****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МАТЕМАТИКА**

4 класс

Общее количество часов – 136 часа

(4 часа в неделю)

Составила: Попова Л.А.,

учитель начальных классов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАПО МАТЕМАТИКЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа Учебного предмета «Математика» для 1-4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.И.Моро «Математика» утвержденномуприказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897.

Рабочая программа обеспечена учебниками,учебными пособиями,включенными в федеральный перечень учебников ,рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. *Математика.* 4 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носите­ле : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. - М. : Просвещение, 2018.

2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразо­ват. организаций : в 2 ч. / С. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2018.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. - М. /Просвещение, 2014.

4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учащихся общеоб­разоват. организаций / С. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2018.

5. *Волкова, С. И.* Математика и конструирование. 4 класс : пособие для учащихся общеобра­зоват. организаций / С. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2018.

6. *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику. 4 класс : пособие для учащихся общеобразо­ват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2018.

**Цели и задачи курса**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, уста­навливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рас­суждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы дей­ствий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются ос­новой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обес­печивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и спосо­бов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для ре­шения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мыш­ления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;

• воспитание стремления к расширению математических знаний; » формирование критичности мышления;

* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универ­сальности математических способов познания мира, усвоение начальных математиче­ских знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школь­ными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математиче­ских знаний.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводится корекционно-развивающая работа, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях образовательной организации, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся:

* выбор оптимальных для развития методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
* организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во внеурочное время, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ

Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на обучение с 1-го по 4-й класс; 4 класс- 4 часа в неделю.

**I. планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личност­ных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отнощение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересован­ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполне­нию заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

-Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред­ства и способы ее осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы до­стижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации **для** создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных *я* практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных техноло­гий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фик­сировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, гото­вить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика­ции по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, по­строения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргумен­тировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной де­ятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими суще­ственные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Матема­тика».

**Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окру­жающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и простран­ственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного вооб­ражения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и вы­полнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, ис­следовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиа­туре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**II. содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс милли­онов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного чис­ла в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

**Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ни­ми. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, ки­лограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонента­ми и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений видах+ 312 = 654+ 79, 729-х = 217+ 163, *х -* 137 = 500 - 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 х *Х =* 429 + 120, Х - 18 = = 270 - 50, 360 :*Х -* 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное чис­ло (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (12ч)**

Повторение изученных тем за год.

