****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

4 класс

Общее количество часов – 170 часа

(5 часов в неделю)

Составила: Попова Л.А.,

учитель начальных классов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО «РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа Учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования ,утвержденному приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897.Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной «Русский язык»

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников ,рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс. : учеб, для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон, носителе : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М. : Просвещение, 2018.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобра­зоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2018.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; фор­мировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного пись­ма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

• развитие коммуникативных умений;

• развитие нравственных и эстетических чувств;

• развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в со­ответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структу­ре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфоло­гии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного инте­реса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводится корекционно-развивающая работа, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях образовательной организации, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся:

* выбор оптимальных для развития методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
* организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во внеурочное время, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели). Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы.

**I. планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих личностных результатов:

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к шко­ле, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действитель­ности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельно­сти (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла уче­ния, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей рос­сийского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивиду­альной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной при­надлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопе­реживание людям;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

*•* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выпол­нения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собствен­ных информационных объектов и др., к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бе­режное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *регулятивных УУД:*

*•* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять по­знавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в со­трудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения ре­зультата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в ис­точниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника - в памят­ках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать пра­вильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конст­руктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *познавательных УУД:*

*•* уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источни­ках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ре­сурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и ком­муникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) пред­ставления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответст­вии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художе­ственного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами ком­муникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-видеосопровождение и графическое сопровож­дение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существен­ных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *коммуникативных УУД:*

*•* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать раз­личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча­стия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осу­ществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное по­ведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудниче­ства с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенно­стей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы***

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих предметных ре­зультатов:

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного про­странства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государ­ственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении нацио­нальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей куль­туры человека, проявления собственного уровня культуры;

10 • овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лекси­ческих, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); ис­пользование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к каче­ству своей речи, контроля над ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, вы­бирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из 0,6-ласти фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сто­ронами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характе­ризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предло­жения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационны­ми умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.***

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

*•* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разго­вора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветст­вие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного об­щения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоя­тельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректиро­вать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержа­ние повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требова­ние каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источ­ников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, за­писку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*•* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных тек­стов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, пра­вильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочине­ниями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учеб­ной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задача­ми, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содер­жание, построение предложений и выбор языковых средств.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

*Обучающийся научится:*

*•* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые -мягкие, парные - непарные твёрдые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюде­ние этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

• пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядо­чения слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между слова­ми, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*•* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предло­женному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

*•* осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интерне­та и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оцени­вать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*•* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

*Обучающийся научится:*

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов сло­во, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно под­бирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); обра­зовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с по­мощью и приставки и суффикса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и при­ставок;

• узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изуча­емых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффик­сов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

*Обучающийся научится:*

*•* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных при­знаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказы­ваниях;

• выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, чис­ло, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении лич­ных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаго­лов - время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и бу­дущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании па­дежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы не в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*•* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфо­логического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не приглаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреб­лении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

*Обучающийся научится:*

*•* различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по ин­тонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без де­ления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; ис­пользовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составле­нии таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*•* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

*Обучающийся научится:*

• применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь);*

*-* соединительные о и е в сложных словах *(самолёт, вездеход);*

- е и и в суффиксах имён существительных *(ключик - ключика, замочек - замочка);*

*-* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(читаешь, пишешь);*

- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании *-ться;*

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

-знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!| знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

• безошибочно списывать текст (объёмом 80-90 слов);

• писать под диктовку тексты (объёмом 75-80 слов) в соответствии с изученными правилам правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические! и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• применять правила правописания:

- соединительные гласные о и е в сложных словах *(самолёт, вездеход);*

- е и и в суффиксах -ек-, -ик-;

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

• объяснять правописание личных окончаний глагола;

• объяснять написание сочетаний *-ться и -тся*в глаголах;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учите­лем словах (в объёме материала изучаемого курса);

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфо­граммы, использование орфографического словаря;

• при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, бо­тинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двена­дцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электро­воз, электростанция.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

**II. содержание предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овла­дение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практиче­ское овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержа­щейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста".*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (по­дробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове удар­ных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - без­ударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный -непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. (Словообразующая функция ударения. Уда­рение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русско­го литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфа­вита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение ко­торых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с по­мощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение одноко-ренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(пост­фикса -ся),* основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

***Имя существительное.*** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение сущест­вительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение па­дежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существи­тельных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

***Имя прилагательное.*** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по ро­дам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

***Местоимение.*** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употреб­ление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Скло­нение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи коли­чественных и порядковых числительных.Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаго­лов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

***Наречие.*** *Значение и употребление в речи.*

***Предлог.*** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: обра­зование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

***Союз.***Союзы и, а, но, их роль в речи.

***Частица.***Частица **не,** её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и раз­личия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различе­ние предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

*Простое предложение.* Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распро­странённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с одно­родными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

*Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование раз­ных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи-ши, ча—ща, чу-щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк-чн, чт, нч, щн и др.;**

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, рожь, мышь);*

*• соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*•* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек -замочка);*

*•* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы ***не*** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь);*

