Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. .Воспитание внимательного отношения к собеседнику. | Урок-практикум |
| 21 | Интервью «Наше свободное время». | 1 | Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. .Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. | Урок - беседа |
| 22 | Пишем электронное письмо. | 1 | Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправляь ошибки, содержащиеся в тексте. .Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом. | Урок-практикум |
| 23 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | 1 | Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. | Урок -путешествие |
| 24 | Сообщение по теме "Мое свободное время". | 1 | Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. | Урок - защита проекта |
| 25 | Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время". | 1 | Учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. .Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | Повторительно-обобщащий урок |
| 26 | Контрольная работа по теме "Мое свободное время". | 1 | Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать. | Урок-смотр знаний |
| 27 | Коррекция знаний по теме "Мое свободное время". | 1 | Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений. | Урок-анализ контрольной работы |
| Маленькая перемена (2 часа) | | | | |
| 28-29 | Маленькая перемена. | 2 | Учить составлять диалоги, оперировать лексикой. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. | Комбинированый урок |
| Смотрится отлично ( 9 часов) | | | | |
| 30 | Смотрится отлично. Семантизация новой лексики. | 1 | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. | Урок-новое знание |
| 31 | Части тела. | 1 | Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. | Урок-практикум |
| 32 | Одежда и мода. | 1 | Учить рассказывать о моде, одежде. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | Урок- диалог |
| 33 | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. |  | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. .Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | Урок-практикум |
| 34 | Систематизация образования множественного числа имен существительных. | 1 | Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Урок-практикум |
| 35 | Описание человека по фотографии. | 1 | Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования. | Урок - практикум |
| 36 | Работа над портфолио. | 1 | Учить аудированию. Развивать навык аудирования. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. | Урок-практикум |
| 37 | Контрольная работа по теме "Смотрится отлично". | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Урок-смотр знаний |
| 38 | Коррекция знаний по теме "Смотрится отлично". | 1 | Контроль и самоконтроль полученных знаний. | Урок-анализ контрольной работы |
| Вечеринки ( 9 часов) | | | | |
| 39 | Вечеринки. Семантизация лексических единиц. | 1 | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики.Освоить употребление глаголов. Учить распознавать речь со слуха  развивающие: ознакомление с новой страноведческой информацией  развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные, развивать наблюдательность. | Урок - новое знание |
| 40 | Приглашение к празднованию дня рождения. | 1 | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания. | Урок-практикум |
| 41 | Мы приглашаем и поздравляем. | 1 | Учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха. Ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания. | Урок -инсценировка |
| 42 | Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». | 1 | Освоить употребление глаголов,учить распознавать речь со слуха. | Урок -практикум |
| 43 | Проект «Мы планируем вечеринку» | 1 | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики , ознакомление с новой страноведческой информацией. | Урок-защита проекта |
| 44 | Простое прошедшее время глаголов haben и sein. | 1 | Познакомить с новой грамматической структурой. | Урок-новое знание |
| 45 | Говорим и поём. Актуализация пройденного материала по теме "Вечеринки". | 1 | Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. .Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | Повторительно-обобщающий урок |
| 46 | Контрольная работа по теме "Вечеринки". | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | Урок-смотр знаний |
| 47 | Коррекция знаний по теме "Вечеринки". | 1 | Контроль и самоконтроль полученных знаний. | Урок - анализ контрольной работы |
| Мой город ( 9 часов) | | | | |
| 48 | Мой город. Семантизация лексических единиц по теме. | 1 | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме "Город" | Урок - новое знание |
| 49 | Мой путь в школу. | 1 | Учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией. | Урок-практикум |
| 50 | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. | 1 | Научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся. | Урок-практикум |
| 51 | Подготовка к проекту «Наш город». | 1 | Развитие навыков селективного и детализированного чтения. Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой город». Активизация речевого образца *mit* ... *fahren* и речевого оборота *zu Fuß gehen* в устной речи по ключевым словам. | Урок-исследование |
| 52 | Проект «Наш город». | 1 | Научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию. | Урок - защита проекта |
| 53 | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. | 1 | Научить учащихся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее  время *Perfekt.* | Урок- новое знание |
| 54 | Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. | 1 | Научить учащихся применять свои языковые умения в новой речевой ситуации, научить систематизировать и обобщать приобретённые знания на основе материала главы. | Урок-практикум |
| 55 | Контрольная работа по теме "Мой город". | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | Урок-смотр знаний |
| 56 | Коррекция знаний по теме "Мой город". | 1 | Научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках повторения пройденной темы. | Урок - анализ контрольной работы |
| Каникулы ( 9 часов) | | | | |
