****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

4 класс

Общее количество часов – 68 часов

(2 часа в неделю)

Составила: Попова Л.А.,

учитель начальных классов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа Учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897.Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.Л.Плешакова «Окружающий мир»

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями,включенными в федеральный перечень учебников ,рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. *Плешаков, А. А,* Окружающий мир. 4 класс учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. Е. А. Крючкова. - М. : Просвещение, 2018.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс рабочая тетрадь для учащихся обще­образоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - М. : Просвещение, 2018.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс. Тесты пособие для учащихся общеоб­разоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, 3. Д. Назарова. - М. : Просвещение, 2018.

4. *Плешаков, А, А.* От земли до неба атлас-определитель : книга.для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 2014.

5. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. - М. : Просвещение, 2014.

6. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. -М. : Просвещение, 2014.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

**Цели и задачи курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следую­щих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе един­ства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком лично­го опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего ме­ста в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществ­ляться учебный процесс: в 4 классе обучаются дети 10-11 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся будут осваивать материал каждый на сво­ем уровне и в своем темпе. Для учащихся, которые будут осваивать учебный материал на репро­дуктивном уровне, предусматриваются подсказки, алгоритмы действий, инструкции, зрительные опоры. Для продуктивного уровня освоения - задания, требующие осуществления поиска необ­ходимой информации в дополнительных источниках (словарях, энциклопедиях, статьях учебни­ка «Дополнительный материал для любознательных»). Учащиеся проводят исследования раз­личных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводится корекционно-развивающая работа, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях образовательной организации, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся:

* выбор оптимальных для развития методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
* организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во внеурочное время, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ

**I. планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является фор­мирование следующих *умений:*

*-* Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за нацио­нальные свершения, открытия, победы.

- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многона­ционального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

-Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в исто­рии; особенности исторической карты.

- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной ис­тории.

- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой исто­рии: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечест­венная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкла­де России в развитие мировой культуры и науки.

- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, яв­лениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет куль­туры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, куль­туре, природе нашей страны, ее современной жизни.

- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляка­ми, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

- Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

— Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружаю­щем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бе­режного отношения к природе - знать некоторые современные экологические проблемы.

- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрица­тельных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

— Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, изме­рение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

- Иметь представление о Земле - планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

- Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены при­родных зон в нашей стране.

- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

- Проводить наблюдения природных тел и явлений.

- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по опреде­ленной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюст­рации.

- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

- Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пас­сажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил пове­дения и т. д.).

- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

***Личностными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является фор­мирование следующих *умений:*

*-* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные про­стые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД):*

***Регулятивные:***

*-* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные:***

*-* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предло­женных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в ви­де текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, наце­ленная на 1-ю линию развития - умение объяснять мир. *Коммуникативные:*

*-* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосно­вать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуж­дающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнози­ровать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять но­вое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**II. содержание учебного предмета**

**Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутни­ки планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и гео­графической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических про­блемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное со­трудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Крас­ная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки на­шей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные .с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к при­роде в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйст­венной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспо­собленности к условиям жизни.

**Родной край - часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (вос­становление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате дея­тельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их ос­новные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных со­обществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводст­во в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохране­ния окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их рас­познавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (6 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общест­во. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказы­вают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, элек­тричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственно­сти за сохранение мира на планете.

**Страницы истории Отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Ру­си. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона се­веро-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья -собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках.

Наше Отечество в XVI-XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина' и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках.

Россия в XVIII веке Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петер­бург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - на­чале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний им­ператор России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутни­ка Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

**Современная Россия (8 ч).**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в совре­менной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники, ч Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европей­ской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