**III.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема, тип урока (страницыучебника)*** | | | | ***Календарные сроки*** | | | ***Планируемые результаты обучения*** | | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | | ***Формы***  ***контроля*** | | |
| ***Освоение предметных знаний***  ***(базовые понятия)*** | | ***Универсальные учебные действия (УУД)*** | |
| **I ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Нумерация.***  ***Счет предметов. Разряды****(постановочный, вводный).*  Учебник, ч. 1,  с. 3-5 | | | |  | | | Знакомство с учебником. Система  условных обозначений. Сложение  и вычитание чисел  в пределах 1 000.  Устные и письменные приемы сложения и вычитания.  Значение числовоговыражения | | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять  информацию в знаково-символической  и графической формах; осмысленно читать  тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:***понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письмен-  ной форме.  ***Коммуникативные:***принимать участие  в обсуждении математических фактов, вы-  сказывать свою позицию; строить речевое  высказывание в устной форме | | Знать последовательность чиселв пределах 1 000, как образуетсякаждая следующая счетная единица.Группировать числа по заданномуили самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности,составлять (дополнять) числовуюпоследовательность по заданномуили самостоятельно составленномуправилу. Оценивать правильностьсоставления числовой последовательности. Знать и называть компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знать и использовать правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого,вычитаемого | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*нахождениенеизвестныхслагаемых,уменьшаемого,вычитаемого,установлениезакономерностив расположениичислового рядаи продолжениеее, решение простых и составных арифметических задач | | |
|  | ***Выражение***  ***и его значение.***  ***Порядок выполнения дей­ствий****(закрепление знанийи способов действий).* С. 6-7 | | | |  | | | Порядок выполне-  ния действий в числовых выражениях (действие, записан­ное в скобках; умно­жение и деление;сложение и вычита­ние). Решение урав­нений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий | | ***Познавательные:***проводить несложные  обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию | | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь  пользоваться изученной математи­ческой терминологией, вычислять значение числового выражения, со­держащего 2-3 действия. Пониматьправила порядка выполнения дей­ствий в числовых выражениях. Мо­делировать ситуации, иллюстриру­ющие арифметическое действие и ход его выполнения | | *Фронтальная/*  *индивидуальная* выполнение вычислений, реше­ние простых и составныхзадач, знание и применение правил выполне­ния действий в выражениях со скобками | | |
|  | ***Нахождение суммы несколь­ких слагаемых****(закрепление знаний и спосо­бов действий).с.8* | | | |  | | | Сложение несколь­ких слагаемых в пре­делах 1 000. Устные и письменные прие­мы вычислений. Величины, сравне­ние величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | | ***Познавательные:*** строить модели, отража­ющие различные отношения между объек­тами; делать выводы по аналогии и прове­рять эти выводы; использовать математиче­ские термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Использовать математическую тер­минологию при записи и выполне­нии арифметического действия. Сравнивать разные способы вычис­лений, выбирать удобный. Состав­лять инструкцию, план решения, ал­горитм выполнения задания(при записи числового выражения, на­хождений значения числового вы­ражения и т. д.) | | *Фронтальная/ индивидуальная:* решение выра­жений со скоб­ками, уравнений, составных задач, знание и приме­нение правил сложения нескольких сла­гаемых, опреде­ление видов углов, длины ломаной | | |
|  | ***Приемы письменного вычитания***  *(за­крепление зна­ний и способов действий).* С. 9 | | | |  | | | Письменные прие­мы вычислений. Буквенные выраже­ния. Вычисление периметра много­угольника. Вычис­ления в столбик. Решение логиче­ской и геометриче­ской задач | | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать матема­тические термины, символы и знаки; осу­ществлять логические операции. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение | | Знать прием письменного вычита­ния. Контролировать и осуществ­лять пошаговый контроль правиль­ности и полноты выполнения алго­ритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие ариф­метическое действие и ход его вы­полнения | | *Фронтальная/ индивидуальная:* выполнение вы­числений, реше­ние простых и составных за­дач, сравнение выражений, зна­ние и примене­ние на практике алгоритма письменного ре­шения примеров вида 602 – 463 | | |
|  | ***Приемы письменного умножения трехзначного числа на одно­значное****(за­крепление зна­ний и спосо­бов действий).* С. 10-11 | | | |  | | | Выполнение пись­менного умножения с использованием алгоритма. Состав­ление вопроса к за­даче и ее решение. Порядок выполне­ния действий в чис­ловых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника | | ***Познавательные:*** делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства; применять изучен­ные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | Уметь пользоваться изученной ма­тематической терминологией, ре­шать текстовые задачи арифметиче­ским способом, выполнять приемы письменного умножения трехзнач­ных чисел на однозначные. Модели­ровать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | *Фронтальная/ индивидуальная:* выполнение уст­ных вычислений, решение состав­ных арифмети­ческих задач, знание и приме­нение на прак­тике приема письменного умножения вида 194 х 2, состав­ление задач по выражениям | | |
|  | ***Умножение на 0 и 1****(закреп­ление знаний и способов действий). С.* 11 | | | |  | | | Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математиче­ских вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполне­ния действий в выражениях. Площадь фигур | | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач | | Уметь выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычис­ления (сложение и вычитание мно­гозначных чисел, умножение и де­ление многозначных чисел на одно­значное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Моделировать изучен­ные арифметические зависимости | | *Фронтальная/ индивидуальная:* выполнение вычислений, реше­ние простых задач, знание и применение правил умноже­ния на 0 и 1, переместительного свойства умно­жения | | |
|  | ***Прием письмен­ного деления на однозначное число****(ком­плексное применение знаний и спосо­бов действий). С. 12* | | | |  | | | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра много­угольника. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях без ско­бок и со скобками | | ***Познавательные:*** осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; понимать различ­ные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Уметь записывать примеры столби­ком, пользоваться изученной мате­матической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзнач­ных чисел на однозначные. Модели­ровать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | *Фронтальная/ индивидуальная:* выполнение вычислений, знание и применение правил деления трехзначного числа на одно­значное, реше­ние задач с гео­метрическим со­держанием | | |
|  | ***Прием письмен­ного деления на однозначное число****(закреп­ление знаний и способов дей­ствий). С.* 13 | | | |  | | | Составление алго­ритма письменного деления трехзнач­ного числа на одно­значное. Вычисле­ние длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок вы­полнения действий в числовых выра­жениях без скобок и со скобками | | ***Познавательные:*** стремиться полнее ис­пользовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические тер­мины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выпол­нять письменное деление трехзнач­ных чисел на однозначные числа. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | | *Фронтальная/ индивидуальная:* решение уравне­ний, задач, выполнение дей­ствий с имено­ванными чис­лами, знание и применение на практике прие­ма письменного деления на одно­значное число | | |
|  | ***Прием письмен­ного деления на однозначное число****(освое­ние новых зна­ний и способов действий).* С. 14 | | | |  | | | Составление алго­ритма письменного деления трехзначно­го числа на одно­значное, когда число единиц высшего раз­ряда делимого мень­ше делителя. Поря­док выполнения дей­ствий в числовых выражениях без ско­бок и со скобками | | ***Познавательные:*** осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; понимать различ­ные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Уметь выполнять приемы письмен­ного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разря­да делимого меньше делителя. Знать таблицу умножения и деления од­нозначных чисел. Контролировать и осуществлять пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметиче­ского действия | | *Фронтальная/ индивидуальная:*вычисление доли числа и числа по его доле, зна­ние и применение на практике при­ема письменного деления вида 285 :3, решение составных арифметических задач | | |
|  | ***Прием письмен-***  ***ного деления***  ***на однозначное***  ***число****(освое-*  *ние новых зна-*  *ний и способов*  *действий).*  С. 15 | | | |  | | | Составление алго-  ритма письменного  деления на одно-  значное число(в столбик), когда  количество единиц  высшего разряда  делимого меньше  делителя и когда  в частном появля-  ются нули (в любом  из разрядов). Поря-  док выполнения  действий в числовыхвыражениях без скобок и со скобками | | ***Познавательные:***делать выводы по анало-  гии и проверять эти выводы; осмысленно  читать тексты математического содержания  в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические  термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:***осуществлять поиск средств  для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:***согласовывать свою  позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, корректно отстаивать свою  позицию | | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единицвысшего разряда делимого меньшеделителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов).  Использовать различные приемыпроверки правильности вычислениярезультата действия, нахождениязначения числового выражения | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*сравнение выражений с именованными числами, выполнениевычислений, решение составныхарифметическихзадач, знаниеи применениена практике при-  ема письменногоделения вида324:3 | | |
|  | ***Сбор и пред-***  ***ставление дан-***  ***ных. Диаграм-***  ***мы****(освоение*  *новых знаний*  *и способов*  *действий).*  С. 16-17 | | | |  | | | Ознакомление с по-  нятиями «диаграм-  ма», «масштаб»;  со способом по-  строения столбча-  тых диаграмм.  Чтение диаграмм.  Самостоятельное  графическое пред-  ставление некото-  рой базы данных | | ***Познавательные:***понимать базовые меж-  предметные и предметные понятия (диа-  грамма, масштаб); использовать математи-  ческие знания в расширенной области при-  менения.  ***Регулятивные:***планировать свои действия  в соответствии с поставленной учебной за-  дачей для ее решения; выполнять учебные  действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***строить речевое вы-  сказывание в устной форме, используя ма-  тематическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов | | Уметь работать с информацией:  находить, обобщать и представлятьданные (с помощью учителя и др.и самостоятельно); использоватьсправочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять,сравнивать и обобщать данные,формулировать выводы и прогнозы).Понимать информацию, представленную разными способами (текст,  таблица, схема, диаграмма и др.). Читать и строить столбчатые диа­граммы. Использовать информациюдля установления количественныхи пространственных отношений,причинно-следственных связей,строить и объяснять простейшиелогические выражения | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*выполнение вычислений, пред-  ставление о диаграмме, масштабе, применениена практике зна-  ний о диаграммеи масштабе | | |
|  | ***Повторение***  ***пройденного.***  ***«Что узнали.***  ***Чему научи-***  ***лись»*** (провер-  ка знаний и способов действий).  С. 18-19 | | | |  | | | Сложение, вычита-  ние, умножение,  деление чисел  в пределах 1 000.  Устные и письмен-  ные приемы вычис-  лений. Составление  верных равенств  и неравенств. Поря-  док выполнения  действий. Величи-  ны, сравнение ве-  личин длины.  Геометрические  фигуры | | ***Познавательные:*** строить модели, отра-  жающие различные отношения между объ-  ектами; делать выводы по аналогии и про-  верять эти выводы; использовать математи-  ческие термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств  для выполнения учебной задачи; планиро-  вать свои действия в соответствии с постав-  ленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные  позиции в подходе к решению учебной за-  дачи, задавать вопросы для их уточнения,  четко и аргументированно высказывать  свои оценки и предложения | | Знать последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами | | *Фронтальная/*  *индивидуальная*  устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых выражений, содержащих 3- 5 действий, определение вер-  ности и неверности неравенства | | |
| **Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НУМЕРАЦИЯ (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Устная нуме-***  ***рация. Класс***  ***единиц и класс***  ***тысяч. Разрядыи классы***  *(освоение новых*  *знаний и способов действий).*  С. 21-23 | | | |  | | | Образование чисел,  которые больше  1 000; устные  и письменные при-  емы сложения  и вычитания чисел  в пределах 1 000;  текстовые задачи.  Значения буквен-  ных выражений.  Геометрические  фигуры; периметр  и площадь квадрата | | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять  информацию в знаково-символической  и графической форме; осмысленно читать  тексты математического содержания в со-  ответствии с поставленными целями и зада-  чами; использовать математические терми-  ны, символы и знаки.***Регулятивные:***понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***принимать участие  в обсуждении математических фактов, вы-  сказывать свою позицию; строить речевое  высказывание в устной форме | | Знать последовательность чиселв пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  Выделять в числе единицы каждогоразряда. Определять и называть общее количество единиц каждогоразряда, содержащихся в числе | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*выполнение устных вычислений,знание нумерации трехзначных  чисел, решение  арифметическихзадач, применение на практикезнаний о классеединиц и классетысяч | | |
|  | ***Письменная***  ***нумерация.***  ***Чтение чисел***  *(неимение но-*  *вых знанийи способовдействий).*  С. 24 | | | |  | | | Чтение и запись  чисел, которые  больше 1 000; зако-  номерность в по-  строении ряда  чисел, структура  многозначных чи-  сел. Текстовые  задачи, периметр  треугольника | | *Познавательные:* фиксировать математи-  ческие отношения между объектами и груп-  пами объектов в знаково-символической  форме; использовать математические  термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* строить речевое вы-  сказывание в устной форме, используя ма-  тематическую терминологию | | Знать последовательность чиселв пределах 1 000 000.  Уметь читатьи записывать многозначные числа.  Считать предметы десятками, сотнями, тысячами | | *Фронтальная/*  *индивидуальная*  выполнение вычислений, практической работыс таблицамиклассов и разрядными цифрами, осуществление записи чиселв пределах 1 000 | | |
|  | ***Письменная***  ***нумерация.***  ***Запись чисел***  *(освоение но-*  *вых знаний*  *и способов*  *действий).*  *С. 25* | | | |  | | | Запись и чтение чи-  сел, которые боль-  ше 1 000; закономерность в построенииряда чисел, структура многозначныхчисел; устныеи письменные приемы сложенияи вычитания чиселв пределах  1 000.Текстовые задачи | | *Познавательные:* понимать базовые меж-  предметные и предметные понятия (число);  использовать математические термины,  символы и знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* конструктивно разре-  шать конфликты, учитывать интересы сто-  рон и сотрудничать с ними | | Уметь читать и записывать многозначные числа. Группировать числапо заданному или самостоятельноустановленному признаку, находитьнесколько вариантов группировки | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выполнение вычислений, осуществление  записи чисел  в пределах 1000,решение арифметическихзадач | | |
| **16** | ***Натуральная***  ***последова-***  ***тельность***  ***трехзначных***  ***чисел. Разряд-***  ***ные слагаемые***  *(комплексное*  *применениезнаний и способов действий).*  С. 26 | | | |  | | | Замена числа сум-  мой разрядных сла-  гаемых; задачина нахождение чет-  вертого пропорцио-  нального; составле-  ние неравенстви диаграммы | | *Познавательные:* строить модели, отра-  жающие различные отношения между объ-  ектами; делать выводы по аналогии и про-  верять эти выводы.*Регулятивные:* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на томили ином этапе.*Коммуникативные:* принимать участиев обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросыдля их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Уметь читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжатьее, восстанавливать пропущенныев ней элементы. Упорядочиватьзаданные числа.Оценивать правильность составления числовой последовательности | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чиселсуммой разряд ных слагаемых,знание и приме-  нение на практике разрядов классов, решениезадач | | |
| **17** | ***Сравнение***  ***многозначных***  ***чисел***  *(комплексное при-*  *менение знаний*  *и способовдействий).*С. 27 | | | |  | | | Сравнение, чтение,  запись многознач-  ных чисел. Решение  текстовых задач.  Порядок выполнениядействий в числовыхвыражениях. Устныеи письменные прие-  мы сложения и вы-  читания чисел  в пределах 1 000 | | *Познавательные:* строить модели, отража-  ющие различные отношения между объек-  тами; делать выводы по аналогии и прове-  рять эти выводы.  *Регулятивные:* планировать свои действия  в соответствии с поставленной учебной за-  дачей для ее решения; адекватно проводить  самооценку результатов своей учебной дея-  тельности, понимать причины неуспеха.  *Коммуникативные:* принимать активное  участие в работе в паре и в группе, исполь-  зовать умение вести диалог, речевые ком-  муникативные средства | | Сравнивать числа по классам и разрядам. Уметь выполнять устноарифметические действия над числами в пределах сотни и с большимичислами в случаях, легко сводимыхк действиям в пределах ста | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*выполнение устных вычислений,сравнение мно-  гозначных чисел,решение составных арифмети-  ческих задач | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **18** | ***Увеличение***  ***и уменьшение***  ***числа в 10, 100,***  ***1 000 раз***  *(комплексное при-*  *менение знаний*  *и способовдействий).*С. 28 | | | |  | | | Увеличение (умень-  шение) числа в 10,  в 100, в 1 000 раз.  Составление после-  довательности чи-  сел по заданному  правилу. Сравнение  и решение уравне-  ний с проверкой | | *Познавательные:* проводить сравнение  по одному или нескольким признакам  и на этой основе делать выводы; делать вы-  воды по аналогии и проверять эти выводы;  использовать математические термины,  символы и знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* принимать активное  участие в работе в паре и в группе, исполь-  зовать умение вести диалог, речевые ком-  муникативные средства; строить речевое  высказывание в устной форме, использо-  вать математическую терминологию | | Уметь проверять правильность  выполненных вычислений, решатьтекстовые задачи арифметическимспособом, выполнять увеличениеи уменьшение числа в 1 0, 1 00,1 000 раз. Использовать математическую терминологию при записии выполнении арифметическогодействия (сложения и вычитания,умножения, деления) | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*выполнение устных вычислений,решение уравне-  ний, чтение  и запись много-  значных чисел,  представление  их в виде раз-  рядных слагае-  мых, уменьше-  ние и увеличениечисла в 10, 100,1000 раз | | |
| **19** | ***Нахождение***  ***общего коли-***  ***чества единиц***  ***какого-либо***  ***разряда в дан-***  ***ном числе***  *(комплексное*  *применение*  *знаний и спосо-*  *бов действий).*  *С. 29* | | | |  | | | Общее количество  единиц какого-либо  разряда в данном  числе. Запись трех-  значных чисел.  Решение задачи  на нахождение чет-  вертого пропорцио-  нального. Порядок  выполнения дей-  ствий в числовых  выражениях  со скобками и без  скобок | | *Познавательные:* устанавливать математи-  ческие отношения между объектами;  осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии с поставленны-  ми целями и задачами.  *Регулятивные:* осуществлять поиск средств  для выполнения учебной задачи.  *Коммуникативные:* принимать участие  в обсуждении математических фактов, вы-  сказывать свою позицию; понимать различ-  ные позиции в подходе к решению учебной  задачи, задавать вопросы для их уточнения,  четко и аргументированно высказывать  свои оценки и предложения | | Группировать числа по заданномуили самостоятельно установленномупризнаку, находить несколько вариантов группировки.  Знать последовательность чисел в пределах 100 000.  Уметь читать, записывать и сравни-вать числа в пределах 1 000 000,находить общее количество единицкакого-либо разряда в многозначномчисле | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*выполнение вычислений, действий с именованными числами, решениесоставных арифметических задач, нахождениеобщего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | | |
