****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МАТЕМАТИКА**

3 класс

Общее количество часов – 136 часа

(4 часа в неделю)

Составила: Елисеенко О.П.,

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальныхматематических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

*Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,* планируемых результатов начального общего образования, *примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс»* » (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г.*. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2063г.*

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 140 ч (35 учебн. нед. в каждом классе).

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.
* Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
  1. **СОДЕРЖАНИЕ предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

При работке с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводится корекционно-развивающая работа, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях образовательной организации, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся:

* выбор оптимальных для развития методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
* организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий во внеурочное время, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ

**3. Календарно-тематическое планирование (136 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | | | **Дата** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Сложение и вычитание(8ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Устные и письменные приемы сложения и вычитания.** | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов. | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера.* | | Фронтальный  опрос | | |  |
| 2 | **Устные и письменные приемы сложения и вычитания.** | Фронтальный  опрос | | |  |
| 3 | **Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.** | Индивид.опрос | | |  |
| 4 | **Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании** | Ар/дикт. | | |  |
| 5 | **Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании** | Самостоятельная работа | | |  |
| 6 | **Геометрические фигуры.  Обозначение геометрических фигур буквами.** | Индивид.опрос | | |  |
| 7 | **Работа с информацией**.(Задания логического и поискового характера) | Фронтальный  опрос | | |  |
| 8 | **Повторение пройденного:** Что узнали? Чему научились? | Тест | | |  |
| **Табличное умножение и деление (28ч)** | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |
| 9 | **Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3** | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | Регулятивные УУД:  Средством формирования  этих действий служит технология  проблемного диалога на этапе  изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться  вырабатывать критерии оценки  и определять степень  успешности выполнения своей  работы и работы всех, исходя  из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную  информацию:  делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  составлять простой  планучебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытатьсяпринимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | **Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).* **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. **Решать** задачи арифметическими способами.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.  **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи. ***Выполнять*** *задания логического и поискового характера.*  ***Оценивать*** *результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.***Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять план успешной игры  **Составлять** рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов  **Анализировать** и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и классифицировать информацию.  **Работать** в паре. **Оценивать** результат и ход работы.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Находить** площадь прямоугольника разными способами.  **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать**  текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. ***Моделировать*** *различное расположение кругов на плоскости.*  **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  ***Находить*** *долю величины и величину по ее доле.*  ***Сравнить*** *разные доли одной и той же величины.*  **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Дополнять** задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их.  **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.  **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** свои действия и управлять ими | | Фронтальный  опрос | |  | |
| 10 | **Четные и нечетные числа** | Индивид.опрос | |  | |