*•* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться;**

• *безударные личные окончания глаголов;*

*•* раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях;*

• *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, под­держать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологиче­ское высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, пове­ствование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка пред­ложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, пра­вильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися опре­делений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата урока** | | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность**  **учащихся** | **Контр.**  **знаний** | | | |
| **план** | **факт** | **предметные** | | **метапредметные УУД** | **личностные** |
| **Повторение (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | **Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.** | Урок повторения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,  формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | **Создавать** несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.  **Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. | Текущий | | | |
| **2** |  |  | **Язык и речь. Формулы вежливости.** | Урок повторения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,  формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Создавать** несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.  **Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них | Текущий | | | |
| **3** |  |  | **Текст. План текста.** |  | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей**.** | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | Текущий | | | |
| **4** |  |  | **Текст.Подробное изложение текста «Первая вахта»** | *решение частных  задач* | Тип, тема текста. Части текста.  Заголовок текста.  Языковые средства  выразительности | | **П**– *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | проявлять уважительное отношение к иному мнению. | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | итоговый | | | |
| **5** |  |  | **Текст. Типы текста.** |  | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | Текущий | | | |
| **6** |  |  | **Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания** | *Урок повторения и систематизации знаний* | *Составлять* из слов предложения | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Составлять из каждой группы слов предложение | Текущий | | | |
| **7** |  |  | **Виды предложений по интонации.** | *Комбинированный урок* | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | Текущий | | | |
| **8** |  |  | **Диалог. Обращение.** | *Комбинированный урок* | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражений уважительного отношения к людям посредствам языка; | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.Составлять предложения с обращением.Выделять обращения на письме | Текущий | | | |
| **9** |  |  | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.** | *Комбинированный урок* | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.Различать главные и второстепенные члены предложения | Текущий | | | |
| **10** |  |  | **Распространенные и нераспространенные предложения.** | *Урок развития умений и навыков* | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка | Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».Разбирать предложение по членам | Текущий | | | |
| **11** |  |  | **Словосочетание.**  ***Словарный диктант.*** | *Комбинированный урок* | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения | Текущий  словарный диктант | | | |
| **12** |  |  | **Стартовый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Урок контроля знаний и умений | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. | | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | итоговый | | | |
| **Предложение (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **13** |  |  | **Работа над ошибками, коррекция знаний.**  **Понятие об однородных членах предложения (общее понятие)** | Урок усвоения новых знаний | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Определять, каким членом предложения являются однородные члены.Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | | Текущий | | |
| **14** |  |  | **Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | | Текущий | | |
| **15** |  |  | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами** | Урок закрепления новых знаний | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений – оценок учителя, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут. | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов | | Текущий | | |
| **16** |  |  | **Обобщение знаний об однородных членах предложения.** | Урок повторения | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами | | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | | Текущий | | |
| **17** |  |  | **Как отличить сложное предложение от простого предложения** | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | | Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | | |
| **18** |  |  | **Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.** | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | | Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | Текущий, | | |
| **19** |  |  | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | | итоговый | | |
| **20** |  |  | **Проверочная работа по теме «Предложение».** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Контролировать собственные действия в соответствии | | итоговый | | |
| **Слово в языке и речи (19 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **21** |  |  | **Работа над ошибками, коррекция знаний.**  **Слово и его лексическое значение.**  ***Словарный диктант.*** | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Текущий |
| **22** |  |  | **Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.** | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Текущий |
| **23** |  |  | **Синонимы, антонимы, омонимы.** | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор | | | | Текущий |
| **24** |  |  | **Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов**  ***Проверочная работа*** | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | | выдвижение гипотез и их обоснование; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материла | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | Текущий  проверочная работа |
| **25** |  |  | **Состав слова. Значимые части слова** | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Текущий | |
| **26** |  |  | **Состав слова. Однокоренные слова** | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Обобщать и систематизировать знания о составе слова. | | | Текущий | |
| **27** |  |  | **Состав слова. Однокоренные слова** | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Текущий | |
| **28** |  |  | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.** | Урок повторения | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Обобщать и систематизировать знания о правописании корней. | | | Текущий | |
| **29** |  |  | **Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.** | Урок повторения | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок и суффиксов | | | Текущий | |
| **30** |  |  | **Правописание приставок и суффиксов.**  ***Словарный диктант.*** | Урок повторения | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | | постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | Текущий  словарный диктант | |
| **31** |  |  | **Разделительные твердый и мягкий знаки.** | Урок повторения | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется. | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | Текущий | |
| **32** |  |  | **Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»** | Урок контроль | Уметь списывать с печатного текста, выполнять грамматические задания. | | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий; | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | 1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы.  2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | | | итоговый | |
| **33** |  |  | **Работа над ошибками, коррекция знаний. Упражнение в написании орфограмм в значимых частях слова** |  | *Научатся* выполнять ра-  боту над ошибками, допу-  щенными в диктанте; объ-  яснять написание гласных  и согласных в корне, при-  ставке и суффиксе; выпол-  нять разбор слова по со-  ставу; подбирать одноко-  ренные слова; объяснять  написание *ъ* и *ь* раздели-  тельных знаков в слове | | *Познавательные:* осуществлять сравнение,сопоставление, классификацию изученныхфактов языка по заданному признаку (подруководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари;  определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать  совместно с учителем или одноклассникми результат своих действий, вносить со-  ответствующие коррективы. *Коммуникативные:* читать вслух и просебя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное; выполняя различныероли в группе, сотрудничать в совместномрешении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться, с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Осуществлять  ориентациюна самоанализи самоконтрольрезультата,  на анализ соответствия результатов требованиям конкретной  задачи, на понимание предложений и оценокучителей, това-  рищей, родителей; проявлятьуважение к своему народу, дру-  гим народам,принимать ценности других  народов; осознавать личностныйсмысл учения; | Приставки.Суффиксы.  Написаниегласных  и согласныхв приставкахи суффиксах.Разбор словапо составу.Однокоренные слова.Различениеоднокоренных слови различныхформ одного и того же  слова. Различение однокоренныхслов и синонимов,однокоренных слови слов с омонимичнымикорнями.  Разделительные ъ и ь | | |  | |
| **34** |  |  | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану**.(с.66, упр.110) |  | *Познакомятся* с текстом  Ю. Дмитриева.  *Научатся* делить текст  на части; определять тему  и главную мысль текста;  соотносить заголовоки содержание текста; составлять текст по рисункуи опорным словам (послеанализа содержания рисунка); составлять текстпо его началу и концу;анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробноеизложение на основе зрительного восприятия  текста по коллективно  составленному плану | | *Познавательные:* самостоятельно делатьвыводы, перерабатывать информацию,  преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;уметь передавать содержание в сжатом,выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения  учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий,составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместнос учителем или одноклассниками результатсвоих действий, вносить соответствующие  коррективы.*Коммуникативные:* выполняя различныероли в группе, сотрудничать в совместномрешении проблемы (задачи); отстаиватьсвою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться  к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьсяс людьми иных позиций | Формироватьпотребностьв сохранении  культуры русской речи и выражении уважи-  тельного отношения к людямпосредством  языка; проявлятьуважение к своему народу,  другим народам,принимать ценности другихнародов; осозна-  вать личностный смысл учения; планировать дальнейший образова-  тельный маршрут; осознанноготовиться  к урокам русского языка, выполнять задания,формулироватьсвои вопросыи задания для  одноклассников | Создать условиядля формированияумения передаватьсодержание текста  в подробном изложении; совершенствовать умения  членить текстна микротемы;способствоватьразвитию навыкавыделять необходимые для изложения элементытекста; дать воз-  можность учащимся проявитьтворческие способности; содействовать воспитанию интересак русскому языку,культуры учебного труда на уроке | | |  | |
| **Части речи (7ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **35** |  |  | **Морфологические признаки частей речи** |  | *Познакомятся* с понятия-  ми «самостоятельные»  и «служебные части речи».*Научатся* находить самостоятельные и служебныечасти речи в тексте; называть и определять морфологические признакичастей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза); подбиратьпо данным вопросам имена прилагательные, именасуществительные, именачислительные, глаголы;рассказывать о частях речипо таблице и схеме | | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала;самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужнадля изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,представлять информацию на основе схем,моделей, сообщений; составлять сложныйплан текста.*Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности (опираясьна памятку или предложенный алгоритм);  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,*Коммуникативные:* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться  с людьми иных позиций; понимать точкузрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариватьсядруг с другом; предвидеть последствияколлективных решений | Ценить и принимать следующие базовые  ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг»,«справедливость», «народ»,«национальность», «жела-  ние пониматьдруг друга»,«понимать позицию другого»и т. д.; проявлятьуважение к своему народу, осозна-  вать личностныйсмысл учения;планировать  дальнейший образовательныймаршрут; оценивать жизненные  ситуации с точкизрения общечеловеческих  норм, нравственных и этических ценностей,  ценностей гражданина России | Создать условиядля ознакомленияс понятиями «самостоятельные»  и «служебныечасти речи»; совершенствовать  умения называтьи определять морфологические признаки частей речи;  способствоватьразвитию умениянаходить самостоятельные и служеб-  ные части речив тексте; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда | | |  | |
| **36** |  |  | **Грамматические признаки частей речи.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения. | | | Текущий  проверочная работа | |
| **37** |  |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | Урок контроль | Уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форм | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | итоговый | |
| **38** |  |  | **Работа над ошибками, коррекция знаний. Грамматические признаки частей речи.** | Урок повторения | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Текущий | |