| **20** | ***Класс миллио-***  ***нов и класс***  ***миллиардов***  *(освоение новых знанийи способовдействий).*  С. 30 | | | |  | | | Образование, запись  чисел, состоящих  из единиц III и IV  классов. Двухсту-  пенчатая проверка  деления с остатком.  Задачи на нахожде-  ние четвертого про-  порционального.  Порядок выполне-  ния действий в чис-  ловых выражениях | | *Познавательные:* устанавливать взаимо-  связи в явлениях, процессах и представлять  информацию в знаково-символической  и графической форме; делать выводы  по аналогии и проверять эти выводы; ис-  пользовать математические термины, сим-  волы и знаки.  *Регулятивные:* самостоятельно планиро-  вать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* применять изученные  правила общения, владеть навыками со-  трудничества в учебной деятельности | | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чиселв пределах 1 000 000. Уметь читать,записывать и сравнивать числав пределах 1 000 000 | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выполнение вы-  числений, реше-  ние примеров  на деление с остатком, представлениео классах миллионов и миллиардов, решениеарифметическихзадач | | |
|  | |
| **21** | ***Проект «Наш***  ***город (село)»***  *(комплексное*  *применение*  *знаний и спосо-*  *бов действий).*  *С. 32-33* | | | |  | | | История возникно-  вения города (села);  численность насе-  ления; площадь;  наличие реки или  озера; количество  парков, фабрик,  заводов, площадей,  театров, музеев,  памятников, фонта-  нов, школ, детских  садов, стадионов  и т. п. | | *Познавательные:* выполнять мыслительные  операции анализа и синтеза, делать умоза-  ключения, устанавливать аналогии и при-  чинно-следственные связи, стремиться ис-  пользовать свои творческие возможности;  использовать математические термины,  символы и знаки.  *Регулятивные:* планировать деятельность  на уроке, понимать и принимать учебную  задачу, осуществлять ее решение.  *Коммуникативные:* совместно оценивать  результат работы на уроке, строить речевое  высказывание в устной форме, используя  математическую терминологию | | Работать с информацией: находить,обобщать и представлять данные(с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать  информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы) | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выбор темы про-  екта, построение  плана работы  над проектом  работа с различ-  ными источни-  ками информа-  ции, презентация  творческой  работы | | |
| **22** | ***Повторение***  ***Пройденного по теме «Нумерация многозначных чисел».*** *(обобщение и систематизация знаний).*  *С. 34-35* | | | |  | | | Чтение и запись  многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры | | *Познавательные:* выделять из содержания  урока известные знания и умения, опреде-  лять круг неизвестного по данной теме; де-  лать выводы по аналогии и проверять эти  выводы.  *Регулятивные:* осуществлять самокон-  троль, фиксировать по ходу урока и в конце  его удовлетворенность / неудовлетворен-  ность своей работой на уроке.  *Коммуникативные:* строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуаци-  ей; применять изученные правила общения,  владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  чтение и запись  многозначных  чисел, выполне-  ние вычислений  в выражениях,  решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием | | |
| **23** | ***Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»***  *(проверка зна-*  *ний и способов*  *действий)* | | | |  | | | Устная и письмен-  ная нумерация чи-  сел больше 10 000,  сравнение много-  значных чисел. По-  рядок выполнения  действий в выраже-  ниях. Решение  уравнений и задачи  на нахождение чет-  вертого пропорцио-  нального. Построе-  ние диаграммы | | *Познавательные:* выделять из содержания  урока известные знания и умения, опреде-  лять круг неизвестного по изученным темам;  проводить несложные обобщения и исполь-  зовать математические знания в расширен-  ной области применения. *Регулятивные:* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.*Коммуникативные:* строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения,осваивать навыки сотрудничества в учебнойдеятельности | | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы | | *Индивидуаль-*  *ный:* решение  уравнений, тек-  стовых и геомет-  рических задач,  выполнение вы-  числений в вы-  ражениях, срав-  нение много-  значных чисел,  построение диа-  граммы | | |
| **ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **24** | ***Единицы дли-***  ***ны. Километр***  *(освоение новых знанийи способов*  *действий).*  *С.* 36-38 | | | |  | | | Единица длины ки- | | *Познавательные:* понимать базовые меж-  предметные и предметные понятия (вели-  чина); делать выводы по аналогии и прове-  рять эти выводы; использовать математиче-  ские термины, знаки.*Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* понимать различные  позиции в подходе к решению учебной за-  дачи, задавать вопросы для их уточнения,  четко и аргументированно высказывать  свои оценки и предложения | | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовымзначениям, выражать данные величины в различных единицах | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  представлениео километре, использованиезнаний о километре в решениизадач, решение  текстовых задач  на движение,выполнение вычислений, сравнение единицизмерения  длины | | |
| лометр; таблица | |
| единиц длины. | |
| Текстовые задачи | |
| на движение. Деле- | |
| ние с остатком. По- | |
| рядок выполнения | |
| действий в число- | |
| вых выражениях | |
| со скобками и без | |
| скобок. Виды тре- | |
| угольников и углов | |
|  | |
|  | |
| **25** | ***Единицы изме-***  ***рения площа-***  ***ди. Квадрат-***  ***ный километр.***  ***Квадратный***  ***миллиметр***  *(освоение новых знанийи способов действий).*  *С.* 39-40 | | | |  | | | Единицы измеренияплощади. Квадратный километр.  Квадратный мил-лиметр. Текстовые  задачи. Деление  с остатком. Уравне-  ния. Порядок вы-  полнения действийв числовых выра-  жениях со скобками  и без скобок. Виды  треугольников  и углов | | *Познавательные:* осмысленно читать тек-  сты математического содержания в соответ-  ствии с поставленными целями и задачами;  понимать базовые понятия (величина).  *Регулятивные:* осуществлять поиск средств  для выполнения учебной задачи.  *Коммуникативные:* понимать различные  позиции в подходе к решению учебной за-  дачи, задавать вопросы для их уточнения,четко и аргументированно высказывать  свои оценки и предложения | | Знать единицы площади. Уметь  сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данныевеличины в различных единицах | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выполнение дей-  ствий с имено-  ванными числами,  представлениео м2, решение составных арифметических задач | | |
| **26** | ***Таблица еди-***  ***ниц площади***  *(комплексное*  *применение*  *знаний и спосо-*  *бов действий).*  С. 41-42 | | | |  | | | Таблица единиц  площади. Уравненияи текстовые задачиизученных видов.Геометрическиефигуры. Порядоквыполнения действий в числовыхвыражениях  со скобками и без  скобок | | *Познавательные:* самостоятельно находить  необходимую информацию и использовать  знаково-символические средства для ее  представления, для построения моделей  изучаемых объектов и процессов.  *Регулятивные:* самостоятельно планиро-  вать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* контролировать свои  действия и соотносить их с поставленными  целями и действиями других участников,  работающих в паре; применять изученные  правила общения | | Знать единицы площади, таблицуединиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектовпо разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр  и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данныевеличины в различных единицах | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, дей-  ствий с имено-  ванными числа-  ми, решение  арифметических  задач | | |
| **27** | ***Палетка. Изме-***  ***рение площади***  ***фигуры с по-***  ***мощью палет-***  ***ки***  *(освоениеновых знанийи способовдействий).*  С. 43-44 | | | |  | | | Палетка. Измерение  площади фигуры  с помощью палетки.  Таблица единиц  площади. Геомет-  рические фигуры.  Порядок выполне-  ния действий в чис-  ловых выражениях  со скобками и без  скобок | | *Познавательные:* самостоятельно находить  необходимую информацию и использовать  знаково-символические средства для ее  представления, для построения моделей  изучаемых объектов и процессов.  *Регулятивные:* самостоятельно планиро-  вать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* контролировать свои  действия и соотносить их с поставленными  целями и действиями других участников,  работающих в паре; применять изученные  правила общения | | Знать прием измерения площадифигуры с помощью палетки. Уметьсравнивать величины по их числовым значениям, выражать данныевеличины в различных единицах,  вычислять периметр и площадь  прямоугольника, решать текстовыезадачи арифметическим способом | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, пред-  ставление о палитре - способеизмерения *S*фигуры, использование знанийо палетке в решении практических задач, решение составныхзадач | | |
| **28** | ***Единицы изме-***  ***рения массы:***  ***тонна, центнер***  *(освоение*  *новых знаний*  *и способов*  *действий).*  С. 45 | | |  | | | Единицы измерения  массы: тонна, цент-  нер. Текстовые  и геометрические  задачи. Порядок  выполнения дей-  ствий в числовых  выражениях со скоб-  ками и без скобок | | | *Познавательные:* самостоятельно осу-  ществлять расширенный поиск необходи-  мой информации в учебнике, справочнике  и других источниках.  *Регулятивные:* планировать свои действия  в соответствии с поставленной учебной за-  дачей для ее решения.  *Коммуникативные:* применять изученные  правила общения, осваивать навыки со-  трудничества в учебной деятельности | | Знать понятие «масса», единицымассы, таблицу единиц массы.  Уметь сравнивать величины по ихчисловым значениям; выражатьданные величины в различных единицах | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выполнение дей-  ствий с имено-  ванными числа-  ми, представле-  ние о центнере,  тонне, решение  задач | | |
| **29** | ***Таблица еди-***  ***ниц массы***  *(комплексное*  *применение*  *знаний и спосо-*  *бов действий).*  *С. 46* | | |  | | | Таблица единиц  массы. Деление  с остатком. Уравне-  ния. Текстовые за-  дачи. Порядок вы-  полнения действий  в числовых выра-  жениях со скобками  и без скобок | | | *Познавательные:* фиксировать математиче-  ские отношения между объектами и груп-  пами объектов в знаково-символической  форме (на моделях); использовать матема-  тические термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* принимать активное  участие в работе в паре и в группе, исполь-  зовать умение вести диалог, речевые ком-  муникативные средства | | Знать понятие «масса», единицымассы, таблицу единиц массы.Уметь использовать приобретенныезнания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам:длине, площади, массе, вычислять  периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величиныпо их числовым значениям, выражать данные величины в различныхединицах | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  решение уравне-  ний, задач, вы-  полнение вычис-  лений, знание  единиц измере-  ния массы | | |
| **30** | ***Единицы вре-***  ***мени. Год***  *(комплексное*  *применение*  *знаний и спосо-*  *бов действий).*  С. 47 | | |  | | | Единицы времени.  Год. Буквенные вы-  ражения. Деление  с остатком. Тексто-  вые задачи. Порядок  выполнения дей-  ствий в числовых  выражениях со скобками и без скобок | | | *Познавательные:* делать выводы по анало-  гии и проверять эти выводы; осмысленно  читать тексты математического содержания  в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические  термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* осуществлять поиск средств  для выполнения учебной задачи; принимать  и сохранять учебные задачи.  *Коммуникативные:* согласовывать свою  позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, корректно отстаивать свою  позицию | | Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знаниядля определения времени по часам(в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,выражать данные величины в различных единицах. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисели величин, их упорядочения.Характеризовать явления и события с использованием величин | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  решение ариф-  метических тек-  стовых задач,  знание единиц  измерения мас-  сы, времени | | |
| **31** | ***Время от 0 ча-***  ***сов до 24 часов***  (освоение новых знаний и способов действий).  С. 48 | | |  | | | Сутки. Определение  времени суток  по рисункам, часам.  Решение задачи  на разностное срав-  нение. Порядок вы-  полнения действий  в выражениях без  скобок | | | *Познавательные:* делать выводы по анало-  гии и проверять эти выводы; осмысленно  читать тексты математического содержания  в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические  термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* осуществлять поиск средств  для выполнения учебной задачи.  *Коммуникативные:* согласовывать свою  позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, корректно отстаивать свою  позицию | | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел  и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  знание единиц  измерения вре-  мени, выполне-  ние практиче-  ской работы  с моделями ча-  сов, решение  арифметических  текстовых задач,  уравнений | | |
| **32** | ***Решение задач***  ***на время***  (комплексное применение знаний и способов  действий).  С. 49 | | |  | | | Задачи на время,  на определение до-  ли числа и числа  по его доле. Устные  и письменные вы-  числения. Порядок  выполнения дей-  ствий в числовых  выражениях | | | *Познавательные:* понимать базовые меж-  предметные и предметные понятия (вели-  чина); использовать математические знания  в расширенной области применения, мате-  матические термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* принимать и сохранять  учебные задачи; находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* понимать различные  позиции в подходе к решению учебной за-  дачи, задавать вопросы для их уточнения,  четко и аргументированно высказывать  свои оценки и предложения; владеть навы-  ками сотрудничества | | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.  Уметь пользоваться изученной  математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных  чисел на однозначное число) | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выполнение  вычислений,  действий с име-  нованными чис-  лами, знание  единиц измере-  ния времени,  решение ариф-  метических тек-  стовых задач,  определение ви-  дов углов | | |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | ***Единицы вре-***  ***мени. Секунда***  *(освоение но-*  *вых знаний*  *и способов*  *действий).*  С. 50 | | | |  | | | Единицы времени.  Секунда. Перевод  одних единиц вре-  мени в другие  и определение вре-  мени по часам. За-  дачи на время. По-  рядок выполнения  действий в число-  вых выражениях | | *Познавательные:* понимать базовые мате-  матические отношения между объектами;  делать выводы по аналогии и проверять эти  выводы.  *Регулятивные:* осуществлять поиск средств  для выполнения учебной задачи; планиро-  вать свои действия в соответствии с постав-  ленной задачей для ее решения.  *Коммуникативные:* принимать активное  участие в работе в паре и в группе, исполь-  зовать умение вести диалог, речевые ком-  муникативные средства | | Знать единицы времени, таблицуединиц времени. Уметь сравниватьвеличины по их числовым значениям, выражать данные величиныв различных единицах. Исследоватьситуации, требующие сравнения  событий по продолжительностии конца событий | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, прак-  тической работы  с метрономом,  знание единиц  измерения вре-  мени, представ-  ление о секунде,  решение задач,  уравнений | | |
|  |
| **34** | ***Единицы вре-***  ***мени. Век***  *(освоение но-*  *вых знаний*  *и способов*  *действий).*  С. 51 | | | |  | | | Единицы времени.  Век. Определение  времени по столетиям. Задачи на вре-  мя. Порядок выпол-  нения действий  в числовых выра-  жениях | | *Познавательные:* понимать базовые меж-  предметные и предметные понятия (вели-  чина); использовать математические терми-  ны, символы и знаки.  *Регулятивные:* понимать, принимать и со-  хранять различные учебные задачи.  *Коммуникативные:* задавать вопросы для  уточнения, четко и аргументированно вы-  сказывать свои оценки и предложения | | Знать единицы времени, таблицуединиц времени. Уметь сравниватьвеличины по их числовым значениям, выражать данные величиныв различных единицах. Исследоватьситуации, требующие сравнения  событий по продолжительностии конца событий | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  решение задач,  знание единиц  измерения вре-  мени, представ-  ление о столетии | | |
| **35** | ***Таблица еди-***  ***ниц времени***  *(комплексное*  *применение*  *знаний и спо-*  *собов дей-*  *ствий).*  С. 52 | | | |  | | | Сводная таблица  единиц времени;  перевод одних еди-  ницы времени  в другие. Решение  текстовых задач.  Определение вер-  ные или неверные  неравенства. Поря-  док выполнения  действий в число-  вых выражениях | | *Познавательные:* устанавливать математи-  ческие отношения между объектами.  *Регулятивные:* принимать и сохранять  учебные задачи; планировать свои действия  в соответствии с поставленной учебной за-  дачей для ее решения.  *Коммуникативные:* понимать различные  позиции в подходе к решению учебной за-  дачи, задавать вопросы для их уточнения,  четко и аргументированно высказывать  свои оценки и предложения | | Знать единицы времени, таблицуединиц времени. Уметь использовать приобретенные знания длясравнения и упорядочения объектовпо разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр  и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данныевеличины в различных единицах | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  сравнение еди-  ниц времени,  выполнение вы-  числений, реше-  ние арифметиче-  ских текстовых  задач | | |
| **36** | ***Повторение***  ***пройденного.***  ***Проверочная работа по теме «Величины»****(проверка знанийи способовдействий).*С. 53-57 | | | |  | | | Нумерация чисел  больше 1 000. Ре-  шение задач изу-  ченных видов. Ра-  бота с величинами.  Выполнение вычис-  лений. Порядок вы-  полнения действий  в выражениях | | *Познавательные:* выделять из содержания  урока известные знания и умения, опреде-  лять круг неизвестного по изученным темам.  *Регулятивные:* самостоятельно планировать  и контролировать учебные действия в соот-  ветствии с поставленной целью; проводить  пошаговый контроль самостоятельно.*Коммуникативные:* строить высказыванияв соответствии с учебной ситуацией; кон-тролировать свои действия при работев группе | | Знать, уметь сравнивать величиныпо их числовым значениям, выражать данные величины в различныхединицах, определять время по часам (в часах и минутах) | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение уст-  ных и письмен-  ных вычислений,  действий в выражениях, перевод единиц измерения, решениеарифметическихзадач | | |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **37** | ***Устные***  ***и письменные***  ***приемы вычис-***  ***лений***  *(комплексное при-*  *менение знаний*  *и способовдействий).*С. 60 | | | |  | | | Сложение и вычи-  тание чисел, кото-  рые больше 1 000.  Устные и письмен-  ные приемы вычис-  лений. Перемести-  тельное и сочета-  тельное свойства  сложения | | *Познавательные:* осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию для  выполнения учебных заданий; делать выво-  ды по аналогии и проверять эти выводы.  *Регулятивные:* осуществлять поиск средств  для выполнения учебной задачи.  *Коммуникативные:* понимать различные  позиции в подходе к решению учебной за-  дачи, задавать вопросы для их уточнения,  четко и аргументированно высказывать  свои оценки и предложени | | Знать прием нахождения суммынескольких слагаемых. Уметь группировать слагаемые любыми способами. Сравнивать разные способывычислений, выбирать удобный.Моделировать ситуации, иллюстри-  рующие арифметическое действиеи ход его выполнения | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  перевод единиц  измерения, ре-  шение задач,  знание и исполь-  зование свойств  сложения,  письменных прие-  мов вида 658 +  + 342, 927 - 792 | | |
| **38** | ***Прием письмен-***  ***ного вычита-***  ***ния для случаев вида 8 000 -548, 62 003 -18032****(освоение новых знаний и способов*  *действий).* С. 61 | | | |  | | | Прием письменного  вычитания. Деление  с остатком. Задачи,  в которых исполь-  зуются приемы  письменного сло-  жения и вычитания.  Порядок выполнениядействий в число вых выражениях  со скобками и без  скобок | | *Познавательные:* устанавливать математи-  ческие отношения между объектами; про-  водить несложные обобщения и использо-  вать математические знания в. расширенной  области применения, математические тер-  мины, символы и знаки.  *Регулятивные:* понимать, принимать и со-  хранять различные учебные задачи.  *Коммуникативные:* использовать речевыесредства в ходе решения учебно-познава-  тельных задач; применять изученные пра-  вила общения | | Уметь выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математическойтерминологией. Контролироватьи осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты вы-  полнения алгоритма арифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, пере-  вод единиц вре-  мени, знаниеи применениенумерации многозначных чисел, приемов письменного вычитаниявида 4 700 - 32,решение задач | | |
