****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

3 класс

Общее количество часов – 170 часов

(5 часов в неделю)

Составила: Елисеенко О.П.,

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Задачами** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс . М.:«Просвещение»,2016г.,

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 3 классе 34ч (1ч в неделю) взят из части формируемой участниками образовательного процесса, с целью развития орфографической грамотности учащихся, умений различать морфологические признаки изученных частей речи.

1. **Планируемые результаты изучения предмета.**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**2 Содержание учебного предмета.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные****о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

При работке с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводится корекционно-развивающая работа, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях образовательной организации, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся:

* выбор оптимальных для развития методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
* организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во внеурочное время, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ

**3. Календарно- тематическое планирование по русскому языку 3 класс (170 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название темы (раздела)** | **Развитие речи, понятия** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **1-я четверть(40ч)** | | | | |
| **Язык и речь (2 ч)** | | | | |
| НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч) | | | | |
| 1 |  | **Знакомство с учебником «Рус­ский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отра­жение культуры человека.**  Учебник: упр. 1-4.  «Рабочая тетрадь»: упр. 1-3 | *Развитие речи:* развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку.  Понятие: *хорошая речь.*  Словарь: *праздник, вместе.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомить­ся с* информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях). *Объяс­нять,* в каких случаях используют­ся разные виды речи. *Осознавать,* что такое хорошая речь. *Составлять* текст по рисунку (*рассматривать* рисунок, *определять* его тему, *обсуждать* содержание предстоя­щего рассказа по рисунку, *выде­лять* части в содержании рассказа, *записывать* составленный текст). *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 2 |  | **Для чего нужен язык? Назначе­ние языка и его выбор в соот­ветствии с целями и условиями общения.**  Учебник: упр. 5-10; рубрика «Про­верь себя», с. 10.РТ: упр. 4-6 | Формирование представлений о языке как основе национально­го самосознания. Формирование представлений о красоте и вырази­тельности русского языка. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Расска­зывать* о сферах употребления в России русского языка и наци­ональных языков. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* выразительные сред­ства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. *Оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя» |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | | | |
| ТЕКСТ (2 ч) | | | | |
| 3 |  | **Текст как единица языка и речи. Типы текстов.**  Учебник: упр. 11-13.  РТ: упр. 7-10 | Повторение и уточнение пред­ставлений о тексте. Признаки тек­ста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, ос­новная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, за­ключение. Типы текстов: повество­вание, описание, рассуждение. | *Понимать* и *сохранять* в памя­ти учебную задачу урока. *Разли­чать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Опреде­лять* тему и главную мысль тек­ста, *подбирать* заголовок к тексту и частям текста. *Определять* струк­турные компоненты текста. *Вы­делять* части текста и *обосновы­вать* правильность их выделения. *Работать* с информационной та­блицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, опи­сание, рассуждение. *Определять* по заголовку тип текста и его со­держание. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 4 |  | **Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.**  Учебник: упр. 14—16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38. РТ: упр. 11, 12 | Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изуче­нии всего курса русского языка). *Развитие речи:* восстановление де­формированного текста; составле­ние повествовательного текста. Понятия: *повествование, описание, рассуждение.*  Словарь: *орех.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* типы текстов: повествование, опи­сание, рассуждение. *Восстанав­ливать* деформированный текст (с нарушенным порядком пред­ложений), *подбирать* к нему за­головок, *определять* тип текста, *записывать* составленный текст. *Составлять* повествовательный текст на основе жизненного опы­та. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч) | | | | |
| 5 |  | **Предложение. Повторение и уточ­нение представлений о предло­жении и диалоге. Знаки препи­нания в конце предложений.**  Учебник: упр. 17-19.  РТ: упр. 13-18. | *Развитие речи:* составление пред­ложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений  Понятие: *предложение.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение. *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нём предло­жения. *Составлять* предложения из слов на определённую тему. *Вы­делять* в письменном тексте диа­лог. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 6 |  | **Виды предложений по цели вы­сказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце пред­ложений.**  Учебник: упр. 20-23.  РТ: упр. 19-21 | Представление о речевом поведе­нии через содержание предложе­ний в учебнике.  *Развитие речи:* развитие интонаци­онных навыков.  Понятия: *повествовательные, вопро­сительные, побудительные предло­жения.*  Словарь: *овёс.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за значением предложений, раз­личных по цели высказывания, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблю­дать* в устной речи интонацию конца предложения. *Классифи­цировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* по­становку знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 7 |  | **Виды предложений по цели вы­сказывания. Коллективное со­ставление рассказа по репро­дукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».**  Учебник: упр. 24-26 | Знаки препинания в конце пред­ложений. Представление о речевом поведении через содержание пред­ложений в учебнике.  *Развитие речи:* коллективное со­ставление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маков­ского «Дети, бегущие от грозы». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения по цели высказы­вания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Обосновывать* знаки препина­ния в конце предложений. *Рас­сматривать* репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», *составлять* рассказ по картине, используя опорные слова, *записывать* составленный текст. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 8 |  | **Виды предложений по интона­ции: восклицательные и невосклицательные. Знаки препина­ния в конце предложений.**  Учебник: упр. 27—31.  РТ: упр. 22, 23 | *Развитие речи:* составление текста- сообщения по схеме «Виды пред­ложений», работа с непункти­рованным текстом.  Понятия: *восклицательные* и *не­восклицательные предложения.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за значением предложений, раз­личных по интонации, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предло­жений. *Анализировать* содержа­ние схемы «Виды предложений» и *использовать* его для состав­ления сообщения о видах предло­жений. *Классифицировать* пред­ложения по цели высказывания и по интонации. *Обосновывать* знаки препинания в конце пред­ложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 9 |  | **Обобщение знаний о видах предложений.**  Учебник: упр. 32, 33.  РТ: упр. 24 |  | *Понимать* и *сохранять* в па­мяти учебную задачу урока. *Классифицировать* предложения по цели высказывания и по ин­тонации. *Развивать* интонацион­ные навыки при чтении пред­ложений. *Обосновывать* правиль­ность определения предложений по цели высказывания и по ин­тонации, *обосновывать* постанов­ку знаков препинания в конце предложений. *Записывать* текст, правильно ставя знаки пре­пинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 10 |  | **Вводная контрольная работа** |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контроли­ровать* правильность записи текста диктанта, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 11 |  | **Обращение. Предложения с об­ращениями (общее представле­ние).**  Учебник: упр. 34-36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25-26 | Знаки препинания в предложениях диалогической речи.  *Развитие речи:* развитие интонаци­онных навыков; составление пред­ложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной зада­чей.  Понятия: *диалог, обращение.* | *Понимать* и *сохранять* в памя­ти учебную задачу урока. *Нахо­дить* обращение в предложении и *наблюдать* за выделением об­ращения в письменной речи. *Составлять* рассказ по рисун­ку, *использовать* в нём диалог, а в предложениях — обращения, *записывать* диалог. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 12 |  | **Главные и второстепенные чле­ны предложения.**  Учебник: упр. 37-42, 44. РТ: упр. 27-30 | Повторение и уточнение представ­лений о составе предложения. Рас­пространённые и нераспространён­ные предложения.  Формирование навыков работы с графической и текстовой инфор­мацией.  *Развитие речи:* составление из дан­ных слов распространённого пред­ложения по заданному алгоритму. Понятия: *подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализи­ровать* непунктированный текст, *выделять* в нём предложения, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложе­ний. *Работать со* схемой «Члены предложения», *составлять* сооб­щение по информации, представ­ленной в схеме. *Различать* и *вы­делять* главные и второстепенные члены в предложении. *Распоз­навать* распространённые и не­распространённые предложения, *определять* роль второстепен­ных членов в распространён­ном предложении. *Составлять* из данных слов распространён­ное предложение по заданному алгоритму. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 13 |  | **Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложе­ния по членам предложения.**  Учебник: упр. 43-47; Памятка 2 «Как разобрать предложение по членам предложения», с. 144. РТ: упр. 31, 32 | Формирование навыков работы с графической и текстовой инфор­мацией - схемами и памятками. Словарь: *восток (восточный).* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* и *выделять* главные и второсте­пенные члены в предложении. *Распространять* нераспространён­ное предложение второстепенны­ми членами. *Устанавливать* при помощи вопросов связь между членами предложения в распро­странённом предложении. *Рабо­тать* с Памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам предло­жения». *Планировать* свои дейст­вия при разборе предложения по членам предложения на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам предложения и *раз­бирать* предложение по чле­нам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 14 |  | **Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного пред­ложения.**  Учебник: упр. 48-52.  РТ: упр. 33, 34 | Формирование навыков работы с графической и текстовой инфор­мацией - схемами.  *Развитие речи:* составление текста- сообщения с опорой на схему. Понятия: *простое предложение, сложное предложение.* | *Понимать* и *сохранять* в па­мяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за составом простых и сложных предложений. *Разли­чать* простые и сложные пред­ложения в письменном тексте. *Наблюдать* за постановкой запятой между частями сложного пред­ложения. *Объяснять* постанов­ку запятой в сложном пред­ложении. *Работать* со схемой «Предложение: простое и слож­ное»: *уметь формулировать* от­вет на вопрос «Как различить простое и сложное предложе­ния?», *составлять* по ней текст- сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 15 |  | **Сложное предложение. Союзы *а*, и, *но*** **в сложном предложе­нии. Запятая между частями сложного предложения.**  *.*Учебник: упр. 53-56.  РТ: упр. 35-37 | *Развитие речи:* составление слож­ных предложений; составление текста - характеристики за­данного предложения с опорой на Памятку 3 «Как дать характери­стику предложению».  Понятие: *союз.*  Словарь: *заря* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Разли­чать* простые и сложные пред­ложения в письменном тек­сте, *наблюдать* за постановкой запятой между частями сложно­го предложения, соединёнными союзами (и, *а, но). Объяснять* знаки препинания между ча­стями сложного предложения. *Составлять* из двух простых предложений одно сложное. *Ра­ботать* с Памяткой 3 «Как дать характеристику предложению». *Рассуждать* при определении характеристики заданного пред­ложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (2 ч) | | | | |
