**Азительное**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

1 класс

Общее количество часов – 165 часов

(5 часов в неделю)

Составила: Куликова Е.В.,

учитель начальных классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

1. *Азбука.* 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

2. *Горецкий, В. Г.*Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2019.

3. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте : чтение и письмо. 1 класс / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2015.

5. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука». 1 класс : в 2 ч. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2015.

6. *Канакина, В. П.* Русский язык / В. П. Канакина [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенковаи др.. – М. : Просвещение, 2011.

7. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы. Предметная линия учебников «Школа России» : пособие для учителей общеобразоват. организаций (Федеральный государственный образовательный стандарт) / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. – М. : Просвещение, 2014.

8. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.

9. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2019.

10. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : метод. пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

11. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2014.

**Цели и задачи курса**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

•  ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

•  формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека1.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•  развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•  формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;

•  формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•  воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь2.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка отводится в **1 классе** – **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) – уроки обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) – уроки русского языка.

Урок является основной формой организации учебного процесса для решения задач данной программы.

*Периодический контроль* по русскому языку осуществляется с целью проверки степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы. Обязательный контроль в 1 классе осуществляется в конце II и IV четвертей

Для контроля за освоением программного материала используются сборники:

*Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. Организаций – М. : Просвещение, 2014.

*Канакина В.П.* Русский язык. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций– М.: Просвещение, 2015.

**I. Планируемые результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**II. Содержание предмета**

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я.*

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Синтаксис.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| **Блок «Русский язык. Обучение письму»(115ч.)** | | | |
| **1** | **Добукварный (подготовительный) период** | **24 ч** | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Строка, межстрочное пространство.  Письмо элементов букв.  Письмо строчных и заглавных букв: А,а; О,о; И,и; ы; У,у;  Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| **2** | **Букварный (основной) период** | **79 ч** | Письмо строчных и заглавных букв, обозначающих согласные звуки: н, Н; с, С; к, К; т, Т; л, Л; р, Р; в, В; П, п; М, м; З,з; Б, б; Д, д; Г, г; Ч, ч; Й,й; Х,х; Ц,ц; Х, х; Ц,ц; Щ, щ; Ф,ф; Ш, ш; Ж, ж.  Письмо строчных и заглавных букв, обозначающих гласные звуки: Э,э; Е,е; Ю,ю; Я,я; Ё,ё.  Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.  Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.  Правописание сочетаний *жи-ши*.  Мягкий и твёрдый разделительные знаки.  Русский алфавит |
| **3** | **Послебукварный (заключительный) период** | **12 ч** | Алфавит.Звуки и буквы.  Парные согласные звуки.  Оформление предложений в тексте.  Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?*  Слова, отвечающие на вопросы *что делать?, что сделать?* Слова, отвечающие на вопросы *какой?, какая?какое?*  Правописание безударных гласных в корне слова  Правописание парных согласных на конце слов  Правописание *жи-ши.*  Правописание *ча – ща, чу – щу.*  Правописание *чк – чн, щн*  Заглавная буква в именах собственных. |
| **Блок «Русский язык»(50ч)** | | | |
| **1** | **Наша речь** | **2 ч** | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа. Язык и речь, их значение в жизни людей |
| **2** | **Текст, предложение, диалог** | **3 ч** | Общее представление о тексте и предложении  Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог.  Упражнение в составлении предложений и текста |
| **3** | **Слова, слова, слова** | **4 ч** | Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов. Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов. Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов |
| **4** | **Слово и слог. Ударение** | **6 ч** | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Выделение слогов в слове. Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Ударение. Ударные и безударные слоги. Ударение. Словообразующая роль ударения |
| **5** | **Звуки и буквы** | **34 ч** | Звуки и буквы. Звуковая запись слов. Русский алфавит, или азбука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*. Составление развернутого ответа на вопрос.  Ударные и безударные гласные звуки Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов. Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах.  Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Буквы *й* и *и.*Звуки [й’] и [и].  Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме. Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове. Обозначение мягкости согласных на письме буквами.  Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова. Парные звонкие и глухие согласные.Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.  Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки». Правописание слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт.* Правописание слов с сочетаниями *ча–ща, чу–щу.*  Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка» |
| **6** | **Итоговое повторение** | **1 ч** | Повторение изученного материала. Проверочный диктант |
| **ИТОГО** | | **165 ч** |  |