| **39** | ***Нахождение***  ***неизвестного***  ***слагаемого***  *(комплексное*  *применение*  *знаний и спосо-*  *бов действий).*  *С. 62* | | |  | | | Решение уравнений.  Использование уст-  ных и письменных  приемов вычисле-  ний. Буквенные вы-  ражения. Вычисле-  ния в столбик. Ре-  шение логической  и геометрической  задач | | | *Познавательные:* фиксировать математи-  ческие отношения между объектами и груп-  пами объектов в знаково-символической  форме (на моделях); использовать матема-  тические термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* строить речевое вы-  сказывание в устной форме, используя ма-  тематическую терминологию | | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математическойтерминологией, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролировать и осуществлятьпошаговый контроль правильностии полноты выполнения алгоритмаарифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  решение ариф-  метических тек-  стовых задач,  уравнений вида  *х* +15 = 68: 2,  знание порядка  выполнения дей-  ствий в выраже-  ниях | | |
| **40** | ***Нахождение***  ***неизвестного***  ***уменьшаемого,***  ***неизвестного***  ***вычитаемого***  *(освоение новых знанийи способов*  *действий).*  С. 63 | | |  | | | Решение уравнений.  Использование уст-  ных и письменных  приемов вычисле-  ний. Деление с ос-  татком. Преобразо-  вание и сравнение  величин | | | *Познавательные:* делать выводы по анало-  гии и проверять эти выводы; осмысленно  читать тексты математического содержания  в соответствии с поставленными целями  и задачами.  *Регулятивные:* понимать, принимать и со-  хранять различные учебные задачи.  *Коммуникативные:* использовать речевые  средства и средства информационных и ком-  муникационных технологий в группе в ходе  решения учебно-познавательных задач | | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значениечислового выражния, содержащего2-3 действия (со скобками и без них).Контролировать и осуществлятьпошаговый контроль правильности  и полноты выполнения алгоритмаарифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  знание и приме-  нение свойств  сложения, пере-  вод единиц из-  мерения време-  ни, решение  уравнений вида  *х -* 34 = 48 : 3 | | |
| **41** | ***Нахождение***  ***нескольких***  ***долей целого***  *(комплексное*  *применение*  *знаний и спосо-*  *бов действий).*  С. 64-65 | | |  | | | Образование и срав-  нение долей. Реше-  ние практических  задач на определе-  ние доли числа  и числа по его доле,  уравнений с устным  объяснением на ос нове взаимосвязей  между компонента-  ми и результатом  действий | | | *Познавательные:* устанавливать математи-  ческие отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.*Регулятивные:* принимать и сохранять  учебные задачи; осуществлять поиск  средств для выполнения учебной задачи;  планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей для ее решения.*Коммуникативные:* принимать активное  участие в работе в паре и в группе, исполь-  зовать умение вести диалог, речевые ком-  муникативные средства | | Уметь находить несколько долейцелого, решать текстовые задачиарифметическим способом | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выполнение вы-  числений, прак-  тической работы  на нахождение  нескольких  долей целого,решение уравне-  ний, арифмети-  ческих задач | | |
| **42** | ***Решение задач с помощью схема-***  ***тического рисунка,***  чертежа  *(комплексное*  *применение*  *знаний и спосо-*  *бов действий).*  *С. 66* | | | |  | | | Решение задачи  с помощью схема-  тического рисунка,  чертежа, выполне-  ние вычислений.  Преобразование  величин. Порядок  выполнения дей-  ствий в выражениях  со скобками и без  скобок | | *Познавательные:* самостоятельно осу-  ществлять расширенный поиск необходи-  мой информации в учебнике, справочнике  и других источниках; использовать матема-  тические термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* принимать и сохранять  учебные задачи; находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* строить речевое вы-  сказывание в устной форме, используя  математическую терминологию; владеть  навыками учебного сотрудничества  со взрослым и сверстником | | Выполнять краткую запись разнымиспособами, в том числе с помощьюгеометрических образов (отрезок,прямоугольник и др.). Планироватьрешение задачи. Выбирать наиболее  целесообразный способ решениятекстовой задачи. Объяснять выборарифметических действий для решения. Действовать по заданномуи самостоятельно составленному  плану решения задачи. Презентоватьразличные способы рассуждения(по вопросам, с комментированием,составлением выражения). Использовать геометрические образы в хо-  де решения задачи. Контролировать,обнаруживать и устранять ошибкилогического (в ходе решения)и арифметического (в вычислении)характера. Наблюдать за изменени-  ем решения задачи при измененииее условия (вопрос | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выполнение вы-  числений, дей-  ствий с имено-  ванными числа-  ми, решение  арифметических  задач, уравнений | | |
| **43** | ***Сложение***  ***и вычитание***  ***величин***  *(освоение новых*  *знаний и спосо-*  *бов действий).*  *С. 61* | | | |  | | | Письменные прие-  мы сложения и вы-  читания величин;  совершенствование  устных и письмен-  ных вычислитель-  ных навыков.Преобразование величин. Текстовые  задачи и уравнения.  Площадь и пери-  метр треугольника | | *Познавательные:* фиксировать математи-  ческие отношения между объектами и груп-  пами объектов в знаково-символической  форме (величины); использовать математи-  ческие термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-ствия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* принимать активное  участие в работе в. паре и в группе, исполь-  зовать умение вести диалог, речевые ком-  муникативные средства | | Знать приемы сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах. Использовать математическую терминологиюпри записи и выполнении арифме-тического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).Уметь решать текстовые задачиарифметическим способом | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, пере-  вод единиц из-  мерения, реше-  ние уравнений,сложение и вы-  читание имено-  ванных чисел,  решение задач | | |
| **44** | ***Решение задач***  ***на уменьшение***  ***и увеличениев несколько раз***  ***с вопросамив косвеннойформе***  *(освоение новых знаний и способов*  *действий).*  С. 68 | | |  | | | Задачи на уменьше-  ние и увеличение  в несколько раз  с вопросами в кос-  венной форме.  Письменные вы-  числения с величи-  нами. Порядок вы-  полнения действий  в выражениях | | | *Познавательные:* понимать базовые меж-  предметные и предметные понятия (вели-  чина); делать выводы по аналогии и прове-  рять эти выводы; использовать математиче-  ские термины, знаки.*Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* понимать различные  позиции в подходе к решению учебной за-  дачи, задавать вопросы для их уточнения,  четко и аргументированно высказывать  свои оценки и предложения | | Уметь решать текстовые задачина уменьшение и увеличениев несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильностьвыполненных вычислений | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, реше-  ние задач  на уменьшение  (увеличение)  в несколько раз  с вопросами  в косвенной  форме | | |
| **45** | ***Повторение***  ***пройденного.***  ***«Что узнали.***  ***Чему научи-***  ***лись»****(оценка*  *и коррекция*  *знаний и спосо-*  *бов действий).*  С. 69-75 | | |  | | | Сложение и вычи-  тание многознач-  ных чисел, в том  числе и величин.  Решение текстовых  задач. Порядок вы-  полнения действий  в выражениях | | | *Познавательные:* самостоятельно осу-  ществлять расширенный поиск необходи-  мой информации в учебнике, справочнике  и других источниках.  *Регулятивные:* адекватно проводить само-  оценку результатов своей учебной деятель-  ности, понимать причины неуспеха.  *Коммуникативные:* понимать различные  позиции в подходе к решению учебной за-  дачи, задавать вопросы для их уточнения;  владеть навыками сотрудничества | | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитаниемногозначных чисел), вычисленияс нулем, пользоваться изученнойматематической терминологией,решать текстовые задачи арифмети-  ческим способом | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выполнение вычислений, действий в выражениях со скобками и без них,  перевод единиц  измерения, решние задач,уравнений | | |
| **46** | **Контрольная работа**  **по теме «Сложение**  **и вычитание многозначных чисел»**  *(проверка зна-*  *ний и способов*  *действий)* | | | |  | | | Обобщение полу-  ченных знаний  по теме «Сложение  и вычитание чисел  больше 1 000»; про-  верка знаний обуча-  ющихся; выполне-  ние самопроверки,  рефлексии деятель-  ности | | *Познавательные:* выделять из содержания  урока известные знания и умения, опреде-  лять круг неизвестного по изученным темам.  *Регулятивные:* контролировать свои дей-  ствия и соотносить их с поставленными  целями.  *Коммуникативные:* конструктивно разре-  шать конфликты, учитывать интересы сто-  рон и сотрудничать с ними | | Оценивать результаты усвоенияучебного материала. Делать выводы,планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расшире-  нии знаний и способов действий.Соотносить результат с поставленными целями изучения темы | | *Индивидуальная:*  решение задач,  уравнений, сложе-  ние и вычитание  многозначных  чисел, действия  с именованными  числами | | |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Умножение на однозначное число (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **47** | ***Умножение***  ***и его свойства.***  ***Умножение***  ***на 0 и 1***  *(комплексное при-*  *менение знаний*  *и способовдействий).*  *С. 16* | | | |  | | | Правило умножения  любого числа на 0  и 1 . Выполнение  устных математиче-  ских вычислений.  Решение текстовых  задач разных видов.  Работа с величина-  ми. Выражение  с переменной | | *Познавательные:* строить модели, отра-  жающие различные отношения между объ-  ектами; делать выводы по аналогии и про-  верять эти выводы.*Регулятивные:* самостоятельно планировать и контролировать учебные действияв соответствии с поставленной целью;находить способ решения учебной задачи;проводить пошаговый контроль под руководством учителя.*Коммуникативные:* принимать активноеучастие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | Знать свойства умножения. Уметьвыполнять вычисления с нулеми единицей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, пере-  вод единиц измерения, решение задач, знаниеи применениесвойств умножения, правилумножения с 0 и1 | | |
| **48** | ***Письменные***  ***приемы умно-***  ***жения много-***  ***значныхчисел на однозначное число***  *(освоениеновых знанийи способов*  *действий).*  С. 77 | | | |  | | | Письменные прие-  мы умножения мно-  гозначных чисел  на однозначное чис-  ло. Решение тексто-  вых задач разных  видов. Порядоквыполнения дей-  ствий в выражениях | | *Познавательные:* осуществлять расширен-  ный поиск информации и представлять ин-  формацию в предложенной форме; делать  выводы по аналогии и проверять эти вы-  воды.*Регулятивные:* планировать свои действияв соответствии с поставленной учебнойзадачей для ее решения; осуществлять поисксредств для достижения учебной задачи.*Коммуникативные*строить речевое вы-  сказывание в устной форме, используя ма-  тематическую терминологию; применять  изученные правила общения | | Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений.Контролировать и осуществлятьпошаговый контроль правильностии полноты выполнения алгоритмаарифметического действия | | Фронтальная/  индивидуальная :  решение геомет-  рических задач,  знание и приме-  нение на практи-  ке письменногоприема умноже-  ния вида 247 х 4,  5432 х 3 | | |
| **49** | ***Письменные***  ***приемы умно-***  ***жения много-***  ***значныхчисел на однозначное число***  *(освоение*  *новых знаний*  *и способов*  *действий).*  С. 78 | | | |  | | | Приемы письмен-  ного умножения.  Разрядный состав  многозначных чи-  сел. Окружность.  Отрезок. Порядок  выполнения дей-  ствий в выражениях | | *Познавательные:* фиксировать математи-  ческие отношения между объектами и груп-  пами объектов в знаково-символической  форме (на моделях); делать выводы по ана-  логии и проверять эти выводы; использо-  вать математические термины, знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме; прово-  дить пошаговый контроль под руковод-  ством учителя, а в некоторых случаях - са-  мостоятельно.*Коммуникативные:* понимать различныепозиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,четко и аргументированно высказыватьсвои оценки и предложения | | Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019 х 7.  Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).  Контролировать и осуществлятьпошаговый контроль правильностии полноты выполнения алгоритмаарифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  знание нумерации  многозначных чи-  сел, выполнение  действий с именованными числами, знаниеи применениена практике  письменногоприема умноже-ния вида 907 х 3,4019 х 7, свойствумножения  с 0 и 1 | | |
| **50** | ***Умножение***  ***чисел, запись***  ***которых окан-***  ***чивается нуля-***  ***ми***  *(освоениеновых знанийи способов*  *действий).*  *С. 79* | | | |  | | | Приемы письмен-  ного умножения.  Решение задач. Де-  ление с остатком  и проверкой. Пре-  образование величин | | *Познавательные:* осуществлять расширен-  ный поиск информации и представлять ин-  формацию в предложенной форме; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.*Регулятивные:* планировать свои действияв соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск  средств для выполнения учебной задачи.  *Коммуникативные:* строить речевое вы-  сказывание в устной форме, использовать  математическую терминологию; применять  изученные правила общения | | Знать прием умножения чисел,  оканчивающихся нулями. Уметьпроверять правильность выполненных вычислений. Контролироватьи осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты  выполнения алгоритма арифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, действий с именованными числами,решение задач,знание и применение приемовумножения чисел,оканчивающихсянулями | | |
| **51** | ***Нахождение***  ***неизвестного***  ***множителя,***  ***неизвестного***  ***делимого,***  ***неизвестного***  ***делителя***  *(комплексное при-*  *менение знаний*  *и способовдействий).*  С. 80 | | | |  | | | Нахождение неиз-  вестного множите-  ля, неизвестного  делимого, неиз-  вестного делителя.  Сложение и вычи-  тание величин.  Сравнение пери-  метров и площадей  фигур | | *Познавательные:* фиксировать математи-  ческие отношения между объектами и груп-  пами объектов в знаково-символической  форме (на моделях); делать выводы по ана-  логии и проверять эти выводы.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме; прово-  дить пошаговый контроль под руковод-  ством учителя, а в некоторых случаях - са-  мостоятельно.  *Коммуникативные:* контролировать свои  действия и соотносить их с поставленными  целями и действиями других участников,  работающих в группе | | Знать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестногоделимого, неизвестного делителя.Моделировать изученные арифметические зависимости. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значениечислового выражения, содержащего2-3 действия (со скобками и без них) | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, дей-  ствий с имено-  ванными числа-  ми, решение  геометрических  задач, текстовых  задач, уравнений | | |
| **Деление на однозначное число (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **52** | ***Деление 0и на 1****(комплексное при-*  *менение знаний и способовдействий).*  С. 81 | | | |  | | | Деление 0 и на 1 .  Деление с остатком.  Решение уравнений,  задач разных видов.  Порядок выполне-  ния действий в вы-  ражениях | | *Познавательные:* делать выводы по анало-  гии и проверять эти выводы.  *Регулятивные:* проводить пошаговый кон-  троль под руководством учителя, а в неко-  торых случаях - самостоятельно.  *Коммуникативные:* принимать участие  в обсуждении математических фактов, в об-  суждении стратегии успешной математиче-  ской игры, высказывать свою позицию | | Знать частные случаи деления 0и на 1. Уметь применять приемы деления 0 и на 1 .  Моделировать изученные арифметические зависимости | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  решение задач,  уравнений, зна-  ние и примене-  ние на практике  свойств деления  0 и на 1 | | |
| **53** | ***Прием письмен-***  ***ного деления***  ***многозначного***  ***числа на одно-***  ***значное***  *(освоение новых*  *знаний и способов действий).*  С. 82 | | | |  | | | Прием письменного  деления многознач-  ного числа на одно-  значное. Решение  текстовых задач.  Порядок выполне-  ния действий в вы-ражениях со скоб-  ками и без скобок | | *Познавательные:* осуществлять расширен-  ный поиск информации и представлять ин-  формацию в предложенной форме.*Регулятивные:* осуществлять поиск средств  для выполнения учебной задачи.*Коммуникативные:* принимать участиев обсуждении математических фактов,высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решениюучебной задачи, задавать вопросы для ихуточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Знать конкретный смысл действияделения. Уметь делить многозначное число на однозначное, проверятьправильность выполненных вычис-  лений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  знание и приме-  нение на практи-  ке письменного  приема деления  многозначногочисла на однозначное, решение задач | | |
| **54** | ***Прием письмен-***  ***ного деления***  ***на однозначное***  ***число. Решение***  ***задач***  *(комплексное при-*  *менение знаний*  *и способов дей-*  *ствий)*  С. 83-84 | | |  | | | Прием письменного  деления на одно-  значное число.Задачи на увеличение и уменьшениечисла в несколькораз, сформулированные в косвеннойформе. Значениевыражения с однойпеременной. Порядок выполнении действий в выражениях | | | *Познавательные:* стремиться полнее ис-  пользовать свои творческие возможности;  делать выводы по аналогии и проверять эти  выводы; использовать математические тер-  мины, символы и знаки.  *Регулятивные:* планировать свои действия  в соответствии с поставленной учебной  задачей; выполнять учебные действия  в письменной форме.  *Коммуникативные:* строить речевое вы-  сказывание в устной форме, используя математическую терминологию | | Уметь решать текстовые задачиарифметическим способом, вычислять значение числового выражения,содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контро-  лировать и осуществлять пошаговыйконтроль правильности и полнотывыполнения алгоритма арифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  решение задач,  знание и приме-  нение на практи-  ке письменного  приема деления  многозначного  числа на однозначное | | |
| **55** | ***Деление мно-***  ***гозначного***  ***числа на одно-***  ***значное, когда***  ***в записи част-***  ***ного есть нули***  *(освоение*  *новых знаний*  *и способов*  *действий).*  С. 85 | | |  | | | Деление многознач-  ного числа на одно-  значное. Уравнения.  Текстовые задачи  на движение | | | *Познавательные:* строить модели, отра-  жающие различные отношения между объ-  ектами; делать выводы по аналогии и про-  верять эти выводы; использовать математи-  ческие термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* принимать и сохранять  учебные задачи; осуществлять поиск  средств для выполнения учебной задачи.  *Коммуникативные:* строить речевое вы-  сказывание в устной форме, используя ма-  тематическую терминологию; применять  изученные правила общения; владеть  навыками сотрудничества в учебной дея-  тельности | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частногоесть нули. Контролировать и осуществлять пошаговый контрольправильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  сравнение вели-  чин, решение за-  дач, знаниеи применениеписьменногоприема делениямногозначного  числа на однозначное, когдав записи частного нули | | |
| **56** | ***Решение задач на пропорцио­нальное деле­ние****(освоение новых знаний и способов действий).* С. 86 | | |  | | | Решение чадач на пропорциональ­ное деление. Письменные прие­мы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач | | | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; плани­ровать свои действия в соответствии с по­ставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Уметь решать текстовые чадачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычис­лять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них). Наблюдать за изме­нением решения задачи при измене­нии ее условия (вопроса) | | *Фронтальная/, индивидуальная:*  выполнение вычислений, реше­ние уравнений, задач на пропор­циональное де­ление | | |