| 11 | **Входная контрольная работа** | Контрольная работа | |  | |
| 12 | **Работа над ошибками.**  **Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.** | Фронтальный  опрос | |  | |
| 13 | **Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость**  **Стр. 22** | Фронтальный  опрос | |  | |
| 14 | **Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.**  **Стр.23** | Фронтальный  опрос | |  | |
| 15 | **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок**  **Стр. 24-25** | Ср/работа | |  | |
| 16 | **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок**  **Стр. 26** | Ар/дикт. | |  | |
| 17 | **Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.**  **Стр.27** | Фронтальный  опрос | |  | |
| 18 | **Странички для любознательных.стр.28** | Самостоят. работа | |  | |
| 19 | **Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.**  **Стр. 29-31** | Тест | |  | |
| 20 | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.**  **Стр.32-33** | Проверочная работа | |  | |
| 21 | **Таблица умножение и деления с числом 4**  **Стр. 34** | Мат/дикт. | |  | |
| 22 | **Таблица Пифагора**  **Стр.35** | Фронтальный  опрос | |  | |
| 23 | **Задачи на увеличение числа в несколько раз**  **Стр. 36** | Фронтальный  опрос | |  | |
| 24 | **Задачи на увеличение числа в несколько раз**  **Стр. 37** | Самостоятельная работа | |  | |
| 25 | **Задачи на уменьшение числа в несколько раз**  **Стр. 38** | Фронтальный  опрос | |  | |
| 26 | **Решение задач**  **Стр.39** | Фронтальный  опрос | |  | |
| 27 | **Таблица умножение и деления с числом 5**  **Стр. 40** | Ар/дикт. | |  | |
| 28 | **Задачи на кратное сравнение стр.41** | Индивид.опрос | |  | |
| 29 | **Задачи на кратное сравнение стр.42-43** | Тест | |  | |
| 30 | **Таблица умножение и деления с числом 6**  **Стр. 44** | Ср/работа | |  | |
| 31 | **Решение задач.стр. 45-46** | Фронтальный  опрос | |  | |
| 32 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть** | Контрольная работа | |  | |
| 33 | **Работа над ошибками. Решение задач.стр. 47** | Самост. работа | |  | |
| 34 | **Таблица умножение и деления с числом 7**  **Стр. 48** | Мат/дикт | |  | |
| 35 | **Страничка для любознательных.**  **Проект «Математические сказки»**  **Стр.49-51** | Проект | |  | |
| 36 | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»**  **Стр.52-55** | тест | |  | |
| **Табличное умножение и деление (28 ч)** | | | | | | | | | | |
| 37 | **Площадь. Сравнение площадей фигур.**  **стр.56-57** | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Находить** площадь прямоугольника разными способами.  **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различноерасположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  **Находить** долю величины и величину по ее доле.  **Сравнить** разные доли одной и той же величины.  **Описывать** явления и события с использованием величин времени.  **Переводить** одни единицы времени в другие. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.  . | | | Фронтальный  опрос |  | |
| 38 | **Квадратный сантиметр.**  **Стр.58-59** | Фронтальный  опрос |  | |
| 39 | **Площадь прямоугольника.**  **Стр.60-61** | Ар/дикт. |  | |
| 40 | **Таблица умножение и деления с числом 8**  **Стр. 62** | Фронтальный  опрос |  | |
| 41 | **Закрепление изученного**  **Стр.63** | Кроссворд |  | |
| 42 | **Решение задач.стр. 64** | Самостоятельная работа |  | |
| 43 | **Таблица умножение и деления с числом 9**  **Стр. 65** | Ар/дикт. |  | |
| 44 | **Квадратный дециметр.**  **Стр. 66-67** | Мат. Дик. |  | |
| 45 | **Таблица умножения. Закрепление.**  **Стр.68-69** | Ср/работа |  | |
| 46 | **Квадратный метр.стр.70-71** | Фронтальный  опрос |  | |
| 47 | **Закрепление изученного.**  **стр.72** | Самостоятельная работа |  | |
| 48 | **Странички для любознательных.**  **стр. 73-75** | Самостоятельная работа |  | |
| 49 | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.76-79** | Тест |  | |
| 50 | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81** | Проверочная работа |  | |
| 51 | **Умножение на 1. стр.82** | Фронтальный  опрос |  | |
| 52 | **Умножение на 0. стр.83** | Фронтальный  опрос |  | |
| 53 | **Умножение и деление с числами 1 и 0.Деление 0 на число.стр.84-85** | Ар/дикт. |  | |
| 54 -55 | **Закрепление изученного. Странички для любознательных стр. 86-90** | Тест |  | |
| 56 | **Доли.стр.92-93** | Индивид.опрос |  | |
| 57 | **Окружность. Круг.стр.94-95** |  |  | |
| 58 | **Диаметр окружности (круга) стр.96-97** | Тест |  | |
| 59 | **Единицы времени. Год, месяц.стр. 98-99** | Фронтальный  опрос |  | |
| 60 | **Единицы времени. Сутки.стр. 100** | Ср/работа |  | |
| 61 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | Контрольная работа |  | |