| 57 | Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме. | 1 | Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом,аудио- и иллюстративном материале. Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме | Урок-новое знание |
| 58 | Мы собираем чемодан в дорогу. | 1 | Научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Интервью», научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений. | Урок - практикум |
| 59 | Подготовка к проекту «Пять дней в …». | 1 | Развивать компенсаторные умения, научить собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе, развивать умение речевого взаимодействия, развивать логику краткого высказывания, развивать творческие способности при работе над проектом. | Урок - исследование |
| 60 | Проект «Пять дней в …». | 1 | Научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии, \_ проверить умения и навыки в подготовленной монологической речи. | Урок - защита проекта |
| 61 | Распорядок дня на отдыхе. | 1 | Научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии, проверить умения и навыки в подготовленной монологической речи. | Урок-практикум |
| 62 | Учиться во время каникул: за или против | 1 | Научить выражать собственное суждение, научить аргументировать, научить понимать прочитанный текст и беседовать по его содержанию. | Урок - диалог |
| 63 | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка. | 1 | Семантизация грамматического материала. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*  Активизация грамматического материала в устной и письменной речи | Урок-практикум |
| 64 | Актуализация лексико-грамматического материала. | 1 | Организация повторения лексико-грамматического материала главы. Развитие навыков глобального чтения. Обучение письменной речи. Написание открытки с места отдыха. | Повторительно-обобщающий урок |
| 65 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Контроль умений и навыков по пройденному материалу. | Урок-смотр знаний |
| 66 | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. | 1 | Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио, \_ проверить уровень сформированности языковой и речевой компетенций по чтению. | Урок-анализ контрольной работы |
| 67-68 | Большая перемена. Каникулы в России. | 1 | Повторение и углубление лексического и  грамматического материала. Изучение немецкого языка в игровой форме. Дифференциация и целенаправленная тренировка отдельных областей языка. | Урок-актуализация знаний |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

Планирование составлено на основе Программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты | Форма проведения урока |
| Как прошло лето ( 9 часов) | | | | |
| 1 | Как прошло лето? Рассказываем о каникулах. | 1 | Научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в речи новый лексический материал по теме «Как прошло лето?». | Урок-новое знание |
| 2 | С кем? С кем? Предположения. | 1 | Презентация грамматического материала: притяжательные местоимения в дательном падеженаучить учащихся отвечать на вопросы по теме, высказывать предположения на основе услышанного,используя в речи новый грамматический материал. | Урок -практикум |
| 3 | Погода. | 1 | Научить учащихся использовать новый лексико-грамматический материал в монологе и диалоге о погоде. | Урок-практикум |
| 4 | Твои каникулы. | 1 | Научить учащихся устному монологическому высказыванию на основе собственного письменного текста и читать незнакомый текст страноведческого содержания. | Урок-практикум |
| 5 | Гора Мёнх, Швейцария. | 1 | Научить учащихся разным видам чтения и обсуждению прочитанного. | Урок-исследование |
| 6 | Причастия. | 1 | Развивать умение систематизировать и обобщать полученные знания и умения,  6 совершенствовать речевую компетенцию в устной и письменной речи. | Урок-практикум |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | 1 | Учить учащихся рефлексии и саморефлексии при повторении пройденного материала. | Повторительно-обобщающий урок |
| 8 | Контрольная работа по теме "Как прошло лето". | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Урок-смотр знаний |
| 9 | Коррекция знаний по теме "Как прошло лето". | 1 | Совершенствовать навыки учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио. | Урок - анализ контрольной работы |
| Планы на будущее ( 9 часов) | | | | |
| 10 | Планы на будущее. Мои мечты. | 1 | Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, опираясь на текстовый  и визуальный материал. | Урок- новое знание |
| 11 | Профессии. | 1 | Научить учащихся называть и характеризовать профессии. | Урок-практикум |
| 12 | Я хотел бы стать… | 1 | Научить учащихся рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга. | Урок-диалог |
| 13 | Профессиональнаяя практика. | 1 | Научить учащихся аргументировать своё высказывание о будущей профессии; читать, понимать и обсуждать текст страноведческого характера по этой теме. | Урок-беседа |
| 14 | Профессиональное образование. | 1 | Научить учащихся понимать аутентичный текст страноведческого характера, обсуждать и анализировать содержание, делать устные и письменные сообщения на его основе. | Урок-практикум |
| 15 | Придаточное предложение с союзом weil. | 1 | Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать прослушанный и  прочитанный текстовой материал в деталях. | Урок-практикум |
| 16 | Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. | 1 | Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над языковым портфелем. | Повторительно-обобщающий урок |
| 17 | Контрольная работа по теме "Планы на будущее". | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Урок-смотр знаний |
| 18 | Коррекция знаний по теме "Планы на будущее". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Урок -анализ контрольной работы |
| Дружба ( 9 часов) | | | | |
| 19 | Дружба. Друзья и подруги. | 1 | Научить учащихся читать, слушать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания, употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба». | Урок-новое знание |
| 20 | Качества личности. | 1 | Научить учащихся работе с лексикой в группе, используя словарь; проверить знание грамматического материала и умение применять его на практике. | Урок-практикум |