**III. календарно-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока**  **(страницы  прописи)** | | **Решаемые проблемы**  **(цель)** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | |
| **понятия** | | **предметные результаты** | | **универсальные учебные  действия (УУД)** | **личностные  результаты  (не оцениваются)** | |
| **Добукварный период(24ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма** (с. 4–5, пропись № 1) | | Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью?  **Цель:** познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма | | Пропись, правила, письменность | | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.**Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | |
| **2** |  | **Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме**  (с. 6–7) | | Как правильно писать?  **Цель:** познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу | | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка | | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | |
| **3** |  | **Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов** (с. 8–11) | | Какие линии бывают в прописи?  **Цели:** познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий | | Линии наклона, прямые, вертикальные, строка | | **Знания:** научатся различать направление  линий.  **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | | **Регулятивные:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе | |
| **4** |  | **Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров**  (с. 12–13) | | Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт | | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | |
| **5** |  | **Письмо прямых наклонных линий**  (с. 14–15) | | В чем разница написания прямых и наклонных линий? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов | | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | |
| **6** |  | **Письмо на- клонной линии с закруглением внизу и вверху** (с. 16–17) | | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | Образец, наклон, правильная посадка,  работа со схемами слов,  с образцом написания | | **Знания:** научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,  в адаптационный период | |
| **7** |  | **Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху  и внизу**  (с. 18–19) | | Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение | | Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения | |
| **8** |  | **Письмо наклонных прямых с закруглением внизу**  (с. 20–21) | | Каковы особенности написания наклонных прямых  с закруглением внизу?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение | | Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги | | **Знания:** научатся писать короткие линии  с закруглением внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении | |
| **9** |  | **Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий** (с. 22–23) | | Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме | | Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания | | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения | |
| **10** |  | **Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу  (вправо, влево)** (с. 24–25) | | Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу?  **Цели:** учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность | | Образец, наклон, линия  с закруглением, порядок написания | | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | |
| **11** |  | **Письмо линий с закруглением внизу  и вверху** (с. 26–27) | | Чем отличается написание линий с закруглением снизу  и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?  **Цели:** познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку | | Образец, наклон, порядок написания длинной петли | | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху  и внизу.  **Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем | |
| **12** |  | **Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу** (с. 28) | | Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость | | Образец, наклон, линия  с петлей, порядок написания | | **Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | |
| **13** |  | **Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху** (с. 29–30) | | При написании каких букв используется этот элемент?  В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями  с петлей вверху?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| **14** |  | **Строчная письменная буква *а***  (с.3, пропись №2) | | Какие элементы используются при написании строчной буквы***а***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | | **Знания:**научатся писать плавно строчную букву ***а***.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | |
| **15** |  | **Строчная  и заглавная буквы *а*, *А***  (с. 4) | | Какие элементы используются при написании заглавной буквы ***А***? Где используются заглавные буквы?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять  звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| **16** |  | **Строчная  и заглавная буквы *о*, *О*** (с. 5) | | Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв ***о***, ***О***?  Где используются заглавные буквы? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | | **Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | |
| **17** |  | **Написание изученных букв**  (с. 6) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв ***А***, ***а*** от ***О***, ***о***; совершенствовать написание изученных букв | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| **18** |  | **Строчная буква *и* (**с. 7) | | Какие элементы используются при написании буквы ***и***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучае мой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удер живать ручку; ориентироваться на странице прописи - | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - | |
| **19** |  | **Заглавная буква *И*** (с. 8) | | Какие элементы используются при написании буквы ***и***? Зачем нужны заглавные  буквы?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***И***, соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов  с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| **20** |  | **Строчная буква *ы*** (с. 9) | | Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна буква ***ы***? Какие элементы используются при написании буквы ***ы***?  **Цели:** формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ***ы***, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:**научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач | |
| **21** |  | **Закрепление написания изученных букв**  (с. 10) | | Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы***а***, ***о***, ***ы***, если они стоят после согласных?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:**научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания  на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | |
| **22** |  | **Строчная буква *у*** (с. 11) | | В чем особенность написания строчной буквы ***у***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву ***у***, предложение «Ау!» | | Пропись, рабочая строка, наклон тетради  и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| **23** |  | **Письмо заглавной буквы *У*** (с. 12) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы***у***, ***У***?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву ***У***, читать и воспроизводить написание изученных букв | | Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся  писать и распознавать заглавную букву ***У***,  соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру | |
| **24** |  | **Письмо изученных букв**  (с. 13) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?  **Цель:** учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу,  читать и воспроизводить  написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью | | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение | | **Знания:**научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению | |
| **Букварный период(79ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| **25** |  | **Строчная буква *н*** (с. 14) | | Из каких элементов состоит буква ***н***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***н***?  **Цели:** формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы ***н***; учить писать слоги и слова с буквой ***н***, читать и воспроизводить написание изученных букв | | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика | |
| **26** |  | **Заглавная буква *Н***  (с. 15) | | Какова последовательность правильного написания заглавной буквы ***Н***?  **Цели:** познакомить с написанием буквы ***Н***; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву ***Н*** при написании предложений и имен | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать и распознавать  заглавную букву ***Н***,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы.  **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине  и углу наклона | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения | |
| **27** |  | **Строчная  и заглавная буквы *с*, *С***  (с. 16) | | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***Сс***? Особенности их написания.  **Цели:** познакомить с написанием букв ***С***, ***с***; формировать умения делать слоговой  и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами ***С***, ***с*** | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с*** | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | |
| **28** |  | **Строчная  и заглавная буквы *с*, *С***  (с. 17) | | Как буква ***с*** соединяется  с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений?  **Цели:** начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения | | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | |
| **29** |  | **Строчная буква *к*** (с. 18) | | Из каких элементов состоит буква ***к***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***к***?  **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву ***к***, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | |
| **30** |  | **Заглавная буква *К*** (с. 19) | | Из каких элементов состоит буква ***к***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***К***?  **Цели:** учить писать буквы ***К***, ***к***, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***К***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» | |
| **31** |  | **Строчная буква *т* (**с. 20) | | Из каких элементов состоит буква ***т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***т***?  **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ***т***, воспроизводить написание изученных букв | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:**научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» | |
| **32** |  | **Заглавная буква *Т*** (с. 21) | | Из каких элементов состоит буква ***Т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***Т***?  **Цели:** учить писать букву ***Т***, составлять предложения  по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:**научатся писать и распознавать заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | |
| **33** |  | **Закрепление написания изученных букв**  (с. 22) | | Как связно и ритмично писать буквы и их соединения?  **Цели:** формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку | | Правила соединения букв,  написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | | **Знания:**научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им | |
| **34** |  | **Строчная буква *л*** (с. 23) | | Из каких элементов состоит буква ***л***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***л***?  **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы ***л***; учить обозначению звука  [л] буквой ***л*** в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву ***л*** в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | |
| **35** |  | **Заглавная буква *Л*** (с. 24) | | Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***Л***?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Л***; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | |
| **36** |  | **Написание слов и предложений с изученными буквами** (с. 25) | | Какие правильно оформлять предложения на письме?  **Цели:** формировать умения вычленять отдельные звуки  в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения  с изученными буквами; учить писать под диктовку слова | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| **37** |  | **Строчная буква *р*** (с. 26) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***р***? Из каких элементов состоит строчная буква ***р***?  **Цели:** развивать умения писать строчную букву ***р***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | | Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| **38** |  | **Заглавная  буква *Р*** (с. 27) | | Какую работу выполняет заглавная буква ***Р***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** развивать умения писать заглавную букву ***Р***, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** отвечать  на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности | Проявление  этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| **39** |  | **Строчная  буква *в*** (с. 28) | | Из каких элементов состоит строчная буква ***в***? От чего будет зависеть правильное написание буквы ***в***?  **Цель:** учить писать строчную букву ***в***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | Проявление этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| **40** |  | **Заглавная буква *В*** (с. 29) | | Какую работу выполняет заглавная буква ***В***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***В***, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей | | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ  на поставленный вопрос; писать имена собственные | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение  и позицию одноклассников | Установка  на положительное отношение  к обучению | |
| **41** |  | **Закрепление написания изученных букв**  (с. 30) | | Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы?  **Цели:** развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами | | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  **Умения:** списывать  с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | Установка  на положительное отношение  к обучению | |
| **42** |  | **Строчная буква *е*** (с. 31) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***е***? Какие звуки обозначает буква ***е*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму | | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества | |
| **43** |  | **Заглавная буква *Е*** (с. 32) | | Какую работу выполняет заглавная буква ***Е***? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Е***, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос | | Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | | **Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей | Установка на положительное отношение к обучению | |
| **44** |  | **Строчная  буква *п***  (с. 3, пропись №3) | | Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***п***? Из каких элементов состоит строчная буква ***п***?  **Цель:** учить писать строчную букву ***п***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу | | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | |
| **45** |  | **Заглавная буква *П*** (с. 4) | | Для чего нужна прописная буква ***П***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***П***, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку | | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | |
| **46** |  | **Закрепление написания изученных букв**  (с. 5) | | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  **Цели:** развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | | Элементы букв, заголовок текста | | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова  и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей  по исправлению допущенных ошибок | |
| **47** |  | **Строчная буква *м*** (с. 6) | | Из каких элементов состоит буква ***м***? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы ***м***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***м***, обозначать звук [м] буквой ***м*** в слогах  и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений | | Имена собственные, печатный, письменный текст;  ребусы | | **Знания:** научатся писать строчную букву***м***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглав-ную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах - | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| **48** |  | **Заглавная  буква *М*** (с. 7) | | Какую работу выполняет заглавная буква ***М***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***М***, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку | | Имена собственные, клички животных, схемы слов  и предложений | | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| **49** |  | **Написание слов и предложений с изученными буквами** (с. 8) | | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  **Цели:** формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | | Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения | | **Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор мы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы - | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | |
| **50** |  | **Строчная  буква *з*** (с. 9) | | Какова последовательность написания строчной буквы ***з***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***з***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***з***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | | Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка | | **Знания:** научатся писать строчную букву***з***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе | |
| **51** |  | **Заглавная  буква *З*** (с. 10) | | Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з]  и [з’] на письме?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***З***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву  в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение  к чужому труду | | Слого-звуковой разбор, имя собственное | | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Ценностное отношение  к природному миру | |
| **52** |  | **Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами** (с. 11) | | Какая буква-родственница есть у буквы ***З***?  **Цели:** формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Вопросительные предложения; зоопарк,  зоосад, зоолог, зоотехник | | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным  и письменным способами.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия | Ориентировка  на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности | |
| **53** |  | **Строчная  буква *б*** (с. 12) | | На что похожа буква ***б***?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву ***б***; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв форма слова, родственные слова; дикие  и домашние животные, | | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять  необходимую информацию  из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | |
| **54** |  | **Заглавная буква *Б***(с. 13) | | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***б***?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Б***, правильно располагать буквы и слова  в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов | | Предложение, кличка животного, имена собственные | | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию  из различных источников.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | Сформированность умения  не создавать конфликтов  и находить выход из спорных ситуаций | |
| **55** |  | **Строчная  и заглавная буквы *б*, *Б***  (с. 14) | | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?  **Цели:** формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного  и множественного числа;  развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов | | Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число; библиотека | | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.  **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять  цели, функции участников, способ взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками - | |
| **56** |  | **Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами** (с. 15) | | Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания  по алгоритму; развивать  фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак | | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв  и слов на строке.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко- буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными  в учебной литературе.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| **57** |  | **Строчная  буква *д*** (с. 16) | | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** учить писать строчную букву ***д***; формировать навык начертания строчной буквы ***д***; учить обозначению звуков [д], [д’] буквой ***д*** в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | | Парные звонкие и глухие согласные; ребусы | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | |
| **58** |  | **Заглавная  буква *Д*** (с. 17) | | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***д***?  **Цель:** учить писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и слова  в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | | Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | |
| **59** |  | **Строчная  и прописная буквы *д*, *Д*** (с. 18) | | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  **Цель:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек | | Названия рек, пословицы; обобщающее слово | | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать  с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме буквы, писать имена собственные | | **Регулятивные:** принимать  и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение  и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| **60** |  | **Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами** (с. 19) | | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы | | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. **Умения:** употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя | | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать  и понимать речь других | Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру | |
| **61** |  | **Строчная буква *я*** (с. 20) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***я***? Какие звуки обозначает буква ***я*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***я***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | | Название государства; йотированная гласная буква | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | |
| **62** |  | **Заглавная буква *Я*** (с. 21) | | Какую работу выполняет заглавная буква ***Я***? Из каких элементов она состоит?  Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова  в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом | | Имена собственные, йотированная гласная буква | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать  в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета | Ориентировка  на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие | |
| **63** |  | **Строчная  и заглавная буквы *я*, *Я*** (с. 22) | | Какие буквы выступают  в качестве показателя мягкости согласных звуков?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты | | **Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила  в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| **64** |  | **Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (**с. 23) | | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Какие буквы в начале слова обозначают два звука?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Mногозначные слова, йотированная гласная буква | | **Узнают**, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| **65** |  | **Строчная  буква *г*** (с. 24) | | Какая буква-родственница есть у буквы ***г***?  **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы ***г***; учить писать строчную букву ***г***, обозначать звуки [г], [г’] буквой ***г*** в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру | |
