

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

9 класс

Общее количество часов – 102 часа

9 класс – 3 часа в неделю

Составила: Малиновская Л.Е.

учитель английского языка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
* авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018).

Рабочая учебная программа предусматривает также обучение детей по адаптированной образовательной программе, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно-ориентированных заданий испытали чувство успеха, которое станет мотивом, вызывающим желание учить иностранный язык. Программа содержит материал, помогающий обучающимся овладеть системой доступных знаний и умений по английскому языку, необходимых для их социальной адаптации. Содержание предмета имеет выраженную практическую направленность. Для таких детей предусмотрен индивидуальный подход на уроке: выполнение контрольных работ без заданий повышенного уровня сложности, используются также индивидуальные задания, карточки, темы по грамматике вводятся только для ознакомления, создавая условия для укрепления нравственного здоровья обучающихся.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения английского языка**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных**, **метапредметных** и **предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Речевая компетенция. Виды речевой компетенции.**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Ha третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

* запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
* подтвердить, возразить;
* целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* запретить и объяснить причину;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

* кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

**Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

* предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
* выбирать главные факты, опускать второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

* прогнозировать содержание текста по заголовку;
* понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
* выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
* кратко излагать содержание прочитанного;
* интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
* писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

* деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
* префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
* субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
* словосложение;
* конверсия;
* соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

* полисемия, антонимия, синонимия;
* стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);
* использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
* различение омонимов;
* глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
* абстрактная и стилистически маркированная лексика;
* национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

* сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
* описывать сходство и различие объектов (субъектов);
* выражать уверенность, сомнение;
* высказывать предупреждение, запрет;
* использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

**Грамматическая сторона речи**

Морфология

Имя существительное:

* употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
* употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
* употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

* временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

* причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

* герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

* сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнениепосле:

* глаголов want, expect и оборота would like;
* глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
* глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

* to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

**Социокультурная компетенция**

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

* с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
* с отдельными выдающимися личностями;
* с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
* с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
* со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

* о значении английского языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
* о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
* о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
* о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
* о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

* представлять свою страну и культуру на английском языке;
* сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
* объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
* правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
* выразить сомнение и неуверенность;
* правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:
* анализ (выделение признаков),
* синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* выстраивать логическую цепь рассуждений,
* относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

* формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
* умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Моя семья.** Взаимоотношения семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение). Виды отдыха. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха.

**Школа.** Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Средства массовой информации.** Роль средств СМИ в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

**Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| 1. СМИ: радио, телевидение, Интернет. | 24 |
| 1. Печатная продукция: книги, журналы, газеты. | 24 |
| 1. Наука и технологии. | 30 |
| 1. Я - подросток. | 24 |
| **Итого:** | 102 |

**Формы и способы контроля и самоконтроля.**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал.

Письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

Творческие работы.

Тесты из сборника контрольных заданий.

Игры на закрепление изученного языкового материала.

Словарные диктанты.

