



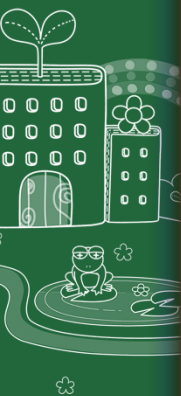
Краткая презентация ООП ДО

МБОУ – СОШ с.Новиковки Асиновского
района Томской области

Составитель: Куликова Е.В., руководитель МО учителей начальных классов



Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ориентирована на родителей (законных представителей) детей, посещающих группы сокращённого дня пребывания в МБОУ – СОШ с.Новиковки Асиновского района Томской области



Программа разработана в соответствии
ФГОС ДО, на основе примерной основной
образовательной программы дошкольного
образования, одобренной решением
федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015 г №2/15)








- Программа сформирована с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (пятое, инновационное переиздание), особенностей образовательного учреждения, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.



Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа

- Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
- В школе организованы две группы сокращённого дня пребывания:
 - разновозрастная (младшая(3-4года) и средняя(4-5лет);
 - подготовительная к школе группа (6-7 лет).



- 
- 
- 
- 
- 
- Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в группах дошкольного образования МБОУ-СОШ с.Новиковки. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.
 - Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Цель и задачи ООП ДО

- **Цель** Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.



Цель и задачи ООП ДО

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Цель и задачи ООП ДО

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательные области

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с возрастными особенностями по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»



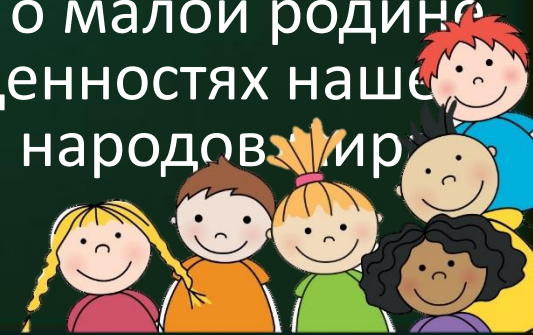
Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту и социуме, природе.



Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего Отечества, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего мира, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.



Физическое развитие

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

- Учебный год начинается с **1** сентября и заканчивается **31** мая. В каникулярное время и в летние месяцы НОД не осуществляется. В это время проводятся оздоровительные мероприятия с детьми: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии и др.



Режим дня группы сокращён- ного дня

Режимные моменты	Разновозрастная группа		Подготовительная к школе группа
	Младшая	Средняя	
Приём детей, свободная игра	08:00 – 08:50		08:00 – 08:50
Утренняя гимнастика	08:50 – 09:00		08:50 – 09:00
Подготовка к завтраку, завтрак	09:00 – 09:20		09:00 – 09:20
Утренний круг	09:20 – 09:40		09:20 – 09:40
Подготовка к занятиям, занятия (включая перерывы)	09:40 – 11:00 1 занятие - 09:40 – 10:00 2 занятие - 10:10 – 10:25 3 занятие - 10:40 – 11:00		09:40 – 11:30 1 занятие - 09:40 – 10:10 2 занятие - 10:20 – 10:50 3 занятие - 11:00 – 11:30
Подготовка к прогулке, прогулка	11:00 – 12:20		11:30 – 12:30
Подготовка к обеду. Обед	12:20 – 13:00		12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:00 – 15:00		13:00 – 15:00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:20		15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:35		15:10 – 15:30
Игры, кружки, досуг. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	15:35 – 16:00		15:30 – 16:00
Вечерний круг(рефлексия)	16:00 – 16:10		16:00 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:10 – 16:40		16:10 – 16:40
Возвращение с прогулки, уход детей домой	16:40 – 17:00		16:40 – 17:00

Учебный план группы сокращенного дня пребывания детей (5-дневная неделя)

Образовательная область	Образовательная деятельность	Количество НОД	
		неделя	год
Познавательное развитие:	Формирование элементарных математических представлений.	2	66
	Ознакомление с окружающим миром	1	33
Речевое развитие.	Развитие речи, основы грамотности	1	33
	Приобщение к художественной литературе (Коммуникация)	1	33
Художественно – эстетическое развитие:	Изобразительная деятельность:		
	Рисование.	1	33
	Лепка. Аппликация. Ручной труд.	2	66
Музыкальная деятельность:	Музыка	1	33
Физическое развитие.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2	66
	Физическая культура в помещении	1	33
	Физическая культура на прогулке		
Социально – коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных, регуляторных способностей; формирование социальных представлений, умений и навыков (в ходе интеграции)		
Общее количество часов:		12	396



Взаимодействие с семьями детей

- Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.



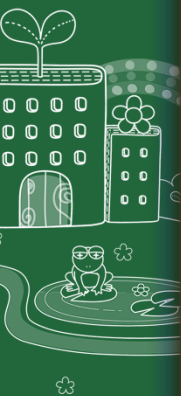
Взаимодействие с семьями детей

- Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, а также подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Взаимодействие с семьями детей

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- Дни открытых дверей;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.



Взаимодействие с семьями детей

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком.



Вовлечение родителей в совместную деятельность

- *Информационно-аналитическое направление* включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы: анкетирование, беседы, социологические опросы.

- *Наглядно-информационное направление* знакомит родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, информационные проспекты для родителей.

Вовлечение родителей в совместную деятельность

- *Познавательное направление* обогащает родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирует у родителей практические навыки воспитания детей. Педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

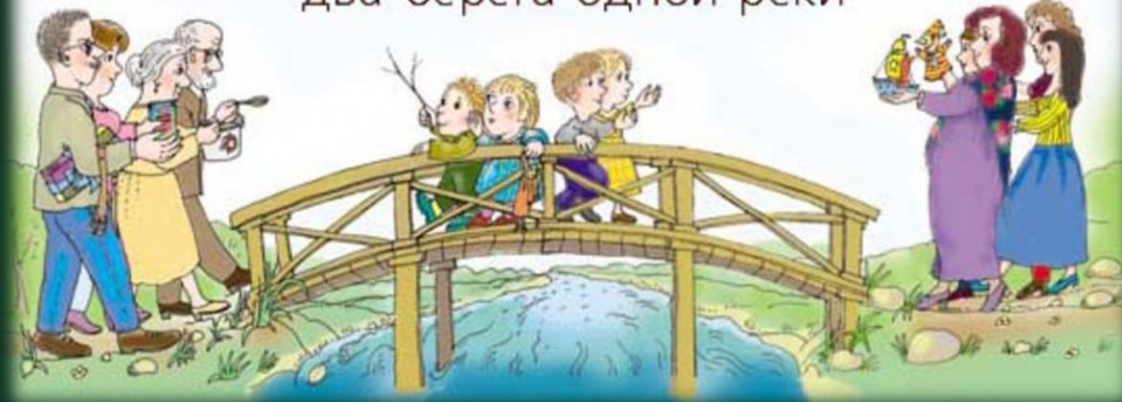
Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды.

Вовлечение родителей в совместную деятельность

- *Досуговое направление* используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.



РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —
два берега одной реки



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Здания-карандаши, книги
- Рамка
- Умный филин и сова
- Фон

На момент создания шаблона все ссылки являются активными

Вы можете использовать данное оформление для создания своих презентаций, но должны указать источники и автора шаблона

Автор шаблона: Полшкова Виктория Валерьяновна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района Пензенской области

Сайт <http://minus-plus-mus.ucoz.ru/>

© Полшкова В.В., 2019