| **66** |  | **Заглавная  буква *Г*** (с. 25) | | Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена?  **Цель:** учить писать заглавную букву ***Г***, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова | | **Знания:** научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | |
| **67** |  | **Строчная  и заглавная буквы *г*, *Г***  (с. 26) | | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение | | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | |
| **68** |  | **Строчная буква *ч*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу***(с. 27) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ч***? Чем отличается звук [ч’] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ***ч***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями *ча*, *чу*; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу* | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | |
| **69** |  | **Заглавная буква *Ч*, обозначающая мягкий согласный звук.**  **Слоги *ча*, чу** (с. 29) | | Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу*; творчество  А. П. Гайдара, пословицы | | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| **70** |  | **Строчная  и заглавная буквы *ч*, *Ч*. Сочетания *ча*, *чу*** (с. 28) | | Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели:** учить писать слова  и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ча*, *чу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание *ча*, *чу*; ребусы | | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| **71** |  | **Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука** (с. 30) | | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?  **Цели:** учить писать букву ***ь***, проводить фонетический разбор слов с ***ь***; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь  к природе | | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| **72** |  | **Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука** (с. 31) | | Какую работу выполняет  в слове буква ***ь***?  **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова  с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь***; воспитывать любовь к природе | | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевлен-ные предметы | | **Знания:** научатся писать слова с***ь***, объяснять функцию ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  **Умения:** проводить  фонетический разбор слов с ***ь***, классифицировать одушевленные  и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| **73** |  | **Буква *ь* (мягкий знак) – знак мягкости. Буква *ь***  **в середине слова** (с. 32) | | Одинаково ли количество букв и звуков в каждом  из слов (угол – уголь)?  **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ***ь*** в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ***ь*** не обозначает звука; развивать умение различать  на слух и зрительно слова  с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь*** | | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | | **Знания:** научатся писать слова с***ь***, объяснять функцию ***ь***.  **Умения:** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ***ь***, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Готовность  к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций | |
| **74** |  | **Строчная буква *ш*, обозначающая твердый согласный звук** (с. 3,пропись № 4) | | Чем отличается звук [ш]  от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ш***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *ши*; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Сочетание *ши*, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| **75** |  | **Заглавная буква *Ш*, обозначающая твердый согласный звук** (с. 4) | | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***ш***? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании *ши*?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ш***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием *ши*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица | | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы - | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить - | Осознание  собственной  ответственности за общее благополучие | |
| **76** |  | **Строчная  и заглавная буквы *ш*, *Ш*. Написание слов с сочетанием *ши*** (с. 5) | | Почему в сочетании *ши* надо запомнить написание гласной буквы ***и***?  **Цели:** учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием *ши*, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый | | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать  с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| **77** |  | **Строчная буква *ж*, обозначающая твердый согласный звук** (с. 6) | | Чем отличается звук [ж]  от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | |
| **78** |  | **Заглавная буква *Ж*, обозначающая твердый согласный звук** (с. 7) | | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***Ж***? Почему надо запомнить написание буквы ***и*** в сочетании *ши*?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных | | **Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы | |
| **79** |  | **Строчная  и прописная буквы *ж*, *Ж*.**  **Написание слов с сочетанием *жи***  (с. 8) | | Почему в сочетании *жи* надо запомнить написание гласной буквы ***и***?  **Цели:** учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием *жи*, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественное число | | **Знания:** научатся  употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  **Умения:** списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Гражданская идентичность  в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | |
| **80** |  | **Строчная  и прописная буквы *ж*, *Ж* (закрепление).**  **Написание слов с сочетаниями *жи – ши*** (с. 9) | | Почему в сочетании *жи* надо запомнить написание гласной буквы ***и***?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием *жи*, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, удвоенные согласные | | **Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  **Умения:** списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы | |
| **81** |  | **Строчная буква *ё* (**с. 10) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ё***?  Какие звуки обозначает буква ***ё*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость | | Йотированная гласная буква; детеныши диких животных | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложенияс комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| **82** |  | **Строчная буква *ё*, после согласных** (с. 11) | | Какие буквы выступают  в качестве показателя мягкости согласных звуков?  **Цель:** учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования | | Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких  и домашних животных | | **Узнают,** что мягкость согласного обозначается гласной буквой ***ё***.  **Знания:** научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове.  **Умения:** писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| **83** |  | **Заглавная буква *Ё*** (с. 12) | | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова  в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | | Йотированная гласная буква, мягкость согласных | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| **84** |  | **Строчная буква *й*. Слова  с буквой *й*** (с. 13) | | Что вы знаете о букве ***икраткое*** и букве ***и***?  **Цели:** учить писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения  с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака  в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни | | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  **Умения:** писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | |
| **85** |  | **Строчная буква *й*. Слова  с буквой *й*** (с. 14) | | Чем особенна буква ***й***? Ка-кой звук обозначается этой буквой?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв,  писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й’] и гласный звук ***и***, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру | | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| **86** |  | **Строчная  буква *х*** (с. 15) | | На что похожа буква ***х***?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву ***х***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Глухой непарный, твердый  и мягкий | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| **87** |  | **Заглавная  буква *Х*** (с. 16) | | Для чего нужна прописная буква ***Х***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Х***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения | | Глухой непарный, твердый  и мягкий; сложные слова, хлебороб | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | |
| **88** |  | **Строчная  и заглавная  буквы *х*, *Х* (закрепление)**  (с. 17) | | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения  с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Глухой непарный, твердый  и мягкий; противоположные по смыслу  слова | | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  **Умения:** записывать буквы, слова и предло-жения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| **89** |  | **Письмо слов  и предложений с изученными буквами** (с. 18) | | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Поговорки;  тире | | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| **90** |  | **Строчная буква *ю*** (с. 19) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ю***?Какие звуки обозначает буква ***ю*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ю***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | | Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | |
| **91** |  | **Заглавная буква *Ю*** (с. 20) | | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ***ю*** всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | | Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| **92** |  | **Строчная  и заглавная  буквы *ю*, *Ю*** (с. 21) | | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?  **Цели:** учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки | | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| **93** |  | **Строчная буква *ц*, обозначающая твердый согласный звук**  (с. 22) | | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ***ц*** от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***) | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | |
| **94** |  | **Заглавная буква *Ц*, обозначающая твердый согласный звук**  (с. 23) | | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы *Ц*?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; познакомить со словами-исключениями | | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***) | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| **95** |  | **Строчная  и заглавная буквы *ц*, *Ц*** (с. 24) | | Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы ***ц***, ***Ц***? Почему надо запомнить написание букв ***и***, ***ы***после ***ц***? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***) | | **Знания:** научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ***и***, ***ы*** после ***ц***). **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | |
| **96** |  | **Строчная буква *э*** (с. 25) | | Какова последовательность написания строчной буквы ***э***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***э***?  **Цели:** учить писать строчную букву ***э***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***э***; довести до сведения детей, что гласная буква ***э*** не пишется после букв ***ч***, ***ш***, ***щ***, ***ж***; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость | | Гласный звук; текст | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | |
| **97** |  | **Заглавная буква *Э*** (с. 26) | | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Э***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться | | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость | |
| **98** |  | **Строчная буква *щ*, обозначающая мягкий согласный звук.**  **Слоги *ща*, *щу***  (с. 27) | | Как различить среди согласных звуков шипящие?  Чем отличается звук [щ’] от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ***щ***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями *ща*, *щу*; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание *ща, щу* | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | |
| **99** |  | **Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук.**  **Слоги *ща, щу***  (с. 29) | | Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Щ***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание *ща, щу*- | | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | |
| **100** |  | **Строчная  и заглавная буквы *щ*, *Щ*. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу***  (с. 28) | | Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  **Цели:** учить писать слова  и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ща*, *щу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание *ща*, *щу*; ребусы | | **Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| **101** |  | **Строчная буква *ф*** (с. 30) | | На что похожа буква ***ф***?  Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву ***ф***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Глухой непарный, твердый  и мягкий согласный звук | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание | |
| **102** |  | **Заглавная буква *Ф*** (с. 31) | | Для чего нужна прописная буква ***Ф***? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ф***, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой  и звуковой разбор слов, писать слова и предложения  с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных | | Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в’] – [ф’] и твердости – мягкости [ф] – [ф’] согласный звук; ребусы | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных  ошибок.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| **103** |  | **Буквы *ь*, *ъ*** (с. 32) | | Какую «работу» могут выполнять в словах ***ь*** и ***ъ***?  **Цели:** учить писать ***ь*** и ***ъ***; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова  с ***ь*** и ***ъ*** | | Буквы, не имеющие звуков | | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | |
| **Послебукварный период (12ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **104** |  | **Алфавит.**  **Звуки и буквы** | | Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки?  **Цели:** учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу | | Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| **105** |  | **Повторение  по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста**  **(15 мин)** | | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести  наблюдение над особенностями произнесения глухих  и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма | | Парные глухие и звонкие согласные звуки | | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный  в конце слова, приводить примеры слов  с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного  в слове | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | |
| **106** |  | **Оформление предложений в тексте** | | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений | | Текст, предложение, знаки препинания | | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | |
| **107** |  | **Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*** | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?  **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | | Предмет и слово, называющее этот предмет | | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | |
| **108** |  | **Слова, отвечающие на вопросы:**  ***что делать? что сделать?*** | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?  **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета | | Слова, обозначающие действия предметов | | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| **109** |  | **Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*** | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов?  **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета | | Слова, обозначающие признаки предметов | | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| **110** |  | **Слуховой диктант (15 мин)** | | Какие правила письма вы уже знаете?  **Цель:** проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | | Правила письма, орфограммы | | **Знания:**научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| **111** |  | **Правописание безударных гласных в корне слова** | | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?  **Цели:** уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| **112** |  | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова** | | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?  **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова.  **Умения:** распознавать  в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая  написание парного согласного в слове | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить  и задавать вопросы | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | |
| **113** |  | **Правописание *жи – ши*** | | Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях *жи – ши*?  **Цели:** уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями *жи – ши*; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной ***и*** надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *жи – ши* | | Сочетание *жи – ши*, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| **114** |  | **Правописание *ча – ща*, *чу – щу*** | | Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных?  **Цели:** уточнить знания о написании слов с сочетаниями *ча– ща*; объяснять, почему  в этих сочетаниях написание гласных ***а*** и ***у*** надо запомнить; учить писать слова  с сочетаниями *ча – ща, чу – щу* | | Сочетания *ча – ща*, *чу – щу*, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило | | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу*надо запомнить написание гласных***а*** и ***у***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| **115** |  | **Правописание *чк – чн, щн*** | | Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чк – чн, щн*?  **Цели:** учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями *чк – чн*, *щн*; уточнить знания учащихся  о других изученных правилах письма | | Буквосочетания *чк – чн*, *щн*; правило | | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*,*щн* | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | |
| **116** |  | **Заглавная буква в именах собственных Контрольное списывание**  **(15 мин).** | | Какие правила правописания вы уже знаете?  **Цель:** проверить умения учащихся зрительно находить  в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | | Орфограммы,  правила | | **Знания:** научатся писать в соответствии  с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| **Блок «Русский язык» (50ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **НАША РЕЧЬ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – род-ной язык русского народа** | **Проблема.** О ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным? Почему?  **Цели:** познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложения | | Язык, речь, русский язык | | **Познакомятся** с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.  **Научатся** высказываться  о значении языка и речи  в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | | | Высказыва-ются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявляют уважение к языкам других народов |
| **2** |  | **Язык и речь, их значение в жизни людей** | **Проблема.** Что легче и проще – слушать? Говорить? Читать? Писать?  **Цели:** дать первоначальное понятие об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения | | Родной язык, язык русского  народа, устная и письменная речь | | **Научатся:** различать устную и письменную речь; анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков; читать, писать, понимать прочитанное на государствен ном языке РФ; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»- | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск и выделение необходимой информации из различных источников; подвести под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:**строить понятное для партнёра высказывание - | | | Уважают  и ценят мо-гущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **3** |  | **Общее представление о тексте и предложении** | **Проблема.** Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?  **Цели:** дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме | | Текст, предложение, словарные слова | | **Познакомятся** с единицами речи: предложением  и текстом.  **Научатся:** выделять предложения из речи; правильно оформлять их на письме; без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона» | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  **Познавательные:**характеризовать  (на основе коллективного анализа) основные признаки текста.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Мотивация учебной деятельности |
| **4** |  | **Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог** | **Проблема.** Как в устной речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи?  **Цели:** организовать наблюдения над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах её оформления на письме | | Точка,  вопроси-тельный, восклицательный знаки, диа-лог, схема предложения | | **Познакомятся** с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  **Научатся:** наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи; выразительно читать текст по ролям; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно - | | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога, выразительно читать текст по ролям | | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **5** |  | **Упражнение в составлении предложений и текста** | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст?  **Цели:** дать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст | | Границы предложения, смысловая связь пред-ложений  в тексте | | **Познакомятся** с деформированными предложениями и текстами.  **Научатся** анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов  и сочетаний слов предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).  **Коммуникативные:**приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | | | Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют доброжелательность |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **6** |  | **Слово. Роль слов**  **в речи** | **Проблема.** Для чего нужны слова?  **Цели:** дать представление о слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов | | Слово, обобща-  ющее  слово | | **Познакомятся** с понятием «слово» как единицей речи.  **Научатся:** различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова  по значению (люди, животные, мебель, растение и т. п.) в тематические группы | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, осуществлять сериацию.  **Коммуникативные:**работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы | | | Осущест-вляютса-мооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **7** |  | **Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов** | **Проблема.** Что могут называть слова? **Цели:** учить различать предме-ты, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия; учить правильно ставить к словам вопросы; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам | | Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов | | **Узнают**, что слова могут обозначать предмет, признак, действие предмета. **Научатся:** различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), ставить к словам вопросы; моделировать предложения  (распространять и сокращать) | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**приобретать опыт  в различении слов – названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Демонстри-руют навыки сотруд-ни-ества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спор-ных ситуаций |