| 16 |  | **Словосочетание (общее пред­ставление).**  Учебник: упр. 57—60.  РТ: упр. 38-41 | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  *Развитие речи:* составление пред­ложений по заданной модели. Понятие: *словосочетание.*  Словарь: *пшеница.* | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* словосочетание и предложение. *Выделять* в предложении слово­сочетания. *Устанавливать* при по­мощи смысловых вопросов связь между словами в словосочета­нии и предложении. *Составлять* предложения из данных пар слов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 17 |  | **Предложение и словосочета­ние. Коллективное составление рассказа по репродукции кар­тины В. Д. Поленова «Золотая осень».**  Учебник: упр. 61—63.  РТ: упр. 40 | Разбор предложения по чле­нам предложения (с опорой на Памятку 2 и по памяти). *Развитие речи:* коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. По­ленова «Золотая осень». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в предложении основу и слово­сочетания. *Работать* с Памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам предложения». *Плани­ровать* свои действия при полном разборе предложения по членам предложения на основе задан­ного алгоритма. *Обсуждать* ал­горитм разбора предложения по членам предложения и *разбирать* предложение по членам пред­ложения. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и *запи­сывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** | | | | |  |
| ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч) | | | | |
| 18 |  | **Слово и его лексическое зна­чение. Повторение и уточнение представлений о слове.**  Учебник: упр. 64-67.  РТ: упр. 42-48 | Номинативная функция слова, по­нимание слова как единства зву­чания и значения; однозначные и многозначные слова.  Работа с толковым словарём в учебнике.  *Развитие речи:* составление текста- сообщения на основе содержания схемы в учебнике.  Понятия: *однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.* Словарь: *альбом, альбомный.* | *Понимать* и *сохранять* в памя­ти учебную задачу урока. *Узна­вать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по толковому словарю. *Работать* со схемой «Однозначные и много­значные слова», *составлять* текст- сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». *Распознавать* однозначные и мно­гозначные слова, *объяснять* их значение, *составлять* предложе­ния, употребляя в них многознач­ные слова. *Работать* с толковым словарём в учебнике, *находить* в нём необходимую информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 19 |  | **Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.**  Учебник: упр. 68-74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49-56 | Работа со словарём синонимов и словарём антонимов в учебнике. Понятия: *синоним, антоним.* Словарь: *погода (погодка).* | *Понимать* и *сохранять* в памя­ти учебную задачу урока. *Узна­вать* в тексте незнакомые слова, *определять* их значение по толко­вому словарю. *Работать* с рубри­кой «Страничка для любознатель­ных»: *знакомиться* со значениями слова *погода. Распознавать* си­нонимы и антонимы, *подбирать* к слову синонимы или антонимы. *Находить* слова, употреблённые в переносном значении. *Работать* со словарём синонимов и слова­рём антонимов в учебнике; *находить* в них необходимую информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности на уроке |
| 20 |  | **Омонимы. Значение, исполь­зование омонимов в речи.**  Учебник: упр. 75-78; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. РТ: упр. 57-62 | Работа со словарём омонимов в учебнике.  Понятие: *омоним.*  Словарь: *понедельник.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распоз­навать* омонимы, *объяснять* их лексическое значение. *Работать* со словарём омонимов в учеб­нике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| СЛОВО И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (3 ч) | | | | |
| 21 |  | **Слово и словосочетание. Представление о словосоче­тании как сложном названии предмета.**  Учебник: упр. 79-82.  РТ: упр. 63, 64 | Словарь: *ракета.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и словосочетание как слож­ное название предмета. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 22 |  | **Фразеологизмы. Первоначаль­ное представление об устой­чивых сочетаниях слов.**  Учебник: упр. 83-87; рубрика «Страничка для любознатель­ных», с. 51.РТ: упр. 65-68 | Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к про­исхождению слов, истории воз­никновения фразеологизмов. Понятия: *устойчивое сочетание слов, фразеологизм.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте и в предложении фра­зеологизмы, *объяснять* их зна­чение. *Отличать* фразеологизм от неустойчивого словосочетания. *Работать* со словарём фразео­логизмов в учебнике, *находить* в нём нужную информацию. *Ра­ботать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши, спустя рукава* и др. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 23 |  | **Подробное изложение с язы­ковым анализом текста.**  Учебник: упр. 88; рубрика «Про­верь себя», задание 1, с. 71.  РТ: упр. 69, 70 | *Развитие речи:* работа с текстом (определение темы, главной мысли, подбор заголовка, выде­ление частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Понятие: *изложение.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с Памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». *Анализировать* текст с целью выделения слов, вы­ражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравне­ний в авторском тексте. *Выпол­нять* задания по алгоритму Памят­ки 7 «Как подготовиться к изложе­нию». Письменно *излагать* содер­жание текста-образца. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч) | | | | |
| 24 |  | **Части речи. Обобщение и уточ­нение представлений об из­ученных частях речи.**  Учебник: упр. 89-92.  РТ: упр. 71 | *Развитие речи:* составле­ние предложений и тек­ста по репродукции картины И. Т.Хруцкого «Цветы и плоды». Понятия: *части речи, натюрморт.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Части речи и их значе­ние», *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи?». *Распознавать* изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приоб­ретённого опыта. *Приводить* при­меры слов изученных частей речи. *Составлять* текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 25 |  | **Имя существительное. Место- имение. Предлоги с именами существительными.**  Учебник: упр. 93—97.  РТ: упр. 72-74 | Уточнение знаний об изученных признаках имени существитель­ного и местоимения.  Понятия: *имя существительное, местоимение, предлог, собствен­ные и нарицательные, одушев­лённые и неодушевлённые име­на существительные.*  Словарь: *трактор (тракторист).* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распозна­вать* имена существительные, *определять* их признаки (обозна­чают предмет, одушевлённые и не­одушевлённые, собственные и на­рицательные), *доказывать* их при­надлежность к части речи - име­ни существительному. *Определять* роль имён существительных в речи и в предложении. *Находить* имена существительные с предлогами. *Заменять* повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 26 |  | **Имя прилагательное. Глагол.**  Учебник: упр. 98—102.  РТ: упр. 75-77 | Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Формирование уме­ний видеть красоту и образность слов русского языка в пейзаж­ных зарисовках текста.  *Развитие речи:* составление на основе творческого воображения сочинения на тему «О чём могут шептаться осенние листья?». Понятия: *имя прилагательное, глагол.*  Словарь: *чёрный.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распоз­навать* имена прилагательные, *приводить* примеры слов дан­ной части речи. *Ставить* вопросы к именам прилагательным, *на­ходить* словосочетания с имена­ми прилагательными, *подбирать* к именам прилагательным си­нонимы. *Распознавать* глаголы, *приводить* примеры слов дан­ной части речи. *Ставить* вопросы к глаголам. *Определять* роль имён прилагательных и глаго­лов в речи. *Выделять* вырази­тельные средства языка в пей­зажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 27 |  | **Имя числительное (общее представление).**  Учебник: упр. 103-106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78-80 | Понятие: *имя числительное.* Словарь: *восемь, четыре, втор­ник, среда.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распозна­вать* имя числительное по значе­нию и по вопросам (сколько? который?), *объяснять* значение имён числительных в речи. *При­водить* примеры слов — имён чис­лительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч) | | | | |
| 28 |  | **Однокоренные слова. Обобще­ние и уточнение представ­лений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.**  Учебник: упр. 107-111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81-83 | Понятия: *однокоренные слова, корень слова.*  Словарь: *картофель.* | *Понимать* и *сохранять* в памя­ти учебную задачу урока. *Распо­знавать* однокоренные слова, *вы­делять* в них корень. *Различать* однокоренные слова и слова- синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корня­ми. *Приводить* примеры одноко­ренных слов с заданным корнем. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (6 ч) | | | | |
| 29 |  | **Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.**  Учебник: упр. 112 -116.  РТ: упр. 84-89 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. *Развитие речи:* составление текста по заданной теме. Словарь: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и слог, звук и букву. *Рабо­тать* с таблицей «Гласные зву­ки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Обсуждать* алгоритм орфографических дей­ствий при выборе буквы для обозначения безударного гласно­го звука в корне слова, *подби­рать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объ­яснять* правильность написания слова. *Писать* слова с непроверяе­мой орфограммой, обозначающей безударный гласный звук, в корне слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 30 |  | **Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правопи­сание слов с буквосочетаниями** *чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.*  Учебник: упр. 117-121, Памятка 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова», с. 143.  РТ: упр. 90, 91 | Звуко-буквенный разбор слова. | *Понимать* и *сохранять* в па­мяти учебную задачу уро­ка. *Работать* с таблицей «Со­гласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной та­блице. *Работать* с Памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». *Проводить* зву­ковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм Памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочета­ниями *чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши. Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 31 |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на конце слова и перед согласным в корне.**  Учебник: упр. 122-124.  РТ: упр. 92, 93, 96 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуж­дать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухо­сти-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколь­ко проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правиль­ность написания слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 32 |  | **Разделительный мягкий знак** *(ь).* **Правописание слов с раз­делительным мягким знаком** *(ь).* **Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.**  Учебник: упр. 125-127; рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97 | Формирование установки на здоро­вый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Опреде­лять* роль разделительного мягко­го знака (ь) в слове, *писать* слова с этой орфограммой. *Различать* проверяемые и непроверяемые ор­фограммы в слове, *группировать* слова по типу орфограммы, *объ­яснять* правописание слов с из­ученными орфограммами. *При­водить* примеры с заданной орфограммой. *Определять* среди других слов слова, которые по­явились в нашем языке сравни­тельно недавно. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 33 |  | **Изложение повество­вательного текста.**  Учебник: упр. 128, 129; рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71 | Изложение повество­вательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Излагать* письменно содержание пове­ствовательного текста по данным вопросам или коллективно со­ставленному плану. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 34 |  | **Работа над ошибками, допу­щенными в изложении.**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72 | Рекомендации к осуществ­лению проектной деятельности «Рассказ о слове». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написан­ного изложения (сочинения), *определять* границы своих до­стижений, *намечать* пути исправ­ления ошибок и недочётов. *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| - |  | **Проект «Рассказ о слове».**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72 |  | *Подбирать* из разных источни­ков информацию о слове и его «окружении» (лексическое значе­ние, однокоренные слова, сино­нимы, антонимы, фразеологизмы, сочетаемость слова и др.). *Со­ставлять* словарную статью о сло­ве, *участвовать* в её презентации. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **Состав слова (47 ч)** | | | | |
| КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч) | | | | |