| **57** | ***Деление мно­гозначного числа на одно­значное****(обоб­щение и систе­матизация знаний).* С. 87 | | |  | | | Деление много­значного числа на однозначное. Решение и сравне­ние задач на пропорциональное де­ление. Порядок действий в выраже­ниях со скобками и без скобок. Пери­метр квадрата | | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами. ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объ­ектах и их свойствах. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на од­нозначные. Контролировать и осу­ществлять пошаговый контроль пра­вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия | | Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, зна­ние и примене­ние письменного приема деления многозначного числа на одно­значное | | |
| **58** | ***Решение задач на пропорцио­нальное деле­ние****(закрепле­ние знаний и способов действий).* | | |  | | | Задачи на пропор­циональное деление. Вычисления с вели­чинами и преобра­зование их; провер­ка вычислений. Нахождение частиот целого числаи числа по его части | | | ***Познавательные:*** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:***самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:***принимать активное  участие в работе в паре и в группе, исполь-  зовать умение вести диалог, речевые ком-  муникативные средства | | Уметь решать текстовые задачи на пропорциональное деление ариф­метическим способом, вычислять значение числового выражения, со­держащего 2-3 действия (со скобка­ми и без них). Наблюдать за изме- нением решения задачи при измене-  нии ее условия (вопроса) | | *Фронтальная/ индивидуальная:*  решение геометрических задач, задач на пропорциональное деление, выполнение работы с величинами | | |
| **59** | ***Деление мно-***  ***гозначного***  ***числа на одно-***  ***значное***  *(комплексное при-*  *менение знаний*  *и способовдействий).*  С. 89-90 | | | |  | | | Деление многознач-  ного числа на одно-  значное. Проверка  деления умножени-  ем. Деление с остат-  ком. Уравнения  и задачи изученных  видов. Значение  выражения с двумя  переменными. Ве-  личины. Порядок  действий в выраже-  ниях со скобками  и без скобок | | *Познавательные:* строить модели, отра-  жающие различные отношения между объ-  ектами.  *Регулятивные:* понимать, принимать и со-  хранять различные учебные задачи; осу-  ществлять поиск средств для решения  учебной задачи; выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной  деятельности на уроке.  *Коммуникативные:* согласовывать свою  позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, признавать возможность  существования различных точек зрения | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, пользоваться изученнойматематической терминологией,решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнятьписьменные вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговыйконтроль правильности и полнотывыполнения алгоритма арифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  решение уравне-  ний, задач, зна-  ние и примене-  ние на практике  письменного  приема деления  многозначного  числа на одно-  значное | | |
| **60-**  **61** | ***Повторение***  ***пройденного.***  ***«Что узнали.***  ***Чему научи-***  ***лись»***  *(обобщение и систематизация*  *знаний).*С. 91-95 | | | |  | | | Сложение, вычита-  ние, умножениеи деление многзначных чисел.Решение уравненийи текстовых задач.Использование четежных инструментов для выполненияпостроений. Срав-  нение, преобразвание величин. Вчисление значенийчисловых выражений | | *Познавательные:* осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию  для выполнения учебных заданий.  *Регулятивные:* проводить пошаговый кон-  троль под руководством учителя, а в неко-  торых случаях - самостоятельно.  *Коммуникативные:* понимать различные  позиции в подходе к решению учебной за-  дачи, задавать вопросы для их уточнения,  четко и аргументированно высказывать  свои оценки и предложения | | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решатьтекстовые задачи арифметическимспособом, выполнять письменныевычисления. Контролировать и осу-  ществлять пошаговый контрольправильности и полноты выполне-ния алгоритма арифметическогодействия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение  вычислений,  перевод единиц  измерения, решение задач,уравнений, числовых выражений со скобкамии без нихв несколькодействий | | |
| **62** | ***Контроль***  ***и учет знаний***  ***по итогам I по-***  ***лугодия***  *(проверка знаний*  *и способовдействий).*С. 98-99 | | | |  | | | Сложение, вычита-  ние, умножение  и деление много-  значных чисел.  Решение уравнений  и текстовых задач.  Вычисление значе-  ний числовых вы-  ражений | | *Познавательные:* выделять из содержания  урока известные знания и умения, определятькруг неизвестного по изученным темам.  *Регулятивные:* контролировать свои дей-  ствия и соотносить их с поставленными  целями.  *Коммуникативные:* конструктивно разре-  шать конфликты, учитывать интересы сто-  рон и сотрудничать с ними | | Оценивать результаты усвоенияучебного материала. Делать выводы,планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расши-  рении знаний и способов действий.Соотносить результат с поставленными целями изучения темы | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  решение задач,  уравнений, сло-  жение и вычита-  ние многознач-  ных чисел,  вычисление зна-  чений выражений | | |
| **63** | ***Обобщениеи систематиза-***  ***ция изученного***  ***материалапо теме «Умножение и деление на однозначное число»***  *(обобщениеи систематизация знаний).*  Учебник, ч. 2,  с. 4 | | | |  | | | Порядок выполне-  ния действий в чис-  ловых выражениях  со скобками и без  скобок. Решение  текстовых задач  и уравнений. Пери-  метр фигуры, ис-  пользование чер-  тежных инструмен-  тов для построения  геометрических  фигур | | *Познавательные:* осмысленно читать тек-  сты математического содержания в соответ-  ствии с поставленными целями и задачами;  проводить несложные обобщения.  *Регулятивные:* контролировать свои дей-  ствия и соотносить их с поставленными  целями и действиями других участников,  работающих в паре, в группе; выполнять  самоконтроль и самооценку результатов  своей учебной деятельности на уроке.  *Коммуникативные:* контролировать свои  действия и соотносить их с поставленными  целями и действиями других участников,  работающих в паре, в группе; применять  изученные правила общения | | Уметь выполнять письменные вычисления, пользоваться изученнойматематической терминологией,решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролироватьи осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты вы-  полнения алгоритма арифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выполнение вы-  числений, дей-  ствий с имено-  ванными числа-  ми, решение  арифметических  задач | | |
| ***Решение задач на движение(4ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **64** | ***Скорость. Еди-***  ***ницы скорости***  *(освоение новых знанийи способов*  *действий).*  С. 5 | | | |  | | | Скорость. Единицы  скорости. Деление  с остатком. Значе-  ние выражений  с одной переменной.  Порядок выполне-  ния действий в чис-  ловых выражениях | | *Познавательные:* фиксировать математи-  ческие отношения между объектами и груп-  пами объектов в знаково-симвояической  форме (на моделях); делать выводы по ана-  логии и проверять эти выводы.  *Регулятивные:* понимать, принимать и со-  хранять различные учебные задачи.  *Коммуникативные:* строить речевое вы-оказывание в устной форме, использовать  математическую терминологию принимать  активное участие в работе в паре и в группе,  использовать умение вести диалог, речевые  коммуникативные средства | | Знать понятие «скорость», единицыскорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачиарифметическим способом | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, перевод единиц измерения, решение задачна движение | | |
| **65** | ***Взаимосвязь***  ***между ско-***  ***ростью, време-***  ***нем и расстоя-***  ***нием***  *(комплексное при-*  *менение знаний*  *и способов дей-*  *ствий).* С. 6 | | | |  | | | Задачи на движение.  Сравнение величин.  Порядок выполне-  ния действий в вы-  ражениях со скоб-  ками и без скобок.  Площадь квадрата | | *Познавательные:* проводить несложные  обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения.  *Регулятивные:* понимать, принимать и со-  хранять различные учебные задачи.  *Коммуникативные:* принимать участие  в обсуждении математических фактов | | Уметь решать текстовые задачиарифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием,находить скорость, время, расстояние. Характеризовать явления и со-  бытия с использованием величин | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, срав-  нение величин,  решение задач  на движение | | |
| **66** | ***Нахождение***  ***времени движения по известным расстоянию и скорости****(комплексноеприменениезнаний и способов действий).*С. 7 | | | |  | | | Задачи на движе-  ние. Вычисления  с многозначными  числами. Отноше-  ния единиц длины,  массы, времени | | *Познавательные:* устанавливать математи-  ческие отношения между объектами.  *Регулятивные:* планировать свои действия  в соответствии с поставленной учебной за-  дачей для ее решения.*Коммуникативные:* понимать различныепозиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,четко и аргументированно высказыватьсвои оценки и предложения | | Уметь решать текстовые задачиарифметическим способом на нахождение скорости, времени,расстояния. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выборарифметических действий для решения | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выполнение вы-  числений, реше-  ние задач на дви-  жение | | |
| **67** | ***Связь между***  ***величинами:***  ***скоростью, вре-***  ***менем и расстоянием****(закрепление знаний*  *и способов дей-*  *ствий).* С. 8 | | | |  | | | Скорость, время,  расстояние. Вычис-  ления в столбик.  Проверка вычисле-  ний на калькуляторе | | *Познавательные:* проводить несложные  обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения;  использовать математические термины,  символы и знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, признавать возможность суще-  ствования различных точек зрения | | Уметь решать текстовые задачиарифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием,находить скорость, время, расстояние. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой  задачи | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, реше-  ние задач на дви-  жение | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | |  | | |
| **Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **68** | ***Умножение***  ***числа на про-***  ***изведение***  *(изучение но-*  *вых знаний*  *и способов*  *действий).*  С. 12 | | | |  | | | Способы умноже-  ния числа на произ-  ведение. Задачи  на нахождение чет-  вертого пропорцио-  нального. Порядок  выполнения дей-  ствий в выражениях | | *Познавательные:* проводить несложные  обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения,  математические термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* принимать участие  в обсуждении математических фактов, вы-  сказывать свою позицию | | Уметь выполнять умножение числана произведение, проверять правильность выполненных вычислений.Контролировать и осуществлятьпошаговый контроль правильности  и полноты выполнения алгоритмаарифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  решение, задач,  выполнение вы-  числений, знание  и применение  свойств умноже-  ния, приема умно-  жения числа  на произведение | | |
| **69** | ***Письменное***  ***умножениена числа, оканчивающиесянулями****(освое-*  *ние новых зна-*  *ний и способов*  *действий).*  С. 13 | | | |  | | | Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы  площади | | *Познавательные:* строить модели, отра-  жающие различные отношения между объ-  ектами; делать выводы по аналогии и про-  верять эти выводы; использовать математи-  ческие термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* осуществлять поиск средств  для выполнения учебной задачи.  *Коммуникативные:* строить речевое выска-  зывание в устной форме, используя матема-  тическую терминологию; применять изучен-  ные правила общения, осваивать навыки  сотрудничества в учебной деятельности | | Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиесянулями, решать текстовые задачиарифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый  контроль правильности и полнотывыполнения алгоритма арифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение дей-  ствий с имено-  ванными числа-  ми, решение задач, знаниеи применениеприема письменного умножения  на числа, оканчивающиесянулями | | |
| **70** | ***Письменное***  ***умножение***  ***на числа, окан-***  ***чивающиеся***  ***нулями****(ком-тексное при-*  *менение зна-*  *ний и способов*  *действий).*  *С.* 14 | | | |  | | | Письменное умно-  жение. Задачи  на движение. Срав-  нение величин.Виды треугольников по углам | | *Познавательные:* осуществлять расширен-  ный поиск информации и представлять ин-  формацию в предложенной форме, делать  выводы по аналогии и проверять их.  *Регулятивные:* принимать и сохранятьучебные задачи; планировать свои действия  в соответствии с поставленной учебной за-  дачей для ее решения; осуществлять поиск  средств для выполнения учебной задачи.  *Коммуникативные:* строить речевое вы-  сказывание в устной форме, используя ма-  тематическую терминологию; применять  изученные правила общения | | Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиесянулями, решать текстовые задачиарифметическим способом.  Контролировать и осуществлять по шаговый контроль правильностии полноты выполнения алгоритма  арифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, знание  и применениеприема письмен-  ного умножения  на числа, окан-  чивающиеся ну-  лями | | |
| **71** | ***Письменное***  ***умножение***  ***двух чисел,***  ***оканчиваю-***  ***щихся нулями***  *(освоение но-*  *вых знаний*  *и способов*  *действий).*  С. 15 | | |  | | | Письменное умно-  жение. Решение  задач и уравнений.  Преобразование  единиц площади.  Значение буквен-  ных выражений | | | *Познавательные:* самостоятельно осу-  ществлять расширенный поиск необходи-  мой информации в учебнике.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной форме.  *Коммуникативные:* принимать участие  в обсуждении математических фактов, в об-  суждении стратегии успешной математиче-  ской игры, высказывать свою позицию | | Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихсянулями, решать текстовые задачиарифметическим способом.Контролировать и осуществлятьпошаговый контроль правильностии полноты выполнения алгоритмаарифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  решение задач,  знание и приме-  нение приема  умножения для  случаев, когда  множители  оканчиваются  нулями | | |
| **72** | ***Решение задач***  ***на встречное***  ***движение****(ком-*  *плексное применение знанийи способовдействий).*  С. 16 | | |  | | | Задачи на встречное  движение. Порядок  выполнения дей-  ствий в выражениях  со скобками и без  скобок | | | *Познавательные:* осмысленно читать тек-  сты математического содержания в соответ-  ствии с поставленными целями и задачами;  делать выводы по аналогии и проверять эти  выводы.  *Регулятивные:* осуществлять поиск средств  для выполнения учебной задачи.  *Коммуникативные:* использовать речевые  средства при работе в паре в ходе решения  учебно-познавательных задач; осознавать  важность качественного выполнения  заданий | | Уметь решать текстовые задачина встречное движение; арифметическим способом на нахождениескорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненныхвычислений. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.Наблюдать за изменением решения  задачи при изменении ее условия(вопроса) | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выполнение вы-  числений, решение задачна встречное  движение | | |
| **73** | ***Перестановка***  ***и группировка***  ***множителей***  (комплексное  применение  знаний и спосо-  бов действий).  С. 17 | | |  | | | Перестановкаи группировкамножителей. Задачи  ил встречное дии-  жспие. Выполнение  геометрических по-  строений. Порядок  выполнения дей-  ствий в выражениях  со скобками и без  скобок | | | *Познавательные:* осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию  для выполнения учебных заданий.  l'e.yinniiiitiii,ic: проводи и. пошаговый кон-  троль под руководством учителя, а в неко-  торых случаях - самостоятельно.  *Коммуникативные*: понимать различные  позиции в подходе к решению учебной за-  дачи, задавать вопросы для их уточнения,  четко и аргументированно высказывать  свои оценки и предложения | | Уметь группировать множителив произведении. Знать конкретныйсмысл умножения. Сравнивать размыс способы вычислений, выбирать удобный | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  решение задачна движение. геометрических задач, знание и применение свойств переста-новки и группи-  ровки множителей | | |
| **74-**  **75** | ***Повторение***  ***пройденного.***  ***«Что узнали.***  ***Чему научи-***  ***лись»*** (обоб-  щение и систе-  матизация  знаний).  С. 20-23 | | |  | | | Задачи на движение  и другие виды здач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам | | | *Познавательные:* строить модели, отража-  ющие различные отношения между объек-  тами; проводить несложные обобщения  и использовать математические знания  в расширенной области применения.  *Регулятивные:* планировать свои действия  в соответствии с поставленной учебной за-  дачей для ее решения.  *Коммуникативные:* применять изученные  правила общения, осваивать навыки со-  трудничества в учебной деятельности | | Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый  контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  решение арифме-  тических задач,  уравнений, клас-  сификация тре-  угольников по видам углов, выполнение вычислений  в выражениях в несколько действий | | |
| **76** | ***Контроль***  ***и учет знаний***  ***по теме «Умно-***  ***жение чисел,***  ***оканчиваю-***  ***щихся нулями»***  (проверка зна-  ний и способов  действий) | | |  | | | Умножение чисел,  оканчивающихся  нулями. Порядок  выполнения дей-  ствий в выражениях  со скобками и без  скобок. Решение  текстовой задачи  арифметическим  способом | | | *Познавательные:* делать выводы по анало-  гии и проверять эти выводы; проводить  несложные обобщения и использовать  математические знания в расширенной  области применения. *Регулятивные:* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  *Коммуникативные:* контролировать свои  действия и соотносить их с поставленными  целями | | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расшире-  нии знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  решение арифме-  тических задач,  знание и приме-  нение приема  умножения чи-  сел, оканчиваю-  щихся нулями | | |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **77** | ***Деление числа***  ***на произведе-***  ***ние***  *(освоениеновых знанийи способов*  *действий).*  С. 25 | | | |  | | | Деление числа  на произведение.  Решение текстовой  задачи разными  способами. Состав-  ление выражений  с переменными.  Порядок выполне-  ния действий в вы-  ражениях со скоб-  ками и без скобок | | *Познавательные:* строить модели, отража-  ющие различные отношения между объекта-  ми; использовать математические термины,  символы и знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* конструктивно разре-  шать конфликты, учитывать интересы сто-  рон и сотрудничать с ними | | Уметь выполнять деление числана произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение  вычислений, ре-  шение арифме-  тических задач,  представление  о разных спосо-  бах деления чис-  ла на произве-  дение | | |
| **78** | ***Деление числа***  ***на произведе-***  ***ние***  *(закрепление знанийи способовдействий).*  *С. 26* | | | |  | | | Деление числа  на произведение.  Решение текстовой  задачи. Нахождение  площади прямоугольника. Порядок  выполнения дей-  ствий в выражениях  со скобками и без  скобок | | *Познавательные:* фиксировать математи-  ческие отношения между объектами и груп-  пами объектов в знаково-символической  форме (на моделях); проводить несложные  обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения,  математические термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* согласовывать свою  позицию с позицией участников по работе  в паре, признавать возможность существо-  вания различных точек зрения, корректно  отстаивать свою позицию | | Уметь выполнять деление числана произведение, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролировать и осуществлятьпошаговый контроль правильностии полноты выполнения алгоритмаарифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение  вычислений, пе-  ревод единиц  измерения, ре-  шение арифме-  тических задач,  знание и приме-  нение на практи-  ке приема деле-  ния числа  на произведение | | |
| **79** | ***Деление с ос-***  ***татком на 10,***  ***100 и 1 000***  *(освоение новых знанийи способов*  *действий).*  *С. 21* | | | |  | | | Деление с остатком  на 10, 100 и 1000.  Решение текстовых  задач и уравнений.  Порядок выполне-  ния действий в вы-  ражениях со скоб-  ками и без скобок | | *Познавательные:* осмысленно читать тек-  сты математического содержания в соответ-  ствии с поставленными целями и задачами;  проводить несложные обобщения и исполь-  чокни, математические пития в расширен-  ной области применения; использовать ма-  тематические термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* понимать, принимать и со-  хранять различные учебные задачи; осу-  ществлять поиск средств для достижения  учебной задачи.*Коммуникативные:* понимать различныепозиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,четко и аргументированно высказыватьсвои оценки и предложения | | Уметь выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приемыпроверки правильности вычисления результата действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, реше-ние арифметиче-  ских задач, урав-  нений, знание  и применение  на практике при-  ема деления  с остатком на 10,  100 | | |