| **8** |  | **Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов** | **Проблема.** Всегда ли слово называет каждый отдельный предмет?  **Цели:** учить различать слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов по значению и вопросу, ставить к словам вопросы, работать  с толковым словарём русского языка | | Слова – названия предметов и явлений, признаков  и действий предметов, толковый словарь | | **Познакомятся** с толковым словарём.  **Научатся** находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать | | **Регулятивные:**действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:** моделировать пред-ложение (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации.  **Коммуникативные:**слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | | | Осущест- вляют само-воспитание чувства лич-ной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника |
| **9** |  | **Вежливые  и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. За гадки русс-ких слов -** | **Проблема.** Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова?  **Цели:** учить употреблять вежливые и ласковые слова в речи; формировать представление  о многозначных и однозначных словах; познакомить со слова-рём близких и противоположных по значению слов; составлять текст по рисунку и опорным словам | | Вежливые слова, однозначные, многознач-ные слова, близкие и противо-положные по значению слова | | **Научатся:** употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связного рассказа; оценивать результаты теста.  **Овладеют** речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения - | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** наблюдать в речи  и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близ кие и противоположные по значению слова.  **Коммуникативные:**адекватно выбирать слова в соответствии с целью  и адресатом высказывания - | | | Придерживаются  в поведении социальных норм |
| **СЛОВО И СЛОГ. Ударение (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **СЛОВО И СЛОГ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **10** |  | **Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных** | **Проблема.** Как определить, сколько в слове слогов?  **Цели:** уточнять представления о слоге как части слова, слогообразующей роли гласных; учить определять количество слогов в слове; обогащать лексику; развивать умение составлять предложения из данных слов по рисунку | | Слог, слогообразующая роль гласных, деление слов  на слоги | | **Научатся:** наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогообразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова | | **Регулятивные:**выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Коммуникативные:**участвовать  в совместной работе по слоговому анализу слов | | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| **11** |  | **Выделение слогов в слове** | **Проблема.** Любой ли звук может образовать слог? Какие слова не делятся на слоги?  **Цели:** совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить  с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова, составлять предложения и текст по рисунку | | Слог, сло-гообразу-ющая роль гласных, деление слов на слоги, словарные слова | | **Познакомятся** с разными способами определения слогов в слове.  **Научатся:** находить слово по данным моделям, выбирая его из ряда предложенных; самостоятельно подби-рать примеры слов с за-данным количеством слогов; правильно писать словарные слова; составлять предложения и текст по рисунку - | | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа ре-шения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему.  **Познавательные:**анализировать модели слов, сопоставлять их по коли-честву слогов; сравнивать модели звукового состава: находить сходство и различия.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | Проявляют доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| **ПЕРЕНОС СЛОВ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **12** |  | **Правила переноса слов (первое представление): *паро-ход, зво-нок*** | **Проблема.** Как перенести слово с одной строки на другую?  **Цели:** познакомить с правилом  переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую; повторить написание словарных слов | | Правила переноса слов, словарные слова | | **Узнают** способы перено-са слов с одной строки  на другую.  **Научатся:** определять  способы переноса слов  *(ро-машка; ромаш-ка)*; использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова; списывать в соответствии с изученными правилами | | **Регулятивные:**оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий.  **Познавательные:**определять путём наблюдения способы переноса слов  с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные:**в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса | | | Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменя-ющемся мире |
| **13** |  | **Перенос слов (ос-**  **новные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа** | **Проблема.** Чем различается деление слов на слоги и для переноса?  **Цели:** познакомить со словами, которые нельзя переносить  с одной строки на другую; формировать умение правильного переноса слов; развивать творческое воображение через создание сравнительных образов | | Правила переноса слов, непереносимые слова, сравнение | | **Познакомятся** с понятием «сравнение».  **Научатся:** определять способы переноса слов *(ро-машка; ромаш-ка)*; делить слова для переноса  с одной строки на другую; находить в тексте слова, которые нельзя разделить для переноса; подбирать примеры сравнений | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**анализировать способы переноса слов в тексте, сравнивать слова по способам переноса.  **Коммуникативные:** в ходе обсуждения в парах осознавать, с какой целью авторами художественных произведений используются сравнения | | | Принимают образ «хорошего» ученика |
| **УДАРЕНИЕ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **14** |  | **Ударение. Ударные и безударные слоги** | **Проблема.** Как определить ударение в слове?  **Цели:** уточнить представления об ударении, ударном и безудар-ном слогах; познакомить с орфографическим словарём, учить правильному произношению слов, развивать умение определять в слове ударный слог; находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове | | Ударение, ударные  и безудар-ные звуки, слоги, орфоэпический словарь | | **Уточнят:** представление об ударении.  **Познакомятся** с поняти- ями*ударный* и *безударныйслоги*.  **Научатся:** находить в сло-ве ударный и безударный слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения | | **Регулятивные:** находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Познавательные:**сравнивать модели слогоударной структуры слова, подбирать к ним слова.  **Коммуникативные:**обращаться  за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости | | | Проявляют сотрудничество  в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти  выход  из трудной ситуации |
| **15** |  | **Ударение. Словообразующая роль ударения** | **Проблема.** Может ли влиять ударение на смысл слова?  **Цели:** дать представление  о словообразующей роли ударения; развивать умения правильно произносить слова, определять ударение в слове; учить различать части текста; познакомить с орфоэпическим словарём | | Скороговорка, орфоэпический словарь, словообразующая роль ударения, омографы | | **Познакомятся** со словообразующей ролью ударения и понятием «омографы».  **Научатся:** составлять простейшие слогоударные модели слов; работать  с орфоэпическим словарём; находить в нём нужную информацию, составлять сказку по её началу,  заключительной части  и рисункам к сказке; работать со словарными словами | | **Регулятивные:**контролировать этапы своей работы; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; находить и выделять необходимую информацию из различных источников.  **Коммуникативные:**оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить понятные для партнера высказывания | | | Осущест-  вляютса-мооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **16** |  | **Звуки**  **и буквы** | **Проблема.** Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?  **Цели:** дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков  и букв; развивать умения правильно произносить звуки  и называть буквы | | Звук, бук-ва, устная, письменная речь | | **Узнают** отличительные признаки звуков и букв.  **Научатся:** находить заданный звук в начале, середине и в конце слова; приводить примеры слов  с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике; группировать звуки  по заданному основанию | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  **Коммуникативные:**проявлять актив-ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Проявляют самостоятельность, осознают личную  ответственность  за свои  поступки |
| **17** |  | **Звуки**  **и буквы. Звуковая запись слов** | **Проблема.** В какой речи мы используем звуки, а в какой – буквы?  **Цели:** дать первоначальное представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов; учить сопоставлять звуковые и буквенные записи слов, различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами | | Словарные слова, условные звуковые обозначения слов | | **Познакомятся** с принятыми в русском языке обозначениями звуков, с правилами звукобуквенного анализа слов.  **Научатся:** работать со «Страничкой для любознательных»; распознавать условные обозначения звуков речи; приводить примеры гласных звуков, твёрдых–мягких, звонких–глухих согласных | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную  (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению |
| **Русский АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **18** |  | **Русский алфавит,  или азбука** | **Проблема.** Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?  **Цели:** познакомить с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом | | Алфавит, азбука, правильное название букв | | **Познакомятся** с этимологией слов *алфавит*, *азбука*, со значением алфавита в жизни людей.  **Научатся** называть буквы в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; осуществлять самостоятельную проверку выполненного задания по учебнику | | **Регулятивные:**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.  **Коммуникативные:**высказываться  о значимости изучения алфавита, соблюдать правила вежливости | | | Имеют представление о своей этнической принадлежности |
| **19** |  | **Алфавит,  или азбука** | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?  **Цели:** отрабатывать умения правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, записывать слова  в алфавитном порядке, находить слова в словарике учебника | | Словарь, алфавитный порядок, орфографический словарь | | **Познакомятся** с орфографическим словарём.  **Научатся** располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита, работать со словарными словами, правильно писать буквы, сравнивать с предложенным образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.  **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач (работа со «Страничкой для любознательных», знакомство с этимологией слов) | | | Проявляют уважение  к родному языку и языкам других  народов |
| **ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **20** |  | **Буквы, обозначающие гласные звуки** | **Проблема.** Как различать гласный звук среди других звуков  в слове?  **Цели:** показать слогообразующую и смыслоразличительную роль гласных звуков, закрепить знания о гласных звуках и буквах, развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки | | Гласный звук, буква, слогообразующая  и смыслоразличи-тельная роль гласных звуков | | **Познакомятся** со слогообразующей и смысло-различительной ролью гласных звуков.  **Научатся:** различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями | | **Регулятивные*:*** выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.  **Познавательные:**анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |
| **21** |  | **Буквы *е, ё, ю, я* и их функции**  **в слове** | **Проблема.** Какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук?  **Цели:** совершенствовать знания о гласных звуках, роли букв для гласных в слове; учить проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове, распознавать гласные среди других звуков в слове, рассуждать по предложенной теме | | Функции букв *е, ё, ю, я*, сло-варные слова | | **Узнают** функции букв *е, ё, ю, я* в слове.  **Научатся** соотносить количество звуков и букв  в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, писать под диктовку слова и предложения | | **Регулятивные:**предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Проявляют положительное отношение к школе |