В таблице использованы условные обозначения: **П** - познавательные: **Р** - регулятивные; **К** - коммуникативные; **Л** - личностные УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | **Тема, тип урока (страницы учебника)** | **Календарные сроки** | **Планируемые результаты обучения** | | **Виды деятельности учащихся, форма работы** | | **Формы контроля** | |
| **освоение предметных зна­ний (базовые понятия)** | **универсальные учебные действия (УУД)** |
| ***Раздел I. Земля и человечество (9 ч)*** | | | | | | | | |
| ***1*** | ***Мир глазами астронома***  *(открытие*  *нового знания).*  Учебник,  ч. 1., с. 4-8 |  | Целеполагание  раздела.  Понятие об астрономии как  о науке.  Вселенная (Космос).  Солнце. Солнечная система.  Планеты Солнечной системы.Их расположениеотносительноСолнца | П - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделироватьстроение Солнечной системы; работать с терминологическимсловариком; формулировать выводы по изученному материалу.  Р - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работына уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Л - владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичномединстве | *Фронтальная -* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание учебной книги.  *Индивидуальная* - организация рабочего места; работасо словарем; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий в рабочейтетради, из электронногоприложения к учебнику; знание понятий *астрономия,астроном.*  *Коллективная (групповая) —*разгадывание кроссворда | | *Фронтальная -* устные ответы.  *Индивидуальная -*  задания.  *Коллективная -*  кроссворд | |
| ***2*** | ***Планеты***  ***Солнечной***  ***системы***  *(открытие*  *нового*  *знания).*  С. 9-15 |  | ХарактеристикаЗемли, Меркурияи Юпитера.  Естественные  спутники планет.  Изучение планетастрономами.  Особенности  движения Земли в космическом  пространстве.  Причины смены  дня и ночи  и смены времен  года | П - анализировать готовые схемы вращения Земли вокругсвоей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;отличать планеты и их спутники; моделировать движениеЗемли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связимежду движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке.К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.Л - владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверст­никами; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве | *Фронтальная* - формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержанияиллюстраций; работа с теллурием (установление с по-  мощью прибора причины  смены дня и ночи, времен  года).  *Индивидуальная -* органи­зация рабочего места; знание планет Солнечной системы; выполнение заданий из элек­тронного приложения к учеб­нику.  *Коллективная -* разгадыва­ние кроссворда | | *Фронтальная -* устные ответы.  *Коллективная —*  кроссворд.  *Индивидуальная—*  задания | |
| ***3*** | ***Звездное небо - ве­ликая кни­га природы****(открытие нового знания). С.* 16-21 |  | Правила наблю­дения звездного неба.  Созвездия Малой Медведицы, Большого Пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран | П - находить в небе и на карте звездного неба атласа-опреде­лителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвез­дия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с термино­логическим словариком; формулировать выводы по изучен­ному материалу.  Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверст­никами; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; рас­сматривание содержания иллюстраций.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; знание понятий *созвездие, звезда,* планет Солнечной системы; осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий.  *Коллективная —* разгадыва­ние кроссворда | | *Фронталь­ная —* уст­ные отве­ты.  *Индивиду­альная —* ***тестирова­ние.***  *Коллек­тивная* -кроссворд | |
| ***4*** | ***Мир***  ***глазами***  ***географа***  *(открытие*  *новогознания).*  С. 22-29 |  | Понятие о гео­графии как о нау­ке и географиче­ских объектах. Карта полуша­рий. История создания карт в мире и в Рос­сии, история создания глобуса | П - сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географиче­ских объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извле­кать информацию о географических объектах из дополни­тельных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверст­никами; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; уча­стие в дидактической игре «Домино и астрономия». *Индивидуальная* - организа­ция рабочего места; знание понятий: *география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан;* показ на геогра­фической карте материков и океанов; выполнение заданий | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Коллек­тивная —* дидактиче­ская игра | |
| ***5*** | ***Мир гла­зами исто­рика****(от­крытие нового знания).* С.35-41 |  | Понятие об исто­рии как о науке. Источники исто­рических сведе­ний.  Значение летопи­сей и археологии, архивов и музеев для изучения ис­тории | П - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; ха­рактеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основа­нии экспонатов краеведческого музея о прошлом своего ре­гиона, города (села); работать с терминологическим словари­ком; формулировать выводы по изученному материалу. Р - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять уважительное отношение к иному мнению, ис­тории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность | *Фронтальная -* решение ребуса; формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Исто­рические источники». *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; знание понятий: *география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, история, историк, историче­ские источники, архивы, экс­понаты;* выполнение заданий. *Коллективная -* разгадывание кроссворда | | *Фронталь­ная -* уст­ные отве­ты, состав­ление схемы. *Коллек­тивная —* кроссворд, дидактиче­ская игра | |
| ***6*** | ***Летоисчисление****(Откры­тие нового знания.) С. 42-46* |  | Понятия о веке (столетии) и ты­сячелетии, нашей эре.  Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени» | П - определять по «ленте времени» век, в котором происхо­дили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.  Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверст­никами; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные вопросы; рассматрива­ние иллюстраций; отгадыва­ние загадки; составление рас­сказа по исторической карте. *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; знание понятий: *век, тысячелетие, летосчисление;* осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий. *Коллективная -* разгадывание кроссворда | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Индивиду­альная —* ***провероч­ная работа.****Коллек­тивная —* кроссворд, составле­ние рас­сказа | |
| ***7*** | ***Мир гла­зами эко­лога****(от­крытие нового знания). С.* 47-53 |  | Понятие об эко­логии и экологи­ческих пробле­мах.  Международные соглашения по охране окру­жающей среды, международные организации, эко­логические дни | П - характеризовать современные экологические гфоблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения эколо­гических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эко­лога; формулировать выводы по изученному материалу. Р - понимать учебную задачу урока и стремиться её выпол­нить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.**К** - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.**Л** - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; зна­ние понятий *экология, эколог* заполнение схем. *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; выпол­нений заданий; осознанное чтение статьи в учебнике. *Коллективная -* разгадыва­ние кроссворда | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы *Коллек­тивная —* кроссворд, схемы | |
| ***8*** | ***Сокровища Земли под охраной человека****(открытие нового знания).* С. 54-62 |  | Понятие о Все­мирном насле­дии, Всемирном природном, Все­мирном культур­ном наследии. Наиболее значи­мые объекты Всемирного при­родного и куль­турного наследия в России и за ру­бежом. Между­народная Крас­ная книга | **П** - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Все­мирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; опреде­лять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. **К** - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.**Л** - проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве | *Фронтальная* - формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; рас­сматривание иллюстраций. *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; работа со словарем; написание гра­фического диктанта; знание объектов (природы, архитек­туры) Всемирного наследия; выполнение заданий | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Коллек­тивная* -таблица. *Индивидуальная/коллективная -* кон­курс ри­сунков | |
| ***9*** | ***Проверочная работа по теме «Земля и человечество». Презентация проектов*** (по выбору)  *(рефлексия)* |  | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов)  и других подготовленных материалов | **П** - извлекать информацию из дополнительных источникови Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов семьи; готовить иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе.**Р** - оценивать свои достижения по выполнению проектаи достижения товарищей.К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** - проявлять познавательный интерес к предмету | *Коллективная (групповая) -*обсуждение и выведение правил позитивного общения;обсуждение решений, путейразрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта) | | *Индивидуальная -*  презентация | |
| ***Раздел II. Природа России (10 ч)*** | | | | | | | | |
| ***10*** | ***Равнины***  ***и горы***  ***России***  *(открытие*  *новогознания).*  *С.* 64-71 |  | Целеполагание  раздела.  Формы рельефа  России.  Наиболее крупные равнины,  плоскогорья,  горы.  Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник | П - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равниныи плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведенияоб изучаемых географических объектах, готовить сообщения;выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическимсловариком; формулировать выводы по изученному материалу.  Р - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на урокеи достижения товарищей.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Л - владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками | *Фронтальная -* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций;проведение опыта (образование болот).  *Индивидуальная —* организация рабочего места; знаниеусловных обозначений гор,равнин, плоскогорий и показих на физической карте; работа со словарем; выполнение заданий | | *Фронталь-*  *ная —* уст-  ные ответы.  *Индивиду-*  *альная —*  сообщения  учащихся,  задания | |
| ***11*** | ***Моря, озера и рекиРоссии****(открытие*  *нового знания).*  С. 72-77 |  | Моря Северного  Ледовитого,  Атлантического и Тихого океанов.  Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское.  Реки: Волга, Обь,  Енисей, Лена  и Амур | П - находить на физической карте России изучаемые водныегеографические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу.  Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Л - владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | *Фронтальная -* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в игре «Географическое лото».  Индивидуальная - организация рабочего места; знание условных обозначений и показ на физической карте основных природных объектов (рек, морей, озер, равнин, гор, плоскогорий); осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий | | *Фронтальная -* устные ответы *Индивидeальная* - карточки.  *Коллетивная* - дидактическая игра | |
| ***12*** | ***Природные***  ***зоны России*** *(открытие*  *нового знания).*  С. 30-34 |  | Карта природных зон России.  План изучения  природной зоны.  Причина смены  природных зон.  Широтная и высотная поясность | П - различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу.  Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Л - владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Фронтальная - формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Я знаю географические объекты»; проведение опыта (установление зависимости солнечного излучения на природные зоны).  Индивидуальная - организация рабочего места; знание понятия природные зоны, названий природных зон, характерных признаков, их местоположения на карте, животного и растительного мира природных зон; выполнение заданий; составление минисочинения «Какой я представляю Россию, глядя на карту» | | Фронталь-  ная - уст-  ные ответы.  Индивиду-  альная —  конкурс  мини-сочи-  нений.  Коллек-  тивная —  дидактиче-  ская игра | |
| ***13*** | ***Зона арк­тических пустынь****(открытие нового знания).* С. 78-86 |  | Местоположение зоны арктиче­ских пустынь. Зависимость природных осо­бенностей Арк­тики от освещен­ности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктиче­ских пустынь. Освоение Аркти­ки человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия | П - находить на карте природных зон зону арктических пус­тынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведе­ния о животном мире Арктики, готовить сообщения; просле­живать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохран­ных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.  Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на осно­ве представлений о нравственных нормах | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; отга­дывание загадок; рассматри­вание иллюстраций; установ­ление зависимости положения Солнца относительно гори­зонта и природно-климатиче­ских условий природной зо­ны арктических пустынь.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; знание природной зоны арктических пустынь (признаков, место­положения на карте, живот­ного и растительного мира); выполнение заданий;осо­знанное чтение статьи в учеб­нике.  *Коллективная -* разгадыва­ние кроссворда | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы *Коллек­тивная —* таблица, схема, кроссворд | |