**Календарно - тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 9 на 2018-2019 учебный год**

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Предметные результаты** | | | **Д/З** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Тема 1. СМИ: радио, телевидение, Интернет – 24часа** | | | | | | | | | |
|  |  | СМИ в нашей жизни | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи на тему СМИ | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 9 упр. 9 |  |  |
|  |  | Пассивный залог | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -получают знания о пассивном залоге | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 10 упр. 10 |  |  |
|  |  | Телевидение | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ  -знакомятся с новыми лексическими единицами | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 12 диктант, с. 16 упр. 9 |  |  |
|  |  | Телеканал BBC | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с телеканалом ВВС | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 16 упр. 10,11 |  |  |
|  |  | Телевизор в классе | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 20 упр. 9 |  |  |
|  |  | Телевизионные программы | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 20 упр. 11 |  |  |
|  |  | Фразовый глагол с элементом turn | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с фразовыми глаголами | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 26 упр. 9,10 |  |  |
|  |  | Пассивный залог группы Perfect | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 26 упр. 11 |  |  |
|  |  | Пассивный залог времени Present Perfect | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о пассивном залоге  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 30 упр. 9 |  |  |
|  |  | Входная контрольная работа | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями |  |  | Не задано |  |  |
|  |  | Практика диалогической речи | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 28 диктант, с. 31 упр. 11,12 |  |  |
|  |  | Интервью с американской звездой | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 35 упр. 11,12 |  |  |
|  |  | Современное телевидение | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 35 упр. 9,10 |  |  |
|  |  | Словообразование. Новые СМИ | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -расширяют знания о словообразовании | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 37 диктант, с. 40 упр. 10 |  |  |
|  |  | Правила употребления современных слов | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 35 упр. 9,12 |  |  |
|  |  | Правила написания писем | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употреблять | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 44 упр. 7 |  |  |
|  |  | Как написать письмо? | Урок закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употрбелять | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 44 упр. 8,9 |  |  |
|  |  | Отработка грамматических навыков | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | с. 46 упр. 5 |  |  |
|  |  | Компьютерный язык | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  -знакомятся с лексическими единицами | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 48 упр. 11 |  |  |
|  |  | Подготовка к контрольной работе | Урок закрепления знаний | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | С. 51 упр. 4 |  |  |
|  |  | Контрольная работа по теме «СМИ» | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Не задано |  |  |
|  |  | РНО. Контроль навыков аудирования. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | проект |  |  |
|  |  | Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка» | Урок закрепления знаний | - выявлять языковые закономерности |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | С. 51 упр. 5 |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения и говорения | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | С. 51 упр. 6 |  |  |
| **Тема 2. Печатная продукция: книги, журналы и газеты – 24 часа** | | | | | | | | | |
|  |  | Язык СМС сообщений. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи на тему СМИ | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 55 диктант, с. 58 упр. 11 |  |  |
|  |  | Письма читателей | Урок закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -получают знания о пассивном залоге | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 58 упр. 9,10 |  |  |
|  |  | А.К. Дойл | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ  -знакомятся с новыми лексическими единицами | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 63 упр. 10,11 |  |  |
|  |  | Известные библиотеки мира | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с телеканалом ВВС | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 63 упр. 12 |  |  |
|  |  | Обсуждение книг | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 66 диктант, С. 68 упр. 9 |  |  |
|  |  | Числительное и местоимение one | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 68 упр. 11, 12 |  |  |
|  |  | Пресса | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с фразовыми глаголами | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 74 упр. 9,11 |  |  |
|  |  | Причастия в английском языке | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 74 упр. 10 |  |  |
|  |  | Причастия в английском языке | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о пассивном залоге  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 79 упр. 9 |  |  |
|  |  | Заголовки статей в англоязычных газетах | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 79 упр. 10,11 |  |  |
|  |  | Participle I в словосочетаниях | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 82 диктант, с. 85 упр. 11 |  |  |
|  |  | Разговор по телефону | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 85 упр. 9,10 |  |  |
|  |  | Герундий | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | с. 91 упр. 11 |  |  |
|  |  | Журналисты и журналистика | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -расширяют знания о словообразовании | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 91 упр. 9 |  |  |
|  |  | Льюис Кэрол. | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 97 упр. 11,12 |  |  |
|  |  | Идиомы со словом mind | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употреблять | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 97 упр. 8,9 |  |  |
|  |  | Электронные книги | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употрбелять | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 102 упр. 9 |  |  |
|  |  | Агата Кристи | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 102 упр. 10,11 |  |  |
|  |  | Подготовка к полугодовой контрольной работе | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  -знакомятся с лексическими единицами |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | подготовиться к к/р |  |  |
|  |  | Полугодовая контрольная работа «Печатные издания» | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Не задано |  |  |
|  |  | РНО. Контроль навыков аудирования. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | проект |  |  |
|  |  | Проект «Моя любимая книга» | Урок закрепления знаний | - выявлять языковые закономерности |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | повторить лексику |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | С. 105 упр. 5 |  |  |
|  |  | Контроль навыков говорения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности |  | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | С. 106 упр. 6 |  |  |
| **Тема 3. Наука и технологии – 30 часов.** | | | | | | | | | |
|  |  | Знаменитые люди | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи на тему СМИ | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 8 диктант, с. 10 упр. 9 |  |  |