| 21 | Хороший друг, какой он? | 1 | Научить учащихся подбирать адекватные лексические единицы при трансформации знаний и умений в новой речевой ситуации при работе в группе. | Урок - работа в группах |
| 22 | Сравнительная степень. | 1 | Научить учащихся анализировать грамматическое явление и использовать жесты как способ запоминания. Научить сравнивать признаки и качества объекта на немецком языке в устной и письменной речи. | Урок - новое знание |
| 23 | Сравнения. | 1 | Научить сравнивать предметы, людей и явления на немецком языке устно и письменно, используя известные речевые образцы. | Урок-практикум |
| 24 | Комплименты. Контроль монологического высказывания. | 1 | Научить учащихся делать комплименты на немецком языке, проверить знания грамматического материала и умение применять его на практике. | Урок-смотр знания |
| 25 | Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Дружба". | 1 | Научить учащихся читать и понимать в деталях и находить нужную информацию в сообщениях чата. Научить учащихся особенностям написания сообщений в чате. | Повторительно-обобщающий урок |
| 26 | Контрольная работа по теме "Дружба". | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Урок-смотр знаний |
| 27 | Коррекция знаний по теме "Дружба". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Урок-анализ контрольной работы |
| Маленькая перемена ( 2 часа) | | | | |
| 28-29 | Маленькая перемена. Что мы умеем. | 2 | Повторение и углубление лексического и  грамматического материала. Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка. Внутренняя дифференциация. | Повторительно-обобщающий урок |
| Изображение и звук ( 9 часов) | | | | |
| 30 | Изображение и звуки. Электрические приборы. | 1 | Научить учащихся читать и понимать комиксы, краткие монологические и диалогические высказывания и употреблять в кратком монологичсеском высказывании новый лексический и грамматический материал по  теме «Изображение и звук». | Урок - консультация |
| 31 | Средства коммуникации. | 1 | Научить учащихся проводить интервьюирование друг друга на основе прослушанного и прочитанного материала. | Урок - диалог |
| 32 | Интервью с Лизой. | 1 | Научить учащихся беседовать друг с другом, понимать аудиозаписи, а также читать и понимать текст страноведческого характера о программах передач радио- и телевещания. | Комбинированный урок |
| 33 | Модальный глагол "dürfen". | 1 | Научить учащихся написанию кратких сообщений о теле- и радиовещании в России на основе прочитанного текста, систематизации и употреблению грамматического явления по аналогии с уже известными. | Урок-практикум |
| 34 | Телеканалы и радиостанции. | 1 | Научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в новой речевой ситуации. | Урок-практикум |
| 35 | Ты должен… | 1 | Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать в деталях прослушанный текст. | Урок-новое знание |
| 36 | Служба доверия. | 1 | Научить учащихся активизировать умения и навыки при работе над проектом. | Урок-защита проекта |
| 37 | Контрольная работа по теме "Изображение и звук". | 1 | Проверить уровень  сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | Урок - смотр знаний |
| 38 | Коррекция знаний по теме "Изображение и звук" |  | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Урок - анализ контрольной работы |
| Взаимоотношения ( 9 часов) | | | | |
| 39 | Взаимоотношения. Самочувствие. | 1 | Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о своих чувствах и эмоциях и описывать эмоции с опорой на новые речевые образцы. | Комбинированный урок |
| 40 | Школа К. Штреля в Марбурге. | 1 | Научить учащихся говорить о своих чувствах и эмоциях, используя мимику, жесты и новый грамматический материал: возвратные глаголы. | Урок-беседа |
| 41 | Я радуюсь/ сержусь, если... | 1 | Научить учащихся читать и понимать текст, составлять рассказ по образцу. | Урок-консультация |
| 42 | Интервью с ученицей. | 1 | Научить учащихся беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и отвечать на  них, используя новый грамматический материал. | Урок-практикум |
| 43 | Взаимоотношения в интернате. | 1 | Научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации. | Урок-диалог |
| 44 | Уладить спор – найти компромисс. | 1 | Научить учащихся беседовать друг с другом на тему «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения» с опорой на иллюстрации и ассоциограммы. | Урок- игра |
| 45 | Актуализация пройденного материала по теме "Взаимоотношения". | 1 | Промежуточный контроль письменной речи. Повторение лексико-грамматического материала | Урок-практикум |
| 46 | Контрольная работа по теме "Взаимоотношения". | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | Урок-смотр знаний |
| 47 | Коррекция знаний по теме "Взаимоотношения". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Урок-анализ контрольной работы |
| Это мне нравится ( 9 часов) | | | | |
| 48 | Это мне нравится. Что кому нравится? | 1 | Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о любимых вещах и животных. Научить рассказывать с опорой на текстовой и иллюстративный материал о том, что нравится. | Урок- новое знание |
| 49 | Мне нравится /не нравится … | 1 | Научить учащихся характеризовать объекты или явления, используя прилагательные. | Урок-практикум |
| 50 | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | 1 | Научить учащихся применять знания и умения в игровой ситуации. | Урок-игра |
| 51 | Прилагательные перед существительным после определенного артикля. | 1 | Научить учащихся описывать человека: его внешность, одежду, аксессуары, используя полученные грамматические знания. | Урок-практикум |
| 52 | Описываем внешность. | 1 | Научить учащихся тактично описывать своего друга/свою подругу, его/её внешность, одежду, аксессуары, используя известный лексический и грамматический материал. | Урок-защита проекта |
| 53 | Прилагательное перед существительным после нулевого артикля. | 1 | Научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации. | Урок -практикум |
| 54 | Покупки | 1 | Научить учащихся систематизировать свои лексико-грамматические знания и речевые умения. | Урок-консультация |