| ***14*** | ***Тундра****(открытие нового знания). С.* 87-97 |  | Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природ­ных зон. Природные осо­бенности зоны тундры, флора и фауна.  Экологические связи в зоне тундры.  Занятия местного населения. Освоение полез­ных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохран­ные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники | П - находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лу­чами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять эколо­гические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тунд­ры по плану; моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических пробле­мах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; фор­мулировать выводы по изученному материалу.  Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на осно­ве представлений о нравственных нормах | Фронтальная - формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; со­ставление схем и цепей пита­ния в природной зоне тунд­ры; участие в дидактической игре «Растительный и живот­ный мир арктической пусты­ни и тундры»; установление зависимости положения Сол­нца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны тундры.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; написа­ние графического диктанта; участие в конкурсе рисунков; составление рассказа о тунд­ре по предложенному учите­лем плану; сообщения о жи­вотных Арктики; знание при­родной зоны тундры (при­знаков, местоположения на карте, животного и расти­тельного мира). *Коллективная (групповая) -*разгадывание кроссворда | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Коллек­тивная* -кроссворд, схемы, ди­дактиче­ская игра | |
| ***15*** | ***Леса Рос­сии****(от­крытие нового знания).* С. 98-105 |  | Местоположение зоны тайги, сме­шанных и широ­колиственных лесов, зависи­мость их флоры и фауны от осве­щенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах | П - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь осо­бенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растени­ях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулиро­вать выводы по изученному материалу. Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на осно­ве представлений о нравственных нормах | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; со­ставление схем и цепей пита­ния в природной зоне лесов; установление зависимости положения Солнца относи­тельно горизонта и природ­но-климатических условий природной зоны лесов; рас­сматривание иллюстраций. *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; знание природной зоны лесов (при­знаков, местоположения на карте, животного, растительного мира); выполнениезаданий. *Коллективная* - разгадывание кроссворда | | *Фронталь-*  *ная -* уст­ные ответы. *Коллек­тивная* — кроссворд. *Индивиду­альная -*карточки, схема | |
| ***16*** | ***Лес и че­ловек****(от­крытие нового знания). С.* 106-113 |  | Роль леса в при­роде и жизни людей.  Экологические проблемы и охрана приро­ды в лесных зонах.  Растения и жи­вотные, занесен­ные в Красную книгу России. Правила поведе­ния в лесу. Заповедники | П - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила пове­дения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Ин­тернета сообщения о животных из Красной книги России, го­товить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с по­мощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризо­вать лесные природные зоны по плану; формулировать выво­ды по изученному материалу.Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на осно­ве представлений о нравственных нормах | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; уча­стие в дидактической игре «Правила поведения в лесу».  *Индивидуальная -* участие в выставке рисунков «Как я представляю себе тайгу, сме­шанный и широколиствен­ный лес»; выполнение зада­ний; организация рабочего места; знание понятия *фи­тонциды.*  *Коллективная -* разгадыва­ние кроссворда.  *Групповая* - определение зна­чения леса в жизни человека | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы *Индивиду­альная -*конкурс рисунков, ***самостоя­тельная работа***. *Коллек­тивная -*кроссворд | |
| ***17*** | ***Зона сте­пей****(от­крытие нового знания).* С. 114-117 |  | Местоположение зоны степей, ее природные осо­бенности, флора и фауна. Экологические проблемы степ­ной зоны. Питомники для редких жи­вотных.  Заповедники | П - находить на карте природных зон зону степей; устанавли­вать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета инфор­мацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу. Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке и достижения то­варищей.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на осно­ве представлений о нравственных нормах | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; уста­новление зависимости поло­жения Солнца относительно горизонта и природно-клима­тических условий природной зоны степей; рассматривание иллюстраций.  *Индивидуальная —* организа­ция рабочего места; знаниеприродной зоны степей (при­знаков, местоположения на карте, животного и расти­тельного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Индивиду­альная -****самостоя­тельная работа*** | |
| ***18*** | ***Пустыни***  *(открытие нового знания).* С. 118-125 |  | Местоположение зоны полупус­тынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и жи­вотных полупус­тынь и пустынь к природным условиям. Освоение полу­пустынь чело­веком.  Экологические проблемы зоны. Заповедник «Чер­ные земли» | П - находить на карте природных зон полупустыни; устанав­ливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и со­става почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-опреде­лителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характери­зовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета инфор­мацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу. Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке и достижения то­варищей.  К - слушать собеседника, вести диалог;, признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на осно­ве представлений о нравственных нормах | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; уста­новление зависимости поло­жения Солнца относительно горизонта и природно-клима­тических условий природной зоны пустынь; рассматрива­ние иллюстраций.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; знание природной зоны пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и расти­тельного мира); выполнение заданий; работа со словарем.  *Коллективная -* разгадыва­ние ребуса, филворда | | *Фронталь­ная —* уст­ные ответы. *Индивиду­альная -****тестирова­ние***, филворд | |
| ***19*** | ***У Чёрного***  ***моря***. **Зона субтропиков.***(открытиенового*  *знания).*  *С.* 126-137 |  | Местоположение  зоны субтропиков, ее природные особенности,флора и фауна.  Курорты Черно-  морского побережья. Сочинский дендрарий.  Экологические  проблемы зоны,  животные и растения, внесенныев Красную книгу.  Национальный  парк «Сочинский» | П — находить на карте природных зон зону субтропиков;  устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауныс освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю«От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережьяКавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсиина курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинскийдендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощьюИнтернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великанна поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать вы-  воды по изученному материалу.Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.Л - проявлять целостный взгляд на мир в его органичномединстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | *Фронтальная —* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.  *Индивидуальная -* организация рабочего места; знание  природной зоны субтропиков(признаков, местоположенияна карте, животного и растительного мира); выполнениезаданий; участие в выставкефотографий и сувенирово субтропиках; составлениесхем; осознанное чтение статьи из учебника.  *Коллективная —* разгадывание кроссворда.  *Групповая -* составление со-  общений о растениях, животных, экологических проблемах субтропиков | | *Фронтальная -* устные ответы.  *Индивидуальная -*  карточки.  *Коллективная —*  кроссворд | |
| ***Раздел III. Родной край - часть большой страны (15 ч)*** | | | | | | | | |
| ***20*** | ***Проверочная работа по теме «Природа России»***  ***Наш крайна карте России***  *(открытие*  *нового*  *знания).*  *С.* 138 |  | Знакомство с политико-административной картой России.Знакомство с картой своего края,его главным городом. Нахождение  своего регионана физической, административ­ной карте и карте природных зон. Выяснение с по­мощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверх­ности, в какой природной зоне находится | П - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположениярегиона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризоватьрельеф поверхности своего края в соответствии с цветовымобозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других наро­дов, бережное отношение к материальным и духовным цен­ностям | *Фронтальная -* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с административной картойРоссии, картой края; заполнение таблицы «Природанашего края».  *Индивидуальная -* организация рабочего места; выполнение заданий; составление рассказа о родном крае; ра­бота по контурной карте | | *Фронтальная -* устные ответы.  *Индивидуальная —*  карточки,  таблица | |
| ***21*** | ***Поверх­ность на­шего края. Формы рельефа равнин.****(открытие нового знания). С.* 139-144 |  | Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терри­конов | П - находить на карте региона крупные овраги и балки; ин­тервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с горо­дом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; за­полнение схемы «Формы рельефа»; заполнение табли­цы «Сходства и различия ов­рага и балки»; разгадывание кроссворда; участие в дидак­тической игре «Узнай меня». *Индивидуальная* - организа­ция рабочего места; выпол­нение заданий теста; пред­ставление об образовании оврага, о мерах борьбы с ов­рагами; составление рассказа об овраге по плану; выполне­ние заданий из электронного приложения к учебнику | | *Фронталь­ная* - уст­ные ответы. *Индивидуальная -* ***тестиро­вание***. *Коллек­тивная -*таблица, схема, кроссворд дидактиче­ская игра | |
| ***22*** | ***Водные***  ***богатства***  ***нашего края.****(от­крытие нового знания).* С.145-148 |  | Водные объекты своего региона. Значение водемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведе­ния на воде | П - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники за­грязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рас­сказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Вели­кан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изу­ченному материалу. Р -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.Л - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; заполнение таблицы «Водо­емы»; работа с физической картой, картой края; запол­нение схемы «Значение водо­емов».  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; выпол­нение заданий из электрон­ного приложения к учебнику. *Парная -* составление памят­ки «Правила поведения у во­доема»  *Коллек­тивная —* кроссворд, таблица, схема | | *Фронталь­ная* - уст­ные ответы. | |
| ***23*** | ***Наши под­земные богатства****(открытие нового знания). С.* 149-159 |  | Выяснение по карте региона наличия полез­ных ископаемых: нефти, природно­го газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, из­вестняка. Экономное ис­пользование по­лезных ископа­емых | П - находить на карте природных зон края значки тех полез­ных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которо­го выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, состав­лять его описание по данному в учебнике плану, готовить со­общения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извле­кать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрос­лых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяй­стве какие-либо полезные ископаемые или продукты их пере­работки; формулировать выводы по изученному материалу. Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; со­ставление схемы «Полезные ископаемые»; разгадывание кроссворда.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; выпол­нение заданий.  *Групповая -* работа с учебни­ком, атласом - определителем, картой | | *Фронталь­ная —* уст­ные ответы. *Коллективная -*схемы, кроссворд | |
| ***24*** | ***Типы почв. Почвы родного края*** *(построе­ние систе­мы зна­ний). С.* 160-163 |  | Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв | **П-**различать виды почв на иллюстрациях учебники и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выпонять задания из электронного приложения к учебнику; обсуж­дать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата - под нога­ми» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изучен­ному материалу.Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.Л - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | *Фронтальная -* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; уча­стие в дидактической игре «Узнай меня»; работа с кар­той полезных ископаемых края (области); проведение опытно-экспериментальной работы с почвой с целью вы­явления свойств почвы; со­ставление схем. *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; выпол­нение заданий. *Коллективная -* разгадыва­ние кроссворда | | *Фронтальная -* уст­ные ответы. *Коллек­тивная* — дидактиче­ская игра, кроссворд, схема. *Индивиду­альная -*карточки, ***практиче­ская работа*** | |