| **80** | ***Задачи на на-***  ***хождение чет-***  ***вертого про-***  ***порционально-***  ***го****(комплекс-*  *ное применение*  *знаний и спосо-*  *бов действий).*  С. 28 | | | |  | | | Задачи на нахожде-  ние четвертого про-  порционального.  Составление обрат-  ных задач, равенств  и неравенств. Поря-  док выполнения  действий в выраже-  ниях со скобками | | *Познавательные:* строить модели, отра-  жающие различные отношения между объ-  ектами; проводить несложные обобщения  и использовать математические знания  в расширенной области применения.  *Регулятивные:* планировать свои действия  в соответствии с поставленной учебной за-  дачей для ее решения.*Коммуникативные:* применять изученныеправила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | Уметь решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорциональногоарифметическим способом. Выбирать наиболее целесообразныйспособ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметическихдействий для решения | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  составление  неравенств, ра-  венств, решение  задач на нахож-  дение четвертого  пропорциональ-  ного | | |
| **81** | ***Письменное***  ***деление на чис-***  ***ла, оканчиваю-***  ***щиеся нулями***  *(освоение новых знанийи способов*  *действий).*  *С. 29* | | | |  | | | Письменное деле-  ние на числа, окан-  чивающиеся нуля-  ми. Решение задач  на нахождение чет-  вертого пропорцио-  нального и на дви-  жение | | *Познавательные:* устанавливать математи-  ческие отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.*Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  *Коммуникативные:* строить речевое вы-  сказывание в устной форме, используя ма-  тематическую терминологию; использовать  умение вести диалог, речевые коммуника-  тивные средства; владеть навыками учебно-  го сотрудничества | | Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачиарифметическим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый  контроль правильности и полнотывыполнения алгоритма арифметического действия | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, реше-  ние задач, знание  и применение  приема письмен-  ного деления  с остатком  (596 : 70) | | |
| **82-84** | ***Прием письмен­ного деления на числа, оканчивающиеся нулями****(освое­ние новых зна­ний и способов действий). С.* 30-32 | | | |  | | | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений,задач на нахождение чет­вертого пропорцио­нального, на дви­жение. Сравнение выражений. Состав­ление равенств | | *Познавательные:*понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  *Регулятивные:*понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. *Коммуникативные****:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно вы­сказывать свои оценки и предложения | | Уметь выполнять письменное деле­ние на числа, оканчивающиеся ну­лями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контро­лировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты . выполнения алгоритма арифметиче­ского действия | | *Фронтальная/ индивидуальная:* знание и примене­ние на практике приема письмен­ного деления вида 3240 : 60, 425400 : 600, знание краткой записи приемов | | |
| **85** | ***Решение задач на противопо­ложное движе­ние****(комплекс­ное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 33 | | | |  | | | Решение задач на противополож­ное движение. Со­ставление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполне­ния действий в вы­ражениях со скоб­ками и без скобок | | ***Познавательные:*** строить модели, отража­ющие различные отношения между объек­тами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | | Уметь решать текстовые задачи на противоположное движение,ариф­метическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, про­верять правильность выполненных вычислений. Контролировать, обна­руживать и устранять ошибки логи­ческого (в ходе решения) и арифме­тического (в вычислении) характера. Наблдать за изменением решения задачипри изменении ее условия (вопроса) | | *Фронтальная/ индивидуальная:* выполнение вычислений, арифметических действий с мно­гозначными чи­слами, решение задач на проти­воположное движение | | |
| **86** | ***Решение задач. Закрепление приемов деле­ния****(закрепле­ние знаний и способов действий).* С. 34 | | | |  | | | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление ра­венств | | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах). ***Регулятивные:*** контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными це­лями и действиями других участников, в группе. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со-фудничестна и учебной деятельности | | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для ре­шения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способырассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Использовать геометрические образы в ходе решения задачи.Контролировать, обнаруживатьи устранять ошибки логического(в ходе решения) и арифметического(в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачипри изменении ее условия (вопроса) | | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вы­числений, реше­ние текстовых арифметических задач | | |
| **87-**  **88** | ***Повторение***  ***пройденного.***  ***«Что узнали.***  ***Чему научи-***  ***лись»****(оценка*  *и коррекция*  *знаний и спосо-*  *бов действий).*  *С.* 35-37 | | | |  | | | Алгоритмы письменного деления и умножения на числа,оканчивающиеся  нулями. Решение  уравнений и задач  на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действийв числовых выражениях со скобкамии без скобок. Нахождение площади прямоугольника | | *Познавательные:* выделять из содержания  урока известные знания и умения, опреде-  лять круг неизвестного по изученным  темам.  *Регулятивные:* самостоятельно планиро-  вать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; про-  водить пошаговый контроль самостоя-  тельно.  *Коммуникативные:* строить высказывания  в соответствии с учебной ситуацией; кон-  тролировать свои действия при работе | | Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачина противоположное движениеарифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | | | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  решение задач,  уравнений,выполнение вычислений с величинами, составление верных  равенств, знание  и применениеприема письмен-  ного деленияи умноженияна числа, оканчивающиеся нулями | |
| **89** | ***Проект «Мате-***  ***матика вокруг***  ***нас»***  *(комплексное при-*  *менение знанийи способовдействий).*  С. 40-41 | | | |  | | | Источники инфор-  мации (математиче-  ские книги, спра-  вочники, сборники  задач, Интернет);арифметические  задания, геометри-  ческие задания,  текстовые задачи | | *Познавательные:* выполнять мыслитель-  ные операции анализа и синтеза, делать  умозаключения, устанавливать аналогии  и причинно-следственные связи, стремиться  использовать свои творческие возможности;использовать математические термины,  символы и знаки.  *Регулятивные:* планировать деятельность  на уроке, понимать и принимать учебную  задачу, осуществлять ее решение.  *Коммуникативные:* совместно оценивать  результат работы на уроке, строить речевое  высказывание в устной форме, использо-  вать математическую терминологию | | Работать с информацией: находить,обобщать и представлять данные(с помощью учителя и др. и самостоятельно). Использовать справочную литературу для уточненияи поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять,сравнивать и обобщать данные,формулировать выводы и прогнозы) | | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выбор темы, по-  строение плана  работы, работас различными  источниками ин-  формации, пре-  зентация творче-  ской работы | |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **90** | ***Умножение***  ***числа на сумму***  *(комплексное*  *применение*  *знаний и спосо-*  *бов действий).*  *С.* 42 | | | |  | | | Умножение числа  на сумму, распреде-  лительное и сочета-  тельное свойства  умножения. Состав-  ление неравенств  и задач по выраже-  нию. Порядок вы-  полнения действий  в числовых выра-  жениях со скобка-  ми и без скобок | | *Познавательные:* устанавливать математи-  ческие отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.*Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  *Коммуникативные:* строить речевое вы-  сказывание в устной форме, использовать  математическую терминологию; использо-  вать умение вести диалог, речевые комму-  никативные средства | | Знать правило умножения числа  на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | | | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выполнение вы-  числений, реше-  ние текстовых  арифметических  задач, знаниеи использованиеспособов умножения числана сумму | |
| **91** | ***Прием устного***  ***умноженияна двузначное***  ***число****(освое-*  *ние новых зна-*  *ний и способов действий).* С. 43 | | | | |  | | | Устный прием  умножения чисел  больше 1 000. Ре-  шение задач. Поря-  док выполнения  действий в число вых выражениях  со скобками и без | | *Познавательные:* устанавливать математи-  ческие отношения между объектами;  осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии с поставленны-  ми целями и задачами.*Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. *Коммуникативные:* понимать различные ножции и подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Уметь выполнять письменное  умножение на двузначное число,решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролироватьи осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче-  ского действия | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  решение тексто-  вых арифметиче-  ских задач, ис-  пользование при-  ема устного  умножения на дву-  значное число | | |
| **92** | ***Письменное умножение на двузначное число***  *(освое­ние новых зна­ний и способов действий).* С. 44 | | | | |  | | | Письменный прием умножения на дву­значное число. Задачи на движение. Сравнение долей | | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять самоконтроль и самооценку результа­тов своей учебной деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию; использовать умение вести диалог | | Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | *Фронтальная/ индивидуальная:* решение задач, перевод единиц измерения, зна­ние и примене­ние приемов письменного умножения на двузначное число | | |
| **93** | ***Письменное умножение на двузначное число****(ком­плексное при­менение знаний и способов действий).* С. 45 | | | | |  | | | Письменный прием умножения на дву­значное число. Решение задач раз­ных видов, уравне­ний. Виды треуголь­ников по углам | | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; про­водить несложные обобщения и использо­вать математические знания в расширенной области применения, математические тер­мины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познава­тельных задач; применять изученные пра­вила общения | | Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифмети­ческим способом. Контролировать и осуществлять пошаговый кон­троль правильности и полноты вы­полнения алгоритма арифметиче­ского действия | *Фронтальная/ индивидуальная:* выполнение вы­числений, реше­ние текстовых арифметических задач, знание нумерации мно­гозначных чисел | | |
| **94** | ***Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям****(освоение новых знаний и способов действий).* С. 46 | | | | |  | | | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахожде­ние части от целого | | ***Познавательные:*** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | | Уметь решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать: обнаруживать и уст­ранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблю­дать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | *Фронтальная/ индивидуальная:* выполнение вы­числений, срав- нение долей, ре­шение задач на нахождение неизвестных по двум разно­стям | | |
| **95** | ***Решение задач****(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 47 | | | | |  | | | Решение задач раз­ных видов, урав­нений. Устные и письменные вы­числения, проверка вычислений. Вычи­тание величин | | ***Познавательные:*** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать матема­тические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства | | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для ре­шения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с ком­ментированием, составлением выражения). Контролировать, обна­руживать и устранять ошибки логи­ческого (в ходе решения) и арифме­тического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | *Фронтальная/ индивидуальная:* выполнение вычислений с именованными чис­лами, решение задач, уравнений | | |
| **96** | ***Прием письменного умножения***  ***на трех- значное число***  *(освоение новых знанийи способов*  *действий).*  С. 48 | | | | |  | | | Прием письменного умножения на трехз начное число . Решение задачина движение | | ***Познавательные:*** осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять информацию и предложенной форме *Регулятивные:* осуществлять поиск средствдля выполнения учебной задачи.*Коммуникативные:* принимать участиев обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебнойзадачи, задавать вопросы для их уточнения,четко и аргументированно высказыватьсвои оценки и предложения | | Уметь выполнять письменное умно­жение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осу-  ществлять пошаговый контрольправильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | *Фронтальная/ индивидуальная:* выполнение вы числений, решение уравнений,знание и применение приемаписьменногоумноженияна трехзначноечисло | | |
| **97** | ***Умножение***  ***на трехзначные***  ***числа, в записи***  ***которых есть***  ***нули***  *(комплексное при-*  *менение знаний*  *и способовдействий).*С. 49 | | | | |  | | | Прием письменного  умножения на трех-  значные числа,  в записи которых  есть нули. Решение  задач изученных  видов. Нахождение  заданной доли чис-  ла и числа по его  доле. Отрезки | | *Познавательные:* проводить несложные  обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения,  математические термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* согласовывать свою  позицию с позицией участников по работе  в группе, признавать возможность суще-  ствования различных точек зрения | | Уметь выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролировать и осуществ-  лять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  решение задач,знание и применение приемаписьменногоумноженияна трехзначныечисла, в записикоторых естьнули | | |
| **98** | ***Письменный***  ***прием умножения на трехзначные числа***  ***в случаях, когда в записипервого множителя естьнули***  *(комплексное применениезнаний и способов действий).*С. 50 | | | | |  | | | Письменный прием  умножения на трех-  значные числа  в случаях, когда  в записи первого  множителя есть ну-  ли. Решение задач  изученных видов  и уравнений.  Нахождение пло-  щади фигуры, зна-  чения выражения  с переменной | | *Познавательные:* устанавливать математи-  ческие отношения между объектами; ис-  пользовать математические знания в рас-  ширенной области применения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять  учебные задачи; планировать свои действия  в соответствии с поставленной, учебной за-  дачей для ее решения.  *Коммуникативные:* использовать речевые  средства и средства информационных  и коммуникационных технологий при рабо-  те в паре, в группе в ходе решения учебно-  познавательных задач | | Уметь выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовыезадачи арифметическим способом.  Контролировать и осуществлятьпошаговый контроль правильностии полноты выполнения алгоритмаарифметического действия | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  решение задач,знание и применение письменного приемаумноженияна трехзначныечисла в случаях,когда в записимножителя естьнули | | |
| **99** | ***Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закреп­ление изучен­ного материала****(закрепление знаний и спо­собов дей­ствий).* С. 51 | | | | |  | | | Умножение на дву­значные и трех­значные числа. Задачи на нахожде­ние неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорцио­нального. Соотно­шение единиц дли­ны, массы, времени и площади | | ***Познавательные:*** строить модели, отража­ющие различные отношения между объекта­ми; проводить несложные обобщения и ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности | | Уметь выполнять письменное умно­жение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контро­лировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия | *Фронтальная/ индивидуальная:* решение задач на движение в противополож­ных направлени­ях, знание и при­менение письмен­ных приемов умножения дву­значных и трех­значных чисел | | |
| **100-101** | ***Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись»****(обоб­щение и систе­матизация знаний).* С. 54-56 | | | | |  | | | Умножение на дву­значные и трехзначные числа. За­дачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахож­дение четвертого пропорционально­го. Соотношение единиц длины, мас­сы, времени и пло­щади. Порядок выполнения действий в числовых выра­жениях со скобками и без скобок. Реше­ние уравнений. Нахождение значе­ния выражений с переменными | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учеб­ных действий, описывать результаты дей­ствий.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; приме­нять изученные правила общения | | Уметь выполнять письменные вы­числения. Использовать математи­ческую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависи­мости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового вы­ражения, нахождений значения чис­лового выражения и т. д.) | *Фронтальная/ индивидуальная:* перевод единиц измерения, ре­шение текстовых арифметических задач, геометри­ческих задач, уравнений,зна­ние и примене­ние на практике письменного приема умноже­ния на двузнач­ные и трехзнач­ные числа | | |
| **Деление на двузначное число (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **102** | | ***Письменное***  ***деление на дву-***  ***значное число***  *(освоение новых знанийи способов*  *действий).*  С. 57 | | | |  | | | Письменное делениена двузначное число. Верные и неверные равенства  и неравенства.  Решение задач.  Нахождение значе-  ния выражения  с переменными | | *Познавательные:* понимать базовые меж-  предметные и предметные понятия (число);  использовать математические термины,  символы и знаки.*Регулятивные:* находить способ решенияучебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.*Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, реше-  ние задач, знание  и применение  приемов письмен-  ного деления ви-  да 296 : 74 мето-  дом подбора | | |
| **103** | | ***Письменное***  ***деление с ос-***  ***татком на дву-***  ***значное число***  *(освоение новых знанийи способов*  *действий).*  С. 58 | | | |  | | | Письменное делениес остатком на двузначное число.  Решение задачи уравнений. Значе-  ние буквенных вы-  ражений | | *Познавательные:* устанавливать математи-  ческие отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.*Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  *Коммуникативные:* строить речевое вы-  сказывание в устной форме, использовать  математическую терминологию; использо-  вать умение вести диалог, речевые комму-  никативные средства | | Знать конкретный смысл умноженияи деления, названия действий, компонентов и результатов умноженияи деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменноеделение на двузначное числос остатком | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  решение задач,  уравнений, зна-  ние и примене-  ние дисьменного  приема деления  с остатком  на двузначное  число | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| **104** | | ***Прием письмен-***  ***ного деления***  ***на двузначное***  ***число****(ком-*  *плексное при-*  *менение знаний*  *и способов*  *действий).*  С. 59 | | | |  | | | Прием письменного  деления на дву-  значное число. Ре-  шение задач и урав-  нений. Преобразо-  вание величин. Зна-  чение буквенных  выражений. Поря-  док выполнения  действий в число-  вых выражениях | | *Познавательные:* фиксировать математи-  ческие отношения между объектами и груп-  пами объектов в знаково-символической  форме (на моделях); делать выводы по ана-  логии и проверять эти выводы; использо-  вать математические термины, знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме; прово-  дить пошаговый контроль под руковод-  ством учителя, а в некоторых случаях - са-  мостоятельно.*Коммуникативные:* понимать различныепозиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,четко и аргументированно высказыватьсвои оценки и предложения | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.Контролировать и осуществлятьпошаговый контроль правильностии полноты выполнения алгоритма  арифметического действия | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение  вычислений, решение арифметических задач, знание и применение приёма письменного деления на двузначное число вида 782 : 23 | | |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **105** | | ***Прием письмен-***  ***ного деления***  ***на двузначное***  ***число***  *(комплексное при-*  *менение знаний*  *и способов дей-*  *ствий}.*  С. 60 | | | |  | | | Прием письменного  деления на двузначное число. Решениезадач и уравнений.Нахождение площади треугольника.  Порядок выполне-  ния действий в чис-  ловых выражениях | | *Познавательные:* делать выводы по анало-  гии и проверять эти выводы; осмысленно  читать тексты математического содержания  в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические  термины, символы и знаки.*Регулятивные:* осуществлять поиск средствдля выполнения учебной задачи; находитьспособ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.*Коммуникативные:* понимать различныепозиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,четко и аргументированно высказыватьсвои оценки и предложения | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.  Контролировать и осуществлятьпошаговый контроль правильностии полноты выполнения алгоритмаарифметического действия | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  решение тексто-  вых арифметиче-  ских задач, зна-  ние и примене-  ние приема  письменного де-  ления на дву-  значное число | | |