| 55 | Контрольная работа по теме "Это мне нравится" | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | Урок- смотр знаний |
| 56 | Коррекция знаний по теме "Это мне нравится" | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Урок-анализ контрольной работы |
| Подробнее о себе ( 9 часов) | | | | |
| 57 | Подробнее о себе. Ваши предположения - описываем подростка. | 1 | Презентация и систематизация грамматического материала: порядковые числительные и даты. Первичная активизация лексико-грамматического материала | Урок-новое знание |
| 58 | Какое сегодня число? | 1 | Научить учащихся употреблять в речи порядковые числительные и даты. | Урок-практикум |
| 59 | Школьная жизнь | 1 | Научить учащихся применять языковые умения и навыки на практике, проявлять творческие способности при подготовке мини-проектов. | Урок-проект |
| 60 | Важные дни. Даты. | 1 | Научить учащихся работать с песенным материалом и строить письменное высказывание, опираясь на изученный лексико-грамматический материал. | Урок-практикум |
| 61 | Важные этапы в (школьной) жизни. | 1 | Научить учащихся работать с ассоциограммой при повторении лексики, готовить устное и письменное высказывания о школьной жизни с использованием прилагательных в дательном падеже. | Комбинированный урок |
| 62 | Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. | 1 | Научить учащихся работать с аутентичным текстом большого объёма. | Урок - практикум |
| 63 | Карин ушла. | 1 | Научить учащихся работать с аутентичным текстом большого объёма. | Урок-практикум |
| 64 | Актуализация лексико-грамматического материала. | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Обобщающий урок |
| 65 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Урок-смотр знаний |
| Большая перемена ( 3 часа) | | | | |
| 66 | Большая перемена. Коррекция знаний. | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Урок - анализ контрольной работы. |
| 67 | Большая перемена. Что мы можем? | 1 | Повторение и углубление лексического и  грамматического материала. | Повторительно-обобщающий урок |
| 68 | Большая перемена. Актуализация пройденного материала за год. | 1 | Целенаправленное развитие отдельных  аспектов языка. | Повторительно-обобщающий урок |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

Планирование составлено на основе Программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты | Форма проведения урока |
| Фитнес и спорт ( 9 часов) | | | | |
| 1 | Фитнес и спорт.Введение в тему. | 1 | Научить учащися понимать на слух в кратих монологических и диалогических высказываниях и употреблять в отдельных предложениях новый лексический материал по теме "Фитнес и спорт". | Урок-новое знание |
| 2 | Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт? | 1 | Научить учащихся задавать вопросы и отвечать на них. | Урок-практикум |
| 3 | Развитие чтения. Спортсмены в Германии. | 1 | Научить учащихся говорить об известной личности по образцу прочитанного текста. | Урок- практикум |
| 4 | Аудирование. Разговор по телефону. | 1 | Научить учащихся понимать и вести диалоги, используя упреки и извинения. | Комбинированный урок |
| 5 | Говорение. Несчастный случай на уроке физкультуры. | 1 | Семантизация грамматического материала- модальные глаголы в прошедшем времени. | Комбинированный урок |
| 6 | Беседа по теме "Спорт". | 1 | Научить говорить учащихся о травмах и насчастных случаях, используя при этом модальные глаголы в прошедшем времени. | Урок-беседа |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Повторительно-обобщающий урок |
| 8 | Контрольная работа по теме "Фитнес и спорт" | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Урок-смотр знаний |
| 9 | Коррекция знаний по теме "Фитнес и спорт". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Урок-анализ контрольной работы |
| Школьный обмен ( 9 часов) | | | | |
| 10 | Школьный обмен. Введение в тему. Диалогическая речь. | 1 | Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале. | Урок-новое знание |
| 11 | Страноведение. Германия и Россия | 1 | Научить учащихся слушать и понимать в деталях тексты, сравнивать полученную информацию с уже известной в рамках темы. | Урок - практикум |
| 12 | Развитие навыков письма. Заполнение анкеты. | 1 | Научить учащихся обсуждать друг с другом возможные трудности в непривычных ситуациях при путешествии в другие страны, заполнять формуляр. | Комбинированный урок |
| 13 | Аудирование. Линда в Шанхае. | 1 | Научить учащихся комментировать друг друга, используя новый грамматический материал. | Урок-практикум |
| 14 | Упаковка чемодана. Грамматика. Описание картины. Куда? Где? | 1 | Научить учащихся называть свое местонахождение и направление движения, анализировать языковое и грамматическое явления и использовать их в устной и письменной речи. | Урок-игра |
| 15 | Развитие навыков аудирования. Поход в кино. | 1 | Научить учащихся переспрашивать или объяснять какое-либо слово на немецком языке. | Урок - практикум |
| 16 | Обобщение знаний, актуализация пройденного материала. | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Повторительно-обобщающий урок |
| 17 | Контрольная работа по теме "Школьный обмен". | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Урок-смотр знаний |
| 18 | Коррекция знаний по теме "Школьный обмен" | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Урок-анализ контрольной работы |
| Наши праздники ( 9 часов) | | | | |
| 19 | Наши праздники. Семантизация лексики по теме. | 1 | Научить учащихся слушать и понимать, читать понимать краткие монологические и диалогические высказывания по теме "Наши праздники". | Урок-новое знание |
| 20 | Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену. | 1 | Научить учащихся выражению вежливого вопроса в устной и письменной речи. | Урок-практикум |
| 21 | Аудирование. Игра "Верно-неверно". | 1 | Научить учащихся выражать несогласие в разных языковых ситуациях. | Комбинированный урок |
| 22 | Говорение. Сообщение о праздниках. | 1 | Научить учащихся писать ответ на электронное письмо о празднике. | Урок-беседа |
| 23 | Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии" | 1 | Научить учащихся активизировать свои навыки и умения в работе над проектом. | Урок-защита проекта |