| ***25*** | ***Лес – природное сообщество****(построе­ние систе­мы зна­ний).* С. 164-169 |  | Понятие о при­родном сообще­стве. Природное сообщество сме­шанного леса | П - определять с помощью атласа-определителя растения сме­шанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, живот­ные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; харак­теризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представите­лей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о ле­се из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; форму­лировать выводы по изученному материалу. Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.Л - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки | *Фронтальная* - формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; отга­дывание загадок; заполнение таблицы.  *Индивидуальная -* выполне­ние заданий теста из' элек­тронного приложения к учебнику; знание понятий *природное сообщество, ярусность леса* | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Коллек­тивная -****тестирова­ние,*** дидактическая игра | |
| ***26*** | ***Луг - природное сообщество****(построе­ние систе­мы зна­ний).* С. 170-177 |  | Природное со­общество луга. Влияние челове­ка на экосистему луга. Охрана лугов | П - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных лу­га на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать це­пи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и непра­вильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рас­сказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу. Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на вопросы, поставленные учителем; со­ставление схемы «Луговые растения», цепей питания в природном сообществе лу­га; разгадывание филворда.  *Индивидуальная -* написание графического диктанта; ор­ганизация рабочего рдеста; знание представителей рас­тительного и животного мира луга; выполнение заданий.  *Групповая -* участие в дидак­тической игре «Жизнь леса».  *Парная -* участие в экологи­ческой игре «Найди ошибку в рассказе» | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы, *Коллек­тивная —* дидактиче­ская игра. *Индивиду­альная -****графиче­ский дик­тант***, фил-ворд | |
| ***27*** | ***Природное сообщество пресных вод****(по­строение системы знаний). С.* 178-186 |  | Природное со­общество пре­сных вод. Правила поведе­ния у водоема. Охрана пресно­водной флоры и фауны. Болота и их охрана | **П** - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюст­рациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об оби­тателях пресных вод своего региона; моделировать цепи пита­ния в пресноводном сообществе своего региона; характеризо­вать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления расте­ний и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Пле­шакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информа­цию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу.**Р** - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпонить; оценивать свои достижения на уроке.**К** - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном  единстве, личную ответственность за свои поступки | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание за­гадок.  *Индивидуальная* - организа­ция рабочего места; состав­ление схемы о роли растений в водоеме; составление цепей питания; знание представи­телей животного и растительного мира водоема;участие в игре; выполнение заданий.  *Групповая* – разыгрывание сценки | | *Фронталь­ная* - уст­ные ответы. *Коллек­тивная -*дидактиче­ская игра, кроссворд | |
| ***28-30*** | ***Природные***  ***сообщества родного***  ***края*** (экскурсии)*(построе­ние системы знаний)* |  | Природные со-  общества, характерные для края,  где живут учащиеся | П - наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.Р - принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.Л - проявлять познавательный интерес к предмету | *Фронтальная -* применение  вербальных и невербальных  форм общения с учителем,  друг с другом, соблюдение  правила общения.  *Групповая -* обсуждение  и выведение правил позитив­ного общения, решений, путей разрешения ситуаций;выполнение заданий | | *Фронталь-*  *ная* - устные ответы.  *Индивиду-*  *альная —*  ***практиче­ская работа*** | |
| ***31*** | ***Растениеводствов нашем***  ***крае*** *(открытие нового зна­ния).*  С. 187-194 |  | Растениеводство  как отрасль сельского хозяйства.  Сорта культуных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе | П - определять с помощью иллюстраций учебника полевые  культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсийв поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводствав своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком;формулировать выводы по изученному материалу.Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Л - владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету | *Фронтальная* - формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; выполнение заданий; знание группкультурных растений и представителей каждой группы;представление об отрасляхпроизводства, связанныхс группами культурных растений | | *Фронтальная -* устные ответы, схема | |
| ***32*** | ***Животно­водство в нашем крае****(от­крытие нового зна­ния). С.* 195-203 |  | Животноводство как отрасль сель­ского хозяйства. Породы домаш­них животных. Отрасли живот­новодства, разви­тие их в регионе | П - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведче­ской литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презен­товать их в классе; характеризовать развитие отраслей живот­новодства в своем регионе; рассказывать о работе животново­дов на материале экскурсий; выполнять задания из электрон­ного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.Л - владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету | *Фронтальная —* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; отга­дывание загадок; составление цепей питания. *Индивидуальная* - организа­ция рабочего места; написа­ние графического диктанта; знание отраслей животновод­ства.  *Групповая* - сообщения об отраслях животноводства | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы *Индивиду­альная—* ***графиче­ский дик­тант***. *Коллек­тивная —* дидактиче­ская игра | |
| ***33*** | ***Презента­ция проек­тов*** (по вы­бору) *(реф­лексия)* |  | Презентация про­ектов с демонст­рацией иллюст­раций (слайдов) и других подго­товленных мате­риалов | П - намечать план работы; отбирать информацию в избран­ных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.  Р - выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и до­стижения своих товарищей.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять познавательный интерес к предмету | *Фронтальная -* применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения. *Коллективная (групповая) -*обсуждение и выведение пра­вил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение зада­ний; презентация конечного продукта | | *Фронталь­ная —* уст­ные ответы. *Индивиду­альная -*выполнен­ные зада­ния; пре­зентация | |
| ***34*** | ***Обобщаю­щий урок по разде­лам «Земля и человек», «Природа России»,«Родной***  ***край-часть***  ***большойстраны»****(развивающийконтроль)* |  | Обобщение зна­ний по окружа­ющему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование  объективной  самооценки | П - выполнять проверочные работы различных видов. Р — объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения. Л - проявлять познавательный интерес к предмету | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные вопросы; разгадывание кроссворда, филворда, реше­ние ребусов. *Индивидуальная* - организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, контрольной работы.  *Парная -* участие в игре  «Штурманы и географы» | | *Коллективная:* дидактиче­ская игра, филворд, ребусы.*Индивидуальная -*  ***контрольная работа*** | |
| ***Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)*** | | | | | | | | |
| ***35*** | ***Начало истории человечества***  *(открытие*  *нового*  *знания).*  Учебник,  ч. 2, с. 4-7 |  | Целеполагание  раздела.История первобытного общества.  Первобытное ис-  кусство | П - определять по «ленте времени» длительность периода  первобытного общества; обсуждать роль огня и прирученияживотных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож-  ность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.Л - проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Фронтальная ~* формулиро-  вание ответов на поставлен-  ные учителем вопросы; раз-  гадывание кроссворда.  *Индивидуальная -* организа-  ция рабочего места; выпол-  нение заданий | | *Фронталь-*  *ная -* уст-  ные ответы.  *Коллек-*  *тивная* -  кроссворд | |
| ***36*** | ***Мир древности***  *(открытие*  *нового*  *знания).*  С. 8-14 |  | История Древне-  го мира: Древний  Египет, Древняя  Греция, Древний  Рим.  Культура, рели-  гия, археологические находки | П - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать ихв классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развитиячеловечества, сопоставлять алфавиты древности; пониматьроль археологических находок для изучения истории древнихгосударств; работать с терминологическим словариком; фор­мулировать выводы по изученному материалу. Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения. Л - проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Фронтальная —* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда.  *Индивидуальная -* организа-  ция рабочего места; выпол-  нение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; работа по карте; представление об истории древних государств (Древне­го Египта, Древней Греции, Древнего Рима) | | *Фронталь-*  *ная -* уст-  ные ответы.  *Индивиду-*  *альная* —  ***тестирование.***  *Коллек-*  *тивная —* кроссворд | |
| ***37*** | ***Средние века: время рыцарей и замков****(открытие нового знания).* С. 15-21 |  | Средние века в истории Европы. Возникновение городов.  Появление миро­вых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания | П - сопоставлять длительность исторических периодов Древ­него мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположе­ние крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности со­временных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать вооб­ражение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневе­ковья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного прило­жения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения. Л - проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; раз­гадывание филворда.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; выпол­нение заданий; знание осо­бенностей эпохи Средневе­ковья; подготовка сообщений о рыцарях, о правилах этике­та в эпоху Средневековья.  *Групповая -* клятва рыцарей | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы *Индивиду­альная -****тестирова­ние***, табли­ца, филворд | |
| ***38*** | ***Новое вре­мя: встреча Европы и Америки****(открытие нового знания).* С. 22-27 |  | Новое время в истории Европы. Развитие пред­принимательства, достижения в об­ласти науки и культуры. Великие геогра­фические открытия. Развитие техники | П - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсу­ждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектурегородов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и техниче­ские изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; фор­мулировать выводы по изученному материалу. Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения. Л - проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; раз­гадывание кроссворда; уча­стие в дидактической игре «Соотнеси слова».  *Индивидуальная* — организа­ция рабочего места; выпол­нение заданий теста и карто­чек, из электронного прило­жения к учебнику;знание истории открытия Америки, Великих открытий Нового времени; работа по карте | | *Фронталь­ная* - уст­ные ответы. *Индивиду­альная -****тестиро­вание.***  *Коллек­тивная -*кроссворд, дидактиче­ская игра | |
| ***39*** | ***Новейшее время: ис­тория про­должается сегодня****(открытие нового знания).* С. 28-32 |  | Исследования Арктики и Ан­тарктики. Развитие парла­ментаризма и республикан­ской формы правления. Достижения со­временной науки и техники. Освоение кос­моса.  Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций | П - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антаркти­ки для развития науки; характеризовать изменения в полити­ческом устройстве стран мира; рассказывать о научных откры­тиях и технических изобретениях XX-XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; раз­гадывание кроссворда; уча­стие в дидактической игре «Историческое лото».  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; сообще­ние о знаменитых людях XIX века; выполнение зада­ний теста, из электронного приложения к учебнику; зна­ние истории Новейшего вре­мени | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Индивиду­альная -* ***тестирова­ние.****Коллек­тивная -*кроссворд, дидактиче­ская игра | |
| ***40*** | ***Презентация проектов*** (по выбору)  *(рефлексия)* |  | Презентация  проектов с де-  монстрацией  иллюстраций  (слайдов)и других подго-  товленных материалов | П - подбирать материал из 'различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал(слайды); презентовать проект.  Р - составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Л - проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Коллективная (групповая) -*обсуждение и выведение правил позитивного общения,решений, путей разрешенияситуаций; выполнение заданий; презентация готовогопродукта (проекта) | | *Индивиду-*  *альная -*  презента-  ция | |
| ***Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)*** | | | | | | | | |
| ***41*** | ***Жизнь***  ***древних***  ***славян***  *(открытие*  *новогознания). С.* 34-39 |  | Целеполагание  раздела.  Расселение восточных славян.  Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.  Союзы племен | П - анализировать карту расселения племен древних славян;выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятийс природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.Р - понимать учебную задачи раздела и данного урока и стре­миться их выполнить; составлять план рассказа на материалеучебника; оценивать свои достижения на уроке.К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.Л - проявлять уважительное отношение к истории и культуренарода | *Фронтальная -* формулиро-  вание ответов на поставленные учителем вопросы; работа по карте.*Индивидуальная -* организация рабочего места; знание об истории образования сла­вянского государства, жизниславян до образования государства, их занятиях, устройстве жилища, одежде, верованиях, праздниках; выполнение заданий теста, из элетронного приложенияк учебнику | | *Фронталь-*  *ная -* усные ответы.  *Индивиду-*  *альная —*  ***тестирова­ние*** | |