| **39** |  |  | **Наречие, как часть речи.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Построение логической цепи рассуждений; доказательства. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.  Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. | | | Текущий | |
| **40** |  |  | **Правописание наречий.** | Усвоение новых знаний | Развивать орфографическую зоркости.  Уметь различать части речи | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.  Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.. | | | Текущий | |
| **41** |  |  | **Закрепление пройденного материала по теме «Части речи»** | Урок контроля знаний и умен | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить со­держание текста. Оценивать результаты своей деятельности | | | Текущий | |
| **42** |  |  | **Проверочная работа по теме «Части речи»** |  | *Научатся* применять зна-  ния по теме «Части речи»;  определять часть речи  по грамматическим при-  знакам; сравнивать части  речи по их существенным  признакам, распознавать  их; употреблять различныечасти речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частямречи на основе сравнения | | *Познавательные:* оформлять письменныйтекст в соответствии с правилами письма;анализировать, сравнивать, группироватьразличные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатыватьинформацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения | Ценить и принимать следующиебазовые ценности: «добро»,  «терпение»,«родина», «природа», «семья»,«мир», «настоящий друг»,«справедливость», «народ»,  «национальность», «желание понимать друг друга» и т.д. | Создать условиядля проверкиусвоения знанийпо теме «Части  речи»; совершенствовать уменияопределять частьречи по грамматическим признакам;содействоватьвоспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда | | |  | |
| **Имя существительное (39ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **43** |  |  | **Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.**  *Словарный диктант.* | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен существительных | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возмность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний | | | Текущий  словарный диктант | |
| **44** |  |  | **Признаки падежных форм имен существительных** |  | *Научатся* применять знания по теме «Части речи»;определять часть речипо грамматическим признакам; сравнивать частиречи по их существеннымпризнакам, распознаватьих; употреблять различныечасти речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частямречи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выпонять морфологический разбор слова. | | *Познавательные:* оформлять письменныйтекст в соответствии с правилами письма;  анализировать, сравнивать, группироватьразличные объекты, явления, факты; само-  стоятельно делать выводы, перерабатыватьинформацию, преобразовывать её, пред-  ставлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.*Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, пла-  нировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения | Ценить и принимать следующиебазовые ценности: «добро»,  «терпение»,«родина», «природа», «семья»,«мир», «настоящий друг»,«справедливость», «народ»,  «национальность», «желание понимать друг друга» и т.д. | Создать условия  для проверкиусвоения знанийпо теме «Части  речи»; совершенствовать уменияопределять часть  речи по грамматическим признакам;содействовать  воспитанию интереса с русскому языку, культуры учебного труда | | |  | |
| **45** |  |  | **Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. | | | Текущий | |
| **46** |  |  | **Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. | | | Текущий | |
| **47** |  |  | **Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных** | Урок усвоения новых знаний Фронтальный опрос | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. | | | Текущий | |
| **48** |  |  | **Определение падежа неизменяемых имен существительных** | Урок закрепления новых знаний | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. | | | Текущий | |
| **49** |  |  | **Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме  : | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | | | Текущий | |
| **50** |  |  | **Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. | | | Текущий | |
| **51** |  |  | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».** | Урок развития речи | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтениевладение монологической и диалогической формами речи . | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | итоговый | |
| **52** |  |  | **Работа над ошибками.**  **2-е склонение имен существительных.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | | | Текущий | |
| **53** |  |  | **Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.**  *Словарный диктант.* | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтениевладение монологической и диалогической формами речи . | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке |  | | | словарный диктант, текущий | |
| **54** |  |  | **3-е склонение имен существительных** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве \необходимую взаимопомощь | | | Текущий | |
| **55** |  |  | **Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | анализ объектов с целью выделения их признаков: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | | | Текущий | |
| **56** |  |  | **Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного**  *Проверочная работа* | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтениевладение монологической и диалогической формами речи . | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | | | проверочная работа,текущий | |
| **57** |  |  | **Обучающее изложение.**(с.101 упр.180) | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | | Осознанное и произвольное построение речевого форме; владение монологической и диалогической формами речи . | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | | | итоговый | |
| **58** |  |  | **Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.** | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | | | Текущий | |
| **59** |  |  | **Именительный и винительный падежи.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | | анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез,умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. | | | Текущий | |
| **60** |  |  | **Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | | | Текущий | |
| **61** |  |  | **Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | | | Текущий | |
| **62** |  |  | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.**  ***Словарный диктант.*** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | | | Текущий | |
| **63** |  |  | **Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | | | Текущий | |
| **64-65** |  |  | **Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.** | Урок закрепления новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме рассуждений; доказательство | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | | | Текущий | |
| **66** |  |  | **Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | | | Текущий | |
| **67** |  |  | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.** | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | | | Текущий | |
| **68** |  |  | **Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.** | Урок усвоения новых знаний Фронтальный опрос | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | | | Текущий | |
| **69** |  |  | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.** | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных | | постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. | | | Текущий | |
| **70** |  |  | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.** | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных | | постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. | | | Текущий | |
| **71-72** |  |  | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.** | Урок повторения и обобщения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | Текущий | |
| **73** |  |  | **Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»**  с. 130,  упр. 247. |  | Создать условиядля составлениятекста по репродукции картиныВасилия Андрее-  вича Тропинина«Кружевница»;совершенствовать  умение ставитьзнаки препинанияв предложенияхс однороднымичленами предло-  жения; способствовать развитиюумений составлять  предложения с однородными членами предложения,  редактироватьтекст, самостоятельно составлять  план текста; содействовать воспитанию интереса  к русскому языку,культуры учебного труда на уроке | | *Познавательные:* самостоятельно делатьвыводы, перерабатывать информацию,преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;  уметь передавать содержание в сжатом,выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; строить рассуждение; использовать язык с целью по-  иска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебной  задачи.*Регулятивные:* принимать и сохранятьцель и учебную задачу, соответствующую  этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданияхучебника, справочном материале учебника - памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителемили одноклассниками результат своих  действий, вносить соответствующие коррективы.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное;выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения  другого | Осуществлятьориентациюна самоанализ  и самоконтрольрезультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкрет-  ной задачи,на пониманиепредложенийи оценок учителей, товарищей,родителей; про-  являть уважениек своему народу,другим народам,принимать цен-  ности другихнародов; осознавать лично-  стный смыслучения; оценивать жизненные  ситуации с точки зрения общечеловеческих  норм, нравственных и этических ценностей,  ценностей гражданина России | *Познакомятся* с репро-  дукцией картины Василия  Андреевича Тропинина  «Кружевница».  *Научатся* определять тему  и главную мысль текста;  соотносить заголовок  и содержание текста; со-  ставлять текст по рисунку  и опорным словам (после  анализа содержания ри сунка); составлять текст  по его началу и концу;  анализировать иллюстра-  цию; составлять план тек-  ста; записывать текст  по данной иллюстрации  по плану- | | |  | |
| **74** |  |  | **Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».** | Комбинированный | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | итоговый | |
| **75** |  |  | **Работа над ошибками, коррекция знаний. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».** |  | Научатся выполнять работу над ошибками; совершенст-  вовать уменияправильно писатьбезударные падежные окончанияимен существи-  тельных; способствовать развитиюорфографической  зоркости; содействовать воспитаниюинтереса к русско-  му языку, культуры учебного трудана уроке | | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ  в устной форме; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным  опытом (под руководством учителя).*Регулятивные:* принимать и сохранять цель  и учебную задачу, соответствующую этапуобучения (определённому этапу урока),  с помощью учителя; понимать выделенныеориентиры действий (в заданиях учебника,  справочном материале учебника - памятках) при работе с учебным материалом;проговаривать вслух последовательностьпроизводимых действий, составляющихоснову осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом  своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решениипроблемы (задачи) | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтрольрезультата,на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,на понимание  предложенийи оценок учителей, товарищей,  родителей; проявлять уважениек своему народу,другим народам,  принимать ценности другихнародов; осозна-  вать личностный смысл учения; планировать  дальнейший образовательныймаршрут | *Научатся* выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен  существительных; опреде-  лять склонение и падеж  имен существительных | | |  | |
| **76** |  |  | **Склонение имён существительных множественного числа.**  *Словарный диктант.* | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число имен существительных | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Изменять существительные множественного числа по падежам. | | | Текущий  словарный диктант | |
| **77** |  |  | **Именительный падеж имён существительных множественного числа.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | | поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата ли | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Определять окончания имён существительных во множественном числе. | | |  | |
| **78** |  |  | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | | | итоговый | |
| **79** |  |  | **Работа над ошибками, коррекция знаний.**  **Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.** | Урок усвоения новых знаний | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе. | | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | | | Текущий | |
| **80** |  |  | **Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.** | Урок усвоения новых знаний | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе. | | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | | | Текущий | |
| **81** |  |  | **Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе. | | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Определять окончания имён существительных во множественном числе. | | | Текущий | |
| **82** |  |  | **Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.** | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. | | | Текущий | |
| **83** |  |  | **Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»** | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | | | Текущий  словарный диктант | |