| 24 | Говорение. Куда идет молодежь? И когда? | 1 | Научить учащихся читать и находить нужную информацию. | Урок-практикум |
| 25 | Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Наши праздники". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Повторительно-обобщающий урок |
| 26 | Контрольная работа по теме "Наши праздники". | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Урок-смотр знаний |
| 27 | Коррекция знаний по теме "Наши праздники". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Урок-анализ контрольной работы |
|  | Маленькая перемена ( 2 часа) | | | |
| 28-29 | Маленькая перемена | 1 | Повторение и углубление грамматического и лексического материала. Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка. | Комбинированный урок |
| Воздух Берлина ( 9 часов) | | | | |
| 30 | Воздух Берлина. Семантизация новой лексики. | 1 | Научить учащихся воспринимать на слух, читать и понимать названия достопримечательностей, краткие вычказывания, новый лексический материал по теме "Воздух Берлина". | Урок-новое знание |
| 31 | Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин. | 1 | Научить учащихся высказывать свое мнение о прослушанном и прочитанном материале. | Урок-практикум |
| 32 | Берлинские блоги. Чтение. | 1 | Научить учащихся понимать описание дороги на слух, опираясь уже на известный лексический и грамматический материал. | Комбинированный урок |
| 33 | Проект "По Берлину". | 1 | Научить учащихся использовать свои навыки и умения в работе над проектом. | Урок-защита проекта |
| 34 | Говорение. Транспорт в Берлине. | 1 | Научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в новой речевой ситуации. | Урок- практикум |
| 35 | Чтение. Программа экскурсий по Берлину. | 1 | Научить учащися использовать технику селективного чтения, вежливо задавать вопрос в ситуации покупки билетов. | Комбинированный урок |
| 36 | Актуализация и систематизация материала по пройденной теме. | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Повторительно-обобщающий урок |
| 37 | Контрольная работа по теме "Воздух Берлина". |  | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Урок-смотр знаний |
| 38 | Коррекция знаний по теме "Воздух Берлина" |  | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Урок-анализ контрольной работы |
| Мир и окружающий мир ( 9 часов) | | | | |
| 39 | Мир и окружающая среда. Семантизация лексических единиц. | 1 | Научить учащихся читать и понимать краткие высказывания о разных местах пребывания сверстников, работать с ассоциациями, известными речевыми образцами. | Комбинированный урок |
| 40 | Развитие навыков говорения. Природа. | 1 | Научить учащихся говорить о преимуществах и недостатках проживания в городе, деревне, у моря,в горах, пустыне, арументировать свое мнение. | Урок - практикум |
| 41 | Развитие навыков чтения. Погода. | 1 | Научить учащихся слушать,писать, и говорить о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn. | Комбинированный урок |
| 42 | Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы. | 1 | Научить учащихся слушать, читать и писать о погоде, о климатических и природных катаклизмах. | Урок-практикум |
| 43 | Последствия природных катаклизмов. | 1 | Научить учащихся выражать условия с помощью придаточных предложений. | Урок-практикум. |
| 44 | Проект "Энергосбережение в школе и дома". | 1 | Научить учащихся активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы. | Урок-проект |
| 45 | Актуализация пройденного материала по теме "Мир и окружающая среда". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Повторительно-обобщающий урок |
| 46 | Контрольная работа по теме "Мир и окражающая среда" | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Урок-смотр знаний |
| 47 | Коррекция знаний по теме "Мир и окружающая среда". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Урок-анализ контрольной работы |
| Путешествие по Рейну ( 9 часов) | | | | |
| 48 | Путешествие по Рейну. Семантизация лексических единиц по теме. | 1 | Научить учащихся читать и понимать текст,письменно составлять вопросы к тексту и отвечать на них. | Урок-новое знание |
| 49 | Развитие навыков монологической речи. Загадочные города. | 1 | Научить учащихся письменно составлять небольшие высказывания о месте своего проживания и представлять их в устной форме. | Урок -практикум |
| 50 | Типы склонения прилагательных. | 1 | Научить учащихся читать и понимать объявления в Интернете и письменно отвечать на него. | Комбинированный урок |
| 51 | Аудирование "План поездки". | 1 | Научить учащихся слушать, понимать тексты и составлять диалоги. | Урок-практикум |
| 52 | Сложные слова. Словообразование. | 1 | Научить учащихся разыгрывать диалоги, систематизировать свои знания по грамматике. | Урок-практикум |
| 53 | Проект "План путеществия". | 1 | Научить учащихся представлять свои творческие работы, слушать, читать и инсценировать диалоги. | Урок-проект |
| 54 | Актуализация и систематизация знаний по теме "Путешествие по Рейну". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Повторительно-обобщающий урок |
| 55 | Контрольная работа по теме "Путешествие по Рейну". | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Урок-смотр знаний |
| 56 | Коррекция знаний по теме "Путешествие по Рейну". | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Урок-анализ контрольной работы |
| Прощальная вечеринка ( 9 часов) | | | | |
| 57 | Прощальная вечеринка. Семантизация лексических единиц по теме. | 1 | Научить учащихся слушатьи понимать, обсуждать услышанное и высказывать аргументированное мнениеза и против переезда за границу, в том числе и письменно. | Урок-новое знание |
| 58 | Подарки на память. Актуализация грамматических правил. | 1 | Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явлениеи употреблять его в новой языковой ситуации. | Урок-практикум |
| 59 | Проект "Идеи с подарками". | 1 | Научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над проектом, ставить вопросы, используя модальные глаголы, письменно и устно. | Урок-проект |