| ***42*** | ***Во времена***  ***Древней***  ***Руси****(открытиенового*  *знания).*  С. 40-45 |  | Торговый путь  «из варяг в греки».Основание Новгорода и Киева.Призваниена княжение Рюрика.ВозникновениеДревнерусского государства.Многонациональный характерДревней Руси.Поход Олегана Византию.Крещение Древней Руси | П - прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX-XI векахв Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату КрещенияРуси; обсуждать причину введения на Руси христианстваи значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.Л - проявлять уважительное отношение к истории и культуре  народа | *Фронтальная -* формулиро-  вание ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте.  *Индивидуальная -* организация рабочего места; выполнение заданий теста; знаниеистории образования государства Киевская Русь, первых князей, правивших государством | | *Фронталь-*  *ная -* уст-  ные ответы.  *Коллек-*  *тивная -*  кроссворд.  *Индивиду-*  *альная -* ***тестирование*** | |
| ***43*** | ***Страна го-***  ***родов****(открытиеновогознания).*  С. 46-54 |  | Устройство древнерусского города. Древний Киеви Древний Новгород. Берестяные грамоты какисторический источник. Основание Москвы | П-в ходе самостоятельной работы (в группах) анализироватькарты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризоватьих местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главныхгородов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былинао Садко могла появиться только в Новгороде; характеризоватьзначение летописи об основании Москвы как историческогоисточника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Л - проявлять уважительное отношение к истории и культуренарода | *Фронтальная -* формулиро-  вание ответов на поставленные учителем вопросы; работа с картой; участие в дидактической игре «Имена, прозвища и даты».  *Индивидуальная -* организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание особенностейустройства древних городовКиевской Руси (ДревнегоКиева, Великого Новгорода,Москвы), их достопримечательностей | | *Фронталь-*  *ная -* уст-  ные ответы.  *Индивиду-*  *альная -*  ***тестирование.***  *Коллек-*  *тивная* -  дидактиче-  ская игра | |
| ***44*** | ***Из книжной сокровищницыДревней***  ***Руси****(открытие нового*  *знания).*  С. 55-58 |  | Кирилл и Мефо-  дий - создатели  славянской письменности.  Распространениеграмотности в Древней Руси.  Древнерусские  летописи. «По-  весть временныхлет». Рукописныекниги | П - обсуждать роль создания славянской письменности дляраспространения культуры в Древней Руси; характеризоватьсостояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России;характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии- русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изучен-  ному материалу.Р — понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке.К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Л - проявлять уважительное отношение к истории и культуренарода | *Фронтальная -* формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх«Неотосланная депеша»,«Древние книги»; разгадывание кроссворда.  *Индивидуальная -* организация рабочего места; знания  об истории возникновения  славянской письменности, славянской азбуки, книг; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику;работа по карточкам.*Групповая -* выполнение заданий блицопроса; инсценировка *(по выбору учащихся)* | | *Фронталь-*  *ная* - уст-  ные ответы.  *Коллек-*  *тивная —*  кроссворд дидактиче-  ские игры, | |
| ***45*** | ***Трудные***  ***времена***  ***на Русской***  ***земле****(по-*  *строение системы*  *знаний).*  *С.* 59-64 |  | Феодальная раз-  дробленность  Руси в середине  XIIвека.  Нашествие Батыя. Монгольское иго.  Александр Нев-  ский | П - прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольскогонашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружениедревнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравниватьвооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу.Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Л - проявлять уважительное отношение к истории и культуренарода | *Фронтальная -* формулиро-  вание ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; выполнение заданий.  *Групповая -* участие в дидактической игре «Ледовое побоище» | | *Фронталь-*  *ная* - уст-  ные ответы.  *Индивиду-*  *альная -*карточки.  *Коллек-*  *тивная —*  дидактиче-  ская игра | |
| ***46*** | ***Возрождение северо-восточных***  ***земель Руси в конце XIII - начале XIV века.***  *(открытие*  *новогознания).*  С. 65-69 |  | Возрождение се-  веро-восточных  земель Руси в конце XIII- на-  чале XIVвека.  Московский  князь Иван Калита - собирательрусских земель.Сергий Радонежский | П - приводить факты возрождения северо-восточных земельРуси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о МосквеИвана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качестваИвана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Л - проявлять уважительное отношение к истории и культуренарода | *Фронтальная -* формулиро-  вание ответов на поставленные вопросы учителем; разгадывание кроссворда;  работа с картой, по схеме  «Родословное древо московских князей».*Индивидуальная -* организация рабочего места; выполнение заданий теста, по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знаниео времени правления московского князя Ивана Калиты.*Групповая -* участие в дидактической игре (историческоедомино) «Древняя Русь» | | *Фронталь-*  *ная -* уст-  ные ответы. *Индивидуальная -*  ***тестирование.***  *Коллек-*  *тивная -*  кроссворд,  дидактиче-  ская игра | |
| ***47*** | ***Куликовская битва***  *(открытие*  *новогознания).*  *С.* 70-74 |  | Поход Мамая  на Русь.Подготовка объединенного рус-  ского войска подкомандованиеммосковского князя Дмитрия Ива-  новича.БлагословениеСергия Радонежского.  Поединок Пере-  света и Челубея.  Ход Куликовскойбитвы. Победарусских войск | П - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечатьна «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись  России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  Л - проявлять уважительное отношение к истории и культуренарода | *Фронтальная -* формулиро-  вание ответов на вопросы,  поставленные учителем; участие в дидактической игре«Найди свою пару».  *Индивидуальная -* организа- ция рабочего места; знание  о Куликовской битве; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику | | *Фронталь-*  *ная* - уст-  ные ответы.  *Коллек-*  *тивная -*  дидактиче- ская игра | |
| ***48*** | ***Иван III***  *(открытие новогознания).*  С. 75-81 |  | Противостояние  на Угре. Падениемонгольского ига. Объединениекняжеств вокругМосквы. Возникновение единогонезависимого Российского государства со сто-  лицей в Москве.  Перестройка  Кремля. Кремль -символ Москвы. Герб государства -двуглавый орел. Укрепление эко­номики.Иван Грозный -первый российский царь.Земский собор.Опричнина.ПрисоединениеКазанскогои Астраханскогоханств.Начало освоенияСибири | П - рассказывать об изменении политики в отношении ЗолотойОрды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложенияк учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» датыосвобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозногона царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народи историю России | *Фронтальная* - формулиро-  вание ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческоедомино»; работа с картой.  *Индивидуальная -* организация рабочего места; знаниео правлении Ивана III; подготовка сообщения о башняхКремля; выполнение заданийиз электронного приложения к учебнику.  *Групповая -* инсценирова­ние «Разговор с башнями  Кремля» | | *Фронталь-*  *ная -* уст-  ные ответы. *Коллек-*  *тивная -*  кроссворд,  дидактиче-  ские игры | |
| ***49*** | ***Мастера***  ***печатных***  ***дел****(построениесистемы*  *знаний).*  *С.* 82-86 |  | Начало книгопе-  чатания в России.ПервопечатникИван Федоров.  Издание учебни-  ков Василия Бурцева, МелетияСмотрицкого,Кариона Истомина | П - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказыватьо первопечатнике Иване Федорове и издании первых русскихучебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учениковXVIIвека; формулировать выводы по изученному материалу.  Р — понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.Л - проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | *Фронтальная -* формулиро-  вание ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх«Пересадки», «Узнай книгу».*Индивидуальная -* организация рабочего места; выполнение заданий; работа с толковым словарем. *Групповая -* самостоятельное изучение материала в учеб­нике и пересказ текста о первопечатнике | | *Фронталь-*  *ная -* уст-  ные ответы.  *Коллек-*  *тивная -*  кроссворд,  дидактиче-  ские игры | |
| ***50*** | ***Патриоты России***  *(открытие нового знания). С.* 87-93 |  | Смута. Польская интервенция. Народное опол­чение под руко­водством Кузьмы Минина и Дмит­рия Пожарского. Освобождение Москвы. Избра­ние на царство Михаила Рома­нова | П - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять при­ложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.Л - проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; выпол­нение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о дея­тельности К. Минина, Д. По­жарского.  *Групповая -* инсценирование стихотворения | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Индивиду­альная -*карточки | |
| ***51*** | ***Пётр Ве­ликий****(от­крытие нового знания).* С. 94-100 |  | Организация «потешных пол­ков». Путешест­вие Петра в Ев­ропу и работа в качестве плот­ника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флотаПётр I — первый российский им­ператор | П - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интер­нета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описы­вать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, ко­гда Россия стала империей; прослеживать по карте приобре­тения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; форму­лировать выводы по изученному материалу. Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке.К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.Л - проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | *Фронтальная* - формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; уча­стие в дидактической игре «Неотосланная депеша». *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; выпол­нение заданий;знание об ис­тории возникновения города Санкт-Петербурга, о времени правления Петра I, его ре­формах | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Коллек­тивная -*дидактиче­ская игра | |
| ***52*** | ***Михаил Василье­вич Ломо­носов****(по­строение системы знаний).* С. 101-104 |  | Биография М. В. Ломоносо­ва. Энциклопе­дический харак­тер его деятель­ности.  Основание Мос­ковского универ­ситета | П - составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсу­ждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основа­ния Московского университета; извлекать из Интернета све­дения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказы­вать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формули­ровать выводы по изученному материалу. Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.Л — проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные вопросы; разгадывание кроссворда.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; знание жизни и деятельности М. В. Ломоносова; выполне­ние заданий.  *Коллективная (групповая) -*инсценирование басни | | *Фронталь­ная —* уст­ные ответы *Коллек­тивная —* кроссворд. *Индивиду­альная -*карточки | |
| ***53*** | ***Екатерина***  ***Великая***  *(открытие*  *новогознания).*  С. 105-111 |  | Екатерина Вели­кая - продолжа­тельница реформ Петра I.  Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие про­свещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азов­скому и Черному морям | П - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории госу­дарства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Су­ворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Моск­ве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с термино­логическим словариком; формулировать выводы по изучен­ному материалу.  Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; написа­ние графического диктанта; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику;знание о воен­ных победах А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, о временах правления Екатерины II | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Индивиду­альная* -***графиче­ский дик­тант, тес­тирование*** | |
| ***54*** | ***Отечест­венная война 1812 года****(открытие нового знания). С.* 112-119 |  | Вторжение в Рос­сию армии Напо­леона.  Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокоман­дующим. Бородинская битва.  Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над На­полеоном | П - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказы­вать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к ра­бочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим сло­вариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | *Фронтальная* - формулиро­вание ответов на поставлен­ные вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; просмотр видеофильма «Отечественная война 1812 года».  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; вырази­тельное чтение стихотворе­ний наизусть; выполнение заданий; знание историче­ских событий 1812 года | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Коллек­тивная -*дидактиче­ские игры | |