| **Имя прилагательное (31 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **84** |  |  | **Имя прилагательное как часть речи** | Урок усвоения новых знаний | | *Познакомятся* со способами образования именприлагательных.  *Научатся* образовывать  однокоренные имена при-  лагательные от имен су-  ществительных; находить  в тексте имена прилагательные; определять роль  имен прилагательных  в речи (выделительную,  описательную, оценоч-  ную); указывать грамма-  тическое значение имен  прилагательных; называть  морфологические призна-  ки и синтаксическую роль  имен прилагательных | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будутсформированы на основе изучения данногораздела; определять круг своего незнания;планировать свою работу по изучениюнезнакомого материала; самостоятельнопредполагать, какая дополнительная инфор-  мация будет нужна для изучения незнакомого материала.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,самостоятельно оценивать.  *Коммуникативные:* критично относитьсяк своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьсяс людьми иных позиций; понимать точкузрения другого; участвовать в работе груп-  пы, распределять роли, договариватьсядруг с другом; предвидеть последствия  коллективных решений | Осуществлятьориентациюна самоанализ  и самоконтрольрезультата,на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,на пониманиепредложенийи оценок учителей, товарищей,родителей;формироватьпотребностьв сохранениикультуры русской речи и выражении уважительного, отношения к людямпосредством языка | Познакомятся с названием  раздела.Рассмотрят шмуцтитула.Значение  и употребление в речи. Рольимен прилагательныхв языке. Зависимостьформы имени прилагательногоот формыимени существительного.  Установят связи(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | | | Текущий | |
| **85** |  |  | **Образование имён прилагательных** |
| **86** |  |  | **Род и число имён прилагательных.** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять число и род имен прилагательных | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное». Определять род, число и падеж имени прилагательного по имени существительному. | | | Текущий | |
| **87** |  |  | **Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных** |  | |  |  |  |  | | |  | |
| **88** |  |  | **Склонение имён прилагательных** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять падеж имени прилагательного | рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельно владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий; | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных  единственного числа мужского и среднего рода. | | | Текущий | |
| **89** |  |  | **Сочинение по репродукции картины**  **В.А. Серова**  **«Мика Морозов».** | Урок развития речи | | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; составление плана и последовательности действий | последовательность собственных действий при работе над сочинением.  Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. | Уметь определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте; выделять части в сочинении – повествовании.  Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль. | | |  | |
| **90** |  |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. | | | Текущий | |
| **91** |  |  | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Находитьв чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. | Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | | | Текущий | |
| **92** |  |  | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных  единственного числа мужского и среднего рода. | | | Текущий  проверочная работа | |
| **93** |  |  | **Именительный, дательный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.**  *Словарный диктант* | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить  аналогии между изучаемым предметоми собственным опытом (под руководством  учителя).*Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оцениватьсовместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.*Коммуникативные:* читать вслух и просебя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные  роли в группе, сотрудничать в совместномрешении проблемы (задачи) | Осуществлятьориентациюна самоанализ  и самоконтроль  результата,на анализ соответствия резуль-  татов требованиям конкретной задачи,на пониманиепредложений  и оценок учителей, товарищей,родителей; понимать значение ценностей:«благородство»,«дружба», «по-  нимание», «сочувствие»; проявлять уважениек своему народу,  к другим народам, приниматьценности другихнародов; осозна-  вать личностныйсмысл учения;пользоваться  формами самооцениванияи взаимооценивания на уроке | Формироватьнавык определения имен прилагательных мужскогои среднего родав именительном,  родительном, дательном падежахи правописания ихпадежных окончаний; совершенствовать умения  склонять именаприлагательные,выделять их окончания, указыватьпадеж имен прилагательных; способствовать разви-  тию навыка подбирать синонимы,объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлятьиз слов пословицы; содействоватьвоспитанию интереса к русскомуязыку, культуры  учебного трудана уроке | | | Текущий  словарный диктант | |
| **94** |  |  | **Упражнение в различении имен прилагательных м.р и с.р в именительном, родительном и дательном падежах** |  | | *Научатся* различать имена  прилагательные мужского  и среднего рода в имени-  тельном, родительном,  дательном падежах; пра-  вильно писать безударные  падежные окончания имен  прилагательных; склонять  имена прилагательные, вы-  делять их окончания, ука-  зывать падеж имен прила-  гательных; подбирать си-  нонимы, объяснять поста-  новку знаков препинания,  составлять из словосочета-  ний предложения, состав-  лять из слов пословицы |  | |
| **95** |  |  | **Упражнение в распознавании имен прилагательных м.р и с.р в родительном и винительном падежах** | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания. | | | Текущий | |
| **96** |  |  | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.** | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания. | | | Текущий | |
| **97** |  |  | **Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода** | Урок закрепления новых знаний | | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; отличать родительный падеж от винительного; правильно писать окончания. | | | Текущий  диагностика№2 | |
| **98** |  |  | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.** | Урок повторения и обобщения Фронтальный опрос | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь выделять главное для раскрытия темы и главной мысли; уметь находить и исправлять недочёты в тексте.  Различать типы текстов. | | | Текущий | |
| **99** |  |  | **Склонение имён прилагательных женского рода.** | Урок усвоения новых знаний | | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | | | Текущий | |
| **100** |  |  | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.**  *Словарный диктант* | Урок усвоения новых знаний | | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | | | Текущий  словарный диктант | |
| **101** |  |  | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода** | Урок усвоения новых знаний | | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | | | Текущий | |
| **102** |  |  | **Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | | | Текущий | |
| **103** |  |  | **Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода** | Урок закрепления новых знаний | | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь склонять имена прилагательные с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | | | Текущий | |
| **104** |  |  | **Изложение описательного текста.**  (с.36, упр.77) | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль. | | | итоговый | |
| **105** |  |  | **Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.** | Урок повторения и обобщения | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных | Составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь склонять имена прилагательные с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | | | Текущий | |
| **106** |  |  | **Склонение имён прилагательных во множественном числе.** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | | | Текущий | |
| **107** |  |  | **Сочинение-отзыв по репродукциикартины**  **Н.К. Рериха «Заморские гости»** | Урок развития речи | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи ,составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | | | итоговый | |
| **108** |  |  | **Работа над ошибками.**  **Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | Осознанное и построении речевого высказывания в устной и письменной  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | | | Текущий | |
| **109** |  |  | **Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.** | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | | | Текущий | |
| **110** |  |  | **Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.** | Урок усвоения новых знаний | | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | | | Текущий | |
| **111-112** |  |  | **Обобщение по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных».** | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии сличение способа действия и его результата | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу. Уметь употреблять имена прилагательные в речи. Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное»; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных | | | Текущий | |
| **113** |  |  | **Контрольный диктант по теме«Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных».** |  | | *Научатся* применять пра-  вила написания безудар-  ных падежных окончаний  имен прилагательныхи имен существительных  в единственном и во мно-  жественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания | *Познавательные:* оформлять письменныйтекст в соответствии с правилами письма;  анализировать, сравнивать, группироватьразличные объекты, явления, факты; само-  стоятельно делать выводы, перерабатыватьинформацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочникии словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.*Коммуникативные:* оформлять свои мыс-  ли в устной и письменной речи с учетомсвоих учебных и жизненных речевых ситуаций | Планироватьдальнейший образовательный  маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль  результата,на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,на пониманиепредложений  и оценок учителей, товарищей,родителей | Овладениеразборчивым аккуратнымписьмом  с учётомгигиенических требованийк этому виду учебнойработы.  Письмо поддиктовкув соответствии с изученнымиправилами.Безударные  и ударныепадежные  окончания | | |  | |
| **114** |  |  | **Работа над ошибками, коррекция знаний. Обобщение знаний об именахсуществительныхи прилагательных».** | Урок обобщения и систематиза | | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу | | | Текущий | |
| **115** |  |  | **Проверочная работа по теме«Правописание падежных окончаний имен прилагательных».** | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | | | итоговый | |
| **Местоимение (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **116** |  |  | **Местоимение как часть речи.** | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь находить личные местоимения в тексте; правильно употреблять в речи. | | | Текущий | |
| **117** |  |  | **Личные местоимения.** | Урок усвоения новых знаний | | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь распознавать и употреблять в речи личные местоимения. Определять личные местоимения как члены предложения. | | | Текущий | |
| **118** |  |  | **Изменение личных местоимений по падежам.** | Урок усвоения новых знаний | | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Уметь различать личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного и множественного числа. | | | Текущий | |
| **119** |  |  | **Правописание личных местоимений 1и 2 лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.** | Урок усвоения новых знаний | | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Уметь различать личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного и множественного числа. | | | Текущий | |
| **120** |  |  | **Склонение личных местоимений 3 лица.** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного числа. | | | Текущий словарный диктант | |
| **121** |  |  | **Изменение личных местоимений по падежам.** | Урок усвоения новых знаний | | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ,постановка учебной задачи; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения множественного числа. | | | Текущий | |
| **122** |  |  | **Изложение повествовательного текста с элементами описания.**  (с.65, упр.138) | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | | | итоговый | |
| **123** |  |  | **Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».**  ***Словарный диктант.*** | Урок повторения и обобщения | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | Структурирование знаний процесса и результатов деятельности; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Применять полученные знания на практике: классифицировать личные местоимения по лицам и числам; склонять личные местоимения; правильно писать личные местоимения с предлогами | | | Текущий  словарный диктант | |
| **124** |  |  | **Контрольный диктант по теме «Изменение личных местоимений по падежам».** | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; заданным эталоном | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | итоговый | |
| **125** |  |  | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.**  ***Проверочная работа.*** | Урок повторения и обобщения | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | Сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Текущий  проверочная работа | |
| **Глагол (31ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **126** |  |  | **Роль глаголов в языке.** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Обобщить сведения о глаголе, полученные ранее. Уметь находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы; правильно употреблять их в речи. | | | Текущий | |
| **127** |  |  | **Изменение глаголов по временам.** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь определять время глаголов, ставить вопросы, изменять глаголы по временам. | | | Текущий | |
| **128** |  |  | **Неопределённая форма глагола.** | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь отличать глаголы неопределённой формы, разбирать их по составу, грамотно употреблять в речи. | | | Текущий | |
| **129** |  |  | **Упражнение в образовании форм глаголов. Ознакомление с глагольными суффиксами** | Урок обобщение | | Уметь образовывать разные временные формы глагола | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; |  | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | Текущий | |