|  |  | Что такое наука и технологии? | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -получают знания о пассивном залоге | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 10 упр. 11,12 |  |  |
|  |  | Герундий. | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ  -знакомятся с новыми лексическими единицами | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |  | С. 13 диктант, с. 15 упр. 10 |  |
|  |  | Промышленная революция | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с телеканалом ВВС | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |  | С. 15 упр. 9,12 |  |
|  |  | История развития различный технологий | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |  | С. 19 упр. 9,11 |  |
|  |  | Структуры с использованием герундия | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |  | С. 19 упр. 10,12 |  |
|  |  | Артикль | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с фразовыми глаголами | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 24 упр. 10,12 |  |  |
|  |  | Изобретения зонта. | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 24 упр. 9,11 |  |  |
|  |  | Словообразование | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о пассивном залоге  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 27 диктант, с. 30 упр. 9 |  |  |
|  |  | История развития технологий | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 30 упр. 10,11 |  |  |
|  |  | Изобретения | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 37 упр. 11,12 |  |  |
|  |  | Инфинитив | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 37 упр. 9,10 |  |  |
|  |  | Артикль с уникальными объектами и явлениями | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 39 диктант, с. 43 упр. 10 |  |  |
|  |  | Фразовые глаголы с ядром break | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -расширяют знания о словообразовании | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 43 упр. 9,12 |  |  |
|  |  | Покорение космоса | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 48 упр. 9,12 |  |  |
|  |  | Модальные глаголы | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употреблять | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 48 упр. 10,11 |  |  |
|  |  | Деньги, которые тратятся на покорение космоса | Урок закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употрбелять | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 53 упр. 11 |  |  |
|  |  | Английские идиомы | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 53 упр. 9,10 |  |  |
|  |  | Подготовка к контрольной работе | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  -знакомятся с лексическими единицами | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | повторить правила |  |  |
|  |  | Контрольная работа по теме «Известные люди» | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | Не задано |  |  |
|  |  | Контроль навыков аудирования. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | проект |  |  |
|  |  | Проектная работа «Мои любимые гаджеты» | Урок закрепления знаний | - выявлять языковые закономерности | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | повторить лексику |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | повторить словообразование |  |  |
|  |  | Контроль лексико-грамматических навыков | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 56 упр. 5 |  |  |
|  |  | Контроль навыков письма и говорения | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | Не задано |  |  |
|  |  | Урок чтения | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 58 |  |  |
|  |  | Урок чтения | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С.62 |  |  |
|  |  | Проектная работа «Мои любимые гаджеты» | Урок закрепления знаний | - выявлять языковые закономерности | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | повторить лексику |  |  |
|  |  | Проектная работа «Мои любимые гаджеты» | Урок закрепления знаний | - выявлять языковые закономерности | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | повторить лексику |  |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4. Я – подросток – 24 часов** | | | | | | | | | |
|  |  | Анкета. Особенности употребления глаголов. | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи на тему СМИ | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 63 упр. 9, учить слова |  |  |
|  |  | Особенности употребления глаголов. | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -получают знания о пассивном залоге | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 61 диктант, с. 63 упр. 12 |  |  |
|  |  | Наречие с единицей any | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ  -знакомятся с новыми лексическими единицами | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 69 упр. 9 |  |  |
|  |  | Ловец во ржи | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с телеканалом ВВС | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 69 упр. 10, 11 |  |  |
|  |  | Сложное дополнение | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 72 диктант, с. 75 упр. 11 |  |  |
|  |  | Американский английский | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 75 упр. 9,10 |  |  |
|  |  | Сложное дополнение | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с фразовыми глаголами | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 78 упр. 9,11 |  |  |
|  |  | Домашние питомцы | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 78 упр. 10,12 |  |  |
|  |  | Сложное дополнение | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о пассивном залоге  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 84 упр. 9,10 |  |  |
|  |  | Подростки и родители | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 84 упр. 12 |  |  |
|  |  | Проблема расизма | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 85 диктант, с. 90 упр. 11 |  |  |
|  |  | Словообразование | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 90 упр. 9, 12 |  |  |
|  |  | Сложное дополнение. Подростки и азартные игры. | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 94 упр. 9,10 |  |  |
|  |  | Фразовые глаголы с ядром get. | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -расширяют знания о словообразовании | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 95 упр. 11,12 |  |  |
|  |  | Молодежные движения и организации. | Комбинированный | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 100 упр.10, 12 |  |  |
|  |  | Употребление грамматических структур | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употреблять | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 100 упр. 11 |  |  |
|  |  | Книги для подростков | Урок закрепления новых знаний | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употрбелять | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 105 упр. 9 |  |  |
|  |  | Каково быть подростком? | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 105 упр. 11 |  |  |
|  |  | Подготовка к итоговой контрольной работе | Урок закрепления знаний | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  -знакомятся с лексическими единицами | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | повторить правила |  |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа «Я-подросток» | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | Не задано |  |  |
|  |  | РНО. Контроль навыков аудирования | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | проект |  |  |
|  |  | Проект «Важный человек или вещь в моей жизни» | Урок закрепления знаний | - выявлять языковые закономерности | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | повторить слова |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 108 упр. 5 |  |  |
|  |  | Контроль навыков говорения и письма | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | - выявлять языковые закономерности | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | С. 109 упр. 6 |  |  |