| 62 | **Работа над ошибками. Странички для любознательных.стр.101-103, стр. 109** |  |  | |
| 63 | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108** | Самостоятельная работа |  | |
| 64 | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108** | Тест |  | |
| **Внетабличное умножение и деление (27ч)** | | | | | | | | | | |
| 65 | **Умножение и деление круглых чисел.стр.4** | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание.  Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | **Выполнять**внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  ***Сравнивать*** *разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.*  ***Использовать*** *разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление*  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с остатком.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  ***Вычислять*** *значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.*  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера,* ***выполнять*** *задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки:«если не …, то», «если не …, то не …»;* **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Составлять** план решения задачи.  **Анализировать** и **оценивать** результат работы | | | Мат. Дик. |  | |
| 66 | **Деление вида 80:20**  **Стр. 5** | Фронтальный  опрос |  | |
| 67 | **Умножение суммы на число.стр.6-7** | Фронтальный  опрос |  | |
| 68 | **Приему умножения для случаев вида 23•4. стр.8** | Индивид.опрос |  | |
| 69 | **Умножение двузначного на однозначное число.**  **стр. 9** | Ар/дикт. |  | |
| 70 | **Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» стр.10** | Самостоятельная работа |  | |
| 71 | **Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» Странички для любознательных.стр.11-12** | Тест |  | |
| 72 | **Деление суммы на число.стр. 13** | Фронтальный  опрос |  | |
| 73 | **Деление суммы на число.стр. 14** | Фронтальный  опрос |  | |
| 74 | **Деление двузначного на однозначное число.стр.15** | Фронтальный  опрос |  | |
| 75 | **Делимое. Делитель.стр.16** | Ср/работа |  | |
| 76 | **Проверка деления.**  **стр. 17** | Фронтальный  опрос |  | |
| 77 | **Случаи деления вида 87:29 стр. 18** | Ар/дикт. |  | |
| 78 | **Проверка умножения.стр. 19** | Фронтальный  опрос |  | |
| 79 | **Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.стр.20** | Индивид.опрос |  | |
| 80 | **Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.стр.21** | Тест |  | |
| 81 | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.стр. 22-25** | Самостоятельная работа |  | |
| 82 | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** | Контр.работа |  | |
| 83 | **Работа над ошибками. Деление с остатком.стр.26** | Фронтальный  опрос |  | |
| 84 | **Деление с остатком.стр.27** | Фронтальный  опрос |  | |
| 85 | **Деление с остатком.стр.28** | Мат. Дик. |  | |
| 86 | **Деление с остатком.стр.29** | Самостоятельная работа |  | |
| 87 | **Решение задач на деление с остатком.стр. 30** | Фронтальный  опрос |  | |
| 88 | **Случаи деления, когда делитель больше делимого.стр. 31** | Фронтальный  опрос |  | |
| 89 | **Проверка деления с остатком.стр. 32** | Ср/работа |  | |
| 90 | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».стр. 33-35**  **Проект «Задачи-расчеты»** | Проект |  | |
| 91 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** | Контрольная работа |  | |
| **Нумерация (13ч)** | | | | | | | | | | |
| 92 | **Работа над ошибками. Тысяча.стр.42** | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание. | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | **Читать** и **записывать** трехзначные числа.  **Сравнивать** трехзначные числа и **записывать** результат сравнения.  **Заменять**трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, или  **восстанавливать** пропущенные в ней числа. ***Группировать*** *числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.* **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Сравнивать** предметы по массе.  **Читать** и **записывать** числа римскими цифрами.  **Сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.  **Читать** записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами. | | | Самостоятельная работа |  | |
| 93 | **Образование и названия трехзначных чисел.стр. 43** | Мат. Дик. |  | |
| 94 | **Запись трехзначных чисел.стр. 44-45** | Индивид.опрос |  | |
| 95 | **Письменная нумерация в пределах 100. стр. 46** |  |  | |
| 96 | **Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.стр. 47** | Ар/дикт. |  | |
| 97 | **Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.стр. 48** | Фронтальный  опрос |  | |
| 98 | **Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.стр. 49** | Фронтальный  опрос |  | |
| 99 | **Сравнение трехзначных чисел.стр. 50** | Фронтальный  опрос |  | |