| ***55*** | ***Страницы***  ***истории***  ***XIXвека***  *(открытие*  *нового*  *знания).*  С.122-126 |  | Декабристы, ос­новные идеи дви­жения, выступ­ление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от кре­постной зависи­мости в 1861 году, его значение. Петербург и Мо­сква после 1861 го­да, рост промыш­ленности, город­ские контрасты. Технические до­стижения России в XIX веке: элек­трическое осве­щение городов, трамвай, теле­фон, развитие железной дороги, Транссиб, откры­тие Политехни­ческого музея | П-в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Мо­сква» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить со­общения и презентовать их на уроке; работать с исторически­ми картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополни­тельной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулиро­вать выводы по изученному материалу.Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои знания.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России  о технических изобретениях XIX века. | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; отга­дывание ребусов; работа со схемой, с картой. *Индивидуальная -* организация рабочего места; написание графического диктанта; зна­ние о реформах Александра II, *Групповая -* участие в дидак­тической игре «Историческое домино»; работа с историче­ским документом | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Индивиду­альная -****графиче­ский дик­тант.***  *Коллек­тивная -*ребусы, дидактиче­ская игра | |
| ***56*** | ***Россия***  ***вступает***  ***в XX век***  *(открытие*  *нового*  *знания).*  С. 127-133 |  | Николай II - по­следний импера­тор России. Возникновение политических партий. В. И. Ле­нин и партия большевиков. Неудачи России в Первой миро­вой войне. Февральская рево­люция 1917 года. Октябрьская рево­люция 1917 года. Гражданская война.Гибель царской семьи.Победа больше­виков | П - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу.  Р - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  Л - проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные вопросы; участие в ди­дактических играх «Лента времени», «Узнай дату»; со­ставление схемы.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; выпол­нение заданий теста, из элек­тронного приложения к учебнику; знание историче­ских событий XX века.  *Групповая -* участие в дидак­тической игре «Историческое домино» | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Индивиду­альная -* ***тестирова­ние.****Коллек­тивная -*дидактиче­ская игра, схема | |
| ***57*** | ***Страницы истории 20-30-х годов****(от­крытие нового знания). С.* 136-139 |  | Образование СССР.  Государственная собственность в промышлен­ности.  Борьба с негра­мотностью. Индустриализа­ция, коллективи­зация, культур­ная революция. Репрессии 1930-х годов | **П** - знакомиться по карте СССР с административно-террито­риальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Феде­рации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоен­ных станций метро (для москвичей - в ходе экскурсии); про­слушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формули­ровать выводы по изученному материалу. **Р** - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. **К** - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  **Л** - проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; уча­стие в дидактических играх «Огоньки», «Неотосланная депеша», «Узнай историче­ское событие»; работа с ис­торической картой; заполне­ние схемы.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; знание истории образования СССР, жизни страны в 20-30-е годы XX века; выполнение зада­ний из электронного прило­жения к учебнику. *Коллективная (групповая) -*участие в дидактической игре «Историческое домино» | | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Коллек­тивная -*дидактиче­ские игры | |
| ***58*** | ***Великая война и Великая Победа*** *(открытие нового знания).* С. 140-146 |  | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленин­града.Разгром фашист­ских войск под Москвой. Битва за Сталин­град.  Курское сражение. Изгнание фашист­ских войск с территорииСССР. Освобождение Европы.Штурм Берлина.Парад Победыв 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы | **П** - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значе­ние Победы в Великой Отечественной войне для нашей стра­ны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюи­ровать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатле­ниями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о меро­приятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу**. Р** - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.**К** - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** — проявлять чувство гордости за свою Родину, российскийнарод и историю России, уважительное отношение к истории | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные вопросы учителя.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; выпол­нение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание историче­ских событий Великой Оте­чественной войны.  *Коллективная (групповая) -*составление описательных рассказов о Битве под Моск­вой, о Сталинградской битве, о блокаде Ленинграда, о Курской битве | | *Фронталь­ная —* уст­ные ответы. *Индивиду­альная –*карточки | |
| ***59*** | ***Страна,***  ***открывшая***  ***путьв космос***  *(построе­ние системы зна­ний).*  *С.* 147-152 |  | Начало освоениякосмоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первыйкосмонавт Земли. Космическая  станция «Мир», МКС.Развитие СССРдо 1980-х годов:достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х. Распад СССР | **П -** извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса ; интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 1 2 апреля1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страныи их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи,отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с элек­тронным пособием; работать с терминологическим словари­ком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** - проявлять чувство гордости за свою Родину, российскийнарод и историю России, уважительное отношение к истории | *Фронтальная -* формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадываниекроссворда.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; написание графического диктанта;знание о жизни страны в послевоенное время, о первомполете человека в космос; выполнение самостоятельной работы по карточкам, заданий из электронного прило­жения к учебнику.  *Групповая -* выполнение заданий по карточкам | *Фронталь-*  *ная -* усные ответы.  *Коллетивная —* кроссворд.  *Индивиду­альная -* ***графический дик-***  ***тант,*** кар­точки | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***60*** | ***Презентация проектов*** (по вы-  бору)  *(рефлексия)* |  | Презентация  проектов с де-  монстрацией  иллюстраций  (слайдов)и других подготовленных мате­риалов | **П** - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал(слайды); презентовать проект.**Р** - составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.**К** - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения**. Л** - проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Коллективная (групповая) -*  обсуждение и выведение правил позитивного общения,решений, путей разрешенияситуаций; выполнение заданий; презентация готового | *Индивиду-*  *альная -* презентацияпродукта (проекта) | |
| ***Раздел VI. Современная Россия (8 ч)*** | | | | | | | |
| ***61*** | ***Основной закон Рос­сии и права человека***  *(открытие нового знания). С.* 156-163 |  | Целеполагание раздела.  Понятие о феде­ративном уст­ройстве России. Многонацио­нальный харак­тер населения России. Конституция -основной закон страны.  Всеобщая декла­рация прав чело­века, Конвенция о правах ребенка | **П** - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные облас­ти, города федерального значения; анализировать закреплен­ные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять за­дания из электронного приложения к учебнику; готовить про­екты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изу­ченному материалу. **Р** - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. **К** - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.**Л** - проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; раз­гадывание кроссворда; рабо­та по карте.*Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; знание основных документов, за­щищающих права человека; иметь представление о госу­дарственном устройстве страны; выполнение заданий; работа с деформированным текстом.*Групповая* - составление вопросов по данному фрагменту | *Фронталь­ная* - уст­ные ответы. *Коллек­тивная —* кроссворд, дидактиче­ская игра | |
| ***62*** | ***Мы –***  ***гра­ждане Рос­сии****(по­строение системы знаний). С.* 164-167 |  | Понятие о граж­данстве. Права и обязан­ности граждани­на Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Фе­деральное Собра­ние, Правитель­ство | **П** - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федераль­ного Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терми­нологическим словариком; формулировать выводы по изучен­ному материалу.  **Р** - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. **К** — слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  **Л** - проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации | *Фронтальная* - формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; раз­гадывание кроссворда; со­ставление схемы; участие в дидактической игре «Ваши права, дети».*Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; написа­ние графического диктанта; представление о работе гла­вы государства, Федерально­го Собрания; выполнение за­даний из электронного приложения к учебнику | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Индивиду­альная —****графиче­ский дик­тант.*** *Коллек­тивная* — кроссворд, схема, ди­дактиче­ская игра | |
| ***63*** | ***Славные символы России****(по­строение системы знаний). С.* 168-174 |  | Государственный герб, флаг и гимн | **П** - знать особенности Герба Российской Федерации, его ис­торию, символику, отличать Герб РФ от гербов других госу­дарств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу. **Р** - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на уроке. **К** - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения. **Л** - проявлять уважительное отношение к истории народа | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание за­гадки.  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; знание государственных символов страны; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; раскрашивание современного российского флага | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы, *Коллек­тивная -*кроссворд | |
| ***64*** | ***Такие раз­ные празд­ники****(по­строение системы знаний). С.* 175-179 |  | Понятие о госу­дарственных праздниках, День России, День Го­сударственного флага, День на­родного единст­ва, День Консти­туции, День за­щитника Отече­ства, День Побе­ды, Новый год, Рождество Хри­стово, Междуна­родный женский день, День весны и труда | **П** - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; состав­лять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвя­щенные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервью­ировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нить; оценивать свои достижения на Уроке. **К** - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения. **Л** - проявлять уважительное отношение к истории народа | *Фронтальная -* формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы; отга­дывание загадок; участие в дидактической игре «Узнай праздник».  *Индивидуальная -* организа­ция рабочего места; представ­ление о праздниках России; выполнение заданий из элек­тронного приложения к учеб­нику.  *Групповая -* выполнение творческой работы о празд­никах России | *Фронталь­ная -* уст­ные ответы. *Коллек­тивная -*дидактиче­ская игра | |
| ***65-66*** | ***Путеше­ствие по России****(открытие нового знания). С.* 180-205 |  | Регионы и города России | **П** - подбирать материал из различных источников в соответ­ствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.**Р** - составлять группу по интересам, распределять обязанно­сти; составлять план и текст доклада; оценивать свои дости­жения и достижения товарищей.  **К** - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения.  **Л** - проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Фронтальная -* формулирова­ние ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание ребуса; участие в дидак­тической игре «Города России». *Индивидуальная -* организация рабочего места; выполнение заданий проверочной работы, из электронного приложения к учебнику; участие в выстав­ке творческих работ (изготов­ление поздравительных откры­ток, календарей профессиональ­ных праздников родителей). *Групповая -* составление рас­сказов о Дальнем Востоке и Сибири, Урале, юге России по плану | *Фронталь-ная -* уст­ные ответы.  *Индивиду­альная -****провероч­ная работа.****Коллек­тивная -*выставка творческих работ, ди­дактиче­ская игра | |
| ***67*** | ***Обобща­ющий урок по историко-обществоведческим темам****(разви­вающий контроль)* |  | Выполнение тестов.  Развитие реф­лексии.  Формирование объективной самооценки | П - обобщить материал по соответствующим темам. Р - владеть начальными формами познавательной и личност­ной рефлексии.  К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения. Л - проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Фронтальная* - формулиро­вание ответов на поставлен­ные учителем вопросы. *Индивидуальная* - организа­ция рабочего места. *Групповая -* участие в 'конкур­сах с целью обобщения и сис­тематизации знаний по разде­лам «Страницы истории Отечества», «Современная Россия» | *Индивиду­альная -****провероч­ные работы различных видов*** | |
| ***68*** | ***Презента­цияпроек­тов*** (повы­бору)  *(рефлек­сия)* |  | Презентация проектов с де­монстрацией иллюстраций (слайдов) и других подго­товленных мате­риалов | П - подбирать материал из различных источников в соответ­ствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст до­клада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.  Р - составлять группу по интересам, распределять обязанно­сти; оценивать свои достижения и достижения товарищей. К - слушать собеседника, вести диалог; признавать возмож­ность существования различных точек зрения; излагать и ар­гументировать свою точку зрения. Л - проявлять познавательный интерес к изучению предмета | *Коллективная (групповая) -*обсуждение и выведение пра­вил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение зада­ний; презентация готового продукта(проекта) | *Индивиду­альная -*презен­тация | |