| 60 | Работа с песней "Что мне подарить принцессе?" | 1 | Научить работать с песенным материалом. | Урок-практикум |
| 61 | Развитие навыков говорения. Подготовка к вечеринке. | 1 | Научить учащихся читать и понимать, слушать и понимать, инсценировать диалоги. | Комбинированный урок |
| 62 | Чтение. Украшение зала и сцены. | 1 | Научить учащихся читать текст и анализировать прочитанное. | Урок-практикум |
| 63 | Аудирование. Прощальная вечеринка. | 1 | Научить учащихся активизировать свои навыки и умения в новой речевой ситуации "Прощание". | Урок-практикум |
| 64 | Актуализация лексико-грамматического материала. | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения. | Повторительно-обобщающий урок |
| 65 | Итоговая контрольная работа | 1 | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. | Урок-смотр знаний |
| Большая перемена ( 3 часа) | | | | |
| 66 | Большая перемена. Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. | 1 | Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения | Урок-анализ контрольной работы |
| 67 | Большая перемена. Уроки немецкого языка. | 1 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | Повторительно-обобщающий урок |
| 68 | Большая перемена. Актуализация пройденного материала за год. | 1 | Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка. | Повторительно-обобщающий урок |

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Немецкий язык. 9 класс

Планирование составлено на основе Программы курса немецкого языка «Горизонты» «Horizonte» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы, тема урока | Дата | | Планируемые результаты | Вид контроля | Оборудование       и средства | Ведущие формы,  методы  обучения на уроке (тип урока) |
| По плану | По факту |
| I ЧЕТВЕРТЬ | | | |  |  |  |  |
|  | I.  Будущая профессия |  |  | знать/понимать/уметь:  - ученики научатся: читать высказывания подростков. Которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах  - понимание значения слова и его компонентов; придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nomenativ  - уметь говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; проводить интервью |  |  |  |
| 1 | Мир  профессий |  |  | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок предъявления. нового материала. |
| 2 | Моя будущая профессия |  |  | текущий | Учебник | Ф- фронтальная. М- беседа, объяснение Т-урок закрепления. |
| 3 | Мои достоинства и недостатки |  |  | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, М- беседа, объяснение, практический        Т- урок применения ЗУН. |
| 4 | Школьная система Германии |  |  | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, М- беседа.           Т-комбинированный. |
| 5 | Роль иностранного языка в планах на будущее |  |  | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, диспут. Т-урок обобщения и систематизации знаний. |
| 6 | Защита проекта |  |  | промежуточный | Презентации, учебник, CD | Ф- фронтальная. М- беседа, диспут. Т-урок обобщения и систематизации знаний. |
|  | II. Где мы живем? |  |  | знать/понимать/уметь: |  |  |  |
| 7. | Мой дом |  |  | -ученики научатся: описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме; читать личное письмо и писать свое по его образцу; читать и понимать объявления о съеме жилья.  - понимание сокращений; понимание и обобщение лексики по теме «Где мы живем»; понимать правила употребления придаточных предложений Relativsätze mit wo, was, wie, Infinitiv+ zu.  - уметь описывать место, где учащиеся любят находиться; писать письмо в редакцию на тему «Уборка в доме»; понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья; воспринимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. | текущий | учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- индивидуальн,,  М- практический, словесный , Т- урок предъявления нового материала |
| 8. | Придаточные определительные предложения с вопросительными словами |  |  | текущий | учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- фронтальная,  М- беседа, Т- комбинированный |
| 9. | Проблемы с уборкой |  |  | текущий | Карточки с речевыми образцами, учебник, рабочая тетрадь, | Ф- групповая,  М- беседа, Т – урок применения ЗУН |
| 10. | Объявление в газету |  |  | текущий | материалы Интернета,  CD | Ф-   групповая,  М- обсуждение, практический  , Т - комбинированный |
| 11. | Защита проекта «Дом моей мечты» |  |  | промежуточный | учебник, презентации | Ф- фронтальная,  М- практический, словесный, Т- применение ЗУН |
| 12. | Русское деревянное зодчество |  |  | текущий | учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф-   групповая,  М- обсуждение, практический , Т- обобщения и систематизации знаний |
|  | III. Будущее |  |  | знать/понимать/уметь:  -ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; использовать технику мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города; представлять результаты проекта.  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; понимать аутентичные тексты; понимать правило образования будущего времени глагола.  - уметь читать и воспринимать на слух прогнозы погоды; устно составлять прогноз на будущее; говорить о будущем; делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего |  |  |  |
| 13 | Конструкция  werden + Infinitiv. |  |  | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т-урок закрепления. |
| 14 | Мой прогноз на будущее |  |  | текущий | Учебник, CD | Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок применения ЗУН. |
| 15 | Работа над проектом «Наше будущее» |  |  | текущий | Карточки с планом проекта, учебник | Ф-   групповая,  М- обсуждение, практический, Т-  обобщения и систематизации знаний |
| 16 | Защита проекта «Наше будущее» |  |  | промежуточный | Презентации. учебник | Ф- групповая,  М- беседа, Т- применения ЗУН |
| 17 | Международная выставка Expo. Подготовка к контрольной работе |  |  | текущий | Презентация, учебник,CD | Ф- индивидуальн,,  М- практический, словесный, Т- комбинированный |
| 18 | Контроль знаний, умений по теме «Будущее» |  |  | итоговый | Рабочие листы, ,CD | Ф- фронтальная, индивидуальная.  М- тестирование, практический,   Т- урок проверки и коррекции ЗУН. |