| 100 | **Письменная нумерация в пределах 1000. стр. 51** | Тест |  | |
| 101 | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.** | Контрольная работа |  | |
| 102 | **Работа над ошибками. Странички для любознательных.стр. 52-53, стр. 55-57** | Самостоятельная работа |  | |
| 103 | **Единицы массы. Грамм.стр. 54** | Ср/работа |  | |
| 104 | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».стр. 58-61**  **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** | Проверочная работа |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)** | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |
| 105 | **Приемы устных вычислений.стр.66** | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание. | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычислений*.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их.  ***Решать*** *задачи творческого и поискового характера.* | | | Фронтальный  опрос |  | |
| 106 | **Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. стр. 67** | Фронтальный  опрос |  | |
| 107 | **Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. стр. 68** | Ар/дикт. |  | |
| 108 | **Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.**  **стр. 69** | Фронтальный  опрос |  | |
| 109 | **Приемы письменных вычислений.стр. 70** | Самостоятельная работа |  | |
| 110 | **Алгоритм сложения трехзначных чисел.**  **стр. 71** | Фронтальный  опрос |  | |
| 111 | **Алгоритм вычитания трехзначных чисел.**  **стр. 72** | Фронтальный  опрос |  | |
| 112 | **Виды треугольников.стр. 73** | Индивид.опрос |  | |
| 113 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | Контрольная работа |  | |
| 114 | **Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».стр. 76-79**  **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** | Проверочная работа |  | |
| **Умножение и деление (12ч)** | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |
| 115 | **Приемы устного умножения и деления.стр. 82** | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание.  Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Регулятивные УУД:  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  — | **Использовать** различные приемы для устных вычислений.  ***Сравнивать*** *разные способы вычислений,* ***выбирать*** *удобный.*  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  ***Находить*** *их в более сложных фигурах*  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия**.  **Использовать** различные *приемы проверки правильности вычислений*, в том числе и калькулятор | | | Фронтальный  опрос |  | |
| 116 | **Приемы устного умножения и деления.стр. 83** | Мат. Дик. |  | |
| 117 | **Приемы устного умножения и деления.стр. 84** | Ср/работа |  | |
| 118 | **Виды треугольников.стр. 85** | Ар/дикт. |  | |
| 119 | **Приемы письменного умножения на однозначное число.**  **стр. 88** | Фронтальный  опрос |  | |
| 120 | **Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.стр. 89** | Фронтальный  опрос |  | |
| 121 | **Приемы письменного умножения на однозначное число.**  **стр. 90** | Фронтальный  опрос |  | |
| 122 | **Приемы письменного деления на однозначное число.стр. 92** | Самостоятельная работа |  | |
| 123 | **Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.стр. 93-94** | Фронтальный  опрос |  | |
| 124 | **Проверка деления.**  **стр. 95** | Индивид.опрос |  | |
| 125 | **Знакомство с калькулятором.**  **стр. 97-98** | Фронтальный  опрос |  | |
| 126 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».стр. 99-102** | Самостоятельная работа |  | |
| **Повторение (10ч)** | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |
| 127 | **Итоговая контрольная работа за 3 класс** | Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Смыслополагание. | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). | **Выполнять** сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.  **Решать** выражения и уравнения    **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера.* | | | Контрольная работа |  | |
| 128 | **Работа над ошибками.**  **Повторение. Нумерация.стр. 103** | Фронтальный  опрос |  | |
| 129 | **Повторение.сложение и вычитание.**  **стр. 103-104** | Мат. Дик. |  | |
| 130 | **Повторение.сложение и вычитание.**  **стр. 103-104** | Самостоятельная работа |  | |
| 131 | **Повторение. Умножение и деление.стр. 105-106** | Ср/работа |  | |
| 132 | **Повторение. Умножение и деление.стр. 105-106** | Ар/дикт. |  | |
| 133 | **Повторение. Порядок выполнения действий.стр. 107** | Индивид.опрос |  | |
| 134 | **Повторение. Решение задач.стр. 107-108** | Самостоятельная работа |  | |
| 135 | **Повторение. Геометрические фигуры и величины.стр. 109** | Самостоятельная работа |  | |
| 136 | **Обобщающий урок. Игра «По океану математики»** | Кроссворд |  | |