| 35 |  | **Корень слова. Однокоренные слова.**  Учебник: упр. 130-134.  РТ: упр. 98-99 | Алгоритм определения в слове корня. Работа со словарём одно­коренных слов.  Понятия: *корень слова, одноко­ренные слова.* | *Понимать* и *сохранять* в памя­ти учебную задачу урока. *Фор­мулировать* определения одно­коренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные сло­ва, *группировать* однокоренные слова, *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокорен­ных слов. *Выполнять* чёткую по­следовательность действий при выделении в слове корня. *Работать* со словарём однокоренных слов в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о сло­ве. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 36 |  | **Правописание корня в одно­коренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.**  Учебник: упр. 135-137.  РТ: упр. 102 | Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Понятие: *чередование (звуков).* Словарь: *столица.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за этимологией слов. *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: *наблюдать* за че­редованием звуков в корне слов. *Находить* чередующиеся звуки в корне слов. *Различать* одноко­ренные слова с чередующимися согласными в корне, *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов с чередующи­мися согласными. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 37 |  | **Сложные слова. Соединитель­ные гласные в сложных словах.**  Учебник: упр. 138-141.  РТ: упр. 101, 103 | Понятие: *сложные слова.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* сложные слова, *находить* в них корни. *Наблюдать* за правопи­санием сложных слов (соедини­тельные гласные в сложных сло­вах). *Подбирать* однокоренные слова с заданным значением *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корня­ми. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 38 |  | **Контрольная работа за I четверть (Промежуточная аттестация)** |  | *Понимать* и *сохранять* в па­мяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учеб­ной задачи. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч) | | | | |
| 39 |  | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. коррекция знаний**  **Формы слова. Окончание. От­личие однокоренных слов от форм одного и того же слова.**  Учебник: упр. 142-145.  РТ: упр. 104 | Понятие: *окончание.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблю­дать* за ролью окончания в сло­ве (*образовывать* форму слова, *связывать* слова в словосочетании и предложении). *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* значимость окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 40 |  | **Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.**  Учебник: упр. 146-149.  РТ: упр. 105, 107 | Понятие: *нулевое окончание* (□). Словарь: *обед, ужин.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове окончание, *обосновывать* правильность вы­деленного окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Находить* и *выделять* в слове ну­левое окончание (□). *Выполнять* чёткую последовательность дей­ствий при выделении в слове окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **2-я четверть(40ч)** | | | | |
| 41 |  | **Слова, которые не имеют окон­чания.**  Учебник: упр. 150-152.  РТ: упр. 106, 108 | *Развитие речи:* составление текста из предложений с нарушенным порядком слов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Группиро­вать* слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвисти­ческий текст «Все ли слова имеют окончания?». *Различать* слова, не имеющие окончания. *Составлять* текст из предложений с нарушен­ным порядком слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПРИСТАВКА (3 ч) | | | | |
| 42 |  | **Приставка как значимая часть слова.**  Учебник: упр. 153-155.  РТ: упр. 109, 110 | Наиболее употребительные при­ставки, их правописание. Образо­вание слов с помощью приставок. Алгоритм выделения в слове при­ставки.  Понятие: *приставка.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки приставки как части сло­ва. *Формулировать* определение приставки. *Наблюдать* за правопи­санием приставок. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Нахо­дить* и *выделять* в слове пристав­ку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Выполнять* чёт­кую последовательность действий при выделении в слове приставки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 43 |  | **Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.**  Учебник: упр. 156-160.  РТ: упр. 111, 112 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Объяснять* значение приставок в слове. *Об­разовывать* слова с помощью приставок. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 44 |  | **Слова с двумя приставка­ми. Употребление в речи слов с приставками.**  Учебник: упр. 161-163.  РТ: упр. 113, 114 | Формирование представлений о правильном образе жизни (прави­лах поведения при переходе улицы). *Развитие речи:* составление пред­ложений и текста по рисунку. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове приставку, *об­основывать* правильность её выде­ления в слове. Правильно *употре­блять* в речи слова с приставками. *Составлять* предложения или рас­сказ по рисунку. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| СУФФИКС (3 ч) | | | | |
| 45 |  | **Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.**  Учебник: упр. 164-167.  РТ: упр. 115, 116 | Формирование представлений о традициях русского народа в некоторых населённых пунктах (текст о мастерах г. Твери). Словарь: *суффикс.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки суффикса как части сло­ва. *Формулировать* определение суффикса. *Наблюдать* за ролью суффикса в слове. *Выполнять* чёт­кую последовательность действий при выделении в слове суффикса. *Находить* и *выделять* в слове суф­фикс. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 46 |  | **Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.**  Учебник: упр. 168-172.  РТ: упр. 119 | Наблюдение за правописанием некоторых суффиксов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *об­основывать* правильность его вы­деления в слове. *Объяснять* значе­ние суффикса в слове. *Образовы­вать* слова с помощью суффиксов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 47 |  | **Употребление в речи слов с суффиксами.**  Учебник: упр. 173-176.  РТ: упр. 117, 118, 120 | Наблюдение за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и их использовани­ем в художественной литературе. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обо­сновывать* правильность его выде­ления в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Осознавать* цель употребления в литературной речи слов с умень­шительно-ласкательными суффик­сами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ОСНОВА СЛОВА (1 ч) | | | | |
| 48 |  | **Основа слова. Сочинение по ре­продукции картины А. А. Рыло- ва «В голубом просторе».**  Учебник: упр. 177-179.  РТ: упр. 121, 122, 124 | *Развитие речи:* составлять опи­сательный текст по репродукции картины.  Понятие: *основа слова.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах основу слова. *Рассматри­вать* репродукцию картины, *вы­сказывать* своё отношение к ней, *анализировать* содержание, *со­ставлять* (под руководством учи­теля) по репродукции картины описательный текст. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ 0 СОСТАВЕ СЛОВА (4 ч) | | | | |
| 49 |  | **Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.**  Учебник: упр. 180-184.  РТ: упр. 123, 126 | Ознакомление со словообразова­тельным словарём. Формирование навыка моделирования слов. Понятие: *словообразовательный словарь.* | *Понимать* и *сохранять* в памя­ти учебную задачу урока. *Рабо­тать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* за структурой и содержанием ста­тей в словообразовательном словаре. *Работать* с форзацем учебника «Словообразование»: *наблюдать* за группами одноко­ренных слов и способами их об­разования. *Работать* с Памяткой 5 «Как разобрать слово по соста­ву». *Обсуждать* алгоритм разбо­ра слова по составу, *планировать* учебные действия при определении в слове значимых частей. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Анализировать* модели состава слова и *подбирать* слова по этим моделям. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 50 |  | **Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.**  Учебник: упр. 185-189.  РТ: упр. 125, 127 | Разбор слова по составу. Форми­рование навыка моделирования слов.  *Развитие речи:* редактирование предложений с неуместным упо­треблением однокоренных слов. Словарь: *пирог, шоссе.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Редакти­ровать* предложения с неумест­ным употреблением однокорен­ных слов. *Проводить* разбор слов по составу (кроме слов типа *се­мья, читать* и слов, утративших членимость в современном рус­ском языке). *Анализировать* мо­дели состава слова и *подбирать* слова по этим моделям. *Состав­лять* слова по указанным зна­чимым частям слова. *Находить* среди слов неизменяемые слова, правильно *употреблять* эти слова в речи. *Находить* общее в соста­ве предлагаемых для анализа пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 51 |  | **Подробное изложение пове­ствовательного текста.**  Учебник: упр. 190, 191 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* содержание повествова­тельного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 52 |  | **Работа над ошибками, допу­щенными в изложении. Закрепление знаний о составе слова.**  **Прове­рочная работа.**  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100.РТ: упр. 128, 129 | Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекват­но *оценивать* результаты про­верочной работы и результаты изложения, *определять* грани­цы своих достижений, *намечать* пути исправления ошибок и не­дочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| - |  | **Проект «Семья слов»** |  | *Составлять* страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, *участвовать* в презентации. *Оце­нивать* результаты своей деятель­ности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)** | | | | |
| 53 |  | **Общее представление о право­писании слов с орфограммами в значимых частях слов.**  Учебник: упр. 192, 193.  РТ: упр. 130-132 | Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».  Понятие: *орфограмма.*  Словарь: *четверг.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Опреде­лять* наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы в значимых частях слов. *Работать* с Памяткой 5 «Как разобрать сло­во по составу» и таблицей «Пра­вописание гласных и согласных в значимых частях слов». *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч) | | | | |
| 54 |  | **Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. Уточ­нение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.**  Учебник: упр. 194-196. РТ: упр. 133, 134 | Формирование умений ставить пе­ред собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным пра­вилом обозначения буквой безудар­ного гласного звука. Формирование умений планировать учебные дей­ствия при решении орфографиче­ской задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на пра­вило обозначения буквой безудар­ного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практи­ческой деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с за­данной орфограммой. *Объяснять, доказывать* правильность написа­ния слова с орфограммой на пра­вило обозначения буквой безудар­ного гласного звука в корне сло­ва. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 55 |  | **Правописание слов с проверяе­мыми и непроверяемыми орфо­граммами. Правописа­ние слов с двумя безударными гласными в корне слова.**  Учебник: упр. 197-200.  РТ: упр. 138, 139 | Формирование умений планировать учебные действия при решении ор­фографической задачи.  Понятия: *проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.* Словарь: *север.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать алгоритм* действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и *обосновывать* их написание. *Объяснять, доказывать* правиль­ность написания слова с орфо­граммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Работать* с орфогра­фическим словарём. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной пись­менной работы. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 56 |  | **Правописание слов с двумя без­ударными гласными в корне сло­ва. Составление текста из дефор­мированных предложений.**  Учебник: упр. 201—204.  РТ: упр. 135-137 | Проверяемые и непроверяемые ор­фограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.  Формирование умений планировать учебные действия при решении ор­фографической задачи.  *Развитие речи:* составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор за­головка к тексту.  Словарь: *берег.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на пра­вило обозначения буквой безудар­ного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в прак­тической деятельности. *Подби­рать* проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. | *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и *обосновывать* их написание. *Со­ставлять* текст из деформирован­ных предложений, *записывать* его, *подбирать* к нему заголовок, *вы­делять* в предложениях сравнения. *Контролировать* правильность за­писи текста, *находить* неправиль­но написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 57 |  | **Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями** *-оло-, -оро-, -ере-.* **Работа с текстом.**  Учебник: упр. 205-207; рубрика «Страничка для любознательных», с. 109.  РТ: упр. 140, 141 | Слова старославянского проис­хождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважитель­ного отношения к истории языка. *Развитие речи:* работа с текстом (определение темы, главной мыс­ли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление по­следнего предложения к тексту, за­пись текста). | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: «Следы» старосла­вянского языка в русском языке», *находить* в предложениях слова старославянского происхождения. *Объяснять, доказывать* правиль­ность написания слова с орфо­граммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* вза­имоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письмен­ной работы. *Работать* с непун­ктированным текстом, *записывать* его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части тек­ста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* непра­вильно написанные слова и *ис­правлять* ошибки. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч) | | | | |