|  | II ЧЕТВЕРТЬ | | |  |  |  |  |
|  | IV . Еда |  |  | знать/понимать/уметь:  -ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы, заказывать еду в кафе; говорит о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.  -понимать диалоги о посещении кафе; форму образования превосходной степени прилагательных; форму образования указательных местоимений и наречий; лексику по теме еда; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». |  |  |  |
| 19 | Указательные местоимения, наречия |  |  | текущий | Учебник, CD, презентация | Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок предъявления. нового материала |
| 20 | Меню в  кафе |  |  | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- фронтальная, парная, М- объяснение, практический, объяснение. Т-урок закрепления. |
| 21 | Общение в кафе |  |  | текущий | Учебник,СD. рабочая тетрадь | Ф- фронтальная,групповая. М- беседа.  Т- урок применения ЗУН. |
| 22 | Здоровое питание |  |  | текущий | Учебник, рабочая тетрадь | Ф-парная, проектная. М-беседа. Т- урок проверки и коррекции ЗУН. |
| 23 | Страноведение: история возникновения пельменей |  |  | текущий | Учебник ,СD | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, диспут.                   Т- повторительно-обобщающий урок. |
| 24 | Работа с языковым  портфолио |  |  | текущий | Учебник, рабочие листы | Ф- фронтальная, М- объяснение, практический Т-урок обобщения и систематизации знаний. |
|  | V. Выздоравливай! |  |  | знать/понимать/уметь:  - ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; называть цель действия.  - понимать инструкцию по применению медикаментов; употребление придаточных предложений цели; употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача».  - уметь составлять диалог «Запись на прием  к врачу»; описывать устно проблемы со здоровьем; инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; давать советы кому-либо; читать тексты о лекарствах; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». |  |  |  |
| 25 | Симптомы недомогания |  |  | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| 26 | Запись на прием к врачу |  |  | текущий | Учебник, СD,  рабочая тетрадь | Ф- парная. М- беседа, диспут      Т-урок закрепления. |
| 27 | Придаточные предложения цели с союзом damit |  |  | текущий | Рабочая тетрадь. Учебник, презентация | Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| 28 | Инструкция по применению медикаментов |  |  | текущий | Учебник, рабочие листы | Ф- парная. М- беседа, диспут         Т- урок применения ЗУН. |
| 29 | Страноведение: проекты в сфере медицины |  |  | текущий | Учебник,CD, презентация | Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок обобщения и систематизации знаний. |
| 30 | Работа с языковым портфолио |  |  | текущий | Рабочая тетрадь. учебник | Ф- фронтальная, парная.      М-   практический. Т-  урок обобщения и систематизации знаний.. |
|  | VI. Мое место в политической жизни |  |  | знать/понимать/уметь:  -учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах.  - понимать простое прошедшее время Präteritum; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам; тексты страноведческого характера; высказывания о праве на выборы.  - уметь называть причину действий; высказывать мнение и аргументировать его; делать доклад об избирательных правах молодежи; создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии; сравнивать политические системы России и Германии; готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран |  |  |  |
| 31 | Политические партии и федеративное устройство Германии |  |  | текущий | учебник,  презентация, рабочая тетрадь | Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| 32 | Право избирать и быть выбранным |  |  | текущий | Учебник,  CD, рабочая тетрадь | Ф- проектная, парная. М- беседа, диспут.    Т- урок проверки и коррекции ЗУН. |
|  | III четверть |  |  |  |  |  |
|  | VI. Мое место в политической жизни |  |  |  |  |  |
| 33 | Принципы избирательного права |  |  | текущий | Учебник, CD, презентация | Ф- парная. М- беседа, диспут  Т-урок закрепления. |
| 34 | Сравниваем политические системы Германии и России |  |  | текущий | учебник ,рабочая тетрадь. | Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| 35 | Работа с языковым портфолио |  |  | текущий | Рабочая тетрадь, учебник, CD | Ф- парная. М- беседа.  Т-урок закрепления. |
| 36 | Страноведение: политическая система России |  |  | текущий | Рабочая тетрадь, учебник | Ф- парная. М- беседа . Т- урок применения ЗУН. |
| 37 | Защита проекта «Политическая система России» |  |  | текущий | Рабочая тетрадь, таблица. | Ф- парная. М- беседа . Т- урок применения ЗУН. |
|  | VII. Планета Земля |  |  | знать/понимать/уметь:  - учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям;   читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России; высказывать свое мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст; готовить проект о новой отрасли в науке.  - понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным элементам; понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды».  - уметь читать и понимать текст об изменениях климата; выражать сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии; описывать иллюстрации; находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете; передавать чужую речь своими словами. |  | . |  |
| 38 | Признаки загрязнения окружающей среды |  |  | текущий | Рабочая тетрадь. презентация | Ф- фронтальная, парная М- беседа. Т- урок предъявления. нового материала. |
| 39 | Употребление предлога причины действия wegen |  |  | текущий | Рабочая тетрадь, учебник, CD | Ф- фронтальная, парная. М- практический        Т-урок закрепления. |
| 40 | Проблема разделения мусора |  |  | текущий | учебник, презентация, CD | Ф- фронтальная. М- беседа, объяснение  Т- урок применения ЗУН. |
| 41 | Наука бионика |  |  | текущий | Учебник, СD | Ф- парная М- беседа. Т-урок обобщения и систематизации знаний. |
| 42 | Страноведение: животные, находящиеся под охраной |  |  | текущий | Учебник, презентация | Ф- фронтальная, индивидуальная.  М- объяснение, практический. Т-комбинированный урок. |
