****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

1 класс

Общее количество часов – 66 часов

(2 часа в неделю)

Составила: Куликова Е.В.,

учитель начальных классов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета „Окружающий мир“ для 1-4-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Программа разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», опубликованной в сборнике программ к УМК „Школа России“, 2013 год. Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2015.

4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.

5. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.

6. *Плешаков, А. А*. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2014.

7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель изучения предмета** «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

**Задачи:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

**Место предмета в учебном плане**

 Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 1 класса рассчитана  на 66ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

*Периодический контроль* по окружающему миру осуществляется с целью проверки степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела.

*Обязательный контроль* в 1 классе осуществляется в конце I и II полугодия.

Для контроля за освоением программного материала используются сборники:

*Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2015.

*Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций– М.: Просвещение, 2015.

**i. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;

- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные УУД**:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные  УУД** :

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

- различать флаг и герб России;

- узнавать некоторые достопримечательности столицы;

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

- проводить опыты с водой, снегом и льдом;

- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

различать овощи и фрукты;

- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

- сравнивать реку и море;

- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

- находить на глобусе холодные и жаркие районы;

- различать животных холодных и жарких районов;

- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

- различать прошлое, настоящее и будущее;

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

- соотносить времена года и месяцы;

- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

- объяснять причины возникновения дождя и ветра;

- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка

- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

- раздельно собирать мусор в быту;

- соблюдать правила поведения в природе;

- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

- подбирать одежду для разных случаев;

- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

- правильно переходить улицу;

- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

- различать виды транспорта;

- соблюдать правила безопасности в транспорте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;

- по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);

- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

**II. Содержание курса**

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

**III. календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема** | **Решаемые проблемы (цели)** | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | |
| **понятия** | | **предметные  результаты** | | **универсальные учебные действия (УУД)** | **личностные  результаты** | |
| **Введение.**  **Фаза совместного проектирования учебного года *(фаза запуска – 2 ч*)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | |  | | **Введение. Задавайте вопросы!** | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру | | | Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас- определитель | | **Научатся:** задавать вопросы об окружающем мире.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем | | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю | Мотивация учебной деятельности | |
| **2** | |  | | **Наши помощники-условные обозначения.**  (Конструирование способа действия) | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике | | | Окружающий мир | | **Научатся:** определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач**  **Раздел I «Что и кто?» (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** |  | | **Большая и малая Родина**  (Постановка и решение учебной задачи) | | | **Цель:** формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны | Малая Родина | | **Знания:** познакомятся с объектами живой  и неживой природы.  **Умения:** научатся разделять объекты живой и неживой природы  и изделия.  **Навыки:** правила поведения в окружающем мире | | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| **4** |  | | **Народы России** | | | **Цель:** формирование представлений о народах населяющих нашу страну | Религия, национальные праздники | | **Научатся:** определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации  учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое  высказывание в устной форме о Родине; *логические –* осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Мотивация учебной деятельности |
| **5** |  | | **Москва - столица России** | | | **Цель:** формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства | Столица, достопримечательности | | **Научатся:** узнавать достопримечательности столицы.  **Получат возможность научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику | | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире |
| **6** |  | | **Проект «Моя малая Родина».**  (Конструирование способа действия (проектирование)) | | | **Цель:** формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины | Город-герой,  достопримечательности | | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем: ориентирование в здании школы.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью  к работникам школы, формулировать свои затруднения | | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения  к школе |
| **7** |  | | **Представления о дневном и ночном небе**  (Решение частных задач) | | | **Цель:** формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения  о солнце и облаках, луне и звездах | Созвездие, светило | | **Научатся:** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой | | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |
| **8** |  | | **Камни-природные объекты**  (Решение частных задач) | | | **Цель:** формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком) | Территория, окрестность | | **Научатся:** группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа- определителя; различать гранит, кремний, известняк.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| **9** |  | | **Растения. Части растений**  (Решение частных задач) | | | **Цель:**формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов | Части растений | | **Научатся:** находить  у растений их части, показывать и называть их.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас смотренных на предыдущих уроках). **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; - *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **10** |  | | **Комнатные растения**  (Решение частных задач) | | | **Цель:** формирование представлений о жизни комнатных растений | Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон | | **Научатся:** наблюдать комнатные растения  в школе и узнавать их по рисункам.  **Получат возможность научиться:** определять комнатные растения с помощью атласа- определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **11** |  | | **Декоративные растения**  (Решение частных задач (видео-экскурсия)) | | | **Цель:** формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы | Клумба, цветник | | **Научатся:** наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа- определителя. **Получат возможность научиться:** узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** работать  в группах, ставить вопросы участникам группы | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **12** |  | | **Строение листьев**  (Решение частных задач) | | | **Цель:** формирование представлений о строении листьев и их видов | Листовая пластина, черешок | | **Научатся:** наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.  **Получат возможность научиться:** описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний- | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социаль ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения - |
| **13** |  | | **Лиственные и хвойные растения**  (Решение частных задач) | | | **Цель:** формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга | Хвоя | | **Научатся:** различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.  **Получат возможность научиться:** описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | Формирование уважительно-  го отношения  к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **14** |  | | **Отличительные признаки насекомых**  (Решение частных задач) | | | **Цель:** формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых | Насекомые | | **Научатся:** сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного  отношения  к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **15** |  | | **Отличительные признаки рыб**  (Решение частных задач) | | | **Цель:** формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб | Водные животные, речные  и морские рыбы, среда обитания | | **Научатся:** моделировать строение чешуи рыбы с помощью мо- нет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **16** |  | | **Отличительные признаки птиц**  (Решение частных задач) | | | **Цель:** формирование представлений о жизни птиц в природе | Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы | | **Научатся:** узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.  **Получат возможность научиться:** исследовать строение пера птицы;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **17** |  | | **Отличительные признаки зверей**  (Решение частных задач) | | | **Цель:** формирование представлений об отличительных признаках зверей | Животные. Жилища животных, детёныши животных, части тела живот-ных, среда обитания | | **Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний - | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические –*осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.)  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам - |
| **18** |  | | **Предметы домашнего обихода**  (Решение частных задач) | | | **Цель:** формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером | Мебель, бытовая техника, одежда, посуда,  электричество, водопровод, безопасное поведение | | **Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные :***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о предметах быта, компьютере; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **19** |  | | **Основы безопасности** (Решение частных задач) | | | **Цель:** формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения | Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход | | **Научатся:** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.  **Получат возможность научиться:** определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **20** |  | | **Планета Земля** (Решение частных задач) | | | **Цель**: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом | Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день ночь | | **Научатся:** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о форме земного шара; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности  и личностного смысла учения |
| **21** |  | | **Закрепление и проверка знаний по теме «Кто и что?»**  (Контроль и коррекция знаний) | | | **Цель:** закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения |  | | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся - | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** |  | | **Семья. Семейные ценности**  **Проект «Моя семья».**  (Постановка и решение учебной задачи) | | | **Цель:** формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи |  | | **Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи;  называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.  **Получат возможность научиться:**отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:***общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| **23** |  | | **Значение воды в жизни человека**  (Конструирование способа действия) | | | **Цели:** формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту,  с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений | Природные источники воды, очистка загрязненной воды | | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.  **Получат возможность научиться:** проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения  и доказывать их | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу;оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| **24** |  | | **Электричество. Электроприборы**  (Конструирование способа действия) | | | **Цель**: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами | Электричество | | **Научатся:** отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.  **Получат возможность научиться:**анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **25** |  | | **Почта, почтовые отправления**  (Решение частных задач) | | | **Цель:** формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений  (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату | Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка | | **Научатся:** наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.  **Получат возможность научиться:** различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока)  и условиями её реализации.  **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | | Самооценка  на основе кри-териевуспеш-ности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности  и чувства |
| **26** |  | | **Природные водоёмы и их охрана**  (Решение частных задач) | | | **Цели**: формирование представлений о реках  и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов | Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина | | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  **Получат возможность научиться:** проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их | | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:***общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* устанавливаютвзаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| **27** |  | | **Свойства снега и льда**  (Решение частных задач) | | | **Цель**:формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений |  | | **Научатся:** наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.  **Получат возможность научиться:** проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| **28** |  | | **Развитие**  **растений**  (Решение частных задач) | | | **Цель:** формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами |  | | **Научатся:** наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| **29** |  | | **Условия жизни животных**  (Решение частных задач) | | | **Цель:** формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах |  | | **Научатся:** наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  **Получат возможность научиться:** ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| **30** |  | | **Куда девается мусор  и откуда  в снежках грязь**  (Решение частных задач) | | | **Цель:** формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора  (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация | | **Научатся:** определять  с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора  и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений  **Получат возможность научиться:** сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:***общеучебные–* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **31** |  | | **Закрепление и проверка знаний по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».**  (Контроль  и коррекция знаний | | | **Цели:** закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса  к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения |  | | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:***общеучебные –* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром- | | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения  к иному мнению |