| 58 |  | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости соглас­ными на конце слов и перед согласным в корне.**  Учебник: упр. 208-210.  РТ: упр. 142, 143, 145 | Уточнение и обобщение знаний о двух спо­собах проверки написания слов с парным по глухости-звонко­сти согласным звуком в корне.Формирование умений ставить пе­ред собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным пра­вилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений пла­нировать учебные действия при решении орфографической зада­чи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Словарь: *пороша.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на пра­вило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласно­го звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Под­бирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой *Объяснять, доказывать* правиль­ность написания слова с орфо­граммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звон­кости согласного звука. *Осуществ­лять* взаимоконтроль и самокон­троль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 59 |  | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласны­ми на конце слов и перед соглас­ным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.**  Учебник: упр. 211-215.  РТ: упр. 144, 146 | Формирование умений планировать учебные действия при решении ор­фографической задачи обозначения . буквой парного по глухости-звонко­сти согласного звука.  *Развитие речи:* составление текста на тему «Первый снег» на основе личных наблюдений или по рисунку. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий ) для решения орфографической ! задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звон­кости согласного звука и *использо­вать* алгоритм в практической дея­тельности. *Подбирать* проверочные слова к проверяемым словам с заданной орфограммой. Выби­рать нужную букву парного по глу­хости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Объяснять, до­казывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного зву­ка. *Составлять* текст по рисунку или на основе личных наблюдений. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 60 |  | **Сопоставление правил правописания безударных глас­ных в корне и парных по глухо­сти-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.**  Учебник: упр. 216-219.  РТ: упр. 147-150 | Формирование умений планировать учебные действия при решении ор­фографической задачи. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на прави­ло обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Подбирать* к проверочным словам проверяемые слова с за­данной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухо­сти-звонкости согласного звука из данных букв для правильно­го написания слова. *Заменять* в словах выделенный звук буквой. *Объяснять, доказывать* правиль­ность написания слова с орфо­граммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звон­кости согласного звука. *Находить* сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограм­мами на правило правописа­ния безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной пись­менной работы.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 61 |  | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласны­ми на конце слов и перед соглас­ным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.**  Учебник: упр. 220-222.  РТ: упр. 151-152 | Формирование умений ставить пе­ред собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным пра­вилом письма.  *Развитие речи:* составление текста по сюжетному рисунку. | *Понимать* и *сохранять* в памя­ти учебную задачу урока. *Нахо­дить* орфограмму в словах на из­ученные правила письма. *Заменять* в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости со­гласного звука. *Объяснять, дока­зывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного зву­ка. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы. *Составлять* текст по рисунку, *вос­производить* его вслух. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч) | | | | |
| 62 |  | **Правописание слов с не­произносимым согласным звуком в корне.**  Учебник: упр. 223-225.  РТ: упр. 153, 157 | Формирование умений планировать учебные действия при решении ор­фографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.  Понятие: *непроизносимый соглас­ный звук.*  Словарь: *чувство, лестница.* | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* опознавательный признак орфо­граммы на правило обозначения буквой непроизносимого соглас­ного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфогра­фической задачи обозначения бук­вой непроизносимого согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Находить* в словах орфограмму на правило обозначения непроиз­носимого согласного звука. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 63 |  | **Правописание слов с не­произносимым согласным зву­ком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.**  Учебник: упр. 226-228.  РТ: упр. 154, 156, 158 | Формирование умений планировать учебные действия при решении ор­фографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.  Словарь: *интересный.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распозна­вать* проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроиз­носимого согласного звука. *Под­бирать* слова с непроизносимым согласным звуком. *Различать* сло­ва с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизно­симого согласного звука. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизноси­мого согласного звука. *Осущест­влять* взаимоконтроль и самокон­троль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 64 |  | **Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне.**  Учебник: упр. 229-231.  РТ: упр. 155 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слова с непроизносимым согласным зву-ком и слова, где нет непроизносимого согласного звука, *объяснять их* написание. *Заменять* в данных словах выделенные звукосочетания буквами и *обосновывать* право- *писание* слов. *Осуществлять* вза­имоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 65 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с проверя­емыми и непроверяемыми ор­фограммами в корне»**  Учебник: упр. 232.  РТ: упр. 159, 160 | Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного зву­ка, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять, доказывать* правильность написания слов с изучаемыми орфограмма­ми. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы. *Контролировать* правильность за­писи текста, *находить* неправиль­но написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ (3 ч) | | | | |
| 66 |  | **Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте, коррекция знаний.**  **Правописание слов с удво­енными согласными.**  Учебник: упр. 233, 234.  РТ: упр. 161-163 | Понятие: *удвоенные согласные* Словарь: *коллекция, коллектив.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* слова с удвоенными согласными в корне, правильно их *произно­сить. Проверять* правописание слов с удвоенными согласными по сло­варю. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного диктанта, *опре­делять* границы своих достижений, *намечать* пути исправления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 67 |  | **Правописание слов с удвоенными согласными.**  Учебник: упр. 235-237.  РТ: упр. 164, 165 | Формирование навыка культуры речи - правильного произношения форм слов типа *много килограммов, много программ.*  Словарь: *аккуратный, грамм, кило­грамм.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* в слове место удвоенных согласных, *определять* способ проверки напи­сания слов с удвоенными соглас­ными. *Переносить* слова с удвоен­ными согласными с одной строки на другую. Правильно *произносить* слова с удвоенными согласны­ми. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 68 |  | **Сочинение по репродукции кар­тины В. М. Васнецова «Снегу­рочка».**  Учебник: упр. 238 | *Развитие речи:* составление текста по репродукции картины В. М. Вас­нецова «Снегурочка». Развитие эс­тетических чувств при знакомстве с произведением искусства - репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Составлять* текст по репродукции картины В. М. Васне­цова «Снегурочка» и опорным сло­вам.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч) | | | | |
| 69 |  | **Работа над ошибками, допущенными в сочинении.**  **Правописание суффиксов и прис­тавок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.**  Учебник: упр. 239-242.  РТ: упр. 166-170 (по выбору учи­теля) | Наблюдение за правописанием суф­фиксов и приставок. Способы про­верки правописания суффиксов и приставок. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Дифференциро­вать* суффиксы и приставки, *подбирать* слова с суффиксами и приставками и *записывать* их. *Определять* способы проверки на­писания приставок и суффиксов. *Наблюдать за* правописанием суф­фиксов *-ик, -ек* в словах, *писать* слова с этими суффиксами. *Опре­делять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимо­контроль и самоконтроль при про­верке выполненной письменной ра­боты. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 70 |  | **Правописание суффиксов в сло­вах. Правописание суффикса -ок после шипящих.**  Учебник: упр. 243—247.  РТ: упр. 171, 173 | *Развитие речи:* работа с текстом(составление предложений из де­формированных слов; определение того, составляют ли данные пред­ложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста). | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* спосо­бы проверки написания суффиксов. *Наблюдать* за правописанием в сло­вах суффикса *-ок* после шипящих, *писать* слова с этим суффиксом. *Определять* значение слов с задан­ным суффиксом. *Осуществлять* вза­имоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 71 |  | **Правописание приставок в словах.**  Учебник: упр. 248-252.  РТ: упр. 172, 174, 175 | *Развитие речи:* составление текста по рисунку и его запись. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания приставок. *Наблюдать* за правописанием в словах приставок, *писать* слова с приставками. *Образовывать* слова с заданными приставками, *выделять* приставки, *объяснять* их написание. *Определять* значение слов с приставка­ми. *Составлять* текст по рисунку ' и *записывать* его. *Контролировать* правильность записи текста, *нахо­дить* неправильно написанные сло­ва и *исправлять* ошибки. *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| 72 |  | **Правописание значимых частей слова.**  Учебник: упр. 247, 253-256.  РТ: упр. 176-178 | Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе.  *Развитие речи:* составление устно текста описания по аналогии с текстом-образцом. | Понимать и сохранять в памя­ти учебную задачу урока. Рас­познавать орфограммы в зна­чимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргумен­тировать правильность их напи­сания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом. ; Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке вы- полненной письменной работы, Оценивать результаты своей деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ (3 ч) | | | | |
| 73 |  | **Правописание приставок и пред­логов.**  Учебник: упр. 257-260.  РТ: упр. 179-181 | Понятия: *приставка, предлог.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти 1 учебную задачу урока. *Различать приставки* и предлоги. Правильно *писать* слова с предлогами и при ставками. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 74 |  | **Правописание приставок и пред­логов.**  Учебник: упр. 261-263.  РТ: упр. 182-185 | Подготовка к контрольному диктанту'. *Развитие речи:* составление предло­жения или текста с использованием фразеологизмов; составление пред­ложений из деформированных слов. Словарь: *желать.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах приставки, правильно их *записывать. Находить* пред­логи, правильно *писать* предлоги со словами. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Находить* в сло­вах орфограммы и *обосновывать* их написание. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 75 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»**  РТ: упр. 186 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осущест­влять* взаимоконтроль и самокон­троль при проверке выполненной письменной работы. *Контролиро­вать* правильность записи текста, *находить* неправильно написан­ные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ) (6 ч) | | | | |