| **106** | | ***Прием письмен-***  ***ного деления***  ***на двузначное***  ***число****(освое-*  *ние новых зна-*  *ний и способов*  *действий).*  С. 61 | | | |  | | | Прием письменного  деления на двузначное число. Решениезадач и уравнений.Порядок выполнения действий в числовых выражениях | | *Познавательные:* проводить несложные  обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения;  делать выводы по аналогии и проверять эти  выводы.*Регулятивные:* планировать свои действияв соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.*Коммуникативные:* принимать участиев обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контрольправильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей-  ствия | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  сравнение выра-  жений, решение  задач, уравнений, знаниеи применениеписьменного  приема деления  на двузначное  число вида  266 : 38 | | |
| ***107*** | | ***Прием письмен-***  ***ного деления***  ***на двузначное***  ***число*** (ком-  плексное при-  менение знаний  и способов  действий).  С. 62 | | | |  | | | Прием письменного  деления на двузначное число. Решение задач и уравнений.  Составление выра-  жений с перемен-  ной. Преобразова-  ние величин. Поря-  док выполнения  действий в число-  вых выражениях | | *Познавательные:* фиксировать математи-  ческие отношения между объектами и груп-  пами объектов в знаково-символической  форме (на моделях); проводить несложные  обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения,  математические термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* согласовывать свою  позицию с позицией участников по работе  в паре, признавать возможность существо-  вания различных точек зрения, корректно  отстаивать свою позицию | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей-  ствия | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  перевод единиц  измерения, вы-  полнение вычис-  лений, решение  арифметических  задач, знание ра-  ционального  приема проверки  цифр частного,  приема письмен-  ного деления  на двузначное  число | | |
| ***108*** | | ***Решение задач.***  ***Закрепление***  ***пройденного***  (комплексное  применение  знаний и спосо-  бов действий).  С. 63 | | | |  | | | Решение задач  на нахождение  неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком | | *Познавательные:* осмысленно читать тек-  сты математического содержания в соответ-  ствии с поставленными целями и задачами;  проводить несложные обобщения и исполь-  зовать математические знания в расширен-  ной области применения, математические  термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* понимать, принимать и со-  хранять различные учебные задачи; осу-  ществлять поиск средств для выполнения  учебной задачи. *Коммуникативные:* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества | | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результата-  ми и компонентами умножения  и деления. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  решение тексто-  вых арифметиче-  ских задач, урав-  нений, выполне-  ние действий  с именованными  числами | | |
| **109** | | ***Прием письмен-***  ***ного деления***  ***на двузначное***  ***число***  *(комплексное при-*  *менение знаний*  *и способовдействий).*С. 64 | | | |  | | | Прием письменного  деления на двузначное число. Решениезадач и уравнений.  Действия с имено-  ванными числами.  Составление вер-  ных неравенств.  Порядок выполне-  ния действий в чис-  ловых выражениях | | *Познавательные:,*фиксировать математи-  ческие отношения между объектами и груп-  пами объектов в знаково-символической  форме (на моделях); делать выводы по ана-  логии и проверять эти выводы.  *Регулятивные:* понимать, принимать и со-  хранять различные учебные задачи.  *Коммуникативные:* строить речевое вы-  сказывание в устной форме, использовать  математическую терминологию | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контрольправильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей-  ствия | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  решение задач,  уравнений, зна-  ние и примене-  ние приема  письменного де-  ления на дву-  значное число  вида 119 : 14  (трудные случаи) | | |
| **110** | | ***Прием письмен-***  ***ного деления***  ***на двузначное***  ***число*** *(ком-*  *плексное при-*  *менение знаний*  *и способов*  *действий).*  С. 65 | | | |  | | | Прием письменного  деления на двузначное число. Решениезадач и уравнений.  Действия с имено-  ванными числами | | *Познавательные:* устанавливать математи-  ческие отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы;использовать математические термины,  символы и знаки.*Регулятивные:* планировать свои действияв соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  *Коммуникативные:* признавать возмож-  ность существования различных точек зре-  ния, корректно отстаивать свою позицию;  принимать активное участие в работе | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контрольправильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей-  ствия | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  решение задач,  знание и приме-  нение письмен-  ного приема де-  ления на дву-  значное число  вида 14076 : 35 | | |
| **111** | | ***Закрепление***  ***по теме«Письменноеделение на двузначное число»***  *(закрепление*  *знаний и спосо-*  *бов действий).*  *С. 66* | | | |  | | | Деление на двузначное число. Решениезадач. Составлениенеравенств. Поря-  док выполнения  действий в число-  вых выражениях | | *Познавательные:* осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию  для выполнения учебных заданий.  *Регулятивные:* проводить пошаговый кон-  троль под руководством учителя, а в неко-  торых случаях - самостоятельно.  *Коммуникативные:* понимать различные  позиции в подходе к решению учебной за-  дачи, задавать вопросы для их уточнения,  четко и аргументированно высказывать  свои оценки и предложения | | Уметь выполнять письменные вычисления. Использовать математическую терминологию при записии выполнении арифметическогодействия. Моделировать изученные  арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения,алгоритм выполнения задания (призаписи числового выражения,нахождении значения числового вы-  ражения и т. д.) | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  решение задач,  знание и приме-  нение на практи-  ке изученных  приемов письмен-  ного деления  на двузначное  число | | |
| **112-**  **113** | | ***Повторение***  ***пройденного.***  ***«Что узнали.***  ***Чему научи-***  ***лись»***  *(комплексное при-*  *менение знаний*  *и способовдействий).*  *С.* 67, 70-71 | | | |  | | | Приемы деления  на двузначное чис-  ло. Составление  выражений. Реше-  ние уравнений и со-  ставных задач изу-  ченных видов.  Нахождение части  от целого и целое  по его части. Геометрические фигу-  ры. Порядок вы-  полнения действии  в числовых выра-  жениях со скобками  и без скобок | | *Познавательные:* выделять из содержания  урока известные знания и умения, опреде-  лять круг неизвестного по изучаемой теме;  использовать математические термины,  символы и знаки.  *Регулятивные:* осознавать результат учеб-  ных действий, описывать результаты дей-  ствий.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | | Уметь выполнять письменные вычисления. Использовать математическую терминологию при записии выполнении арифметическогодействия (сложения и вычитания,умножения, деления). Моделироватьизученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию,план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового  выражения, нахождении значениячислового выражения и т. д.) | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  решение задач,уравнений, знание и применение алгоритмаписьменного деления на двзначное число,нахождение части от целогои целое по его  части, выполнение деленияс остатком | | |
| **Деление на трехзначное число (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **114** | | ***Письменное де-***  ***ление на трех-***  ***значное число***  *(освоение но-*  *вых знаний*  *и способов*  *действий).*  С. 72 | | | |  | | | Письменное делениена трехзначное число. Решение задач.  Порядок выполне-  ния действий в чис-  ловых выражениях  со скобками и без  скобок | | *Познавательные:* делать выводы по анало-  гии и проверять эти выводы; осмысленно  читать тексты математического содержания  в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические  термины, символы и знаки.*Регулятивные:* осуществлять поиск средствдля выполнения учебной задачи; находитьспособ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* понимать различные  позиции в подходе к решению учебной за-  дачи, задавать вопросы для их уточнения,  четко и аргументированно высказывать  свои оценки и предложения | | Знать конкретный смысл умноженияи деления, связи между результатами и компонентами умноженияи деления. Уметь применять прием  письменного умножения и деленияна трехзначное число | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выполнение вы-  числений, реше-  ние текстовых  арифметических  задач, знание  и применение  на практике  письменного  приема деления  на трехзначное  число вида  936 : 234 | | |
| **115** | | | ***Прием письмен-***  ***ного деления***  ***на трехзначное***  ***число****(освое-*  *ние новых зна-*  *ний и способов*  *действий).*  С. 73 | | |  | | | Прием письменного  деления на трех-  значное число.  Решение задач. По-  рядок выполнения  действий в число-  вых выражениях  со скобками и без  скобок | | *Познавательные:* проводить несложные  обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения,  математические термины, символы и знаки.  *Регулятивные:* находить способ решения  учебной задачи и выполнять учебные дей-  ствия в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* контролировать свои  действия при работе в группе и осознавать  важность своевременного и качественного  выполнения взятого на себя обязательства  для общего дела | | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и делениемногозначных чисел на трехзначноечисло), проверять правильностьвыполненных вычислений | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений, реше-  ние текстовых  арифметических  задач, знание  и применение  на практике при-  ема письменного  деления  2185:437 | | |
| **116** | | | ***Прием письмен-***  ***ного деления***  ***на трехзначное***  ***число***  *(комплексное применение знанийи способов действий).*  С. 74 | | |  | | | Прием письменного  деления на трех-  значное число.  Решение задач.  Составление обрат-  ных задач. Сравне-  ние выражений.  Порядок выполне-  ния действий в чис-  ловых выражениях  без скобок | | *Познавательные:* фиксировать математи-  ческие отношения между объектами и груп-  пами объектов в знаково-символической  форме (на моделях).  *Регулятивные:* понимать, принимать и со-  хранять различные учебные задачи; плани-  ровать свои действия в соответствии с по-  ставленной учебной задачей.  *Коммуникативные:* согласовывать свою  позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, признавать возможность  существования различных точек зрения,  корректно отстаивать свою позицию | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролироватьи осуществлять пошаговый контрольправильности и полноты выполнения алгоритма арифметического  действия | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  решение тексто-  вых арифметиче-  ских задач, зна-  ние и примене-  ние на практике  приема письмен-  ного деления  на грех яшчиос  число | | |
| **117**  **.** | | | ***Прием письмен-***  ***ного деления***  ***на трехзначное***  ***число***  *(комплексное при-*  *менение знаний*  *и способовдействий).*  С. 75 | | |  | | | Прием письменного  деления на трех-  значное число.Решение задач.Нахождение значения с переменной.Вычисления с име нованными числа­ми. Порядок выпол­нения действий в числовых выражениях со скобками | | *Познавательные:* проводить несложные  обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять  учебные задачи; планировать свои действия  в соответствии с поставленной учебной  задачей для ее решения.*Коммуникативные:*понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролировать и осуществлять пошаговый контрольправильности и полноты выполне-  ния алгоритма арифметического действия | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выполнение вы-  числений, реше-  ние задач, дей-  ствий с именован-  ными числами,знание и приме­нение приема письменного де­ления на трех­значное число | | |
| **118** | | | ***Прием пись­менного деле­ния на трех­значное число****(комплексное применение знаний и спосо­бов действий).* С. 76 | | |  | | | Прием письменного деления с остатком на трехзначное чис­ло. Решение задач и уравнений. Вы­числения с имено­ванными числами | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию | | Уметь выполнять письменное деле­ние с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролиро­вать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче­ского действия | *Фронтальная/ индивидуальная:* выполнение вы­числений, реше­ние задач, урав­нений, знание и применение письменного приема деления на трехзначное число | | |
| **119** | | | ***Проверка де­ления умноже­нием. Закреп­ление****(ком­плексное при­менение знаний и способов действий) С. 11* | | |  | | | Приемы письменно­го деления на трех­значное число. Проверка деления умножением. Реше­ние задач и уравне­ний. Составление выражений | | ***Познавательные:*** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию | | Уметь выполнять письменные вы­числения. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | *Фронтальная/ индивидуальная:* решение задач, знание и исполь­зование проверки деления умно­жением в реше­нии практичес­ких задач | | |
| **120-121** | | | ***Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи­лись»****(обобще­ние и система­тизация зна­ний).* С. 82-85 | | |  | | | Использование при­емов умножения. Решение задач изу­ченных видов. Ре­шение уравнений. Нахождение значе­ний числовых вы­ражений. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | ***Познавательные:*** самостоятельно осу­ществлять расширенный поиск необходи­мой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной об­ласти применения.  ***Регулятивные:***выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познаватель­ных задач | | Уметь выполнять письменные вы­числения. Использовать математи­ческую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависи­мости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового вы­ражения, нахождений значения чис­лового выражения и т. д.) | *Фронтальная/ индивидуальная:* выполнение вычислений, действий с име­нованными чис­лами, решение текстовых арифметических за­дач, уравнений | | |
| **122** | | | ***Контроль и учет знаний по теме «Чис­ла, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»****(про­верка знаний и способов действий)* | | |  | | | Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений;значе­ние выражений с переменными; порядок выполне­ния действий в чис­ловых выражениях | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным те­мам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устране­нию выявленных недочетов, прояв­лять заинтересованность в расшире­нии знаний и способов действий. Соотносить результат с поставлен­ными целями изучения темы | *Индивидуальная:* выполнение вы­числений, реше­ние уравнений, текстовых задач, нахождение зна­чений числовых выражений со скобками | | |
| **123** | | | ***Закрепление по теме «Письменное деление на трех­значное число»****(закрепление знаний и спосо­бов действий)* | | |  | | | Вычисления с име­нованными числа­ми. Текстовые зада­чи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения дей­ствий в числовых выражениях | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. ***Коммуникативные:*** строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной гоиыюсти | | Уметь выполнять письменные вы­числения. Использовать математи­ческую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависи­мости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения за­дания (при записи числового выра­жения, нахождений значения число­вого выражения и т. д.) | *Фронтальная/ индивидуальная:* выполнение вы­числений с име­нованными чис­лами, решение текстовых задач, уравнений, нахождение зна­чений числовых выражений со скобками, ча­сти от целого | | |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **124-**  **133** | | ***Повторение***  ***изученного***  *(обобщение*  *и системати-*  *зация знаний).*  С. 86-113 | | | |  | | | Решение составных  арифметических за-  дач, задач с геомет-  рическим содержа-  нием. Выполнение  арифметических  действий в выраже-  ниях со скобками  и без них. Решение  уравнений | | *Познавательные:* самостоятельно осу-  ществлять расширенный поиск необходи-  мой информации в учебнике, справочнике  и других источниках.  *Регулятивные:* адекватно проводить само-  оценку результатов своей учебной деятель-  ности, понимать причины неуспеха.  *Коммуникативные:* понимать различные  позиции в подходе к решению учебной за-  дачи, задавать вопросы для их уточнения | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия(сложения и вычитания, умножения,деления). Знать основные понятияматематики. Уметь видеть матема-  тические проблемы в практическихситуациях, формализовать условиезадачи, заданное в текстовой форме,в виде таблиц (диаграмм), с опоройна визуальную информацию, рас-  суждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления,работать с данными | *Фронтальная/*  *индивидуальная:*  выполнение вы-  числений, знание  и применение  на практике  свойств диагона-  лей квадрата  и прямоуголь-  ника | | |
| **134** | | ***Итоговый кон-***  ***троль и учет***  ***знаний***  *(проверка знаний*  *и способовдействий).*  С. 114-115 | | | |  | | | Обобщение полу-  ченных знаний  на уроках матема-  тики в четвертом  классе, проверка  знаний обучающих-  ся; выполнение са-  мопроверки, рефлексии деятельности | | *Познавательные:* выделять из содержания  урока известные знания и умения, опреде-  лять круг неизвестного по изученным темам.  *Регулятивные:* контролировать свои дей-  ствия и соотносить их с поставленными целями.*Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | | Оценивать результаты усвоенияучебного материала. Делать выводы,планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.Соотносить результат с поставленными целями изучения материала | *Индивидуальная:*  решение тексто-  вых арифметиче-  ских задач, урав-  нений, нахожде-  ние значений  числовых выра-  жений со скоб-  ками | | |
| **135** | | ***Анализ и работа над ошибками****(оценкаи коррекциязнаний и спосо бое действий). С.* 86-102 | | | |  | | | Анализ и работа  над ошибками. Со-  блюдение порядка  выполнения дей-  ствий в числовыхвыражениях. Реше­ние текстовых задач изученных видов и уравнений. Гео­метрические фигу­ры и величины. Использование чер­тежных инструмен­тов для выполнения построений отрезков | | *Познавательные:* делать выводы по анало-  гии и проверять эти выводы; проводить  несложные обобщения и использовать ма-  тематические знания в расширенной обла-  сти применения, математические термины,символы и знаки.*Регулятивные:*самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. *Коммуникативные****:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятель­ности | | Уметь выполнять письменные  вычисления, решать задачи и уравнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алго ритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | *Фронтальная/*  *индивидуальная :*  выполнение вы-  числений с мно-  гозначными чис лами, решение уравнений, за­дач, нахождение значений число­вых выражений со скобками | | |
| **136** | | ***Обобщение и систематиза­ция изученного материала****(обобщение и системати­зация знаний). С.* 78-85 | | | |  | | | Соблюдение поряд­ка выполнения дей­ствий в числовых выражениях. Реше­ние текстовых задач изученных видов и уравнений. Гео­метрические фигу­ры и величины. Использование чер­тежных инструмен­тов для выполнения построений отрезков | | ***Познавательные:*** устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности | | Использовать математическую тер­минологию при записи и выполне­нии арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знать основные понятия математики. Уметь видеть матема­тические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рас­суждать и обосновывать свои дей­ствия, считать, выполнять арифме­тические действия, вычисления, работать с данными | *Фронтальная/ индивидуальная:* выполнение уст­ных и письмен­ных вычислений, решение тексто­вых арифметиче­ских задач,задач с геометриче­ским содержа­нием*.* | | |