Приложение

**Контрольная работа по окружающему миру**

**(I полугодие )**

**Вариант -1**

**1.Солнце – это:**

а) планета; б) звезда; в) космическое тело.

**2. Температура на поверхности Солнца:**

а) несколько миллионов градусов; б) несколько тысяч градусов: в) равна 0 градусов.

**3. Солнце движется:**

а) вокруг своей оси; б) вокруг Земли; в) вообще неподвижно.

**4. Какая планета самая большая?**

а) Земля; б) Сатурн; в) Марс.

**5. Каким цветом на физической карте обозначены равнины:**

а) синим; б) зелёным; в) коричневым.

**6. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков называется**:

а) глобусом; б) картой; в)схемой.

**7. Часть водного покрова Земли между материками называется:**

а) океан; б) море; в) река.

**8. История – наука о:**

а) прошлом; б) настоящем; в) будущем.

**9. Древние рукописи, книги и другие письменные источники хранятся в :**

а) музеях; б) архивах; в) библиотеках.

**10. Век – это:**

а) 10 лет; б) 100 лет; в) 1000 лет.

**11. 1706 год относится к :**

А)XVI веку; б) XVIII веку; в)XVII веку.

**12. Какие горы в России самые высокие:**

а) Кавказ; б) Урал; в) Алтай.

**13. Чем занимаются люди в Арктике?**

а) разводят крупный рогатый скот;

б) ловят рыбу;

в) выращивают овощи и фрукты.

**14. Летом в Арктике:**

а) день сменяет ночь;

б) круглые сутки ночь;

в) круглые сутки день.

**15. Тундра расположена:**

а) южнее Арктики; б) севернее Арктики; в) западнее Арктики.

**16. Выдели растение Тундры:**

а) дуб; б) ягель; в) бамбук.

**17. Хвойный труднопроходимый лес называется:**

А) бор; б) роща; в) тайга.

**18. В лесной зоне не водится:**

а) лемминг; б) рысь; в) бурундук.

**19. В степи лето:**

а) короткое; б) длинное; в) весь год.

**20. Какая из охраняемых птиц обитает в степи:**

а) утка-мандаринка; б) дрофа; в) стерх.

**21. Климат в пустыне:**

а) сухой, холодный; б) сухой, жаркий; в) влажный, жаркий.

**22. В пустыне большой вред человеку наносят:**

а) ливневые дожди; б) снегопады; в) песчаные бури.

**23. В каком тепловом поясе находится Черноморское побережье Кавказа?**

а) в умеренном поясе; б) полярном поясе; в) тропическом поясе.

**24. Какое полезное ископаемое из перечисленных самое прочное:**

а) глина; б) гранит; в) торф.

**25. Какое из перечисленных веществ не обладает горючестью:**

А) торф; б) железная руда; в) уголь.

**26. Верхний плодородный слой земли – это:**

а) почва; б) перегной; в) чернозём.

**Вариант -2**

**1.Солнце – это:**

а) планета; б) звезда; в) космическое тело.

**2. Солнце движется:**

а) вокруг своей оси; б) вокруг Земли; в) вообще неподвижно.

**3. Температура на поверхности Солнца:**

а) несколько миллионов градусов; б) несколько тысяч градусов: в) равна 0 градусов.

**4. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков называется**:

а) глобусом; б) картой; в)схемой.

**5. Каким цветом на физической карте обозначены равнины:**

а) синим; б) зелёным; в) коричневым.

**6. Какая планета самая большая?**

а) Земля; б) Сатурн; в) Марс.

**7. Древние рукописи, книги и другие письменные источники хранятся в :**

а) музеях; б) архивах; в) библиотеках.

**8. Часть водного покрова Земли между материками называется:**

а) океан; б) море; в) река.

**9. История – наука о:**

а) прошлом; б) настоящем; в) будущем.

**10. 1706 год относится к :**

А)XVI веку; б) XVIII веку; в)XVII веку.

**11. Век – это:**

а) 10 лет; б) 100 лет; в) 1000 лет.

**12. Какие горы в России самые высокие:**

а) Кавказ; б) Урал; в) Алтай.

**13. Летом в Арктике:**

а) день сменяет ночь;

б) круглые сутки ночь;

в) круглые сутки день.

**14. Чем занимаются люди в Арктике?**

а) разводят крупный рогатый скот;

б) ловят рыбу;

в) выращивают овощи и фрукты.

**15. Тундра расположена:**

а) южнее Арктики; б) севернее Арктики; в) западнее Арктики.

**16. Хвойный труднопроходимый лес называется:**

А) бор; б) роща; в) тайга.

**17. Выдели растение Тундры:**

а) дуб; б) ягель; в) бамбук.

**18. В лесной зоне не водится:**

а) лемминг; б) рысь; в) бурундук.

**19. Какая из охраняемых птиц обитает в степи:**

а) утка-мандаринка; б) дрофа; в) стерх.

**20. В степи лето:**

а) короткое; б) длинное; в) весь год.

**21. В каком тепловом поясе находится Черноморское побережье Кавказа?**

а) в умеренном поясе; б) полярном поясе; в) тропическом поясе.

**22. Климат в пустыне:**

а) сухой, холодный; б) сухой, жаркий; в) влажный, жаркий.

**23. В пустыне большой вред человеку наносят:**

а) ливневые дожди; б) снегопады; в) песчаные бури.

**24. Верхний плодородный слой земли – это:**

а) почва; б) перегной; в) чернозём.

**25. Какое из перечисленных веществ не обладает горючестью:**

А) торф; б) железная руда; в) уголь.

**26. Какое полезное ископаемое из перечисленных самое прочное:**

а) глина; б) гранит; в) торф.

**Контрольно-измерительные материалыпо предмету «Окружающий мир»,4 класс**

**Назначение работы** — оценить уровень (качество) общеобразовательной подготовки по предмету «Окружающий мир. 4 класс».

Работа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Работа рассчитана на 45минут

**Характеристика структуры и содержания работы:**

Вариант работы содержит 30 заданий и состоит из 3-х частей.

**Часть 1 (А) - тест.** Включает задания базового уровня сложности**,** содержит 20 заданий с выбором 1-го верного ответа.