| **22** |  | **Слова**  **с буквой *э*. Составление развернутого ответа на вопрос** | **Проблема.** Что мы знаем о словах с буквой *э*?  **Цели:** познакомить со словами с буквой *э*; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой *э*; состав-лять развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки  Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка» | | Заимствованные слова, толковый словарь | | **Познакомятся** с понятием «заимствованные слова», с толковым словарём русского языка.  **Научатся:** различать звук [э] и обозначать его на письме буквой *э*; записывать слова с буквой *э*  и делить их на слоги; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю | | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**находить незнакомые слова и определять их значение  по толковому словарю.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории  и культуре других народов |
| **УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ звуки (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **23** |  | **Ударные  и безударные гласные звуки** | **Проблема.** Когда надо проверять написание гласной буквы  в слове? Как это сделать?  **Цели:** уточнять представления об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные  в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных  в слове | | Ударные  и безудар-ные гласные, памятка | | **Познакомятся** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Научатся:** различать гласные в ударных и безударных слогах; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить; писать зрительно-слуховой диктант | | **Регулятивные:**использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Осущест- вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **24** |  | **Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)** | **Проблема.** Каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки безударной гласной?  **Цели:** провести наблюдения над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге; учить одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге | | Проверочное слово, проверя- емое слово, двусложные и односложные слова, безударный слог - | | **Познакомятся** с одним из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге.  **Научатся** подбирать проверочное слово для обосно-вания написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слова, запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах | | **Регулятивные:**формулировать и удер-живать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий: определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Познавательные:**решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  **Коммуникативные:**совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками | | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв |
| **25** |  | **Обозначение гласных звуков буквами  в ударных  и безударных слогах** | **Проблема.** В каких случаях написание гласной надо проверять? Почему?  **Цели:** учить правильному обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; развивать умение подбирать провероч-ное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения; познакомить с орфографическим словарём | | Ударный  и безударный слоги, форма слова, проверочное  и проверяемое слова, орфографический словарь | | **Познакомятся** с правилом проверки слов с безударной гласной.  **Научатся:** подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:**осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  **Коммуникативные:**выполнять задания в группах – расстановку гласных  в словах | | | Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответ-ственность за свои поступки |
| **26** |  | **Обозначение гласных звуков буквами  в ударных  и безударных слогах двусложных слов -** | **Проблема.** Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?  **Цели:** учить писать двусложные слова с безударной гласной, проводить наблюдения над написанием гласной в одинаковой части однокоренных слов, обосновывать правильность написания безударной гласной | | Словарные слова, фор-ма слова, проверочное и проверяемое слова | | **Познакомятся** с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Научатся:** подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; работать с орфографическим словарём; находить информацию о правописании слов | | **Регулятивные:**использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова *(д****о****мá*– *д****ó****м, тр****а****вá*– *тр****á****вы).*  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | | | Проявляют навыки со-трудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций |
| **27** |  | **Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант** | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?  **Цели:** учить подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной  в безударном слоге двусложных слов, работать с орфографическим словарём | | Способы проверки безударных гласных, общая часть слов | | **Научатся:** подбирать проверочное слово; обосновы-вать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; писать под диктовку текст; составлять устный рассказ по рисунку и опор-ным словам | | **Регулятивные:**предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**ориентироваться  в разнообразии способов решения  задач.  **Коммуникативные:**прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать  в общении правила вежливости | | | Принимают образ «хорошего ученика» |
| **СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **28** |  | **Буквы, обозначающие согласные звуки** | **Проблема.** Как различить согласные звуки в слове?  **Цели:** проверить знания об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смыслоразличительную роль согласных в слове | | Согласный звук, буква, признаки согласного звука, рифма | | **Познакомятся** со смыслоразличительной ролью согласных в слове.  **Научатся:** различать  в слове согласные звуки  по их признакам; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; дифференцировать гласные  и согласные звуки | | **Регулятивные:**выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.**Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | | | Проявляют интерес  к учебной деятельности |
| **29** |  | **Согласные звуки**  **и буквы. Слова**  **с удвоенными согласными** | **Проблема.** Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова?  **Цели:** развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными, способом переноса слов *(ван-на, кас-са)* | | Слова  с удвоенными согласными, перенос слов, словарные слова | | **Познакомятся** с написа-нием и произношением слов с удвоенными согласными.  **Научатся:** применять способ переноса слов с удвоенными согласными; определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове | | **Регулятивные*:*** определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса).  **Познавательные:**контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | | | Осущест-вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **30** |  | **Буквы**  ***й* и *и.***  **Звуки [й’]  и [и]** | **Проблема.** Чем различаются звуки [и] и [й’]? Почему звук[й’] не образует слог?  **Цели:** воспроизвести знания о звуках [й’] и [и]; учить различать согласный звук [й’] и гласный звук [и], совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, составлять слова  из слогов, в одном из которых есть звук [й’], определять способы переноса слов с буквой «и краткое» | | Словарные слова, толковый словарь, перенос слов, форма слова | | **Познакомятся** со способом переноса слов с буквой «и краткое» *(май-ка).*  **Научатся** различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]; делить слово для переноса с буквой «и краткое» и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым словарём | | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*); контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции  во взаимодействии | | | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства |
| **ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **31** |  | **Твёрдые  и мягкие согласные звуки** | **Проблема.** Как обозначается на письме твердый и мягкий согласный звук?  **Цели:** развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных | | Твёрдые  и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков | | **Познакомятся** с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных.  **Научатся:** различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’] | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости–мягкости).  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | | Демонстрируют положительное отношение к школе |
| **32** |  | **Парные твёрдые и мягкие согласные звуки** | **Проблема.** От чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове?  **Цели:** учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, воспроизводить знания о парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуках, а также о роли букв *е, ё, ю, я* в слове, правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки | | Парные твёрдые  и мягкие согласные звуки, словарные слова | | **Научатся:** различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; определять  и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки | | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.  **Познавательные:**осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять актив-ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Осущест-вляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **33** |  | **Твёрдые  и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме** | **Проблема.** Чего больше – твердых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки?  **Цели:** развивать умения обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв *е, ё, ю, я* в слове | | Звуковая запись слова, интонация | | **Научатся** обозначать  на письме твёрдость–мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв *е, ё, ю, я* в слове; читать слова орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль при работе в паре | | | Понимают чувства других людей и сопереживают им |
| **МЯГКИЙ ЗНАК как показатель мягкости согласного звука (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **34** |  | **Мягкий знак.**  **Роль мягкого знака в слове** | **Проблема.** Как на письме обозначается мягкость (твердость) согласных звуков?  **Цели:** показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и середине слова перед другим согласным, обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком | | Мягкий знак – по-казатель мягкости, кроссворд | | **Узнают** о роли мягкого знака в слове.  **Научатся** различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным в кон-це и в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком; разгадывать кроссворд | | **Регулятивные:**предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | | | Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру |
| **35** |  | **Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова** | **Проблема.**  Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?  **Цели:** развивать умение обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, объяснять правила переноса слов с мягким знаком | | Обозначение мяг-кости согласного на письме, перенос слов | | **Познакомятся** с основными правилами переноса слов с мягким знаком.  **Научатся:** обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; объяснить правила переноса слов с мягким знаком; приводить примеры слов с мягким знаком | | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком  в середине слова.  **Познавательные:**накапливать опыт  в переносе слов с мягким знаком  *(паль-цы, паль-то).*  **Коммуникативные:**договариваться  о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | | | Осознают эстетические потребности, ценности  и чувства |