| **130** |  |  | **Изменение глаголов по временам.** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь образовывать разные временные формы глагола. | рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;: составление плана и последовательности действий. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | | | Текущий | |
| **Спряжение глаголов (5ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **131** |  |  | **Спряжение глаголов.**  ***Словарный диктант.*** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов. | поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Уметь анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.  Знать признаки I и II спряжения. | | | Текущий  словарный диктант | |
| **132** |  |  | **Распознавание лица и числа глаголов** |  | |  |  |  |  | | |  | |
| **133** |  |  | **Мягкий знак в глаголах 2-ого лица единственного числа** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь разбирать глаголы по составу, правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа. | | | Текущий | |
| **134** |  |  | **Упражнение а правописании глаголов 2-ого лица единственного числа** |  | | *Научатся* правильно пи-  сать глаголы во 2-ом лице  единственного числа; пра-  вильно писать *не* с глаго-  лами; находить глаголы  в неопределенной форме;  образовывать от глаголов  неопределенной формы  глаголы в форме настоя щего времени 2-го лица  единственного числа; ука-  зывать время глаголов;  выделять личные оконча-  ния глаголов, стоящих  во 2-м лице единственного  числа; объяснять изучен-  ные орфограммы; пра-  вильно списывать диалог;  выполнять морфологиче-  ский разбор слова- | *Познавательные:* сопоставлять и отбиратьинформацию, полученную из различных  источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интер-  нет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать  её, представлять информацию на основесхем, моделей, сообщений; составлятьсложный план текста.*Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:* читать вслух и просебя тексты учебников; критично относиться  к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться  с людьми иных позиций | Осуществлятьориентациюна самоанализ  и самоконтрольрезультата,на анализ соот-  ветствия результатов требованиям конкретной задачи,на пониманиепредложенийи оценок учителей, товарищей,родителей; про-  являть уважениек своему народу, другим на-  родам, принимать ценностидругих народов;  осознавать личностный смыслучения; осознан-  но готовитьсяк урокам русского языка,выполнять задания, формули-  ровать свои вопросы и заданиядля однокласс-  ников; пользоваться формамисамооцениванияи взаимооцени-  вания на уроке | Научатся использовать правилонаписаниямягкогознака (ь)в глаголах  2-го лицаединствен-  ного числа.Раздельноенаписаниечастицы  *не* с глаголами. Изменение глаголовпо лицами числамв настоящеми будущемвремени(спряжение).  Способыопределения  Iи II спряжения гла-  голов (практическое  овладение).Изменение  глаголовпрошедшего  времени по родам и числам | | |  | |
| **135** |  |  | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану**.  (с.78, упр.162) |  | | *Познакомятся* с текстом  В. Бочарникова.  *Научатся* определять тему  и главную мысль текста;  соотносить заголовок  и содержание текста; со-  ставлять текст по рисунку  и опорным словам (после  анализа содержания ри-  сунка); составлять текст  по его началу и концу;  анализировать иллюстра-  цию; составлять план тек-  ста; записывать текст  по самостоятельно состав-  ленному плану | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала;самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужнадля изучения незнакомого материала; составлять сложныйплан текста.*Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения  учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий,составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). | Проявлять уважение к своемународу, другим  народам, принимать ценностидругих народов;осознавать личностный смыслучения; планировать дальнейшийобразовательный маршрут;осознанно готовиться к урокам  русского языка,выполнять задания, формули-  ровать свои вопросы и заданиядля однокласс-  ников; пользоваться формамисамооцениванияи взаимооцени-  вания на уроке |  | | |  | |
| **I и II спряжение глаголов(4ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **136** |  |  | **I и II спряжение глаголов** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего и будущего времени. | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию, Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать, Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Текущий | |
| **137** |  |  | **I и II спряжение глаголов в сложном будущем времени.** | Комбинированный | | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Текущий | |
| **138** |  |  | **Контрольное списывание за 3 четверть.** | Урок контроль | | Уметь списывать с печатного текста и выполнять грамматические задания | подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; оценивание качества и уровня усвоения материала | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Контролировать правильность записи текста, | | | итоговый | |
| **139** |  |  | **Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Понимать информацию, представленную в виде схемы. | | | Текущий | |
| **140** |  |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | Урок закрепления новых знаний | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения. | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, Использовать при выполнении задания различные средства и справочную литературу. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | | Текущий | |
| **141** |  |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | Урок закрепления новых знаний | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Соблюдать правила речевого общения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | | Текущий | |
| **142** |  |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | Урок повторения и обобщения | | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | | Текущий | |
| **143** |  |  | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | итоговый | |
| **144** |  |  | **Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных личных окончаний глаголов** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию, Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать, Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. | | | Текущий | |
| **145** |  |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | Урок повторения и обобщения | | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | | Текущий | |
| **Правописание возвратных глаголов (3ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **146** |  |  | **Возвратные глаголы.** | Урок закрепления новых знаний | | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение,; *коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их записывать.. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. | | | Текущий | |
| **147** |  |  | **Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.**  *Словарный диктант.* | Урок усвоения новых знаний | | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | | | Текущий  словарный диктант | |
| **148** |  |  | **Упражнение в правописании безударных окончаний *–тся* и *–ться* в возвратных глаголах** |  | | *Научатся* правильно пи-  сать безударные оконча-  ния, *-тся* и *-ться* в воз-  вратных глаголах; опреде лять лицо, число, спряже-  ние глаголов; выделять  личные окончания глаго-  лов; выполнять морфоло-  гический разбор глагола;  составлять из слов пред-  ложения; составлять рас-  сказ по серии картинок | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая по-  знавательную задачу; понимать заданныйвопрос, в соответствии с ним строить ответв устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложеннойтеме (рисунку); анализировать изучаемые  факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как  составление целого из частей (под руководством учителя).  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения  учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий,составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  *Коммуникативные:* выполняя различныероли в группе, сотрудничать в совместном  решении проблемы (задачи); участвоватьв работе группы, распределять роли, дого-  вариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Осознаватьпотребностьв сохранении  культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людямпосредствомязыка; пользоваться формамисамооцениванияи взаимооценивания на уроке | Научатся правильно  писать безударныеокончания, *-тся*и *-ться* в возвратных глаголах;  будут совершенствовать  умения определятьлицо, число, спряжение глаголов;способствовать  развитию навыкавыполнять морфологический разборглагола; содейст-  вовать воспитанию интересак русскому языку,  культуры учебного труда на уроке | | |  | |
| **149** |  |  | **Правописание глаголов в прошедшем времени.** |  | | *Познакомятся* с правилом  написания глаголов в про-  шедшем времени.  *Научатся* определять гла-  голы в прошедшем време-  ни; обозначать ударение  в глаголах прошедшего времени; указывать род  глаголов прошедшего вре-  мени; выделять окончания  глаголов в форме единст-  венного числа прошедше-  го времени; находить  в тексте омонимы; образо-  вывать форму глагола  прошедшего времени  с помощью суффикса *-л-* | Осуществлятьориентациюна самоанализ  и самоконтрольрезультата,на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,на понимание  предложенийи оценок учителей, товарищей,  родителей;осознавать личностный смысл  учения; планировать дальнейший образо-  вательный маршрут; пользоваться формами  самооцениванияи взаимооценивания на уроке | Ознакомятсяс правилом написания глаголовв прошедшем времени; упражняться в совершенствовании умения образовывать формуглагола прошедшего временис помощью суффикса -л-; развиватьнавыки указывать  род глаголов прошедшего времении выделять окон-  чания глаголовв форме единственного числа про-  шедшего времени | | |  | |
| **150** |  |  | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени, *объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | | | Текущий | |
| **151** |  |  | **Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени, *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | | | Текущий | |
|  |  |  | **Закрепление изученного. Правописание глаголов в прошедшем времени.** | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Текущий | |
| **152** |  |  | **Изложение повествовательного текста по вопросам.**  (с.119, упр.253) | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | | | итоговый | |
| **153** |  |  | **Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».** | Урок повторения и обобщения | | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | | | Текущий | |
| **154** |  |  | **Обобщение по теме «Глагол».** | Урок повторения и обобщения | | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения | | | Текущий | |
| **155** |  |  | **Обобщение по теме «Глагол».**  *Словарный диктант.* | Урок повторения и обобщения | | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | | | Текущий  словарный диктант | |
| **156** |  |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Контроль владение монологической и диалогической формами речи в соответствии сличение способа действия и его результата; | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | | | итоговый | |
| **157** |  |  | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.**  *Проверочная работа.* | Урок повторения и обобщения | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе. | рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Оценивание своей работы на основе заданных критериев | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | | | Текущий | |
| **Повторение (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **158** |  |  | **Язык. Речь. Текст.** | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Текущий | |
| **159** |  |  | **Текст. Типы текстов** | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Текущий | |
| **160** |  |  | **Предложение и словосочетание.** | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Текущий | |
| **161** |  |  | **Контрольный диктант за год.** | Урок контроль | | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | итоговый | |
| **162** |  |  | **Работа над ошибками.**  **Виды предложений по цели высказывания.** | Урок обобщения и систематизации знаний | | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Тестирование | |
| **163** |  |  | **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»»** | совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи | | Знание: составление устного и письменного рассказа  Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.  Навык: написание и проверка изложения. | Общеучебные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. | социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; | | | итоговый | |
| **164** |  |  | **Лексическое значение слова.** | Урок обобщения и систематизации знаний | | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Текущий | |
| **165** |  |  | **Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слов**  ***Словарный диктант.*** | Урок обобщения и систематизации знаний | | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Текущий  Словарный диктант | |
| **166-167** |  |  | **Части речи. Морфологические признаки частей речи.** | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи инициативное сотрудничество с учителем | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Применить свои знания для выполнения заданий | | | Текущий | |
| **168** |  |  | **Контрольное списывание за год.** | Урок контроль | | Умение списывать с печатного текста и выполнять грамматическое задание | Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | итоговый | |
| **169** |  |  | **Работа над ошибками. Части речи.** | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | выбор наиболее эффективных способов решения задачи инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Применить свои знания для выполнения заданий | | | Текущий | |
| **170** |  |  | **Игра «По галактике Частей Речи»** | Урок применения знаний и умений | | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Игры, загадки | |