| 76 |  | **Работа над ошибками, допущен­ными в контрольном диктанте. Коррекция знаний.**  **Место и роль разделительного твёрдого знака** *(ъ)* **в слове.**  Учебник: упр. 264-267. РТ: упр. 187, 188 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль и место в слове разделитель­ного твёрдого знака (ь). *Различать* разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. *Обосновывать* правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 77 |  | **Правописание слов с раздели­тельным твёрдым знаком *(ъ).***  Учебник: упр. 268-272.  РТ: упр. 189, 190 | Определение роли твёрдого (ь) и мягкого (ь) знаков в слове. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Подбирать* глаголы с приставками и пра­вильно их *записывать. Опреде­лять* роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. *Обосновывать* написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* сло­восочетания и правильно их *за­писывать. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 78 |  | **Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Жанр объявления.**  Учебник: упр. 273-275. РТ: упр. 191 | Правописание слов с раздели­тельными твёрдым (ь) и мяг­ким (ь) знаками.  *Развитие речи:* написание объявле­ния. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* сло­ва с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, *обосновывать* их правописание. *Переносить* слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. *Составлять* под руководством учи­теля объявление. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 79 |  | **Контрольный диктант за II четверть (промежуточная аттестация).** |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекват­но *оценивать* результаты напи­санного изложения, *определять* границы своих достижений, *на­мечать* пути исправления ошибок и недочётов. *Писать* слова с из­ученными орфограммами, *обо­сновывать* их написание. *Осу­ществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 80 |  | **Изложение повествова­тельного деформированного текста по данному плану.**  Учебник: упр. 277, 278.  РТ: упр. 192 | Работа с Памяткой 7 «Как подгото­виться к изложению». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обучать­ся* под руководством учителя са­мостоятельной работе (*подгото­виться* к написанию изложения по Памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). *Писать* текст изло­жения, соблюдая правила оформ­ления текста. *Контролировать* пра­вильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| - |  | **Проект «Составляем орфографи­ческий словарь».**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* собственный орфографический сло­варь, *подготовиться* к его презен­тации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **3-я четверть (50ч.)** | | | | |
| **Части речи (75 ч)** | | | | |
| ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч) | | | | |
| 81 |  | **Части речи. Повторение и уточне­ние представлений об изученных частях речи.**  Учебник: упр. 1-4.  РТ: упр. 1-3 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числитель­ное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представ­ление).  Понятия: *части речи.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным при­знакам с опорой на определения слова различных частей речи. *Классифицировать* слова по ча­стям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, ме­стоимение, имя числительное). *Подбирать* примеры слов изучен­ных частей речи. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 82 |  | **Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.**  Учебник: упр. 5-7.  РТ: упр. 4, 5 | *Развитие речи:* свободный диктант; составление текста по рисунку. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* принадлежность слова к части речи, *подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с Памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, *определять,* какие части речи были употреблены в составленном рассказе. |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)** | | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (6 ч) | | | | |
| 83 |  | **Повторение и уточнение пред­ставлений об имени существи­тельном.**  Учебник: упр. 8—10.  РТ: упр. 6-9 | Значение и употребление имён су­ществительных в речи.  Понятие: *имя существительное.* Словарь: *самолёт.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определением имени существи­тельного, *осмысливать* его со­держание. *Распознавать* имена существительные среди слов дру­гих частей речи по лексическому значению и вопросу, *определять* лексическое значение имён суще­ствительных, *ставить* вопросы к именам существительным *Различать* среди имён существительных многозначные слова, *определять* их значение. *Приводить* примеры имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 84 |  | **Значение и употребление имён существительных в речи. Началь­ная форма имени существитель­ного.**  Учебник: упр. 11-14.  РТ: упр. 10-12 | *Развитие речи:* составление текста на тему «Наша классная комната». Словарь: *комната.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* среди однокоренных слов имена существительные. *Различать* име­на существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), *изменять* имена су­ществительные по вопросам. *Ста­вить* вопрос к зависимому имени существительному в словосочета­нии; *наблюдать* за правописанием предлогов в вопросах. *Составлять* рассказ о классной комнате и *за­писывать* его.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 85 |  | **Одушевлённые и неодушевлён­ные имена существительные.**  Учебник: упр. 15-20.  РТ: упр. 13-16, 18, 19 | Представление об устаревших сло­вах в русском языке. Развитие ин­тереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём. Понятия: *одушевлённые и неоду­шевлённые имена существительные* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Находить* среди имён существительных оду­шевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). *Находить* устаревшие слова - имена суще­ствительные, *объяснять* их значе­ние. *Наблюдать* за образованием имён существительных с помощью суффиксов, *выделять* суффиксы в слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 86 |  | **Подробное изложение по само­стоятельно составленному плану.**  Учебник: упр. 21, 22.  РТ: упр. 17, 20 | *Развитие речи:* работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *излагать* содержание текста-об­разца по самостоятельно состав­ленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *на­ходить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 87 |  | **Собственные и нарицатель­ные имена существительные. Правописание имён собственных.**  **Работа над ошибками, допущен­ными в изложении.**  Учебник: упр. 22-25.  РТ: упр. 21-27 | Понятия: *собственные и нарицатель­ные имена существительные.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распозна­вать* собственные и нарицательные имена существительные, *опреде­лять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглав­ной буквы в именах собственных. *Составлять* письменные ответы на вопросы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 88 |  | **Собственные и нарицательные имена существительные. Реко­мендации к осуществлению про­ектной деятельности «Тайна име­ни».**  Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18-19.  РТ: упр. 28-31 | *Развитие речи:* работа с текстом; за­пись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюде­ний на тему «Звёздное небо». Словарь: *однажды.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распозна­вать* собственные и нарицательные имена существительные, *опреде­лять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Рабо­тать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». *Работать* с текстом: *определить* тему, главную мысль, тип текста, *выделить* в тексте ча­сти, соответствующие плану, *выпи­сать* трудные слова-, *записать* текст по памяти. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| - |  | **Проект «Тайна имени».**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 18-19 | Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени, к проведению исследова­тельской работы. | *Наблюдать* за толкованием значения некоторых имён. *Составлять* (с по­мощью взрослых) рассказ о своём имени, *используя* разные источни­ки информации (словари, Интернет и др.). *Готовиться* к презентации сво­его рассказа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч) | | | | |
| 89 |  | **Число имён существительных. Изменение имён существитель­ных по числам.**  Учебник: упр. 28-32.  РТ: упр. 32-34 | Формирование навыка правильно­го произношения имён существи­тельных в формах единственного и множественного числа. Работа с орфоэпическим словарём учебника. Понятия: *единственное, множествен­ное число имён существительных.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* единственное и множественное число имён существительных. *Обосновывать* правильность опре­деления рода имён существи­тельных. *Определять* число имён существительных. *Изме­нять* форму числа имён суще­ствительных. *Работать* с орфо­эпическим словарём учебника, правильно *произносить* слова из орфоэпического словаря учеб­ника. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| 90 |  | **Имена существительные, имею­щие форму одного числа.**  Учебник: упр. 33-37; рубрика «Пра­вильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35-38 | Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»). *Развитие речи:* составление текста из предложений с нарушенным по­рядком слов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распозна­вать* имена существительные, име­ющие форму одного числа (един­ственного либо множественного). *Определять* число имён существи­тельных. *Составлять* предложения из деформированных слов. *Работать* с рубрикой «Правильно произно­сите слова». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч) | | | | |
| 91 |  | **Род имён существительных: муж­ской, женский, средний.**  Учебник: упр. 39-42. РТ: упр. 39-42 | Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Понятия: *мужской, женский, сред­ний род имён существительных* Словарь: *кровать.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распозна­вать* признаки, по которым имена существительные относятся к опре­делённому роду. *Классифициро­вать* по роду имена существитель­ные. *Находить* сходство и различия в именах существительных каждо­го рода. *Обосновывать* правиль­ность определения рода имён существительных.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 92 |  | **Определение рода имён суще­ствительных, употреблённых в на­чальной и других формах.**  Учебник: упр. 43-46.  РТ: упр. 43, 44, 46 | Формирование навыка культуры речи: нормы согласования *(яблоч­ное повидло, вкусная карамель). Развитие речи:* составлять текст- определение на тему «Как опреде­лить род имён существительных?». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обо­сновывать* правильность его опре­деления. *Согласовывать* в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правиль­но *употреблять* их в речи. *Состав­лять* развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён суще­ствительных?» *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 93 |  | **Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.**  Учебник: упр. 47-50. РТ: упр. 45, 47, 48 | Формирование нравственных представлений о качествах и свой­ствах личности (жадности, неряш­ливости, невежестве, ябедниче­стве, лжи и др.). | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любоз­нательных»: «Род некоторых имён существительных». *Определять* род имён существительных. *Согласовы­вать* имена существительные обще­го рода и имена прилагательные. *Определять* род имён существи­тельных общего рода. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 94 |  | **Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.**  Учебник: упр. 51-55.  РТ: упр. 49-52 | Правописание имён существитель­ных с шипящим звуком на конце слова.  Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (*серая мышь, ночная тишь).* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за правописанием имён существи­тельных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Выделять* орфограмму на изучен­ное правило письма. *Писать* имена существительные мужского и жен­ского рода с шипящим звуком на конце слова и *обосновывать* пра­вильность написанного. Правильно *употреблять* в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь. Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 95 |  | **Правописание имён существи­тельных с шипящим звуком на конце слова.**  Учебник: упр. 56-60. РТ: упр. 53, 54 | Упражнения в правописании имён существительных с шипящим звуком на конце слова | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Опреде­лять* род имён существительных, *обосновывать* правильность на­писания имён существительных мужского и женского рода с шипя­щим звуком на конце слова. *Рас­пределять* слова в группы в зави­симости от изученных орфограмм. *Подбирать* имена существительные по заданным признакам. *Осущест­влять* взаимоконтроль и самокон­троль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 96 |  | **Урок развития речи.**  **Составление устного рассказа по серии рисунков.**  Учебник: упр. 62, 63.  РТ: упр. 55, 56 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Подготовиться* к написанию изложения (по Памятке 6). Под­робно письменно *излагать* содер­жание текста-образца.  *Составлять* устный и письмен­ный рассказы по серии рисунков. *Контролировать* правильность за­писи текста, *находить* неправиль­но написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 97 |  | **Проверочный (объяснительный) диктант.**  **Работа над ошибками и недочётами, допущенными в составленном по рисунку тексте.**  Учебник: упр. 61.  РТ: упр. 57, 58 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* текст под диктовку и *проверять* на­писанное. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, *определять* границы своих дости­жений, *намечать* пути исправления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (11 ч) | | | | |