| **36** |  | **Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста**  **с нарушенным порядком предложений** | **Проблема.** Как подобрать заголовок к тексту?  **Цели:** учить обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; развивать умение устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовок; обогащать лексику словами-названиями качеств и свойств человека | | Деформи-рованный текст, порядок предложений в тексте, заголовок, качества человека | | **Познакомятся** с понятием «деформированный текст».  **Научатся** устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовок, употреблять названия качеств и свойств человека | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости | | | Осознают  (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.) |
| **Согласные звонкие и глухие (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **37** |  | **Звонкие**  **и глухие согласные звуки в конце слова** | **Проблема.** Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?  **Цели:** знать способы различения согласных звуков; учить наблюдать над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки | | Глухие  и звонкие согласные звуки | | **Познакомятся** с особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.  **Научатся**: различать в слове и вне слова звонкие  и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки | | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**извлекать (по зада-нию учителя) необходимую информацию из учебника.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | | | Осущест-вляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **38** |  | **Парные звонкие и глухие согласные** | **Проблема.** Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить различать парные звонкие и глухие согласные, наблюдать за произнесением парных звонких согласных в конце слова | | Парные  и непарные глухие  и звонкие согласные звуки | | **Познакомятся** с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.  **Научатся:** сравнивать произношение и обозначения на письме звонких и глухих согласных в конце слов; работать со «Страничкой для любознательных»- | | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  **Коммуникативные:** сотрудничать  в парах при работе со знаковой инфор-мацией форзаца учебника | | | Осущест-вляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **39** |  | **Особенности проверочных**  **и проверяемых слов для согласных (об-щее представление)** | **Проблема.** Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?  **Цели:** познакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова, с этимологическим словарем русского языка; учить различать проверочное и проверяемое слова | | Этимологический словарь, провероч-ные и про-веряемые слова для согласных | | **Познакомятся** с правилом обозначения на письме парного по глухости–звон-кости согласного звука в конце слова.  **Научатся** различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова | | **Регулятивные:**планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти  выход  из спорных ситуаций |
| **40** |  | **Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов** | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов?  **Цели:** развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; учить обозначать парный согласный буквой | | Словарные слова, проверочные  и проверяемые слова для согласных | | **Научатся** соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова | | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| **41** |  | **Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов** | **Проблема.** Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме?  **Цели:** развивать умение правильно обозначать буквой согласный звук в конце слов; провести наблюдение над правописанием гласных и согласных в одинаковой части однокоренных слов (без введения термина); проверить умение пользоваться приобретёнными знаниями при письме; учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст | | Омофоны, «тире», ди-алог, слова, противоположные по значению, текст | | **Познакомятся** с термином «омофоны».  **Научатся:** пользоваться приобретёнными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовок; выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки | | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать  её с позициями партнёров в сотрудни-честве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Высказываются  о бережном отношении к природе и всему  живому  на Земле |
| **ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **42** |  | **Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»** | **Проблема.** Что такое шипящие согласные звуки?  **Цели:** учить наблюдать особенности произношения шипящих звуков, различать шипящие звуки среди других звуков; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами, умение составлять текст по рисунку и отвечать на вопросы по содержанию рисунка | | Шипящие согласные звуки, сло-варные слова, скороговорка | | **Познакомятся** с особен-ностями произношения шипящих звуков.  **Научатся** различать шипящие согласные звуки  в слове и вне слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы  на вопросы по содержанию рисунка | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  **Коммуникативные:**создавать совместно со сверстниками и взрослыми  (родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта | | | Проявляют этические чувства  (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость) |
| **БУКВОСОЧЕТАНИЯ *ЧН, ЧК, ЧТ* (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **43** |  | **Правописание слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт*** | **Проблема.** Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чн, чк, чт*?  **Цели:** учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт*; учить правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями *чн, чк, чт* и с мягким согласным звуком в конце и середине слова перед согласным | | Буквосочетания, рифма, словарные слова | | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт*.  **Научатся:** находить в сло-вах сочетания *чн, чк, чт*; подбирать примеры слов  с такими сочетаниями; писать слова с данным сочетанием букв | | **Регулятивные:**сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**уметьдоговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Осознают граждан- скую иден-тичность, проявляют, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| **БУКВОСОЧЕТАНИЯ *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ* (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **44** |  | **Правописание слов с сочетаниями *жи–ши*** | **Проблема.** Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели:** уточнять знания о написании слов с сочетаниями *жи– ши, ча–ща, чу–щу* и других изученных правилах письма; объяснять, почему в сочетаниях  *жи–ши* написание гласной  *и* надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *жи–ши* | | Буквосочетания, словарные слова, один предмет, много предметов | | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *жи–ши.*  **Научатся:** объяснять, почему в сочетаниях *жи–ши* написание гласной *и* надо запомнить; писать слова  с данным сочетанием букв | | **Регулятивные:**преобразовывать прак-тическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Понимают чувства других людей, сопереживают им |
| **45** |  | **Правописание слов с сочетаниями *ча–ща,***  ***чу–щу*** | **Проблема.** Почему в сочетаниях *ча–ща, чу–щу* пишутся гласные *а*, *у*?  **Цели:** уточнять знания о написании слов с сочетаниями *ча–ща, чу–щу*, объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных *а* и *у* надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *ча–ща, чу–щу* | | Скороговорка, буквосочетание, предложение | | **Познакомятся** с правилом написания слов с буквосочетаниями *ча–ща, чу–щу*.  **Научатся:** объяснять, почему в сочетаниях написание гласных *а* и *у* надо запомнить; писать слова  с данным сочетанием букв | | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства |
| **46** |  | ***Правописание слов с сочетаниями жи–ши,***  ***ча–ща,***  ***чу–щу.***  ***Проверочный диктант*** | **Проблема.** Какие секреты письма вы для себя открыли?  **Цели:** проверить знания о написании слов с изученными орфограммами; учить составлять текст на определённую лингвистическую тему | | Буквосочетание, звуковой разбор слова, диалог, вежливые слова | | **Научатся:** группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков с возможностью и невозможностью их проверки; писать слова с изученными орфограммами | | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**моделировать (выделять и обобщённо фиксировать) группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  (правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика» |
| **ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **47** |  | **Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок** | **Проблема.** Какие слова надо писать с заглавной буквы?  **Цели:** уточнить и обобщить знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания на практике | | Заглавная буква, фа-милия, имя, отчество, название города, топонимы, словарные слова | | **Систематизируют** знания о правилах написания имён собственных.**Научатся:** писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей  и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества |
| **48** |  | **Заглавная буква в именах собственных** | **Проблема.** Что надо знать  о написании имён собственных? Как подбирают кличку животному?  **Цели:** развивать умение правильно писать имена собственные, познакомить с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику; учить различать слова-названия животных и слова-клички животных, составлять из предложений текст | | Полное, краткое имя, кличка, геогра-фические названия, омофоны | | **Познакомятся** с правилами употребления в речи форм обращения к собеседнику, с понятием «омофоны».  **Научатся:** писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения | | **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия, предвосхищать результат.  **Познавательные:**находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени  и отчеству |
| **49** |  | **Заглавная буква в именах собственных.**  **Проект «Сказочная страничка»** | **Проблема.** Какие секреты вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?  **Цели:** совершенствовать умение писать слова с заглавной буквы, составлять текст по рисунку | | Заглавная буква, русская народная сказка | | **Научатся:** составлять устные и письменные ответы на вопросы, рассказ по рисунку; использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по име ни, имени и отчеству; писать имена собственные  с заглавной буквы; объяснять их написание - | | **Регулятивные:**составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**осуществлятьпоиск, выделять необходимую информацию из различных источников и интерпретировать её, давать ей оценку. **Коммуникативные:**составлять в группе задания на отработку изученной орфограммы  - | | | Осущест-  вляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |
| **ПОВТОРЕНИЕ изученного (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **50** |  | **Повторение изученного материала. Проверочный диктант** | **Проблема.** Как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни?  **Цели:** проверить умения зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами слова и предложения, составлять предложения по рисунку, подбирать к тексту заголовок | | Омофоны, безударная гласная, словари, парная согласная, проверочное и проверяемое слова, перенос слов | | **Научатся:** получать удовольствие от чтения  и письма на родном языке, от общения со сверстниками; писать нескольких предложений под диктовку; отмечать в словах орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку | | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавателные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий, решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.  **Коммуникативные:**прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | | | Уважают  и ценят могущество родной речи, её воздействие на окружающих, обнаруживают возрастающее понимание её возможностей |