Приложение

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 4 класс**

**Входной контрольный диктант по русскому языку.**

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди сухой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

**Грамматические задания**.

1. Синтаксический разбор предложения: 1 вариант – 5 предложение, 2 вариант – 9 предложение.
2. Звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант- осень, 2 вариант – клюква.
3. Разбор слов по составу: травинка, ельник, моховые.

**Проверочная работа по теме:** «**Предложение**»

**1вариант**

***1.Закончить предложения.***

По интонации предложения бывают:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По цели высказывания предложения бывают:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.***

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по

волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море

4 5 6

***3.Выберите верную характеристику предложения.***

В воздухе кружилась живая сетка из мягких снежинок.

1) повествовательное, невосклицательное 2) повествовательное, восклицательное 3) побудительное, невосклицательное 4) вопросительное, невосклицательное

***4.Укажите грамматическую основу предложения из предыдущего задания.***

1) кружилась живая сетка 2) сетка из снежинок

3) кружилась сетка 4) в воздухе кружилась

***5.Словосочетанием в предложении*** Солнечные лучи весело прыгали

по комнате ***является***

1. солнечные прыгали2) лучи весело3) прыгали по комнате4) лучи прыгали

***6.Укажите вопросительное предложение:***

1) Где находят корм зимующие птицы

2) В саду шуршит сухой лист

3) Хороша ель в лесу зимой

4) Надо бороться с грязью и пылью

***7.Укажи нераспространённое предложение.***

1) Пробежала полевая мышь.

2) Потянул летний ветерок.

3) Звенят ручьи.

4) Грачи поправляют гнёзда.

**2вариант.**

***1.Закончить предложения.***

По интонации предложения бывают:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По цели высказывания предложения бывают:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.***

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по

волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море

4 5 6

***3.Выберите верную характеристику предложения.***

Крупные капли берёзового сока упали на землю.

1) повествовательное, невосклицательное 2) повествовательное, восклицательное

3) побудительное, невосклицательное 4) вопросительное, невосклицательное

***4.Укажите грамматическую основу предложения из предыдущего задания.*** 1) капли сока 2) упали на землю

3) крупные капли 4) капли упали

***5. Словосочетанием в предложении*** Тёмной ночью серый ёжик гулял по лесу

***является***

1) тёмной гулял 2) ёжик гулял 3) ночью ёжик 4) серый ёжик

***6.Укажите вопросительное предложение:***

1) На реке плавали дикие утки

2) В лесу слышны крики совы

3) Какое сейчас время года

4) Как хорошо в весеннем лесу

***7.Укажи нераспространённое предложение.***

1) Хлеб топтать нельзя.

2) Зверёк кинулся в лес.

3) Взошло весеннее солнышко.

4) Пришла весна.

**Контрольное списывание.**

В лес за грибами

Ветер несёт листья по кочкам оврагам лугам полям. Позолотили они все дорожки и тропинки в лесу. Наступила грибная пора.

После дождя взрослые и дети устремились в лес за грибами. Дед Степан нёс большую корзину. Он мастер собирать грибы. Я заглядывал под каждый кустик пенёк. У меня была маленькая корзинка. В моей корзинке лежали лисички подосиновики подберёзовики и белые грибы. Мы вышли на старую вырубку. Вся она была усыпана опятами.

С полными корзинами грибов мы вернулись домой. (80 слов.)

**Контрольный диктант за 1 четверть.**

**Осень.**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нити паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных озёрах чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз оголились. (*70 слов)*

*По И. Соколову-Микитову)*

***Грамматическое задание***

1. В девятом предложении выдели основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.
2. Разобрать по составу: *холодная, подосиновик, грустно.*
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова *гриб.*

**Тематическая проверочная работа по теме «Части речи»**

**1. Дополни определение словами.**

а) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) Глагол – это часть речи, которая

обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении.**

а) Брат сварил кофе.

б) Кофе выпил брат.

**3. Покажи крестиком главное слово в словосочетании.**

а) съедобный гриб

б) вкусный помидор

в) съёжился от холода

г) быстро бегает

**4. Образуй от имени существительного прилагательное и глагол.**

а) свет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) снег - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Прочитайте, вставьте пропущенные буквы. Подпишите части речи: *сущ., прил., гл.***

Ст..ял х..л..дноватый, но тихий зимний день. На месте грязных луж хрустели тонкие л..дяные корки. Порхал редкий чистый сн..жок.