| 43 | Защита проекта |  |  | текущий | Учебник, СD, презентация | Т- урок проверки и коррекции ЗУН. |
|  | VIII. Что такое красота? |  |  |  |  |  |
| 44 | Различные проявления красоты. Склонение прилагательных |  |  | знать/понимать/уметь:  - учащиеся научатся: обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.  - понимать прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежд; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине».  -уметь описывать внешность человека; советоваться при покупке одежды; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- парная М- беседа. Т-комбинированный урок. |
| 45 | Что такое красота. Указательные местоимения |  |  | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Ф- проектная, индивидуальная, парная.М-проектный. Т-  комбинированный урок  . |
| 46 | «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию |  |  | текущий | Учебник, CD | Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| 47 | Конкурс красоты. За и против |  |  | текущий | Презентация, учебник, CD | Ф- фронтальная, индивидуальная.  М- практический   Т-урок закрепления. |
| 48 | Страноведение: национальная одежда народов России |  |  | текущий | Учебник, рабочая тетрадь | Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут,  Т- урок применения ЗУН. |
| 49 | Контроль знаний умений. Работа с языковым портфолио |  |  | итоговый | Рабочие листы | Ф- фронтальная, индивидуальная.  М- тестирование, практический,   Т- урок проверки и коррекции ЗУН. |
|  | IX. Получай удовольствие |  |  | знать/понимать/уметь:  - учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.  -понимать косвенный вопрос без вопросительного слова; лексические единицы по теме «Спорт»; сложные слова с компонентом extrem-  - уметь говорить об экстремальных видах спорта; убеждать кого-либо в чем-либо;писать письмо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; слушать и понимать текст песни; слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экстремельных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме. |  |  |  |
| 50 | Экстремальные виды спорта |  |  | текущий | Учебник, СD | Ф- парная М- беседа Т- урок предъявления. нового материала. |
| 51 | Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта» |  |  | текущий | Учебник, презентация | Ф- групповая, парная М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН |
| 52 | Письмо «Мое свободное время» |  |  | текущий | Учебник, СD, презентация | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок |
| 53 | Свободное время немецкой молодежи |  |  | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок. |
| 54 | Страноведение: типы музеев и достопримечательности |  |  | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок. |
|  | VI  четверть |  |  |  |  |  |  |
|  | IX. Получай удовольствие |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Защита проекта «Мое свободное время» |  |  |  | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, Т-урок закрепления. |
|  | X:  Техника |  |  | знать/понимать/уметь:  - учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать свое мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.  - понимать лексику по теме «Техника»; Präsens и Präteritum Passiv.  -уметь описывать возможности робота;  читать и понимать текст об истории роботов; вести дискуссию на заданную тему; писать письмо в редакцию; описывать иллюстрации; указывать на выполнение каких- либо действий; письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств. |  |  |  |
| 56 | Технические достижения робототехники |  |  | текущий | Учебник, презентация | Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала. |
| 57 | Роботы в различных профессиях |  |  | текущий | Учебник, СD, презентация | Ф- фронтальная, индивидуальная.  М- практический   Т-урок закрепления. |
| 58 | Школа будущего |  |  | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, индивидуальная.  М- тестирование, практический,   Т- урок проверки и коррекции ЗУН. |
| 59 | Письмо читателя/зрителя ток-шоу |  |  | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, CD | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок. |
| 60 | Роботы в домашнем  хозяйстве |  |  | текущий | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок. |
| 61 | Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике |  |  | текущий | Учебник, CD | Ф- групповая, парная М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН. |
|  | XI . Стена – граница- зеленый пояс |  |  | знать/понимать/уметь:   - учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчеркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.  - понимать предпрошедшее время; лексику по теме «Послевоенная история Германии».  - уметь говорить об исторических событиях; говорить о последовательности событий в прошлом; слушать и понимать интервью; читать и понимать тексты на исторические темы; называть даты; проводить  опрос об  исторических  событиях; сравнивать исторические события Германии и России; работать над проектом страноведческого характера. |  |  |  |
| 62 | История Германии второй половины XX века |  |  | текущий | Презентация, учебник, CD | Ф- парная М- беседа Т- урок предъявления. нового материала |
| 63 | Описываем хронологию исторических событий |  |  | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок. |
| 64 | Отношения между странами |  |  | текущий | Учебник,  рабочая тетрадь | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок. |
| 65 | Значение истории России для мировой истории |  |  | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, индивидуальная М-  беседа, объяснение,  практический. Т-комбинированный урок. |
| 66 | Работа над проектом «Биография известной исторической личности» |  |  | текущий | Учебник, СD | Ф- фронтальная, парная. М- беседа, Т-урок закрепления. |
| 67 | Контроль знаний, умений за год. Письменная часть |  |  | текущий | Учебник, СD | Ф- индивидуальная. М- объяснение, практический Т- урок применения ЗУН. |
| 68 | Работа с портфолио |  |  | текущий | Презентации, учебник, CD | Ф- индивидуальная. М- объяснение, практический         Т-урок обобщения и систематизации знаний. |