| 98 |  | **Склонение (изменение по паде­жам) имён существительных.**  Учебник: упр. 64-67.  РТ: упр. 59, 60 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятия: *склонение, падеж имён су­ществительных.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. *Изменять* имена существительные по падежам. *Запо­минать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён су­ществительных по вопросам. *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| 99 |  | **Склонение (изменение по паде­жам) имён существительных.**  Учебник: упр. 68-70.  РТ: упр. 61 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложение и словосочетание. *Выделять* словосочетания в пред­ложении. *Работать* с текстом-памят­кой в учебнике: «Как определить падеж имени существительного». *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на текст-памятку. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 100 |  | **Склонение (изменение по паде­жам) имён существительных. Не­изменяемые имена существи­тельные.**  **Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».**    Учебник: упр. 71-73.  РТ: упр. 62, 63 | *Развитие речи*: составление рассказа по репродукции картины И. Я. Били­бина «Иван-царевич и лягушка-ква­кушка».  Словарь: *рябина.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Учиться* определять падеж имён суще­ствительных. *Осмысливать,* что неизменяемые имена существи­тельные имеют одну форму во всех падежах. *Составлять* (под руководством учителя) рас­сказ по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 101 |  | **Именительный падеж имён су­ществительных.**  Учебник: упр. 74-76.  РТ: упр. 64-68 | *Развитие речи:* составление предло­жений из деформированных слов. Понятие: *именительный падеж.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (являет­ся в предложении подлежа­щим). *Обосновывать* правиль­ность определения падежа. *Со­ставлять* предложение (словосо­четание), употребляя в нём имя существительное в заданной па­дежной форме. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 102 |  | **Родительный падеж имён суще­ствительных.**  Учебник: упр. 77-81.  РТ: упр. 69-72 | Правописание имён существитель­ных в родительном падеже мно­жественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, ма­стерстве.  Понятие: *родительный падеж.* Словарь: *трамвай, пятница, около.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Родитель­ный падеж». *Распознавать* имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падеж­ному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения па­дежа выделенных- имён суще­ствительных. *Работать* с текстом: *определять* тему и главную мысль текста. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 103 |  | **Дательный падеж имён суще­ствительных.**  Учебник: упр. 82-85.  РТ: упр. 73-76 | *Развитие речи:* составление продол­жения стихотворения.  Понятие: *дательный падеж.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Дательный падеж». *Распознавать* имя суще­ствительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность оп­ределения падежа выделенных имён существительных. *Объяс­нять* написание изученных орфо­грамм при выполнении учебной задачи. *Составлять* продолже­ние стихотворения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 104 |  | **Винительный падеж имён суще­ствительных.**  Учебник: упр. 86-89.  РТ: упр. 77, 78 | Понятие: *винительный падеж.* Словарь: *солома.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Винитель­ный падеж». *Распознавать* имя су­ществительное в винительном паде­же по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Находить* сходство и различия в падежных формах имён существи­тельных в винительном и предлож­ном падежах. *Обосновывать* пра­вильность определения падежа вы­деленных имён существительных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 105 |  | **Именительный, родительный, ви­нительный падежи имён суще­ствительных.**  Учебник: упр. 90-93.  РТ: упр. 79, 80 | Сопоставление падежных форм. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопостав­лять* и *различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родитель­ный и винительный падежи оду­шевлённых имён существительных мужского рода и др.). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 106 |  | **Творительный падеж имён суще­ствительных.**  Учебник: упр. 94-96.  РТ: упр. 81-85 | Наблюдение за сравнениями в ху­дожественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже). Словарь: *творительный падеж.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Творительный падеж». *Распознавать* имя суще­ствительное в творительном паде­же по признакам данной падежной формы (по падежному вопро­су, предлогу, роли в предложе­нии). *Обосновывать* правильность определения падежа имён су­ществительных. *Находить* в ху­дожественном тексте сравнения. *Наблюдать* за использованием авторами сравнений, выражен­ных именем существительным в творительном падеже. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 107 |  | **Предложный падеж имён суще­ствительных.**  Учебник: упр. 97-100.  РТ: упр. 86-89 | *Развитие речи:* составление пред­ложений из данных слов на опре­делённую тему; наблюдение за ис­пользованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов.  Словарь: *предложный падеж.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать со* схемой-памяткой «Предлож­ный падеж». *Распознавать* имя существительное в предложном падеже по признакам данной па­дежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). *Обосновывать* пра­вильность определения падежа выделенных имён существитель­ных. *Составлять* предложения на определённую тему. *Находить* в тексте устаревшие слова и *опре­делять* их значение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 108 |  | **Подробное изложение текста по­вествовательного типа по само­стоятельно составленному плану.**  Учебник: упр. 101.  РТ: упр. 90 | *Развитие речи:* работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготов­ка к написанию изложения по само­стоятельно составленному плану. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом: осмысленно *читать, от­вечать* на вопросы к тексту, *опре­делять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заголовок, са­мостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содержание по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошиб­ки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (4 ч) | | | | |
| 109 |  | **Обобщение знаний об имени су­ществительном.**  Учебник: упр. 102-104.  РТ: упр. 91, 92 | Работа с таблицей «Признаки паде­жей». Работа над ошибками, допу­щенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой «Го­ворите правильно!».  *Развитие речи:* составление текста - сообщения по таблице об изученных признаках падежа.  Словарь: *потом.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Признаки падежей». *Находить* и *сопоставлять* внеш­не сходные падежные формы. *Составлять* сообщение об изучен­ных падежах имён существитель­ных с опорой на вопросы. *При­водить* примеры предложений с использованием в них опреде­лённой падежной формы имени существительного. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 110 |  | **Обобщение знаний об имени су­ществительном. Морфологический разбор имени существительного.**  Учебник: упр. 105-107.  РТ: упр. 93, 94 | Начальная и косвенные формы имён существительных. Определение па­дежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». *Развитие речи:* составление текста из предложений с нарушенным по­рядком слов.  Словарь: *вокруг.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распо­знавать* начальную и косвенные формы имён существительных. *Распознавать* внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. *Опре­делять* падеж выделенных имён существительных и *обосновы­вать* правильность определе­ния падежа. *Составлять* текст из предложений с нарушен­ным порядком слов. *Работать* с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». *Пла­нировать* учебные действия при разборе имени существительного как части речи. *Определять* при­знаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как ча­сти речи. *Распознавать,* пользуясь Памяткой, изученные признаки имени существительного по за­данному алгоритму и *обосновы­вать* правильность их определе­ния. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 111 |  | **Прове­рочный диктант (с грамматиче­ским заданием).**  **Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».**  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оцени­вать* результаты своей деятель­ности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» |
| 112 |  | **Работа над ошибками, допу­щенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродук­цией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».**  Учебник: упр. 108; рубрика «Наши проекты», с. 60 | *Развитие речи:* устное сочинение по репро­дукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  Рекомендации к осуществлению проектной де­ятельности «Зимняя страничка». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты провероч­ной работы по теме «Имя суще­ствительное». *Составлять* устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины худож­ника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. *Записывать* составлен­ный текст (по желанию ученика). *Оценивать* результаты своей де­ятельности |
| - |  | **Проект «Зимняя страничка».**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 60 |  | *Подбирать* слова - имена су­ществительные на тему «Зима», *составлять* словарь зимних слов, *анализировать* поэтические тек­сты, посвящённые зимней при­роде. *Создавать* свою «Зимнюю страничку» (или свой «Словарь зимних слов»), *подготовиться* к её (его) презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 Ч)** | | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (5 ч) | | | | |
| 113 |  | **Повторение и уточнение пред­ставлений об имени прилага­тельном.**  Учебник: упр. 109-112.  РТ: упр. 95-98 | Лексическое значение имён прила­гательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. *Развитие речи:* составление словосо­четаний с именами прилагательными. Понятие: *имя прилагательное.* Словарь: *приветливо (приветливый).* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распозна­вать* имена прилагательные сре­ди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. *Определять* лекси­ческое значение имён прилага­тельных. *Подбирать* к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к име­нам прилагательным - имена существительные. *Распознавать* среди однокоренных слов име­на прилагательные. *Выбирать* те имена прилагательные, к кото­рым можно подобрать синони­мы. *Определять* роль имён при­лагательных в тексте.  *Оценивать* результаты своей де­ятельности |
| 114 |  | **Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.**  Учебник: упр. 113-117.  РТ: упр. 99, 102 | Синтаксическая функция имени при­лагательного в предложении. Заглавная буква в именах собствен­ных.  Словарь: *Красная площадь, Москов­ский Кремль.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распозна­вать* в тексте имена прилагатель­ные, *определять* их лексическое значение. *Определять* синтаксиче­скую функцию имён прилагатель­ных в предложении. *Выделять* из предложений словосочетания с именами прилагательными. *На­ходить* в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. *На­блюдать* за правописанием этих имён прилагательных. *Составлять* сложные имена прилагательные. *Писать* заглавную букву в именах собственных. *Составлять* текст из непунктированных предложе­ний. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 115 |  | **Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описа­нии.**  Учебник: упр. 118-120 | Определение роли имён прилага­тельных в тексте-описании. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распозна­вать* художественное и научное описание, *наблюдать* за употреб­лением имён прилагательных в тексте-описании. *Выделять* в текстах художественного стиля выразительные средства языка. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говоря­щие» названия». *Составлять* опи­сание растения в научном стиле. *Оценивать* результаты своей де­ятельности |
| 116 |  | **Составление текста-описания в научном стиле.**  Учебник: упр. 121.  РТ: упр. 100, 101 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Состав­лять* описание растения в науч­ном стиле. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 117 |  | **Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репро­дукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».**  Учебник: упр. 122-123.  РТ: упр. 102 | Воспитание чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.  *Развитие речи:* сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тек­сте И. Долгополова о репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна- Лебедь».  Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый).* | *Понимать* и *сохранять* в памя­ти учебную задачу урока. *Нахо­дить* изобразительно-выразитель­ные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубе­ля «Царевна-Лебедь»), *Рассма­тривать* репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и *высказывать* своё отношение к ней. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: *наблюдать* происхожде­ние названий цветов, *составлять* с этими словами предложения, *находить* имена прилагательные из рубрики «Страничка для любо­знательных» в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (8 ч) | | | | |
| Род имён прилагательных (3 ч) | | | | |
| 118 |  | **Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).**  Учебник: упр. 124-126.  РТ: упр. 103, 104 | Зависимость формы рода имени при­лагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам».  Родовые окончания имён прилага­тельных, их правописание. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблю­дать* зависимость формы рода имени прилагательного от фор­мы рода имени существитель­ного. *Работать* с таблицей «Из­менение имён прилагательных по родам», *определять* по таб­лице признаки имён прилага­тельных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён при­лагательных. *Образовывать* сло­восочетания, состоящие из имён прилагательных и имён суще­ствительных, *выделять* и *записы­вать* правильно окончания имён прилагательных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 119 |  | **Правописание родовых оконча­ний имён прилагательных.**  Учебник: упр. 127—130.  РТ: упр. 105, 106 | Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа *серая мышь, пенистый шам­пунь, красивый тюль* и др.  *Развитие речи:* образование сло­восочетаний с именами прилага­тельными, работа над значением имён прилагательных - паронимов. Словарь: *сирень.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Опреде­лять* род имён прилагательных, *классифицировать* имена прила­гательные по роду. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматиче­ски, *писать* правильно родовые окончания имён прилагательных. *Соблюдать* нормы правильного употребления в речи имён прила­гательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. *Осмысливать* значение имён прилагательных - паронимов, *обосновывать* пра­вописание родовых окончаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 120 |  | **Правописание родовых оконча­ний имён прилагательных.**  Учебник: упр. 131-134.  РТ: упр. 107-109 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, *согла­совывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, *писать* правиль­но родовые окончания имён при­лагательных. *Обосновывать* пра­вильность написания родовых окончаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей де­ятельности |