**6. Запишите имена существительные в три столбика:**

*аллея, вагон, богатство, восток, декабрь, молоко, тетрадь, октябрь, солома, радость, лагерь, квартира, молодёжь, ёж.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мужской род** | **Женский род** | **Средний род** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**7. В предложении найди глаголы. Укажи, в каком времени они употреблены (н.в., п.в., б.в.).**

*Река радует светлым журчанием. Ночью в реке заиграют звёзды.*

*Мы мечтали найти исток реки.*

**Проверочная работа по теме “Склонение имён существительных”.   
Вариант 1**

**1) Напишите признаки 1, 2, 3 склонения.**

*1 скл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2 скл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3 скл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2) Распределите слова по склонениям.**

*1. морковка*

*2. морковь*

*3. луг*

*4. лужайка*

*5. детство*

*6. молодёжь*

*1 скл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2 скл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3 скл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3) Определите склонение существительных.**

*По краям дорожки вдоль изгороди растут кусты сирени, черёмухи.*

**4) Выберите начальную форму. Определите склонение.**

*Писать в тетрадке (1. тетрадь, 2. тетрадка),*

*сидят на ели (1. ёлка, 2. ель),*

*играл на лужке (1. лужок, 2. лужайка)*

**5) Подберите существительные, противоположные по смыслу другого склонения.**

*малыш (1. громада, 2. кроха, 3. гигант)*

*ложь (1. истинность, 2. обман, 3. правда)*

**Вариант 2**

**1) Напишите признаки 1, 2, 3 склонения.**

*1 скл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2 скл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3 скл.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2) Распределите слова по склонениям.**

*1. площадь*

*2. площадка*

*3. снег*

*4. снежинка*

*5. осень*

*6. лето*

*1 скл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2 скл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3 скл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3) Определите склонение существительных.**

*На зелени полыни блестят в лучах солнца капельки росы.*

**4) Выберите начальную форму. Определите склонение.**

*Собирал морковку (1. морковь, 2. морковка),*

*гулял по площади (1. площадка, 2. площадь),*

*гулял на поляне (1. поле, 2. поляна).*

**5) Подберите существительные, противоположные по смыслу другого склонения.**

*зной (1. прохлада, 2. жара, 3. холод)*

*дело (1. безделье, 2. работа, 3. лень)*

**Контрольное списывание.**

Встреча.

Мальчик первый услышал фырканье зверя. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с чёрными глазками. Наконец показалась полосатая шкурка. Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и посмотрел на меня. Зверёк имел забавный вид. Потом он фыркнул и сделал шаг к нам.

**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

**Зимний лес**

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово)

Грамматические задания:

1. вариант.
2. Выписать по одному **словосочетанию** с именами существительными **1,2,3 склонения.** Выделить **окончания** существительных, **определить падеж**.
3. Выполнить полный **синтаксический разбор 3** предложения Выполнить морфологический (краткий) разбор существительного **в кольчуге**. (часть речи, падеж, число, род, склонение)

2 вариант

1. Выписать по одному **словосочетанию** с именами существительными **1,2,3 склонения.** Выделить **окончания** существительных, **определить падеж**.
2. Выполнить **полный синтаксический разбор 12** предложения
3. Выполнить морфологический разбор существительного **под сугробом.** (часть речи, падеж, число, род, склонение)

**Контрольный диктант за первое полугодие.**

**Лес.**

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели.

Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жучков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы, не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

***Грамматическое задание***

1. Выписать три словосочетания с именами существительными. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Запиши имена существительные в форме множественного числа в именительном падеже. Выдели в словах ударный слог.

*Директор, инженер, столяр, шофёр, доктор.*

**Контрольный словарный диктант.**  
  
Впереди, правительство, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, коллекция, пассажир, жёлтый, костёр, хозяйство, народ, автомобиль, вчера, потом, комбайн, командир, шоссе, самолет, жилище, агроном, везде, гореть, революция, около, календарь, горизонт, богатство.

**Проверочная работа по теме «Имя существительное»**

1. Имя существительное - часть речи, которая обозначает:

А) признак

Б) действие

В) предмет

2. В какой строчке склонения существительных указаны верно?

А) в гнезде – 2 скл., багажом – 2 скл., рожью – 1 скл.;

Б) мелочью – 3 скл., без обуви – 3 скл., в книге – 1 скл.;

В) за дорогой – 2 скл.,через мостик – 2 скл, о мебели – 1 скл.

3. В какой строчке род существительных указан верно?

А) пустошь – ж.р., сухарь – м.р., пение – ср.р.;

Б) утюг–м.р., мечтание – ж.р., дождь – м.р.;

В) прорубь – м.р., поле – ср.р., игрушка–ж.р.

4. В какой строчке падеж существительных указан верно?

А) через мостик – В.п., на кожице – П.п., в доме– Т.п.;

Б) в полночь – В.п., за плечом – Т.п., в конверте– Д.п.;

В) по аллее – Д.п., под окном – Т.п., без обуви – Р.п.;

5. Укажи существительное с окончанием **– е:**

А) на краю деревн…;

Б) пройти по алле…;

В) с кочк… на кочку.

6. В каком случае написание слова зависит от склонения?

А) полевая мыш…;

Б) поздняя ос…нь;

В) держать в памят….

7. Выбери верное утверждение:

А) У существительных 1 склонения в Д.п. и П.п. окончание **– и;**

Б) У существительных 1 склонения в Д.п. и П.п. окончание **–е;**

В) У существительных 1 склонения в Д.п. и П.п. нулевое окончание.

8. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами - **у, без, из, для?**

А) в родительном падеже;

Б) в винительном падеже**;**

В) в творительном падеже.

9. Выбери верное утверждение:

А) У существительных множественного числа Т.п. окончания**–ами, - ями;**

Б) У существительных множественного числа Т.п. окончания **–ам, - ям;**

В) У существительных множественного числа Т.п. окончания **–ах, - ях;**

10. Укажи склонение и падеж имён существительных:

Стоит на столе -\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_ п.,

На белой скатерти -\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_ п.,

Одет в броню -\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_ п.,

Блестит на солнце -\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_ п.,

Идёт по тундре -\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_ п.,

Кидается снегом -\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_ п.,

Свежий ветер -\_\_\_\_\_ скл., \_\_\_\_ п.,

**Словарный диктант.**  
  
Берег, издалека, шестнадцать, интересный, адрес, вокзал, инженер, директор, восемь, килограмм, электричество, медленно, электровоз, электростанция, Россия, расстояние, километр, металл, двенадцать, шофёр, вагон, свобода, победа, экскурсия, корабль, желать.

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза.

Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

***Грамматическое задание.***

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Списать, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.

*На … небе загорелись … звёзды.*

**Словарный диктант**  
  
Газета, налево, направо, чёрный, путешествие, космонавт, слева, справа, аккуратно, сверху, снизу, портрет, салют, сверкать, до свидания,семена, хлебороб, аккуратно, вокзал, оборона, одиннадцать, назад, до свидания, дорога, интересный, богатство.

**Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»**

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Её я слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот поиграть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчу. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Так вот она какая – кукушка!

***Грамматическое задание.***

1. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо, число, падеж.
2. Распредели слова на две группы. Запиши их на две строки.

*Для, он, по, её, от, возле, вы, нам, у, тебе.*

**Контрольный диктант за 3 четверть.**

**Вот она – весна!**

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне тает. На крыше висит длинная сосулька. С её конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку берёзки взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертят, хвостами качают и трещат. Вот слышишь нежную песенку овсянки. Её песенка позванивает, как маленький колокольчик.

***Грамматическое задание***

1. Обозначь окончания и падеж имён прилагательных в единственном числе.
2. Подбери и запиши антонимы к словам *широкий, ясный, громкий.*
3. Подбери и запиши синонимы к словам *известный. Застенчивый, красный.*

**Контрольное списывание.**

Оружейная палата.

В прошлом веке в Кремле выстроили здание Оружейной палаты. Там разместили древние сокровища. Она стала музеем.

Каких только чудес здесь нет! Увидишь тут золотую карету, богатырский шлем. Вот чаша. Её держал в руках основатель Москвы Юрий Долгорукий. На этот посох опирался Иван Грозный. Есть в Оружейной палате ковёр. Он солнечного цвета, лёгок и пушист. Ковёр составлен из миллионов перьев. В Москву его привезли из Персии. А вот изделия тульских мастеров. Как красивы сарафаны из разных городов и сёл!

**Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов».**

***1.******Отметь предложение, где сказуемое выражено глаголом в будущем времени****:*

а) В нашем саду растёт яблоня.

б) Ночью волк иногда забегал в деревню.

в) В зелени деревьев засвистят весной голосистые соловьи.

г) Домой я возвращался через ржаное поле.

***2. В каком предложении сказуемое выражено глаголом в настоящем времени?***

а) На пруду раскрылись белые кувшинки.

б) Мы любили походы в лес.

в) Зазеленеет наш весёлый огород.

г) Певец пробует свой сильный голос.

**3*.******Отметь предложение, где сказуемое выражено глаголом в прошедшем времени***

а) На опушке расцвели фиалки.

б) В лесу росла дикая яблоня.

в) Медведь зимой спит в берлоге.

г) Под ногами шуршат сухие листья.

***4. Отметь предложение с глаголом в неопределённой форме:***

а) Чужим добром не наживёшься.

б) В мелких словах и большое дело утопить можно.

в) Человека под стать и масть не подберёшь.

г) По дороге домой он зайдёт в библиотеку.

***5. В какой строке все глаголы изменяются по родам?***

а) вспоминает, дует, играешь;

б) белел, играло, узнавала;

в) терпит, валил, полил;

г) смотрят, верит, поймал.

**6. Определите спряжения глаголов, запишите по столбикам.**

I спр II спр

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слова:** погулять, гнать, исписать, читать, думать, смотреть, видеть, брить, ненавидеть, играть, сеять, клеить, расти ,слышать, вертеть, терпеть.

1. **Вместо точек, поставьте нужную букву, определите спряжение.**

Смотр\_\_т, вяж\_\_шь, показыва\_\_т, игра\_\_м, чита\_\_те, лета\_\_те, ед\_\_м, стро\_\_т, кле\_т, готов\_\_м, убира\_\_т, сочиня\_\_т, обдумыва\_\_м.

**8 . Выпишите глаголы, определите спряжение.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слова**: тетрадь, рисует, пенал, облако, красивый, идёт, пляшет, вертеть, думает, лист, жёлтый, игривый, светит, чернеет, желтеет, зеленеет ,брить.

**9. Определить у глаголов время, лицо, род, число.**

Сидим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ летаете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выдумает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ будет петь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рассказываю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_смотрел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

нарисовала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ споём\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Разбери слова по составу.**

Петляют, почистить, бьют, подберёте.

**Контрольный словарный диктант**

*Утренняя газета, черный телевизор, увлекательное путешествие, первый космонавт, справаналево, сверху вниз, всего доброго*, *идти вверх, сверкать*

*везде,труд хлебороба, победа над фашизмом, личная свобода, металлический забор, столица России.*

**Проверочная работа по теме «Глагол»**

**Задание 1.**

Выпиши только глаголы, выдели окончания, определи спряжение.

*Молчит, молчание, думает, дума, говорит, разговор, рисует, рисунок, читает, читальный, ловишь, неуловимый, плывёт, плавание.*

**Задание 2.**

Определи спряжение, выдели окончание глаголов 3-го лица, ед. числа.

*Думаю, прилетит, поёшь, встретят, кричишь, летишь, запасают, строят, переливаются, светит, греет, радуешь.*

**Задание 3.**

Вставь пропущенные буквы, запиши предложение.

*Гром перекатыва • тся, грохоч • т, ворчит, рокоч • т, встряхива • т землю.*

**Задания по вариантам.**

1 вариант.

***1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.***

А) Мир стро • т, а война разруша • т.

Б) Хвастун и правду скаж • т – ему никто не повер • т.

В) Одной рукой узла не завяж • шь.

Г) Что посе • шь, то и пожнёшь.

***2. В каком глаголе пишется* е*?***

А) команду • шь

Б) докладыва • шь

В) ненавид • шь

Г) крут • шь

***3. В каком глаголе пишется* и*?***

А) свар • шь

Б) дума • шь

В) стро • шь

Г) бега • шь

***4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.***

А) горевать – II спр.

Б) кричать – II спр.

В) ненавидеть – II спр.

Г) спешить – II спр.

***5. Найди глаголы прошедшего времени.***

А) дымит

Б) плясал

В) печатает

Г) пилил

***6. Найди предложения с глаголами первого лица единственного числа.***

А) Бегу быстрее тебя на стадион.

Б) Не отказываемся убрать снег со двора.

В) Всегда спешим на помощь друзьям.

Г) Не достаю я до этого крючка!

2 вариант.

***1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.***

А) Труд человека корм • т, а лень порт • т.

Б) Герой умира • т, а слава его живёт.

В) Слово не воробей: вылет • т – не пойма • шь.

Г) Скаж • шь – не ворот • шь, напиш • шь – не сотрёшь, отруб • шь – не пристав • шь.

***2. В каком глаголе пишется* е*?***

А) крас • шь

Б) спрашива • шь

В) украша • шь

Г) агитиру • шь

***3. В каком глаголе пишется* и*?***

А) пиш • шь

Б) узна • шь

В) леп • шь

Г) чист • шь

***4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.***

А) ночевать – II спр.

Б) дышать – II спр.

В) чистить – II спр.

Г) краснеть – II спр.

***5. Найди глаголы настоящего времени.***

А) дымит

Б) плясал

В) печатает

Г) пилил

***6. Найди предложения с глаголами первого лица множественного числа.***

А) Бегу быстрее тебя на стадион.

Б) Не отказываемся убрать снег со двора.

В) Всегда спешим на помощь друзьям.

Г) Не достаю я до этого крючка!

**Итоговое контрольное списывание.**

**Весеннее пробуждение**

Яркое весеннее солнышко разбудило спящий крепким зимним сном мрачный лес. Первыми проснулись ящерки, выбрались из-под корней и коряг старых деревьев. Греются на тёмных трухлявых пнях- солнышку и теплу радуются. Вторыми очнулись от долгого сна ёжики -колючие бока. Шуршат в тёмной прошлогодней траве , кувыркаются и лапками бока потирают. Выбрались к солнышку и жуки. Захлопотали, засуетились они, блестят на солнышке полированными блестящими боками. Бабочки-лесные красавицы последними показались- боялись крылышки нарядные поморозить . Вьются суетливые пёстрые бабочки над душистыми первоцветами , а сами тоже на цветы похожи. Сорока- стрекотуха на весь лес оповестила: «Весна пришла!»

( 78 слов)

Итоговая контрольная работапо русскому языку (диктант)

**Цель:** выявить усвоение изученных в начальной школе орфограмм и полученных знаний по грамматике, предусмотренных программой: безударные гласные в корне слова с осложненным морфологическим составом, безударные падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, а также изученные пунктограммы: знаки препинания в конце предложения и запятая при перечислении.

**Майское чудо**

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! (86 слов).

**Слова для справок:** словно, жемчужины, внизу

Грамматическое задание:

*1. Синтаксический разбор предложения.*

1 вариант – 2 предложение;                               2 вариант – 4 предложение.

*2. Морфологический разбор частей речи.*

1 вариант – белеет;                                             2 вариант – в рощу.

*3. Выполни разбор слов по составу.*

1 вариант                                                                2 вариант

разбежалась                                                          пронеслось

ласковое тенистой

стебелек подарок

**Контрольное изложение повествовательного текста.**

Хлеб.

Раз мы уехали на дачу и забыли в буфете хлеб. Вернулись домой только через неделю. Хлеб покрылся плесенью. Я хотел его бросить, но вспомнил один случай.

Была война. Наша часть освобождала деревню. У ворот дома стояла девочка и просила хлеба. Я вынул из мешка сухари. Она схватила их и жадно стала есть.

Мне стало стыдно, что я хотел бросить хлеб. Я взял его, вышел на улицу. Около деревца я раскрошил хлеб. Подлетела стайка воробьев и стала клевать крошки хлеба. На сердце у меня стало спокойно и легко.

Слова для справок: плесень, его, освобождала, схватила, положил, у меня.

Примерный план:

1. Кусок хлеба остался в буфете.
2. Девочка просит хлеба.
3. Хлеб не пропал.