**Часть 2(В) В**ключает 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия.

**Часть 3(С)** включает задания повышенного уровня сложности, содержит задание, которое требует развёрнутого ответа.

**Распределение заданий работы по содержанию и проверяемым умениям:**

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса по предмету «Окружающий мир. 4 класс» начальной школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержательные блоки | Число заданий  в варианте |
| **1** | **Земля и человечество** |  |
| 1.1 | Мир глазами астронома | 1 |
| 1.2 | Мир глазами географа | 1 |
| 1.3 | Мир глазами историка | 1 |
| 1.4 | Мир глазами эколога. | 2 |
| 1.5 | Сокровища Земли под охраной. | 1 |
| **2** | **Природа России** |  |
| 2.1 | Равнины и горы России | 2 |
| 2.2 | Моря, озера и реки России | 2 |
| 2.3 | Природные зоны России | 1 |
| **3** | **Родной край-часть большой страны** | 1 |
| **4** | **Страницы Всемирной истории** | 1 |
|  | Начало истории человечества. | 1 |
|  | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 |
|  | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
|  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
| **5** | **Страницы истории России** | 1 |
|  | Жизнь древних славян. | 1 |
|  | Во времена Древней Руси. | 1 |
|  | Трудные времена на Русской земле. | 2 |
|  | Великие деятели России. | 1 |
| **6** | **Современная Россия** | 1 |

**Система оценивания**

Каждое верно выполненное задание части А оценивается в один балл, уровня В – в 2 балла (за неполный ответ (если допущено не более 1-2 ошибки) — 1 балл), уровня С – в 5 баллов.

Максимальное общее кол-во баллов за часть А – 20 баллов.

Максимальное общее кол-во баллов за часть В – 10 баллов.

Максимальное общее кол-во баллов за часть С – 5 баллов.

**Общее максимальное количество баллов — 34 баллов.**

Набранное количество баллов оценивается

32 — 35баллов - отметка «5» 90 - 100%

24— 31 баллов — отметка «4» 71 - 89%

17 — 23 баллов — отметка «3» 52 - 70%

менее 17 баллов — отметка «2» менее 52 %

**Итоговая промежуточная аттестационная работа**

**по окружающему миру**

**Вариант 1**

**Часть А. Тест.**

1. ***Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.***

а) история; б) география; в) экология;г) астрономия.

1. ***Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.***

а) астрономия;б) география;в) история;г) экология.

1. ***Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.***

а) география;б) история;в) астрономия;г) экология.

***4. Самое большое по площади озеро России – это …***

а) Онежское; б) Байкал; в) Каспийское.

***5. Эмблему «Большая панда» имеет ...***

а) Гринпис;б) Всемирный фонд дикой природы; в) Фонд защиты прав человека

1. ***Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.***

а) на островах Тихого океана;

б) на островах Индийского океана;

в) на остовах Северного Ледовитого океана.

1. ***Вставь недостающее звено в цепи питания: МОХ ←…← ПЕСЕЦ***

а) северный олень; б)леминг; в) комар.

1. ***На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.***

а) Нил;б) Амазонка;в) Дон.

1. ***Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.***

а) витязь;б) рыцарь; в) богатырь

1. ***С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.***

а) с 1700;б) с 1500;в) с 1900.

1. ***Русские, украинцы и белорусы произошли от:***

а) восточных славян;б) западных славян;в) южных славян.

1. ***Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.***

а) Чингисхан;б) Батый;в) Темучин.

1. ***Кто пришёл к власти во Франции в XVIII веке? Обведи нужную букву.***

а) Багратион;б) Наполеон;в) Барклай де Толли.

1. ***Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.***

а) 300 дней;б) 600 дней;в) 900 дней.

1. ***Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.***

а) Совет федерации;б) Российская Федерация;в) Российская делегация.

1. ***В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.***

а) синяя, белая, красная б) красная, синяя, белая;в) белая, синяя, красная.

1. ***Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.***

а) орёл;б) двуглавый лев;в) двуглавый орёл.

1. ***Какие горы называют «Каменным поясом России»?***

а) Уральские горыб) Кавказские горыв) Саяны

1. ***Почему М.И.Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.***

а) хотел заманить французскую армию в ловушку;

б) признал своё поражение;

в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

1. ***В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера?***

а) в Санкт – Петербурге;б) в Москве;в) в Суздале.

□**----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Часть В. Установи соответствие.**

1. **Полезные ископаемые.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образуется при разрушении гранита. Пластична. |  | Торф |
| Различают несколько разновидностей: бурый, каменный, антрацит. Горючий | Уголь |
| Тёмно-коричневого цвета. Образуется в болотах из отмерших остатков растений. Горючий. | Нефть |
| Густая маслянистая жидкость. Имеет резкий запах. Горюча. | Глина |

**2.Равнины, горы, реки и озёра России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Восточно-Европейская равнина |  | Из него вытекает река Нева. |
| Озеро Байкал | Величайшая в мире. Площадь - 5 млн.км² |
| Ладожское озеро | Самое глубокое в мире. |
| Каспийское море | Самое большое озеро. |

**3.Страницы всемирной истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Они считали священными многих животных: льва, быка, собаку, кошку и др. |  | Египтяне |
| Цари Египта … | Парфенон |
| Самый знаменитый храм в Афинах… | Фараоны |

**4.Страницы Истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Крещение Руси произошло в……..году. |  | Пётр |
| Собрание горожан в Древнем Новгороде… | 648 |
| Золотая Орда |
| Первым принял крещение князь | вече |
| Государство монголо-татар… | Владимир |
| 988 |

**5.Великие деятели России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский первопечатник |  | Кирилл и Мефодий |
| Великий учёный | Минин и Пожарский |
| Возглавили народное ополчение | Михаил Ломоносов |
| Создали славянскую азбуку | Иван Фёдоров |

□**----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Часть С. Дайте развёрнутый ответ на вопрос.**

1. ***Какие экологические проблемы лесной зоны тебе известны? Запиши.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□**----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

Итого \_\_\_\_\_\_\_баллов

**Итоговая промежуточная аттестационная работа по окружающему миру**

**Вариант 2**

**Часть А. Тест.**

***1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.***

а) географы; б) астрономы;в) экологи;г) историки.

1. ***Что такое глобус?Обведи нужную букву.***

а) модель Солнца; б) модель Земли;в) модель шара.

1. ***Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.***

а) документ, срок действия которого давно истёк;

б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;

в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

***4. Самое глубокое озеро России – это …***

а) Онежское; б) Байкал; в) Каспийское.

***5. «Легкими нашей планеты» называют ... –***

а) хвойные леса; б) тропические леса; в) широколиственные леса.

***6. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.***

а) зона степей; б) зона арктических пустынь;в) зона тундры.

1. ***Кого называют санитарами луга? Обведи нужную букву.***

а) жуков навозника и могильщика;б) пчёл и трясогузок;в) кузнечиков и ящериц.

1. ***Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах?***

а) Акрополь б) Агора;в) Академия.

1. ***Где жили рыцари? Обведи нужную букву.***

а) в замках; б) в пещерах;г) во дворцах.

1. ***Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.***

а) ФернанМагеллан; б) Христофор Колумб;в) Михаил Лазарев.

1. ***Из чего древние славяне сроили свои дома? Обведи нужную букву.***

а) из камня;б) из кирпича;в) из стволов деревьев.

1. ***Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.***

а) Новгород; б) Рязань;в) Козельск.

1. ***Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.***

а) Александр б) Ярослав;в) Владимир.

1. ***Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.***

а) в 1821 году б) в 1818 году в) в 1812 году.

1. ***Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу?***

а) Москва; б) Ленинград;в) Тула.

1. ***Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.***

а) сообщество б) товарищество;в) союз, объединение.

1. ***Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.***

а) король; б) царь;в) президент.

1. ***Какие горы самые высокие в России?***

а) Уральские горы б) Кавказские горыв) Саяны

***19. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами?***

а) Мудрый б) Невский; в) Вещий.

***20. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.***

а) Пётр Первый; б) Иван Грозный в) Екатерина Вторая.

□**----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Часть В. Установи соответствие.**

1. **Полезные ископаемые.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Густая маслянистая жидкость. Имеет резкий запах. Горюча. |  | Железная руда |
| Из неё выплавляют чугун. | Гранит |
| Состоит из зёрен полевого шпата, кварца и слюды | Известняк |
| Прочный камень белого цвета, состоит из остатков живых организмов | Нефть |

1. **Равнины, горы, реки и озёра России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уральские горы |  | В старину их называли «Каменным поясом России» |
| Эльбрус | Самая крупная река в России |
| Волга | Самые высокие горы в России |
| Кавказские горы | Высочайшая гора в России |

1. **Страницы всемирной истории.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изобрёл книгопечатание |  | Мусульмане |
| Вера на Ближнем Востоке – ислам. Те кто исповедуют ислам - ….. | ИоганнГуттенберг |
| Путешественник | Фараоны |
| Цари в Египте | Христофор Колумб |

1. **Страницы истории России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правитель монголо-татар |  | Батый |
| Символ власти, шапка Мономаха, появился во время правления князя… | Александр Невский |
| Полководец, который разгромил рыцарей-крестоносцев на льду Чудского озера | Владимир |
|  | Мефодий |
| Один из создателей славянской азбуки | Иван Калита |

1. **Великие деятели России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый император в России |  | А.С. Пушкин |
| Великий русский поэт | А.В. Суворов |
| Великий полководец | Владимир |
|  | М.В. Ломоносов |
| Он провёл крещение Руси | Пётр I |

□------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Часть С. Дайте развёрнутый ответ на вопрос.**

1. **Какие экологические проблемы степной зоны тебе известны? Запиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□**----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

Итого \_\_\_\_\_\_\_баллов