| Число и род имён прилагательных (3 ч) | | | | |
| 121 |  | **Число имён прилагательных. Из­менение имён прилагательных по числам.**  Учебник: упр. 135—137; рубрика «Го­ворите правильно!», с. 79.  РТ: упр. 110, 111 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формиро­вание правильного произношения некоторых форм имён прилагатель­ных (рубрика «Говорите правиль­но!»).  Словарь: *поэт.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. *Определять* форму числа имени прилагательно­го, *изменять* имена прилагательные по числам, правильно *писать* окон­чания имён существительных во множественном числе. *Осознавать,* что во множественном числе род имени прилагательного не опреде­ляется. *Работать* с рубрикой «Гово­рите правильно!», правильно *про­износить* данные в рубрике имена прилагательные и *составлять* с ними предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 122 |  | **Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.**  Учебник: упр. 138, 139.  РТ: упр. 112-114 | *Развитие речи:* составление начала и конца текста по его основной части. Словарь: *гвоздика.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Опреде­лять* число и род (в единственном числе) имён прилагательных, *объ­яснять* правописание окончаний имён прилагательных. *Подбирать* имена прилагательные для сравне­ния признаков предметов. *Состав­лять* начало и конец текста по его основной части. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 123 |  | **Число имён прилагательных. Сравнительное описание.**  Учебник: упр. 140-142.  РТ: упр. 115, 116 | *Развитие речи:* составление текста — описания животного (текст - опи­сание по личным наблюдениям и текст — описание животного для объявления).  Словарь: *животное.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Согласо­вывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, *писать* правиль­но родовые окончания имён при­лагательных. *Обосновывать* пра­вильность написания родовых окончаний имён прилагательных. *Составлять* (устно) текст - опи­сание животного по личным на­блюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. *Оценивать* результаты своей де­ятельности |
| Падеж имён прилагательных (2 ч) | | | | |
| 124 |  | **Падеж имён прилагательных (об­щее представление).**  Учебник: упр. 143-145.  РТ: упр. 117 | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление).  Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализи­ровать* таблицу «Склонение (из­менение) имён прилагательных по падежам» в учебнике. *Изме­нять,* пользуясь таблицей, име­на прилагательные по падежам. Правильно *произносить* и *писать* имена прилагательные мужско­го и среднего рода в родитель­ном падеже. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 125 |  | **Начальная форма имени прилага­тельного.**  Учебник: упр. 146-149. РТ: упр. 118, 119 | *Развитие речи:* составление текста из деформированных предложений; ос­мысление значения фразеологизмов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Определять* начальную форму имени прилагательно­го. *Составлять* из предложений текст. *Объяснять* значение фра­зеологизмов. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч) | | | | |
| 126 |  | **Обобщение знаний об имени прилагательном.**  Учебник: упр. 150-152; рубрика «Проверь себя», задание 1, 2.  РТ: упр. 120 | Работа с Памяткой 2 «Порядок раз­бора имени прилагательного». Мор­фологический разбор имени прила­гательного.  *Развитие речи:* дополнение пред­ложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». *Разби­рать* имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в Памятке 2 «Порядок разбора имени прилагательного». *Опре­делять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и *обосновывать* правильность их определения. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 127 |  | **Обобщение знаний об имени прилагательном и имени суще­ствительном. Проверочная работа.**  Учебник: упр. 153; рубрика «Проверь себя», задание 3-6.  РТ: упр. 121, 122 | Самостоятельная работа с последую­щим обоснованием правильности её выполнения. | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Опреде­лять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и *обосновывать* правильность их определения. *Обосновывать* пра­вильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагатель­ных, употреблённых во мно­жественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоя­тельной работы и своей деятель­ности на уроке |
| 128 |  | **Контрольный диктант за III четверть (промежуточная аттестация)** |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контроли­ровать* правильность записи текста, *находить* неправильно написан­ные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 129 |  | **Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серо­ва «Девочка с персиками».**  Учебник: упр. 154 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* непра­вильно написанные слова и *ис­правлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей де­ятельности |
| 130 |  | **Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении и в контрольном диктанте, коррекция знаний.** Учебник: упр. 155.  РТ: упр. 123 | Реко­мендации по осуществлению проектной деятельности «Име­на прилагательные в загадках». | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанных сочинения, диктанта, *определять* границы своих достижений, *на­мечать* пути исправления и пре­одоления ошибок и недочётов. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя», а также резуль­таты изучения раздела «Имя при­лагательное». *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| - |  | **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | Учебник: рубрика «Наши проек­ты», с. 90 | *Наблюдать* за использованием имён прилагательных в загадках, *подбирать* свои загадки с имена­ми прилагательными, *участвовать* в конкурсе загадок. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 4-я четверть(40ч) | | | | |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (4 ч)** | | | | |
| 131 |  | **Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.**  Учебник: упр. 156-158.  РТ: упр. 124-127 | Понятие: *личные местоимения.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распозна­вать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Работать* с таб­лицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 132 |  | **Род местоимений 3-го лица единственного числа.**  Учебник: упр. 159-162.  РТ: упр. 128-131 | Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе.  Словарь: *одуванчик, воскресенье.* | *Понимать* и *сохранять* в памя­ти учебную задачу урока. *Рас­познавать* личные местоимения среди других частей речи, *опре­делять* их значение. *Определять* грамматические признаки лич­ных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). *Обосно­вывать* правильность выделения изученных признаков местоиме­ний. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 133 |  | **Употребление личных место­имений в речи.**  Учебник: упр. 163-166, с. 98.  РТ: упр. 132-134 | *Развитие речи:* составление тек­ста из предложений с нарушен­ным порядком слов, определе­ние уместности употребления местоимений в тексте; состав­ление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повто­ряющихся в тексте имён суще­ствительных местоимениями. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распозна­вать* личные местоимения сре­ди других слов, *определять* их признаки. *Заменять* повторя­ющиеся в тексте имена сущест­вительные местоимениями. *Оце­нивать* уместность употребления местоимений в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 134 |  | **Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.**  Учебник: упр. 167, 168; рубри­ка «Страничка для любознатель­ных», с. 98; рубрика «Проверь себя», с. 98 | Обсуждение результатов выпол­нения заданий рубрики «Проверь себя». Обсуждение темы «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?».  *Развитие речи:* обучение состав­лению письма. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекват­но *оценивать* результаты выпол­ненных заданий рубрики «Про­верь себя». *Работать с* рубрикой «Страничка для любознатель­ных». *Обсуждать,* где в речи употребляется местоимение *вы. Составлять* письмо другу или кому-либо из родственников. *Оценивать* результаты своей де­ятельности |
| **ГЛАГОЛ (21 ч)** | | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (4 ч) | | | | |
| 135 |  | **Повторение и уточнение пред­ставлений о глаголе.**  Учебник: упр. 169-171.  РТ: упр. 135-137 | Значение и употребление глаголов в речи.  Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей.  Понятие: *глагол.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распозна­вать* глаголы среди других ча­стей речи по лексическому зна­чению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на опре­делённый вопрос. *Определять* синтаксическую функцию гла­голов в предложении. *Работать* с текстом, *определять* его тему и главную мысль, *определять* роль глаголов в тексте. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 136 |  | **Значение и употребление гла­голов в речи.**  Учебник: упр. 172-176 | Глаголы-синонимы. Глаголы, упо­треблённые в прямом и пере­носном значениях. Правильное произношение глаголов, данных в орфоэпическом словаре. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы, ставить к нимвопросы. *Определять* лексиче­ское значение глаголов. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Рас­познавать* в тексте глаголы-си­нонимы, *определять* их значение и уместность употребления в речи. *Распознавать* глаголы, употреблённые в прямом и пе­реносном значениях. *Оценивать* результаты своей- деятельности |
| 137 |  | **Значение и употребление гла­голов в речи.**  Учебник: упр. 177-179.  РТ: упр. 138, 139, 141 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Словарь: *завтрак (завтракать).* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосно­вывать* правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. *Под­бирать* к глаголам синонимы, антонимы. *Распознавать* глаго­лы среди однокоренных слов и форм слов. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 138 |  | **Составление текста по сюжет­ным рисункам.**  Учебник: упр. 180.  РТ: упр. 140 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Состав­лять* (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| ФОРМЫ ГЛАГОЛА (11 ч) | | | | |
| Неопределённая форма глагола (2 ч) | | | | |
| 139 |  | **Общее представление о не­определённой форме как на­чальной глагольной форме.**  Учебник: упр. 181-184.  РТ: упр. 142, 143, 145 | Глагольные вопросы что делать? и что сделать?  Понятие: *неопределённая форма глагола.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме. *Различать* глаголы, отве­чающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. *Обсуждать* значение фразеоло­гизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой фор­ме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 140 |  | **Неопределённая форма глагола.**  Учебник: упр. 185-188.  РТ: упр. 144, 146-151 | *Развитие речи:* составление текста по данному заголовку и плану. Словарь: *песок.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правильность их определения. *Подбирать* к словам разных частей речи антонимы. *Об­суждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| Число глаголов (2 ч) | | | | |
| 141 |  | **Единственное и множественное число глаголов. Изменение гла­голов по числам.**  Учебник: упр. 189-191.  РТ: упр. 152 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* число глаголов. *Изменять* глаголы по числам. *Определять* значение глаголов (глаголы звучания). *Оце­нивать* результаты своей деятель­ности |
| 142 |  | **Единственное и множественное число глаголов. Изменение гла­голов по числам.**  Учебник: упр. 192-194.  РТ: упр. 153-156 | *Развитие речи:* составление пред­ложений (с нарушенным порядком слов), их запись. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Опреде­лять* число глаголов. *Осознавать* значение глаголов (глаголы цвета и света). *Составлять* предложения из слов, *определять,* могут ли пред­ложения составить текст, *подби­рать* заголовок к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| Времена глаголов (5 ч) | | | | |