| **Раздел «Где и когда?» (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** |  | | **Когда учиться**  **Интересно. Проект «Мой класс и моя школа».**  (Конструирование способа действия) | | | **Цели:** формирование понятий необходимых  для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками |  | | **Научатся:** обсуждать условия интересной иуспешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.  **Получат возможность научиться:** определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты | | **Регулятивные:** различать способ  и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.  **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) |
| **33** |  | | **Время. Неделя. Смена времён года.**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года |  | | **Научатся:** различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.  **Получат возможность научиться:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |
| **34** |  | | **Характерные признаки смены времён года**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков |  | | **Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.  **Получат возможность научиться:** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; *логические* –  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование  в поведении социальным нормам |
| **35** |  | | **Холодные районы Земли**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы | | **Научатся:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.  **Получат возможность научиться**: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика» |
| **36** |  | | **Жаркие районы Земли**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о жарких  (тропические леса и саванны) районах Земли,  о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине | Африка, тропические леса и саванны, экватор | | **Научатся:** находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства |
| **37** |  | | **Зимующие и перелётные птицы**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах |  | | **Научатся:** различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц  в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.  **Получат возможность научиться**; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| **38** |  | | **История появления одежды**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя) |  | | **Научатся:** описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. **Получат возможность научиться:** подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| **39** |  | | **Когда изобрели велосипед**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда |  | | **Научатся:** сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.  **Получат возможность научиться**: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению |
| **40** |  | | **Профессии их выбор**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых | Прошлое, настоящее, будущее | | **Научатся**: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные***: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| **41** |  | | **Закрепление и проверка знаний по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».** (Контроль и коррекция знаний) | | | **Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной  и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения |  | | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся - | | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные***: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, принятие образа «хорошего ученика» |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **42** |  | | **Звёздное небо**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление  с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями | Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие | | **Научатся:** моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).  **Получат возможность научиться:** работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) |
| **43** |  | | **Луна – спутник Земли**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о естественным спутнике Земли – Луне, ее особенностях | Спутник Земли | | **Научатся:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.  **Получат возможность научиться:** наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять- | | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные* –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир |
| **44** |  | | **Дождь и ветер – природные явления**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значение этих явлений для человека, растений и животных | Явления природы, дождь, ветер | | **Научатся:** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек).  **Получат возможность научиться:** наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| **45** |  | | **Разнообразие звуков окружающего мира**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом,  с разнообразием звуков окружающего мира | Звук | | **Научатся:** исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха.  **Получат возможность научиться:** передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) |
| **46** |  | | **Природное явление - радуга**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги |  | | **Научатся:** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.  **Получат возможность научиться**: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:***общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск существенной информации (из мате риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество- | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире - |
| **47** |  | | **Домашние животные - кошки и собаки. Проект «Мои домашние питомцы».**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними |  | | **Научатся:** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  **Получат возможность научиться:** обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).  **Познавательные:***общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение  к иному мнению |
| **48** |  | | **Правила поведения на лугу**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм | Луговые цветы, бабочки, правила поведения | | **Научатся:** узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).  **Получат возможность научиться**: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека  за общее благополучие |
| **49** |  | | **Правила поведения в лесу**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу |  | | **Научатся:** определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. **Получат возможность научиться:**оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| **50** |  | | **Значение сна в жизни человека**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну |  | | **Научатся:** оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  **Получат возможность научиться:** на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **Познавательные:***общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |
| **51** |  | | **Фрукты и овощи - источники витаминов.**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма | Овощи, фрукты, витамины | | **Научатся:** различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей  и фруктов.  **Получат возможность научиться:** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов *А, В, С* с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их | | **Регулятивные:**предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| **52** |  | | **Правила**  **гигиены**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук) | Гигиена | | **Научатся:** формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний - | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  **Познавательные:***общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие |
| **53** |  | | **Современные средства связи**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса) | Телефон, телевизор, средства массовой информации | | **Научатся:**различать средства связи и средства массовой информации;объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.  **Получат возможность научиться:** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная) |
| **54** |  | | **Автомобили**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля |  | | **Научатся:** классифицировать автомобили и объяснять их назначение.  **Получат возможность научиться:** называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические*– осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| **55** |  | | **Железнодорожный транспорт** (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог |  | | **Научатся:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. **Получат возможность научиться:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | Осознание ответственности человека  за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| **56** |  | | **Водный транспорт**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле | Водный транспорт. Виды водного транспорта | | **Научатся:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **57** |  | | **Воздушный транспорт**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов | Воздушный транспорт.  Виды воздушного транспорта | | **Научатся:** классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.  **Получат возможность научиться:** рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** ориентируются  в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные**: *общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения- | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **58** |  | | **Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде | Правила безопасности | | **Научатся:** обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |
| **59** |  | | **Правила безопасного поведения на корабле и в самолёте**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте | Правила безопасности на водном  и воздушном транспорте | | **Научатся:** правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные:***общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни |
| **60** |  | | **Освоение космоса**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях | Космос,  Ю. А. Гагарин – первый космонавт.  Искусственные спутники Земли, космические научные станции | | **Научатся:** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.  **Получат возможность научиться:** высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:***общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| **61** |  | | **Экология как наука**  (Решение частных задач) | | | **Цели:** формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе. | Экология, взаимосвязь между человеком и природой | | **Научатся:** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  **Получат возможность научиться:** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:***общеучебные –* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| **62–**  **63** |  | | **Закрепление и проверка знаний за курс 1 класса**  (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний) | | | **Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений | Основные понятия за курс 1-го класса | | **Научатся**: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | **Регулятивные:**ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:***общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| **64** |  | | **Презентация проекта «Мои домашние питомцы».**  (Рефлексия) | | | **Цели:** формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей  и умений вести диалог |  | | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | **Регулятивные:** ориентируются  в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:***общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи  с усилиями, трудолюбием |