Приложение

***Входная контрольная работа, 4 класс***

1. **Решить задачу:**

В овощной ларёк привезли 5 ящиков яблок по 30 кг в каждом и 4 ящика груш по 60 кг в каждом. До обеда продали 270 кг фруктов. Сколько кг фруктов осталось?

1. **Записать решение столбиком и найти значение выражений:**

109 х 7 286 х 2 468 : 6 608 – 359

3 х 251 924 : 3 792 : 3 328 + 296

1. **Вычислите значение выражений:**

72 + 48 : (3 х 2)=

18 + 36 : 9 + 6=

**4. Переведите:**

125см = …м …см         7 м3 см = …см

807см = …дм …см      700 см2 = … дм2

**5. Начертите прямоугольник**, длина которого 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите его площадь и периметр.

6\*. Продолжить ряд чисел, записав ещё три числа.

608, 618, 628,………………..

**Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация» (октябрь).**

**1.Запишите числа:**   
1)6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.   
 3 ед. тыс. 3 ед.   
 901 ед. II кл. и 5 ед. I кл.   
 6 ед. II кл. и 8 ед. I Кл.

207 ед. II кл.  
2)Запиши числа :

75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

**2. Укажите, сколько в данных числах всего сотен, всего десятков**

11545, 652050, 765432, 950545, 25000, 7615.

**3.Выпиши числа,** у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11545 652050 765432 950545 25000

**4.Замени суммой разрядных слагаемых числа:**

317107, 850235,

**5.Сравните числа:**700 300 … 70 030 805 129 … 807 129   
574 215…573 215 7 615…7 165

**6.Выполните вычисления:**

86 759 + 1 9000+5 2 360 х 10

600 000 – 1 86 200 – 10 000 764 000 : 100

5000+60+2 400376 – 300 84 600 : 10

567605 – 500000 43879 – 43000 – 800 268 х 1 000  
  
**7.Решите задачу.**В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

**Контрольная работа № 2 по теме: «Величины». (конец 1 четверти)**

**1.Реши задачу:**

В магазине купили колбасу и сыр. Колбасы купили 650 г. На сколько граммов меньше купили сыра, если масса всей покупки 1 кг?

**2.Сравни и поставь знаки >, < , =**

2500 мм …..25 см 3 км205 м ……3250 м

6т 800 кг …..68 ц 10250 кг ……10 т 2 ц

2400кг…. 240 ц 3 т 5 ц … 3 т 240 кг

400ц… 4 т 2 ч … 100 мин.

**3.Вырази данные величины в указанных единицах:**

4 км120 м = ...м 6 мин 2 с = …с

16080 м = ...км …м 90 мин = …ч …мин

3кг 50 г= ... г 4 600 = …

5 т = …кг 70 с = …мин …с

**4.Начертить прямоугольник** со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь.

Выразить в квадратных сантиметрах.

5.Запиши величины в порядке возрастания:

6\*. Решить задачу:

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

**Контрольная работа №3 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».**

**1. Решите задачу**.

На комбинате в декабре изготовили7 163 л сока, а в январе на 678 литров меньше. Из всего сока 9 789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**2.Выполни действия:**

700000 – 24618 804608 + 96395 312879 – 179542

**3. Вычисли, записывая решение в столбик:**

28 км640 м – 9 км890 м

360 кг + 16 т 740 кг

4ч 40 мин – 55 мин

**4. Решите уравнение:**

290 + х = 640 – 260 х – 170 = 400 х 3

**5. Переведите:**

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.   
500 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч   
180 мин = … ч 600 с = … мин   
72 ч = … сут. 4 в. = … лет

6\*. В одной бочке было 20 кг мёда. После того как Винни-Пух взял из него 2 кг, в нём осталось на 4 кг меньше, чем в другой бочке. Сколько мёда было в двух бочках?

**Административная контрольная работа за I полугодие**

**1.Реши задачу:**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

**2.Найди значения выражений:**

(10283 + 18589) : 9 27050 – (357 + 2406) : 3 =

(200496 - 134597) ∙ 2

**3.Реши уравнение:**

*х* : 8 = 130 + 270 15 ∙*у* = 630 : 7

**4.Вырази:**

23 м06 см = …. см 2355 кг = … т … кг

1. мин 6 с = … с 584 мм = … см … мм

1час 45 мин = … мин 8 т 5 ц = … кг

5.Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Закрасьте 2/6 этого прямоугольника. Найдите площадь заштрихованной части.

6\*.Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства стали верными:

3 … = 30 … 4 … = 400 … 5 … = 5000 …. 6 … = 60 000 ….

**Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».**

**1.Решите задачу:**

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

**2. Найдите значение выражения:**

(8700 + 32415) ∙ 3 – 35073 : 9

**3. Решите примеры столбиком.**

4 123 · 2         81 600 : 6

30 704 · 8       4 850 : 5

32 700 · 4       1 824 : 3

**4. Решите уравнение:**

х : 6 = 65 213 - 6 784

**5. Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

6\*. Который теперь час, если прошедшая част суток на 4 часа больше оставшейся?

**Контрольная работа№5 по теме«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»**

**1)Найди значение выражений**

72 090 · 7         6 840 · 30

2 160 · 400 56 600 · 400

56 343 : 7 + 9 240 · 40

**2) Сделай чертёж и реши задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 492 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Скорость одного 60 км/ч, а другого – 63 км/ч. Через какое время поезда встретятся?

**3)Решите задачу.**

Автомобилист проехал 4 часа со скоростью 75 км/ч и 3 часа со скоростью 83 км/ч. Какое расстояние проехал автомобилист за это время?

**4)Реши уравнения:**

7862 + у = 654 х 70

**5) Реши задачу:**

Найди площадь и периметр поля, длина которого 300 м, а ширина – в 5 раз меньше.

**6)\* Реши задачу:**

Шарик на фотоохоте перещёлкал всех зайцев в лесу. Получилось 18 фотографий. Когда он стал раздавать фотографии зайцам, оказалось, что половину зайцев он сфотографировал по одному разу, а половину – по два. Сколько зайцев в лесу?

**Контрольная работа №6 (март)**

**1. Решите задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

**2. Решите задачу.**

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

**3. Найдите значение выражений.**

9 650 · 60         75 270 : 30

78 240 · 900         205 100 : 700

62 240 : 40 238 800 : 600

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м2 . Найдите длину площадки.

**Контрольная работа №7 (апрель)**

**1.Решите задачу:**

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров. Какая площадь поля осталась неогороженной?

**2. Выполните вычисления столбиком**

2 748 · 56        348 · 920 35 260 : 82

518 · 603        9 504 : 44         23 232 : 33

**3.Решите уравнение.**

590 – *х* = 80 · 4

**4.Вычислите:**

43 м – 6 м38 см 14 ч – 2 ч 25 мин 34 т – 4 т 47 кг

**5.Реши задачу:**

Площадь пруда прямоугольной формы 17200 , а его длина 20 м. Найдите ширину пруда.

6\*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

**Контрольная работа №8 «Деление на трёхзначное число»**

1. **Решите задачу:**

С книжного склада отправили в школы города 28 800 учебников. В первую школу отправили четвёртую часть этих учебников, во вторую – 6 300 учебников, а остальные учебники были отправлены в 3 школы, поровну в каждую. Сколько учебников получила каждая из этих трёх школ?

1. **Найдите значение выражения:**

425 · 706 – (150 612 : 489 + 243 647)

1. **Выполните вычисления столбиком:**

283 410 : 603 20 864 : 326

166 520 : 724 68 432 : 67

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5\*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часа меньше оставшейся?

**Итоговая контрольная работа (май)**

**1.Решите задачу:**

Для библиотеки в первый день купили 120 книжных полок, а во второй – 160 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 84000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

**2. Найди значение выражения:**

(199 430 – 119 · 805) : (148 + 8 536 : 88) =

**3. Выполни вычисления:**

25 т 385 кг + 6 т 743 кг 25 см2 50 мм2 – 12 см2 90 мм2

46 ц 35 кг – 19 ц 75 кг 4 ч 25 мин – 45 мин

34 р 85 к. – 9 р 90 к. 2 мин 35 с + 1 мин 50 с

**4. Реши уравнение:**

50 018 – а = 44 · 250

**5. Решите задачу:**

Начертить квадрат, периметр которого равен 1дм 6см. Найди его площадь.