| 143 |  | **Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.**  Учебник: упр. 195-199. РТ: упр. 157 | Первоначальное представление о временах глаголов.  Понятия: *настоящее, прошедшее* и *будущее время.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осозна­вать* значение глаголов, употре­блённых в настоящем, прошед­шем и будущем времени. *Ра­ботать* с определением времён глаголов. *Распознавать* времена глаголов в предложениях и тексте. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 144 |  | **Времена глаголов.**  Учебник: упр. 200—203.  РТ: упр. 158, 159 | Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс -л- в глаго­лах прошедшего времени. *Развитие речи:* работа с текстом - рассуждением, составление текста- рассуждения по заданной теме. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распозна­вать* глаголы настоящего, прошед­шего и будущего времени. *Ставить* вопросы к глаголам. *Наблюдать* за написанием окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах, сочетающихся с место­имением 2-го лица. *Находить* глагол в прошедшем времени по суффик­су -л-. *Работать* с текстом-рассужде­нием. *Составлять* текст-рассуждение по заданной теме. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 145 |  | **Изменение глаголов по временам.**  Учебник: упр. 204-208.  РТ: упр. 160, 161 | Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам».  *Развитие речи:* запись текста с вы­делением каждой части. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы. *Преобразовы­вать* одну форму глагола в другую. *Определять* времена глаголов. *Ра­ботать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *запи­сывать* текст по частям. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 146 |  | **Время и число глаголов.**  Учебник: упр. 209-212.  РТ: упр. 162 | *Развитие речи:* сопоставление тек­стов о ледоходе; составление тек­ста на тему «Как я помогаю роди­телям по дому».  Словарь: *квартира, герой.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* изученные формы глагола (неопре­делённую форму, форму времени и форму числа), *определять* значение глаголов. Правильно *произносить* формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). *Сопоставлять* тексты о ледоходе В. Бианки и С. Рома­новского. *Составлять* текст на тему «Как я помогаю родителям по дому». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 147 |  | **Выборочное подробное изложе­ние повествовательного текста по опорным словам и самосто­ятельно составленному плану.**  Учебник: упр. 213.  РТ: упр. 163 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализиро­вать* текст, *отбирать* содержание для выборочного изложения, *составлять* план предстоящего текста, *выби­рать* опорные слова, письменно *излагать* содержание текста. *Кон­тролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно на­писанные слова и *исправлять* недо­чёты и ошибки. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| Род глаголов в прошедшем времени (2 ч) | | | | |
| 148 |  | **Изменение глаголов в про­шедшем времени по родам (в единственном числе).**  Учебник: упр. 214-218.  РТ: упр. 164, 165 | Родовые окончания глаголов *(-а, -о).*  Работа с орфоэпическим словарём учебника. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за изменением глаголов в прошед­шем времени по родам в един­ственном числе. *Образовывать* от неопределённой формы глаголов глаголы в прошедшем времени. *Определять* род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о). Ра­ботать* с орфоэпическим словарём учебника. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 149 |  | **Употребление глаголов в про­шедшем времени в речи.**  Учебник: упр. 219-222.  РТ: упр. 166, 167 | *Развитие речи:* составление пред­ложений и текста. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о). Со­гласовывать* имя существительное - подлежащее и глагол-сказуемое в роде. *Трансформировать* пред­ложения (*записывать* глаголы в прошедшем времени), *определять* тему предложений, *устанавливать* последовательность предложений, чтобы получился текст, *подбирать* к нему заголовок и *записывать* со­ставленный текст. *Обосновывать* правильность выполненных зада­ний учебника. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ *НЕ* С ГЛАГОЛАМИ (2 ч) | | | | |
| 150 |  | **Правописание частицы *не* с гла­голами.**  Учебник: упр. 223-227.  РТ: упр. 168-170 | формирование нравственных пред­ставлений о дружбе. *Развитие речи:* составление устно­го рассказа о своём друге. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей *не, осозна­вать* значение высказывания, имеющего глагол с частицей *не.* Раздельно *писать* частицу *не* с глаголами. Правильно *произ­носить* глаголы в прошедшем времени с частицей *не. Состав­лять* побудительные предложе­ния, употребляя в них глагол с частицей *не. Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 151 |  | **Правописание частицы** *не* **с гла­голами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных гла­голов.**  Учебник: упр. 228-231. |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей *не.* Раздель­но *писать* частицу *не* с глаго­лами. *Обосновывать* написание глаголов с изученными орфо­граммами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч) | | | | |
| 152 |  | **Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор гла­гола.**  Учебник: упр. 232-234; рубри­ка «Проверь себя», задания 1, 2, с. 130 | Работа с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола».  *Развитие речи:* составление текста по рисунку. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь Памяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи. *Определять* изученные грам­матические признаки глагола и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* текст по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 153 |  | **Обобщение знаний о глаголе.**  Учебник: упр. 235; рубрика «Про­верь себя», задания 3—б, с. 130. РТ: упр. 171, 172 |  | *Понимать* и *сохранять* в памя­ти учебную задачу урока. *Опре­делять* роль глаголов в тексте. *Обосновывать* правильность вы­полняемых заданий учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 154 |  | **Проверочная работа по теме «Глагол».**  Учебник: упр. 236; рубрика «Про­верь себя», задания 7, 8, с. 130. РТ: упр. 173 | Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполнен­ных заданий из рубрики «Про­верь себя». *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 155 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контроли­ровать* правильность записи текста диктанта, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Повторение (15 ч)** | | | | |
| 156 |  | **Части речи.**  Учебник: упр. 237-241.  РТ: упр. 174, 175 | *Развитие речи:* проведение науч­ной конференции на тему «Части речи в русском языке». | *Понимать* и *сохранять* в памя­ти учебную задачу урока. *Рас­сматривать* таблицу, *определять* роль самостоятельных и служеб­ных частей речи в тексте. *Раз­личать* изученные части речи, *классифицировать* части речи по их обобщённому лексическому значению и изученным грамма­тическим признакам. *Составлять* сообщение на тему «Части речи в русском языке» и *выступать* с ним на научной конференции. *Писать* текст по памяти. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 157 |  | **Подробное изложение пове­ствовательного текста или со­ставление сочинения на тему «У Вечного огня».**  Учебник: упр. 242-244 | Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  *Развитие речи:* составление пове­ствовательного текста.  Словарь: *солдат.* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом: *определять* его тему и главную мысль, *составлять* план и подробно *излагать* со­держание текста по составлен­ному плану, *проверять* написан­ное. *Составлять* текст на осно­ве личных наблюдений на тему «У Вечного огня». *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 158 |  | **Предложения по цели вы­сказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правопи­сание слов с изученными орфо­граммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён при­лагательных.**  Учебник: упр. 245-248.  РТ: упр. 176 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  *Развитие речи:* составление текста- сказки на основе творческого во­ображения. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* предложения по цели высказыва­ния и по интонации, *устанавливать* их назначение в речевых высказы­ваниях. *Составлять* предложения из деформированных слов. *Обосновы­вать* написание изученных орфо­грамм в приставках, корне. *Объяс­нять* написание родовых окончаний имён прилагательных. *Осмысливать* содержание текста и *определять* его тип, *составлять* текст по заданной теме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 159 |  | **Имя существительное. Имя чис­лительное.**  Учебник: упр. 249-251 | *Развитие речи:* составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списыва­ния составленного текста или за­пись текста в форме свободного диктанта (упр. 251). | *Понимать* и *сохранять* в па­мяти учебную задачу урока. *Осмысливать* содержание текста. *Определять* части речи среди омонимичных форм слов (имя числительное *сорок* и имя суще­ствительное *сорока* в форме ро­дительного падежа множествен­ного числа *сорок). Определять* грамматические признаки имени существительного. *Составлять* текст из деформированных частей, *объ­единять* части по смыслу и по за­данию упражнения, *определять* тему и главную мысль, *подби­рать* заголовок, *записывать* текст и *проверять* написанное. *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| 160 |  | **Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложе­ния по членам предложения.**  Учебник: упр. 252-255 | *Развитие речи:* составление диалога с использованием в нём вежливых слов. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом, *осмысливать* его со­держание, *применять* правила письма при списывании текста и письме под диктовку, *подби­рать* подходящие по смыслу име­на существительные из слов для справок. *Разбирать* предложение по членам предложения, *отличать* распространённое предложение от нераспространённого, простое от сложного. *Определять* основу пред­ложения. *Выделять* словосочетания в предложении. *Составлять* диалог. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 161 |  | **Правописание слов с изученны­ми орфограммами. Письмо по­этических строк под диктовку.**  Учебник: упр. 256-259.  РТ: упр. 177 | *Развитие речи:* составление текста, осложнённого пропущенными ор­фограммами, из деформирован­ных предложений. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб- **I** ную задачу урока. *Работать* с тек- **I** стом, *осмысливать* его содержание, | *определять* эмоциональную сторону | текста, *выделять* изобразительно- **j** выразительные средства языка. *Со­ставлять* текст из деформированных предложений. *Применять* прави­ла письма при списывании текста и письме под диктовку, *проверять* написанное. *Подбирать* подходя­щие по смыслу имена прилагатель­ные к заданным именам существи­тельным, *вставлять* подходящие по смыслу имена существительные в предложения, *подбирать* одноко­ренные слова к выбранному сло­ву. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 162 |  | **Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Право­писание имён собственных.**  Учебник: упр. 260—264.  РТ: упр. 178, 179 | Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование зна­чимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек. *Развитие речи:* воссоздание содер­жания сказок по рисункам. | *Понимать* и *сохранять* в памя­ти учебную задачу урока. *Раз­личать* однокоренные слова, *на­ходить* неоднокоренное слово в группе слов и *обосновывать* правильность выбора лишне­го слова. *Различать* части речи среди однокоренных слов. *На­блюдать* за звуковыми образами слов. *Осмысливать* текст и *опре­делять* для себя новую инфор­мацию. *Составлять* предложения и текст по рисункам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 163 |  | **Урок развития речи.**  **Вариант 1**. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. **Вариант 2.** Составление сочине­ния на основе сюжетного рисунка.  Учебник: упр. 265—267 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с Памяткой 6 «Как готовиться к из­ложению»: *определять* тему и глав­ную мысль текста, *подбирать* назва­ния к частям текста, *определять,* что отражено в каждом названии (тема или главная мысль). *Выбирать* сло­ва с изученными орфограммами, *объяснять* их написание, *выписывать* слова, которые могут вызвать затруд­нение при письме. *Писать* изложение и *проверять* написанное. *Рассматри­вать* сюжетный рисунок, *отвечать* на данные в упражнении вопросы к рисунку, *составлять* под руковод­ством учителя текст по сюжетному рисунку, *выделять* в тексте части, *подбирать* к ним заглавия, самосто­ятельно их *записывать* и *проверять* написанное. *Обсуждать* содержание, структуру сочинения на предложен­ную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 164 |  | **Обобщение знаний по изученному материалу 3 класса** |  |  |
| 165 |  | **Повторение изученного мате­риала. Проверочная работа.**  Учебник: упр. 268.  РТ: упр. 180, 181 | Работа с текстом и выполнение про­верочных заданий (задания пред­полагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса). | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом и *выполнять* задания (задания упражнения предпола­гают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса русского языка). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 166 |  | **Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)** |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекват­но *оценивать* результаты напи­санного изложения, *определять* границы своих достижений, *на­мечать* пути исправления ошибок и недочётов. *Писать* слова с из­ученными орфограммами, *обо­сновывать* их написание. *Осу­ществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 167 |  | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе, коррекция знаний** |  |
| 168-170 |  | **Резервные уроки** |  |  |

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-2)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-3)